



МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ РЕАЛЬНОГО МИРА СРЕДСТВАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ.

Подготовила: воспитатель МБДОУ Детский сад №143
«Золотая рыбка» комбинированного вида г.Улан-Удэ
Е.И. Кузьмина

Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

○ *В.А. Сухомлинский*



АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LEGO-КОНСТРУКТОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- Разнообразные занятия с применением LEGO-технологии предоставляют реальный шанс каждому малышу развить логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками, а педагогам увлечь ребят техническим творчеством.
- Созидательная игра поможет глубже понять ребёнка, следовательно, выработать эффективное средство для решения проблем как ребёнка, так и педагога.
- LEGO-технологии один из аспектов опережающего развития дошкольника.



LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ



- 1. Для наборов LEGO характерны высочайшее качество, эстетичность, необычайная прочность, безопасность.
- 2. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей даёт возможность строить всё, что душе угодно. С помощью LEGO-конструктора дошкольники могут создавать свой уникальный мир.
- 3. Попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.
- 4. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.



«LEGO-ТЕХНОЛОГИЯ – ПРИМЕР ИНТЕГРАЦИИ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ КАК В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТАК И В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ».

Вот пример пересечения образовательных и воспитательных направлений в процессе детского конструирования:

- 1. Развитие математических способностей – ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.
- 2. Развитие речевых и коммуникационных навыков – ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.
- 3. Коррекционная работа – оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).
- 4. Воспитательная работа – совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.



ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ СТОИТ ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА – СОЗДАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ.

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать ряд условий:

- 1. Наличие «Центра конструирования», который должны содержать конструкторы различной модификации (от простых кубиков, до конструкторов с программным обеспечением)
- 2. Организация занятий с обязательным включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом.

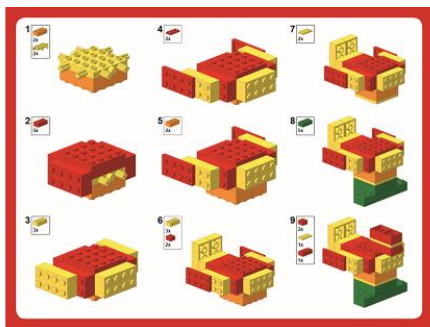
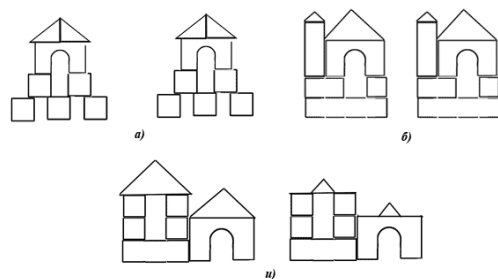


БАЗОВЫЕ ИДЕИ – LEGO ТЕХНОЛОГИИ:

- 1. От простого к сложному.
- 2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
- 3. Созидательность и результативность.
- 4. Развитие творческих способностей.
- 5. Комплексный подход, который предусматривает синтез обучающей, игровой, развивающей деятельности.



- В младшей и средней группах применимы следующие способы обучения дошкольников конструированию: по образцу, по карточкам с моделями, по свободному замыслу.
- В старших и подготовительных группах добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и рисункам.
- Проведение каждого занятия осуществляется строго по алгоритму.



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С КОНСТРУКТОРОМ:



- 1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
- 2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
- 3. Сборка частей модели.
- 4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
- 5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Источник:<https://interactive-plus.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: 1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ОБЪЕКТОВ РЕАЛЬНОГО МИРА СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТОРА LEGO): МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.

2. Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011. – 243 с.

3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

4. Белова Д.Н. Использование ЛЕГО-конструирования в дошкольном возрасте // Концепт. – 2017. – Т. 2. – С. 271–273 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-concept.ru/2017/570056.htm>.

○ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

