МБДОУ Детский сад №143 «Золотая рыбка» комбинированного вида

г.Улан-Удэ.

Конспект открытого занятия по развитию речи

в младшей группе по сказке: «Теремок»

Подготовил: воспитатель Е.И. Кузьминова

Г.Улан-Удэ

2022г.

**Конспект открытого занятия по развитию речи в младшей группе по сказке: «Теремок»**

**Актуальность**: Большую роль в развитии ребёнка играет речь. Работа по развитию речи детей проходит в определённой последовательности.

Она включает в себя:

Формирование речевых навыков;

Расширение словарного запаса слов;

Развитие связной речи.

Все мы знаем, какое значение имеет период раннего возраста для развития речи детей. Именно в раннем возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими, а внеречевые формы (жесты, мимика) начинают играть вспомогательную роль. Поэтому развитие речи детей – одно из самых важных направлений работы дошкольного образовательного учреждения. .

Дети раннего возраста – слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение. Перед педагогом стоит важная задача - каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел, заразить слушателя эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев.

Развивая связную речь у ребенка, важно научить малыша пересказывать короткие сказки и рассказы. Он пересказывает знакомые сказки с несложным сюжетом ("Курочка Ряба", "Репка", "Колобок"). При этом вырабатывается умение слушать сказку, отвечать на вопросы взрослых, включать в рассказ взрослого отдельные слова и предложения, как бы помогая ему. Так малыш подводится к самостоятельному рассказу литературного произведения.

Конспект НОД, позволяет выявить у детей данного возраста уровень развития речевых способностей и коммуникативную деятельность.

Путешествие по сказке «Теремок»

**Цель:** развитие связной речи детей.

**Задачи**:

Развивающие: развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, интонационной выразительности речи детей, умения координировать слова с движениями, развитие творческого воображения: изображение повадок зверей, имитация движений животных – героев сказки.

Воспитательные: приобщение к национальной культуре, воспитание интереса к русскому народному творчеству и родному языку, воспитание доброжелательных взаимоотношений, дружбы, взаимопомощи.

Образовательные: расширять словарный запас детей: серая, юркая, зеленая, пушистый, злой, хитрая, рыжая, косолапый.

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», рассматривание персонажей игрушек, иллюстраций к сказке, конструирование теремка, игра-драматизация по мотивам сказки «Теремок».

**Материал:** дидактическая кукла,коробка, тематические фигуры зверей, фланелеграф.

**Ход НОД**:

Воспитатель: Ребята, послушайте кто то стучится, ой да это кукла Катя к нам в гости пришла. Давайте мы с ней поздороваемся. А что это Катя ты принесла в корзинке.

Катя: Я принесла для ребят игрушки – зверушки и хотела показать им сказку, но забыла как ее рассказывать.

Воспитатель: Не переживай Катя мы с ребятами поможем тебе, вспомнить сказку. Но для начала нам надо посмотреть что за героев сказки ты нам принесла.

Воспитатель спрашивает у детей про каждого героя сказки кто это? (мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса). Угадали, про какую сказку загадка?

Дети: Про сказку «Теремок».

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятии вместе с Катей мы вспомним эту сказку.

Ребята как начинается сказка «Теремок»? Дети: «Стоит в поле теремок». Воспитатель: Ребята, а что такое теремок?

Дети: Домик. Воспитатель: Правильно, это такой маленький нарядный домик.

Отгадайте загадку и узнаете, кто же первый обнаружил этот домик.

**Зерна в норку собирает**

**От котов злых убегает**

**Всех пугается малышка**

**Это маленькая (Мышка)**

Дети: Мышка. Мышка-норушка.

Воспитатель: Правильно. Сначала теремок нашла мышка. Опишите мышку, какая она?

Дети: Маленькая, серая, юркая.

Как мышка бегает? Покажите. Дети изображают бег мышки – на носочках, поджав передние лапки, мелкими шажками.

Мышка постучалась в теремок и что спросила? Дети: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» Воспитатель: Оказалось, что в домике никого нет. Что потом случилось?

Дети: Мышка поселилась в теремке.

Воспитатель: Кто же следующий нашел теремок? Отгадайте!

**Что за странная зверушка**

**По дорожке скачет?**

**И не мягкая игрушка,**

**И не круглый мячик.**

**У неё одни слова: Знает только «Ква, ква, ква…»**

Воспитатель: Лягушка какого цвета?

Дети: Зеленая.

Воспитатель: покажите нашей гостье, как прыгают лягушки.

Дети прыгают на коврике. Затем снова рассаживаются полукругом на ковре.

Воспитатель: Что спросила лягушка-квакушка, когда пришла к теремку?

Дети: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

Воспитатель: А мышка ответила «Я, мышка-норушка» и пригласила лягушку жить с ней. Стали жить вдвоем: мышка-норушка и лягушка-квакушка.

Воспитатель: После лягушки кто к теремку пришел?

**Что за зверь такой лесной**

**Встал, как столбик под сосной,**

**И стоит среди травы**

**Уши больше головы (Зайка)**

Зайчик-побегайчик.

Воспитатель: Вот и зайчик-побегайчик поселился в теремке. Живут втроем: мышка норушка, лягушка-квакушка и зайчик-побегайчик.

Воспитатель: Кто следующий пришел к теремку?

**Всех зверей она хитрей**

**Шубка рыжая на ней**

**Пышный хвост - её краса**

**А зовут её (Лиса)**

Дети: Лисичка-сестричка. Воспитатель: Опишите лису. Какая лиса?

Дети: Хитрая, рыжая и с зелеными глазами.

Воспитатель: стали жить вчетвером: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик побегайчик и лисичка-сестричка.

А следующим к теремку пришел…

**Ой, зайчишкам не до смеха**

**От его клыков и меха**

**В зайцах с детства знает толк**

**Злой, зубастый, серый… (Волк)**

Дети: Волчок-серый бочок.

Воспитатель: Как рычит волк? : Р-р-р.

Воспитатель: Ребята, а в этой сказке волк злой?

Воспитатель: Стали они впятером жить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок.

Воспитатель: Ну и самым последним кто пришел к теремку? Медведь косолапый

Как рычит мадведь?

Дети: Э-э-э

Воспитатель: А почему медведя называют косолапым? Покажите, как он ходит (дети показывают, как ходит медведь: косолапо, вразвалку).

Катя: Кто, ребята, знает стихотворение про мишку?

«Мишка косолапый по лесу идет»

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, песенки поёт.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою - топ!

Воспитатель: Позвали звери и медведя к себе жить.

А медведь ведь большой – лез-лез в Теремок, никак не поместится. И решил он тогда на крышу забраться. Что же из этого вышло? Теремок развалился

Сначала звери расстроились, а потом что сделали?

Дети: Решили новый теремок строить, все вместе.

И построили лучше прежнего. И стали дружно жить-поживать и добра наживать.

Воспитатель: Какую сказку сегодня мы с вами вспомнили? (Ответы детей)

Катя: Вам понравилось сегодня со мной разговаривать, играть?

Воспитатель: Вы сейчас прыгали, играли, помогли Кате вспомнить сказку «Теремок». Спасибо, Катя было очень весело.

катя: Спасибо, вам ребята. До свидания.

Используемая литература:

1.Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей  
редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.  
— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание);  
2.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.

3.Ушакова О.С. речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е издание, дораб. и доп.