



Особенности организации дидактические игры с детьми раннего возраста.

Подготовила: Е.И. Кузьминова

- ▶ **Дидактические игры** – это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми педагогической школой в целях обучения и воспитания детей, они направлены на решение конкретных обучающих задач, но в то же время в них реализуются воспитательные и развивающие цели игровой деятельности.
- ▶ Они могут быть самостоятельными, но никогда не являются самодеятельными, так как за самостоятельностью в них стоит знание правил, а не исходная инициатива ребёнка в постановке игровой задачи.



- ▶ Дидактические игры формируют культуру игры, способствуют усвоению социальных норм и правил поведения и, что особенно важно, являются, наряду с другими видами детской деятельности, основой самостоятельных игр, в которых дети могут творчески использовать полученные знания.



- ▶ В дидактической игре ребёнка привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Но для успешного выполнения игровых действий ребёнку необходимо овладеть знаниями, навыками, выполнить умственные операции, которые определены обучающей задачей.



- ▶ Дидактическая игра имеет определённую структуру, характеризующую её, с одной стороны, как форму обучения, а с другой стороны, как своеобразную игровую деятельность.
- ▶ Эта структура включает следующие компоненты
 - ▶ – дидактическая и игровая задачи,
 - ▶ – правила игры,
 - ▶ – результат.



- ▶ Эффективность дидактических игр, особенно в раннем возрасте во многом зависит от эмоциональности их проведения и использования наглядности. С этой целью необходимо брать игрушки и показывать их в движении в соответствии с содержанием игры.
- ▶ Играя с детьми раннего возраста в дидактические игры, взрослые должны давать чёткие, внятные инструкции короткими фразами, без лишних слов.



- ▶ Трудности при проведении дидактических игр вызывают индивидуальные различия между детьми. Одни охотно принимают любую игру, демонстрируют свои возможности, вторые присматриваются и прислушиваются, с интересом наблюдая за действиями других детей, но есть такие малыши, которые после многократного повторения и длительного наблюдения не включаются в игру.

- ▶ Приобретаемые в игре навыки – это необходимая база и инструменты для дальнейшего развития исследовательской и творческой деятельности ребёнка.



Используемая литература: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание); Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.

▶ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

