

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №143 «Золотая рыбка» комбинированного вида поУлан-Удэ

Согласовано с родителями (Подпись расшифровка) Дата	Принята на педагогическом со- вете протокол № 1 от 09.09.2022г	Утверждено : _____ Заведующий МБДОУ №143 «Золотая рыбка» Агапова И.А. Приказ №79/1 от 13.09.2022г
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для ребёнка с тяжёлым нарушением речи
на
2022-2023 уч.год**

фамилия, имя, отчество: года рождения

г.Улан-Удэ

Оглавление.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка:

Принципы и подходы к формированию АОП;

Цели и задачи реализации АОП;

Планируемые результаты освоения АОП:

Срок реализации АОП;

Возраст обучающегося;

Кадровое обеспечение образовательного процесса;

Способы контроля (педагогическая диагностика).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Характеристика особенностей развития ребёнка с общим недоразвитием речи III уровня развития речи

Краткая речевая характеристика ребёнка

II. Содержательный раздел.

Учебно - методический план;

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуально ориентированной программы;

Содержание коррекционно-логопедической работы;

Психологическое сопровождение ребёнка;

Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ.

III. Организационный раздел.

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями;

Индивидуальный режим инклюзивного включения ребенка с ОВЗ;

Список литературы.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ, ст.2, п.п. 28).

Основанием для составления адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ дошкольного возраста послужили рекомендации ПМПК.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы проблемы с социальной адаптацией последних. Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в ДО здоровых детей и детей с особыми потребностями. Данная АОП предусматривает непосредственное включения ребёнка с особыми потребностями в состав группы, где он занимается на общих основаниях со всеми детьми.

Необходимость разработки АОП обусловлена тем, что у нормативно развивающихся детей в дошкольном детстве общение, предметная, игровая изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Только в ходе целенаправленного обучения у таких детей происходит полноценное развитие, следовательно необходимо создание специальных условий, для наиболее успешного развития ребенка с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников.

В основу АОП положены программы: «От рождения до школы» под ред. Я.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева; которые отражают современное понимание процесса воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей - дошкольников.

Принципы и подходы к формированию программы:

При разработке АОП учитывались ООП ДОО и современные, тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в ФГОС и образовательных программах «От рождения до школы» под ред. Я.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева.

АОП направлена на создание специальных условий и обеспечение необходимого психолого – педагогического сопровождения, для наиболее успешного развития детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников в условиях инклюзивного включения в среду старшей группы.

Цель программы: создание специальных условий и обеспечение необходимого психолого – педагогического сопровождения, для наиболее успешного развития ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста при реализации инклюзивной практики в ДОО.

Задачи программы: развитие игровой, коммуникативной и познавательной деятельности, развития речи и творческой активности ребенка; коррекция нарушений развития ребенка; создание условий для успешной социальной адаптации.

Срок реализации АОП - 1 год (1-ый год обучения).

Возраст: 5-6 лет

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Важным условием обеспечения коррекционно-развивающей работы является подбор высококвалифицированного штата специалистов, работающих с особыми детьми и родителями. Коррекционно-развивающая работа проводится следующими специалистами:

- ✓ Воспитатели
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Воспитатель по физкультуре

Ожидаемые результаты усвоения программы и способы контроля: освоение АОП в условиях инклюзивного включения в среду старшей группы. Оценка реализации АОП осуществляется путем логопедической, психологической и социально-педагогической подготовки. Программа реализуется в условиях пятидневного посещения группы полного дня в индивидуальных и групповых видах организованной образовательной деятельности.

Предоставление ребенку времени для самостоятельной игровой деятельности является обязательным условием реализации программы в условиях совместного воспитания детей с разными образовательными потребностями.

Диагностические карты наблюдений детского развития

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики					
Группа дошкольного отделения					
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие

Оценка уровня развития

(на основе критериев заложенных в «Регистре качества образования» (МЦКО))

- ✓ показатель "**сформирован**" - означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "**находится в стадии формирования**" - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "**не сформирован**" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Карты наблюдения во всем возрастным группам представлены в приложении.

Значимая для разработки и реализации Программы характеристика, в том числе характеристика особенностей развития ребёнка старшего дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников с нарушениями развития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения.

У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи.

Таким образом, *общее недоразвитие речи* — это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

КРАТКАЯ РЕЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

г.р.

Нарушение произношения: С, З, – шипящие, Ш, Ж, – губно-зубные; Л – губной, Л' = Й, Р, Р' – отсутствуют. Оглушение согласных.

Фонематические представления не сформированы.

Грубые нарушения слоговой структуры.

Лексический запас не соответствует возрасту, ограничен обиходно-бытовой лексикой. Преобладает пассивный словарь, нарушена актуализация слов. Навыки словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. Наблюдаются аграмматизмы.

Пользуется самыми простыми синтаксическими конструкциями.

РЗ: общее недоразвитие речи (III уровень развития речи).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно - методический план

Образовательная область	Направление работы специалиста	Кол-во часов в неделю	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятия	Специалисты
Познавательное развитие	ФЭМП Развитие позн.-исследов. деят., ознакомл. с социальным миром, предметным, миром природы.	1 0,5/ 0,5	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	фронтально	воспитатель учитель-логопед, педагог-психолог

Речевое развитие	Формирование правильного звукопроизношения и развитие речи: формирование лексико-грамматического строя, связной речи	0,5 В соответствии с рекомендациями	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. В соответствии с рекомендациями ЦПМПК Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.	фронтально Индивиду	Восп-ль Учитель-логопед Восп.
Социально-коммуникативное развитие	социализация, разв. общения, нравственное воспитание. Реб. в семье и обществе. Самообслужив., самостоятельность, труд. восп. Формир. основ безопасности.	В режимных моментах, как часть занятия.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.обучения	подгрупповые, индивидуальные	Педагог-психолог, воспитатель
Образовательная деятельность по всем областям	Развитие всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной деятельности, развитие речи, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, развитие творческой активности ребенка в	Все время пребывания в ДОУ	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.обучения	Групповые НОД, в ходе режимных моментов, индивидуальные занятия	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед

	соответствии с режимом.				
Художественно - эстетическое развитие	Муз. деят..	2	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Групповые НОД	Музыкальный руководитель, восп-ль
	Приобщение к искусству, изобр. деят.	2			
	Конструкт.-модельн.	0,5			
Физическое развитие	Формир. нач. предст. о здоровом образе жизни, физ. культура	3	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Групповые НОД, в ходе режимных моментов (зарядка)	Воспитатель по физкультуре, восп-ль

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуально ориентированной программы

Образовательные области	Направление работы по разделам образовательной области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Формирование навыков невербальной коммуникации Общение и речевое развитие	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игра, обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Игра	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	Воспитатель Педагог-психолог	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально организованные игры-занятия
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки.	Воспитатель Младший воспитатель.	Игра, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
	Формиро-	Элементарные	Воспитатель	Повседневная дея-

	вание основ безопасности.	навыки культурного поведения и соблюдение правил безопасности	Педагог-психолог	тельность, игра, специально организованные занятия
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Знакомство с окружающим миром, формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, специально организованные занятия, игра
		Мышление: Алгоритмы деятельности причинно- следственные связи	Воспитатель Педагог-психолог	Специально организованные занятия, игра, повседневная деятельность
		Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Педагог-психолог	Специально организованные занятия, игра, повседневная деятельность
	Формирование элементарных математических представлений	Познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами, Формирование элементарных умений сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.	Воспитатель Педагог-психолог	Специально организованные занятия, игра, повседневная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Конструктивно-модельная деятельность	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в них.	Воспитатель Младший воспитатель	Специально организованные занятия. Организация педагогом деятельности в режимных моментах. Игра.
	Музыка	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкальных навыков	Музыкальный руководитель Воспитатель	Специально организованные занятия. Организация педагогом деятельности в режимных моментах. Игра.
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей. Систематизация и обобщение речевого материала, приобретенного детьми в процессе других видов деятельности, расширение и уточнение словаря, акти-	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игра

		визация связной речи, формирование основных функций речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; коррекция звукопроизношения у детей.		
	Художественная литература	Формирование восприятия художественного текста. Восприятие словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен)	Воспитатель Музыкальный руководитель	Повседневное общение, специально организованные занятия
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Воспитатель по физкультуре	Специально организованные занятия. Организация педагогом деятельности в режимных моментах. Игра.

Содержание коррекционной психолого - педагогической работы

Педагог	Образовательная область	Содержание коррекционной психолого- педагогической работы	Планируемые показатели к концу года
Учитель-логопед Воспитатель	Речевое развитие	<p><i>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</i></p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><i>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</i></p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи</p>	<p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференци-</p>

	<p>некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> <p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формирова-</p>	<p>рует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует суще-</p>
--	---	--

	<p>нию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p><i>Закрепить понятия</i> звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p><i>Сформировать понятия</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<p>ствительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>
--	--	---

		<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	
<p>Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, раз-</p>	<p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, ци-</p>

	<p>меру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p> <p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p> <p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в</p>	<p>линдр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.</p>
--	---	--

		<p>речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i> Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>де, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.</p>
<p>Воспитатель Педагог-психолог</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p>	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности</p>

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления

сти, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

		<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	
Воспитатель Музыкальный руководитель	Художественно - эстетическое развитие	<p>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ¹</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p> <p>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками</p>	Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и ска-

¹ Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

		<p>по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p> <p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Рисование</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>Аппликация</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовы-</p>	<p>зочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p>
--	--	--	---

вать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой

		<p>октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>	
<p>Воспитатель Воспитатель по физкультуре</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p><i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i></p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения</p>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном</p>

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать

темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; подни-

мать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику

		<p>плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>	
--	--	--	--

Психологическое сопровождение ребёнка

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение ребёнка на всех этапах коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

В своей работе педагог-психолог использует *психолого-педагогические технологии*:

- игровые;
- групповые;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ.

Основная цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Развитие адаптивных форм поведения и деятельности;
2. Развитие коммуникативных компетенций;
3. Развитие познавательных компетенций;
4. Охрана психического и физического здоровья ребёнка.

Направления работы педагога-психолога с ребёнком:

1. Психодиагностическая работа;
2. Психокоррекционная и развивающая работа.

Формы организации психокоррекционной и развивающей работы:

- фронтальные;
- индивидуальные.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- Развивающие игры и игровые упражнения (по развитию ППП, произвольной, эмоционально-волевой сфер, на взаимодействие детей и т.п.);
- Подвижные, настольно-печатные, дидактические игры;
- Элементы массажа, дыхательной гимнастики;
- Релаксационные игры и игровые упражнения;
- Пальчиковые игры и игровые упражнения;
- Игры-имитации, танцы-имитации;
- Игры-превращения;
- Игровые мини-тренинги;
- Кинезиологические игры и игровые упражнения;
- Психологические этюды;
- Продуктивная деятельность;
- Элементы арттерапии, сказкотерапии, изотерапии, музыкотерапии, песочной терапии, библиотерапии;
- ООД с интерактивным оборудованием в тёмной и светлой сенсорной комнате.

Планы и рабочие программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка, определяемых в ходе психодиагностического мониторинга с использованием примерных про-

грамм, технологий и пособий, с учётом рекомендаций методистов различных уровней, с дополнением их по своему усмотрению.

Коррекционно-развивающая работа с ребёнком проводится в кабинете педагога-психолога в соответствии с графиком, разработанным для конкретного ребёнка.

При отборе оборудования, наглядных пособий, учебно-методических и игровых материалов используются принципы:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- Необходимость и целесообразность отбора;
- Вариативность использования;
- Комплексность и развивающая направленность.

Вся работа с ребёнком строится на принципе командного междисциплинарного сотрудничества всех участников образовательного процесса (взаимосвязь и взаимоподдержка родителей, специалистов и педагогов: музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей).

Взаимодействие с родителями.

Контакт воспитателя, учителя - логопеда (др. специалистов) и родителей осуществляется с первых дней пребывания ребенка в группе: на первом родительском собрании родители знакомят с результатами психолого-педагогического обследования, а воспитатель анализирует объем усвоения программного материала по разным видам образовательной деятельности.

У некоторых родителей нередко создается впечатление, что недостатки развития со временем могут исчезнуть без специальной помощи, поэтому важно подчеркнуть, что их исправление или компенсация требует систематической и достаточно продолжительной работы. Так, несвоевременная коррекция речевых недостатков может вызвать проблемы усвоения письма и чтения, а отсутствие целенаправленной работы по формированию интеллектуальных операций приведет к трудностям усвоения программы и, в целом, будет препятствовать полноценной готовности к дальнейшему обучению в школе. Наряду с родительскими собраниями рекомендуется приглашать родителей на педагогические занятия (примерно 1 -2 раза в течение месяца), где родители имеют возможность наблюдать за тем, как занимаются их дети, какие используются приемы обучения, какие требования применяются к учебе ребенка, как выполняются специальные коррекционные задания. На протяжении учебного года организуются индивидуальные встречи с родителями, где их знакомят с отдельными приемами коррекционной работы (постановка звуков, артикуляционные упражнения, специальное формирование словаря и т. д.). Воспитатель при этом должен уметь грамотно составить педагогическую характеристику на каждого ребенка, определив его позитивные особенности и те отклонения в интеллектуальном, речевом, эмоциональном поведении, которые требуют коррекции. Кроме формальных данных о ребенке (фамилии, имя, адрес, состав семьи, жилищные условия), такая характеристика содержит сведения о прохождении его адаптации при поступлении в детский сад, доброжелательности в общении с окружающими детьми и взрослыми, поведении на занятиях, предпочтениях в образовательных направлениях, степени активности на занятиях. Особо отмечается, насколько болезненно ребенок с ОВЗ относится к своим недостаткам, как сформирована его игровая деятельность, как он решает возникающие конфликты, бережно ли относится к игрушкам, есть ли проявления агрессии, гиперактивности, насколько опрятен в еде и одежде, как быстро засыпает и насколько спокойно спит. Ответив одним-двумя предложениями на каждый пункт, воспитатель сможет дать развернутую, грамотную психолого-педагогическую характеристику ребенку.

Очень важно, чтобы руководители, воспитатели, педагоги, персонал учреждений не рассматривали нарушения развития ребенка с ОВЗ как непреодолимое препятствие в достижении им высоких показателей развития, а понимали то, как можно преодолеть очевидные барьеры посредством применения новых знаний и технологий.

III. Организационный раздел.

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с тяжёлыми речевыми нарушениями

Название программы	Аннотация
<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Я.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста».</p> <p>Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Коррекция нарушений речи» Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева; Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной;</p>	<p>В программе и методических пособиях раскрываются методы и приемы работы с дошкольниками по формированию всех видов детской деятельности и способов усвоения общественного опыта. В методических рекомендациях содержатся приложения, раскрывающие режим дня в разных возрастных группах, распределение нагрузки между специалистами, примерный алгоритм составления индивидуальной программы, работы с ребенком.</p> <p>Предназначены для дошкольных образовательных учреждений, в которых получают образовательные услуги дети с тяжёлыми нарушениями речи, В Программе раскрываются направления, этапы, методы и приёмы работы с дошкольниками по формированию и коррекции всех сторон речи по возрастам и уровням речевого развития. А также материалы программы могут быть использованы в диагностических целях и для отслеживания динамики развития, составления индивидуальных программ. Может использоваться учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, воспитателями и инструкторами</p>

**Индивидуальный режим
инклюзивного
включения ребенка с ОВЗ
в организованную образовательную и воспитательную деятельность**

Время	Общие режимные моменты	Виды деятельности включаемого ребенка				
		Понед.	Вторн	Среда	Четв.	Пятн
7.00-7.40	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, прогулка, игры,	включение в общее игровое поле, индивидуальная работа				
7-40 – 8.00	самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	включение в общее игровое поле, индивидуальная работа				
8.00 - 8.10	Ежедневная утренняя гимнастика	Гимнастика (по желанию ребенка)				
8.10-8.35	самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к завтраку	Трудовая деятельность по обеспечению навыков самообслуживания, включение в общее игровое поле, коммуникативный тренинг				

8.35 – 8.50	Завтрак, воспитание культуры еды.	реализация санитарно-гигиенических навыков				
8.50-9.00	Игры , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	Игры, (включение в общее игровое поле в сопровождении воспитателя), индивидуальная работа,				
Организованная образовательная деятельность						
9.00 – 9.20 9.35 – 10.00	Образовательная деятельность с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (общая длительность, включая перерывы)	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
		Разв.речи 9.00 – 9.20	ФЭМП 9.00 – 9.20	ФЦКМ 9.00 – 9.20	Чт. х/лит. 9.00 – 9.20	Логика 9.00 – 9.25
		Физк-ра 9.40 – 10.05	Музыка 9.45 – 10.10	Физк-ра на улице 12.00 – 12.25	Худ.творч-во (рис.) 9.35 – 10.00	Физк- ра 10.10 – 10.35
		Индивидуальная работа: Познавательное развитие				Индивидуальная работа : Художественно - эстетическое развитие/ Рисование
9.20-9.40	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности в течение перерывов	Динамическая перемена (включение в общее игровое поле в сопровождении воспитателя)				
10.00-10.10	Второй завтрак	прием пищи, воспитание культуры еды				
10.35.-10.50	Подготовка к прогулке,	трудовая деятельность по обеспечению навыков самообслуживания				
10.50 – 12.25	прогулка (игры, наблюдение, труд)	Познавательная деятельность, поисковая деятельность, коммуникативная деятельность , двигательная деятельность, трудовая деятельность, все виды игр				
12.25-12.40	Возвращение с прогулки ,игры, подготовка к обеду.	Трудовая деятельность по обеспечению навыков самообслуживания, трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков				
12.40 -13.00	Обед, воспитание культуры еды.	прием пищи, воспитание культуры еды				
13.00-13.10	Подготовка ко сну	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация и закрепление санитарно-гигиенических - навыков. Закрепление навыков раздевания (воспитатель)				
13.10-15.10	Дневной сон.	Дневной сон				
15.10-15.25	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	Трудовая деятельность по уборке спального места, реализация санитарно-гигиенических навыков, закрепление навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков				
15.25	Полдник, воспитание	прием пищи, воспитание культуры еды				

-15.45	культуры еды.					
16.00 - 16.25	Организованная образовательная деятельность	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
		Лепка/аппликация 16.00 – 16.25	Худ.твор-во(рис.) 16.00 – 16.25	Констр. деят./худ.труд 16.00 – 16.25	Музыка 16.00 – 16.25	
15.40- -17.05	Игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по закреплению образовательных областей, чтение худ.литературы,	Игра, поисковая и проектная, художественно-эстетическая, трудовая деятельность				
17.05 – 17.15	подготовка к прогулке	трудова деятельность по обеспечению навыков самообслуживания				
17.15- 18.20	Прогулка (игры, наблюдение, труд)	Познавательная деятельность, поисковая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, все виды игр Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр				
18.20 – 18.30	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	Трудовая деятельность по обеспечению навыков самообслуживания, трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков				
18.30 -18.45	Ужин	прием пищи, воспитание культуры еды				
18.45 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	Игровая деятельность, реализация и закрепление навыков самообслуживания				

Примечание: время ООД может сдвигаться в связи с распределением времени ООД в физкультурном и музыкальном зале в соответствии с распределением объёма образ. нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей за счёт самостоятельной деятельности.

Организация предметно-развивающей среды(оборудование)

Предметно-развивающая среда строится в соответствии с «Концепцией построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования».

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

В детском саду предметно-развивающая среда для ребенка с ОВЗ состоит из следующих помещений:

- комната для раздевания и ожидания родителями;
- комнаты для занятий и игр

- комната для сна
- физкультурный и музыкальный зал
- кабинет педагога - психолога
- кабинет учителя - логопеда

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-развивающую среду для ребенка с ОВЗ

Помещение	Применение
Раздевалка для детей и взрослых	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, самообслуживания и т.п. Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы, расписание занятий). Наглядный информационный материал для родителей (советы психолога, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).
Комната для игр и занятий	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.
Спальное помещение	Дневной сон, гимнастика после сна, трудовая деятельность по уборке спального места, реализация санитарно-гигиенических навыков, закрепление навыков одевания
Физкультурный и музыкальный зал	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений. Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
Кабинет педагога - психолога	Индивидуальная и подгрупповая работа учителя-логопеда.
Кабинет учителя -логопеда	Занятия подгрупповые и индивидуальные педагога-психолога.

Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят 29 декабря 2012г., №273-ФЗ.
<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

<http://www.rg.ni/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

<http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г.Приходько и др.- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. -102с.

<https://mgpu.ru/materials/file/3materials.pdf>

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В.Волосовой, Е.Н.Кутеповой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144с.

6. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения в интегративной среде детей с нарушениями интеллектуального развития: Методические рекомендации / Авт.-сост. Ю.В. Афанасьева А.А. Еремина, Е.Н. Моргачева. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой' - М.: РУДН, 2008. - 92 с.

7.. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

8.«Примерная адаптированная основная образовательная программа для до-школьников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной;

9.Материалы курса «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы»: лекции 1-

10. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 320 с.:

11.Ю.Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка трёх лет. Москва, Эксмо,2003

12.Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет. Москва, Эксмо,2003

13.Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка пяти-шести лет. Москва, Эксмо,2007

14.С.В.Крюкова,Н.П.Слободеняк. Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радуюсь. Москва, Генезис,2000г.

15.И.А.Пазухина . Давай познакомимся (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-5 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Агапова Ирина Артёмовна

Действителен с 03.05.2022 по 03.05.2023