

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 143 «Золотая рыбка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Согласовано с родителями

(подпись, рсшифровка)

Дата _____

Рассмотрено на педсовете

Протокол №1 от 09.09.2022г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №143
«Золотая рыбка»

Агапова И.А.

Приказ №79/1 от 13.09.2022



Адаптированная образовательная программа

для ребенка с нарушением зрения

на 2022-2023 учебный год

2022г

г.Улан-Удэ

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Возраст на момент составления программы:

Группа:

Основание: .

Психологопедагогическая характеристика

Содержание:

№	Наименование разделов
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Нормативно-правовая база АОП
1.3.	Цели и задачи АОП
1.4.	Принципы и подходы к формированию АОП
1.5.	Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения
1.6.	Планируемые результаты освоения АОП – целевые ориентиры для ребенка с нарушением зрения на этапе завершения дошкольного образования
1.7	Целевые ориентиры
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий по развитию ребенка с нарушением зрения
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП
2.3.	Условия организации коррекционного процесса в соответствии с особенными образовательными потребностями ребенка с ОВЗ.
2.4	Коррекционная работа.
2.5.	Психолого – педагогические условия реализации АОП
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Режим дня
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды
3.3.	Материально - техническое обеспечение АОП

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей. На современном этапе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах его индивидуального развития. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с ОВЗ. Предметом деятельности детского сада является реализация гарантированного права ребенка с нарушением функции зрительного анализатора на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

1.2 Нормативно-правовая база АОП

АОП для ребенка с нарушением зрения разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26.

С учетом «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» / Под ред. Л.И. Плаксиной и программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

В АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности ;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком в группах комбинированной направленности в возрасте с 3 до 7 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

1.3.. Цели и задачи реализации АООП .

Цель:

Создание условий для социализации и развития ребенка с нарушением зрения , реабилитации и социальной адаптации в обществе.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с нарушением зрения;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий для развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ребенка, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

1.4. Принципы и подходы к формированию АОП

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с нарушением зрения построена в соответствии с :

- принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципом научной обоснованности и практической применимости;
- принципом критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципом индивидуализации дошкольного образования (ребенка с нарушением зрения);
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принципом реализации качественного, возрастного, культурно- исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию программы

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка с нарушением зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для коррекционной работы с детьми, с нарушением зрения, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной и общеразвивающей направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Основной формой работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с ребенком, посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю и подгрупповые занятия.

Специалисты дошкольных групп осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей детей;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- *консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.*

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения

Дети с нарушением зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. Ребенок с ОВЗ, как и все остальные дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей характерно замедленное формирование различных форм деятельности. У детей с нарушением зрения отмечается замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция.. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет особенности, обусловленные патологией зрения. Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и произвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения. Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же

закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве.

Учёт данных особенностей психофизического развития воспитанников с нарушениями зрения предполагает создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития дошкольников.

В зависимости от структуры дефекта и состава нарушенных функций центральной нервной системы различают две основные группы детей с разными формами особенного развития:

- 1) дети, у которых нарушение зрительной системы не отягощено другими недостатками развития центральной нервной системы;
- 2) дети, у которых недоразвитие или нарушение зрения сочетается с другими формами аномального развития, обусловленного врожденными дефектами органа зрения, травмами мозга, антенатальной интоксикацией, последствиями перенесенных органических заболеваний. К их числу относят детей с недоразвитием или нарушением интеллекта; с нарушением речи; с отклонениями в развитии двигательной сферы в связи с перенесенными органическими заболеваниями центральной нервной системы или внутриутробным поражением плода; с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения; со стойкими задержками темпов развития, обусловленными разной этнологией.

Характеристики особенностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Направление коррекции	Особенные проявления зрительного восприятия у детей	Специфические психолого-педагогические особенности детей
Дети с нарушением зрения	Затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается	У детей нарушается восприятие окружающего мира, может задержаться физическое и умственное

	<p>восприятие формы и величины предметов, расстояние восприятия. Изобразительная, конструктивная, двигательная деятельность при снижении остроты зрения значительно усложняется. Возникают нарушения восприятия расстояния, величины предметов и изображений объектов.</p> <p>Нарушение зрения определяет слабое развитие психомоторной сферы, запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, появляются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью. Чаще зрение используется при ориентации на уровне светоцветовых сигналов в пространстве или на микропространстве.</p> <p>Отмечается нарушение цветового зрения. Степени аномалии цветоразличения неодинаковы и зависят от диагноза заболевания органа зрения. Осложнение цветоразличения характерно для дистрофии сетчатки, при которой нарушение цветового зрения начинается со снижения порога чувствительности между красным и зеленым цветами.</p> <p>В период сенситивного овладения предметным миром у ребенка с монокулярным зрением при отсутствии стереоскопического видения, затрудняется зрительно-пространственная ориентация, а формирование представлений о форме, величине, пространственном положении объектов, их множественности, количественном распределении в ряду множества, усложняется из-за монокулярного характера зрения.</p>	<p>развитие.</p> <p>Нарушение в её формировании могут привести к трудностям в общении. Процесс общения у детей имеет свёрнутый, неструктурированный характер.</p> <p>Представления об окружающем мире характеризуются слабой обобщённостью, обеднёностью и фрагментарностью.</p> <p>Вследствие снижения остроты зрения дети пользуются жестами в случаях уточнения информации, указания направления действия, как вспомогательным средством.</p> <p>У детей с нарушением зрения наблюдается бедность мимики. Выражение эмоций и определение их модальностей у таких детей находящихся на более низком уровне. Это свидетельствует о том, что они имеют малый чувствительный опыт переживания эмоциональных состояний. У них наблюдается отсутствие ощущений выразительных движений.</p> <p>Эти дети плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и неумело используют крупную моторику для выражения своего настроения, своих желаний, не обращают внимания на пантомимику других людей. Они видят в движениях и позах лишь практические действия, направленные на выполнении какой-либо деятельности.</p> <p>Этим детям характерно наступление быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз.</p>
--	---	--

--	--	--

1.6. Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с нарушениями зрения всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование проводится врачом офтальмологом.. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.. развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта ребенка с ОВЗ.

Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В течение года тифлопедагог проводит диагностику развития зрительного восприятия детей. Диагностическое обследование проводится по методике психолого- педагогического обследования зрительного восприятия Подколзиной Е.Н. Обследование проводится по всем направлениям программы. Данные результатов обследования заносятся в индивидуальную карту обследования зрительного восприятия ребенка. Диагностика проводится в соответствующие сроки:

Дата	Цель
1 – 15 сентября	Установление исходного (стартового) уровня развития зрительного восприятия ребенка, его интеллектуальных и личностных качеств.
январь (промежуточная)	Увидеть наличие или отсутствие динамики в освоении программного материала, развитии личностных качеств, в сравнении со стартовой диагностикой.
15 - 31 мая (итоговая)	Установить результативность освоения программного материала и эффективность его преподнесения, проследить уровень развития зрительного восприятия ребенка.

**Диагностика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения(планируемые результаты)
Промежуточные результаты (3-4 года)**

При успешном освоении Программы к четырем годам (к концу младшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Возможные результаты
1	Зрительное восприятие	Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Различает и называет основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный). Различает, называет и сравнивает величину предметов (большой - маленький). Последовательно выделяет основной признак объекта. Группирует предметы по величине. Соотносит изображения на картинке с реальным объектом по цветному силуэтному и контурному изображению.

2	Социально-бытовая ориентировка	<p>Обследует предметы, выделяет признаки и свойства предметов (форма, цвет, величина, и пространственное расположение).</p> <p>Устанавливает различия по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий).</p> <p>Проявляет интерес к труду взрослого, желание помогать.</p> <p>Зрительно узнает и называет часто встречающиеся предметы.</p> <p>Понимает обобщающие слова (овощи, фрукты, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.).</p> <p>Имеются знания об основных трудовых процессах.</p> <p>Называет свое имя, фамилию, части тела, цвет волос, глаз.</p>
3	Пространственная ориентировка	<p>Различает правую и левую руки, ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части его тела.</p> <p>Употребляет слова, обозначающие пространственное расположение частей его тела.</p> <p>Имеются навыки ориентировки на собственном теле.</p> <p>Учится ориентироваться в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя».</p>

Промежуточные результаты (4-5 лет)

При успешном освоении Программы к пяти годам (к концу средней группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Возможные результаты
1	Зрительное восприятие	<p>Расширяются знания о сенсорных эталонах, закрепляются представления о системе сенсорных эталонов.</p> <p>Расширяются умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования.</p> <p>Формируется умение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов.</p>
2	Социально-бытовая ориентировка	<p>Расширяются представления о свойствах и качествах предметов реального мира.</p> <p>Формируются знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретаются умения и навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения.</p> <p>Закрепляются знания об основных трудовых процессах и порядке их выполнения.</p> <p>Закрепляются знания делать выводы об увиденном, из наблюдений за людьми.</p>
3	Пространственная ориентировка	<p>Овладевает знаниями о частях своего тела, формируется представление о пространственном расположении частей тела.</p> <p>Закрепляется умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.</p>

		Формируются навыки осязания в процессе предметно - практической деятельности.
--	--	---

Промежуточные результаты (5-6лет)

При успешном освоении Программы к шести годам (к концу старшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Возможные результаты
1	Зрительное восприятие	<p>Зрительно узнает и называет часто встречающиеся предметы.</p> <p>Выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение).</p> <p>Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Подбирает и группирует предметы по цвету, величине, форме, назначению.</p> <p>Располагает на плоскости предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине.</p> <p>Видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные дальше, ближе.</p> <p>Находит по части предмета целый, составляет из частей целое.</p>
2	Социально-бытовая ориентировка	<p>Понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.</p> <p>Выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения.</p> <p>Оказывает посильную помощь взрослым.</p> <p>Понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых.</p> <p>Наблюдает за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делает выводы об увиденном.</p>
3	Пространственная ориентировка	<p>Называет и показывает части своего тела, определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица.</p> <p>Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя.</p> <p>Свободно перемещается в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы, обозначает направление движения соответствующими пространственными терминами.</p>

Промежуточные результаты (6-7лет)

При успешном освоении Программы к семи годам (к концу подготовительной группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Возможные результаты
---	-------------	----------------------

1	Зрительное восприятие	<p>Зрительно узнает и называет часто встречающиеся предметы.</p> <p>Выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение).</p> <p>Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) и объемные фигуры (шар, конус, куб, цилиндр, пирамида).</p> <p>Выделяет и словесно обозначает величину (высоту, ширину, длину) реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине.</p> <p>Подбирает и группирует предметы по цвету, величине, форме, назначению.</p> <p>Описывает предметы, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта.</p> <p>Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.</p>
2	Социально-бытовая ориентировка	<p>Умеет выделять основные признаки предметов: цвет, величина, форма; сравнивает и группирует предметы по основным признакам.</p> <p>Понимает обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, животные; проявляет интерес к труду взрослых, знает профессии, их необходимость.</p> <p>Знает свое имя, отчество, фамилию, называет название своего города, домашний адрес.</p> <p>Умеет выполнять поручения взрослых.</p> <p>Вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах</p> <p>Знает о сезонных изменениях в природе</p>
3	Пространственная ориентировка	<p>Свободно ориентируется в направлении движения, в пространственных отношениях с предметами.</p> <p>Выделяет парные противоположные понятия: «налево — направо», «вперед - назад».</p> <p>Умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы.</p> <p>Ребенок определяет, где у стоящего перед ним правая и где левая рука, определяет стороны туловища куклы и др.</p>

Итоговые результаты (7 лет)

При успешном освоении Программы к семи годам (к концу подготовительной к школе группы) ребенок достигает следующих возможных результатов (они же являются итоговыми результатами освоения Адаптированной программы):

- Сформированы представления о своих зрительных возможностях и умения пользоваться нарушенным зрением.
- Сформированы умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.

- Использует получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

1.7.Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями других детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребенка;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у ребенка с нарушениями зрения предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.

- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, что хорошо, а что плохо, обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, об особенностях своего зрения, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается,

правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий по развитию ребенка с нарушением функции зрительного анализатора.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня развития зрительного восприятия, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование зрительного восприятия.</p> <p>3. Выполняет все рекомендации</p>	<p>Коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные).</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Включение сформированных знаний и представлений, отработанных навыков в разные виды деятельности.</p> <p>3. Выполнение всех рекомендации учителя-дефектолога.</p>	<p>Фронтальные, подгрупповые во всех видах детской деятельности.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога.</p>

врача-офтальмолога			
--------------------	--	--	--

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного	Учитывает группу физкультуры. Работает над развитием общей моторики детей. Формирует у них правильное дыхание, развивает у дошкольников координацию и точность движений, глазомер, навыки ориентировки в большом пространстве.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие ритмической стороны музыки. Развивает у дошкольников координацию и точность движений, навыки ориентировки в большом пространстве.

мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит аппаратное лечение по назначению врача-окулиста.	маршрута.	Выполняет все рекомендации и учителя- дефектолога.	Выполняет все рекомендации учителя- дефектолога.
---	-----------	--	---

Содержание связи между специалистами детского сада заключается в уточнении происхождения нарушений или задержки в развитии с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через консультирование, обсуждение соответствия содержания коррекционных и учебных программ, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью ребенка для определения его потенциальных возможностей, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

№/п	Формы лечебно-коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование зрительного восприятия	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Сентябрь
2.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	Коррекции нарушений зрительного восприятия и закрепление в других видах	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	В течение учебного года 2-3 раза в неделю

		деятельности		
3.	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекции нарушений зрительного восприятия и закрепление в других видах деятельности	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	В течение учебного года (4 раза в неделю)

4.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие зрительного восприятия.	Повышение остроты зрения, развитие глазодвигательных функций; подготовка к формированию бинокулярного зрения	Воспитатели	В течение учебного года (ежедневно)
5.	Комплекс игр и игровых упражнений, направленных на развитие когнитивных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления	Развитие зрительного восприятия; зрительной и слуховой памяти; ориентировки на себе, от себя. Развивать внимание; мыслительные операции.	Педагог-психолог	Цикл занятий
6.	Аппаратное лечение	Повышение остроты зрения, развитие глазодвигательных функций; развитие бинокулярности зрения	Медсестра-ортопист	По показаниям врача-офтальмолога

2.3. Условия организации коррекционно-педагогического процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> Пять раз в неделю с 7.00-19.00
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> Четвертая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> Показаны занятия ЛФК, щадящий режим, определенная нагрузка по остроте зрения, наблюдение невролога, офтальмолога и других специалистов (по назначению)

Противопоказания	• отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом • Рекомендованы занятия ЛФК, плавание

маршрутный лист

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в месяц	Время проведения	Используемые программы и технологии
Психологическая помощь (педагог – психолог)	1 час 30 мин	Вторник 15-25 минут	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа педагога-психолога Бальжинимаевой Н.А. на 2022-2023 учебный год. 2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольника «От рождения до школы». – под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3. 4. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». /Н.Ю.Куражева, Н.В.Варяева и др.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
Логопедическая помощь (учитель – логопед)	1 час 30 мин	Понедельник 15-25 минут	<p>. Примерная программа развития ребенка-дошкольника дошкольника «От рождения до школы». – под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева</p> <p>ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина</p>
Коррекционная помощь учителя - дефектолога	4 часа	Понедельник Вторник Четверг 15-25 минут	Рабочая программа « Реабилитация и социальная адаптация детей с нарушением зрения» Бурштейн Л.В.

			Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии./ Под ред.Е.А. Стребелевой,Г.А. Мишиной,Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей» ,Богуславская З.М. Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».Программа «Развитие детей с нарушением зрения» Плаксиной Л.И.
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	1ч 30м	Смотреть расписание группы	Примерная общеразвивающая, базисная программа развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы». – под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Оздоровительное плавание (инструктор по физкультуре)		Смотреть расписание группы 25 минут	Осокина «Обучение детей плаванию в детском саду». Протченко, Семенов «Одновременный метод обучения плаванию»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП

Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально-комфортной образовательной среды для ребёнка, для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое. В основу построения образовательной деятельности положено тематическое планирование образовательной деятельности, предусматривающей объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной и конструктивной, вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности. Реализация проектов носит интегративный характер, то есть позволяет решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Педагоги в соответствии с особенностями своей возрастной группы и другими значимыми событиями могут дополнять изучаемые детьми темы.

Особенности осуществления образовательного процесса:

успехи и достижения воспитанников дошкольного учреждения, их уровень подготовки к школьному обучению обусловлены комплексным подходом к решению задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах, способах, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы:

Образовательные области	Формы работы	
	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей

		тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - интегративная деятельность - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование - дидактические игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных сюжетных картинок - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - обсуждение - рассказ педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций. - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций - использование различных видов театра
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - игровые упражнения - организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - создание макетов, коллекций и их

	<p>творческих работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение 	<p>оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный,
--	---	---

		<p>пластический</p> <p>танцевальный этюд</p> <ul style="list-style-type: none"> - танец - творческое задание - концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник - музыкальный досуг, развлечение
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра - игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных

		игр - проблемная ситуация
--	--	------------------------------

Формы работы по образовательным областям зависят от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяются целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных видах детской деятельности.

Организация детской деятельности:

Дети дошкольного возраста (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений)

2.4.Коррекционная работа

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится с учетом рекомендаций врача офтальмолога. Обязательным элементом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика.

Коррекционная работа с ребенком с нарушением зрения предусматриваем требования к организации учебного процесса:

1. Детей с низкой остротой зрения необходимо сажать во время занятия за передние столы.
2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.
3. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.
4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
5. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся – вертикальной, при миопии, глаукоме – вертикальной.
6. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.
7. Темп занятий должен быть снижен.
8. Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.
9. Во время занятий использовать специальную наглядность.
10. При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.
11. Учитывать контрастность фона (чёрно-белый, зелёный, коричневый или оранжевый)
12. Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)
13. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.
14. Ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза.
15. Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально с чередованием умственной, речевой и зрительной нагрузки с двигательной.
16. Обязательным этапом на занятиях являются игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.

Требования к пособиям.

Важно:

- Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст.
- Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.
- Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.
- Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей.
- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.
- Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.
- В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона.
- Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

.Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы
Воспитатели групп	<p>: Реализуют Примерную общеразвивающую, базисную программу развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы». – под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. по следующим образовательным областям:</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Художественное конструирование</i> <i>Конструирование из бумаги</i> <i>Художественная литература и фольклор</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">• Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.• Закрепление произношения поставленных логопедом звуковдефектологом навыков• Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.• Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.• Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.• Формирование связной речи.• Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза

	(закрепление навыков чтения и письма).
Учитель - дефектолог	<p>Содержание работы учителя – дефектолога</p> <p>Диагностическое</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. -изучение уровня интеллектуального развития ребенка, -наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности. -определение уровня актуального и «<i>зоны ближайшего развития</i>» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи -отслеживание динамики развития детей - констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей <p>Аналитическое</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, - позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия -- <p>корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка разрабатывает планы коррекционно-педагогической работы</p> <p>Консультативно-просветительское</p> <p>предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие детско-родительских отношений -обеспечение тесного взаимодействия и единых требований доу и семьи в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ -формирование адекватных позиций в отношениях к ребенку -расширение психолого-педагогической осведомленности и информирование о содержании развития ребенка - организует взаимодействие с семьей каждого ребенка, вовлекает родителей в решение коррекционно-образовательных задач <p>Организационно-методическое</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам -участие в этих мероприятиях - оформление документации. -оказание помощи организационно методического характера педагогическим работникам <p>Коррекционное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; <p>готовность к восприятию учебного материала;</p> <p>формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие восприятия <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира (развитие целостного восприятия и представлений о живой и неживой природе); - развитие многочувственного опыта ребенка; - формирование математических представлений; - развитие сферы образов–представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной

	<p>активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно–действенного и наглядно–образного), конкретно–понятийного (словесно–логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие моторной активности -развитие функции сохранных анализаторов
<p><i>Учитель – логопед</i></p>	<p>Содержания работы учителя-логопеда</p> <p><u>Диагностическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы. <p><u>Коррекционно- развивающая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. <p><u>Консультативная работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР. <p><u>Информационно – просветительская работа предусматривает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. <p><u>Направление работы :</u></p> <p>Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка</p> <p>Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.</p> <p>Стимулирование речевой деятельности.</p> <p>Формирование вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;</p> <p>развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;</p> <p>нормализация просодической системы речи;</p> <p>формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;</p>

	<p>развитие фонематического восприятия и звукового анализа; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; нормализация лексико-грамматических навыков; Удовлетворение потребности в общении с окружающими; Развитие познавательной деятельности.</p>
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> – организует взаимодействие педагогов; – оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; – проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с ребенком; – организует специальную коррекционную работу с ребенком, входящими в группу риска; – повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; – проводит консультативную работу с родителями. <p><i>Направления работы</i> <i>Диагностическая работа:</i> - диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития); - повторные обследования ребенка в течение года (январь, май); - коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований. <i>Коррекционно-развивающая работа:</i> - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых и индивидуальных); - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком. <i>Консультативная работа:</i> - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома; - проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей; - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах. <i>Психопрофилактическая работа:</i> - оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду; - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка; - изучение медицинской документации на ребенка; - создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений; - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.</p>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p><i>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика актуального уровня развития ребенка; — образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; • Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; — консультирование родителей;
<i>Инструктор по плаванию</i>	<p>Формирование и развитие полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование</p>

	<p>основ здорового образа жизни.</p> <p>Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей.</p> <p>Организует оздоровление и закаливание детей, обучает плаванию.</p> <p>Развивает опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную систему.</p> <p>Формирует и поддерживает правильную осанку.</p> <p>Развивает физические качества</p> <p>Воспитывать чувство уверенности в себе .</p> <p>Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
<i>Инструктор по физкультуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные: - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

2.5. Психолого-педагогические условия реализации АОП .

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none">Родительские собранияКорректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none">Индивидуальные консультацииРодительские собрания	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в	<ul style="list-style-type: none">Организация совместных праздников и досугов	В течение года , педагог-психолог, методист

среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы адаптационной площадки на прогулке 	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ОП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы 	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня.

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневная организация жизни и деятельности ребенка осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении всех режимных моментов.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания ребенка в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

1.	Прием, осмотр	6.45 – 8.00
2.	Игры, утренняя гимнастика, дежурство.	8.00. – 8.17
3.	Завтрак	8.17 – 8.47
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.47 – 9.00
5.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
6.	2-ой завтрак	9.42- 9.52
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.52 – 11.55

8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55- 12.05
9.	Обед	12.00- 12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
11.	Постепенный подъём	15.00 – 15.15
12.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.35
13.	Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.35 – 16.00
14.	Ужин	16.00 – 16.30
15.	Игры по интересам, прогулка, уход домой	16.30 – 18.45

Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности

ННОД – младший возраст- 15,средний -20,старший-25,подготовительная к школе группа – 30

Общее количество-10.

Объём образовательной нагрузки в неделю-3 ч.40 мин.

Примерное распределение нагрузки

Дни недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Природа и ребенок.	9.30-9.55
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физкультура	10.50-11.10
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Изостудия	15.10-15.35 15.45-16.10
Вторник	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Бассейн	10.30-10.50 11.00-11.20
	Художественно-эстетическое	Музыкально-художественная деятельность	Музыка	12.00-12.25
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Конструирование	16.25-16.50
Среда	Познавательное	Познавательно-	Математика в д/с	9.10-9.35

		исследовательская		
	Познавательное Художественно- эстетическое развитие	Познавательно- исследовательская Изобразительная деятельность	Ознакомление с окружающим/ рисование (интегрированное. занятие)	10.00-10.20
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физкультура	16.10-16.35
Четверг	Художественно- эстетическое	Музыкально- художественная деятельность	Музыка	9.30-9.55
	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи/нач.гр.	10.20-10.45
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Оздоровительное плавание по подгруппам	15.00-16.00
Пятница	Познавательное развитие	Коммуникативная, игровая, деятельность.	Игры на английском языке (по подгруппам)	10.20-10.45 10.45-11.05
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физкультура На улице	
	Художественно- эстетическое	Изобразительная деятельность	Лепка / аппликация	16.25-16.50

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Образовательная среда в детском саду для ребенка с нарушением предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для

удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Это предметно-пространственная среда, включающая в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации и принципы построения среды

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства.

Оборудование помещений ДООУ безопасно, эстетически привлекательное и обладает коррекционно – развивающими характеристиками. Мебель соответствует росту и возрасту ребенка, игровое оборудование — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны ребенку. Подобная организация пространства позволяет дошкольнику выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок художественной деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок с оборудованием для движений;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе для детей младших дошкольников в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В группе старших дошкольников замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

Особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения является следующее:

- Наличие в среде коррекционного уголка для решения коррекционных задач, как в индивидуальных формах, так и организуя детей малыми подгруппами.
- Подбор и расположение игрового оборудования, соответствующего требованиям, рекомендуемым врачом-окулистом, учителем-дефектологом (по цвету, размеру, уровню взаиморасположения).
- Наличие специфического оборудования (настенные лабиринты, контурные изображения, темные мольберты, специальные

дидактические материалы и пр.)

Наличие дополнительного освещения.

Все предметы доступны ребенку.

Подобная организация пространства позволяет дошкольнику выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка с нарушением зрения.

Оборудование для работы с ребенком с нарушением зрения.

Общие пособия:

- двухцветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы;
- подставки;
- указки;
- примерный список литературы по проблемам слабовидения;
 - специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со слабовидящими (лупы и т. д.).

Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):

- по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;
- по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т. д.).

Пособия по ориентировке в большом и малом

пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и г. д.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

- тактильно-кинестетических ощущений;
- слухового восприятия;

- обоняния;

(разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).

3.3. Материально – техническое обеспечение АОП

Перечень пособий для коррекции зрения у детей
Для коррекции зрения у слабовидящих детей:

- специальные приборы для работы (лупы, приборы для черчения и рисования и т. д.);
- пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.);
- мозаики, кубики, конструктор;
- дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.);
- трафареты тематические, геометрические, линейные;
- раскраски;
- лабиринты;
- материалы для развития тонкой моторики рук (застёжки, шнуровки и т. д.);
- материалы для ручного труда (косточки, плетения, вышивание и т. д.),

Учебно – методический комплект к образовательной программе дошкольного образования.

Учебно – методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения в дошкольном образовании.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для

детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной

«Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в дошкольных учреждениях» Л.И. Плаксина.. М.И. Земцова

Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

«Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»

Л.А. Дружинина

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, 2015г.

- с детьми 2-7 лет

- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.

Саулина, 2015г. - с детьми 3-7 лет

- «Этические беседы» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, 2015г.

- с детьми 4-7 лет.

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, 2015г.

- с детьми 4-5 лет

- «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова, 2015г.

- с детьми 3-7 лет

- «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, 2015г.

- с детьми 2-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помираева, В.А. Позина, 2015г.

- с детьми 4-5 лет

- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, 2014-2015г. - с детьми 4-5 лет

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», «Система работы» С.Н. Николаева, 2015

- с детьми 4-5 лет

- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова, 2015г. - с детьми 4-7 лет

- «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса,

О.Р. Галимов, 2015г.

- с детьми 4-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, 2014-2015г.г.

- с детьми 4-5 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, 2015г

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. Комплексы упражнений. Подвижные игры. Гимнастика.»

Л.С. Сековец.

- «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева, 2015г. - с детьми 3-7 лет.

- «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова, 2015г.

- с детьми 3-7 лет

- «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, 2015г.

- с детьми 2-7 лет

Мониторинг индивидуального развития

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

Динамика усвоения адаптированной образовательной программы:

_____ 2022-2023 _____ учебный год

Ф.И./_____

В. _____

Год _____ рождения

Дата _____ поступления

Заключение _____ ПМПК

Разделы программы	Середина года Объем усвоения АОП (%)	Конец года Объем усвоения АОП (%)	Пр
Социальное развитие и развитие аффективно-эмоциональной сферы			
Физическое развитие			
Сенсорное воспитание: <i>Развитие зрительного внимания, подражания, целостного восприятия</i>			
<i>Восприятие формы</i>			
<i>Восприятие величины</i>			
<i>Восприятие цвета</i>			
<i>Развитие слухового восприятия и внимания</i>			
<i>Развитие тактильно-двигательного восприятия</i>			
<i>Развитие вкусовой</i>			

<i>чувствительности</i>			
Формирование мышления			
Формирование ЭКП			
Ознакомление с окружающим			
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей			
Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму			
Предметно-практическая деятельность			
Обучение игре			
Конструирование			
Общий показатель			

Учитель-
дефектолог _____

Утверждение адаптированной образовательной программы

ФИО, должность (или специальность)		
Участник ПМПк	Воспитатели группы	
Участник ПМПк	Учитель-дефектолог	
Участник ПМПк	Учитель-логопед	
Участник ПМПк	Педагог-психолог	

Участник ПМПК	Инструктор по плаванию	
Участник ПМПК	Учитель- логопед	
Родитель (Ф.И.О., подпись)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Агапова Ирина Артёмовна

Действителен с 03.05.2022 по 03.05.2023