

МКУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Детский сад №143
«Золотая рыбка» комбинированного вида г.Улан-Удэ

Принято на педагогическом совете.
Протокол №1 от 09.09.2022г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №143
«Золотая рыбка»
И.А.Агапова
Приказ № 79/1 от 13.09.2022г

Рабочая программа
учителя – дефектолога
для работы с детьми 5-7 лет в группах
комбинированной направленности
**« Ориентировка в пространстве и на плоскости детей с
нарушением зрения»**

Составитель: учитель – дефектолог
Л.В.Бурштейн

2022 год
г.Улан-Удэ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3. Принципы и условия формирования рабочей программы
1.4. Причины трудностей овладения пространственной ориентировкой
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
II. Содержательный раздел
2.1. Учебный план реализации рабочей программы
2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса
2.3. Программно-методический комплекс рабочей программы
2.5. Комплексно-тематическое планирование
III. Организационный раздел
3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета тифлопедагога.
3.2. Мониторинг коррекционно-образовательного процесса
3.3. Список литературы
3.4. Приложения к программе

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Пространственная ориентировка - это способность определять свое местонахождение среди окружающих его предметов и объектов, это анализ пространственных отношений внешней среды, который служит основой планирования и регулирования пространственного поведения. Проблема восприятия пространства – одна из сложных научных проблем. Зрительное и пространственное познание тесно взаимосвязаны. Зрение, являясь ведущим пространственным анализатором, позволяет воспринимать пространственные характеристики, а пространственные механизмы координируют во многом развитие зрительной системы. Пространственные представления являются сложными образованиями, в формировании которых принимают участие разнообразные факторы: проприоцептивные, статические, динамические и двигательные ощущения, различные виды зрительных, слуховых, осязательных восприятий, мышление, речь, память, воображение, опыт, знание. Дети с нарушением функции зрительного анализатора ограничены в зрительном и пространственном познании. недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений являются следствием нарушения зрения и образуют вторичные отклонения. Дети с амблиопией и косоглазием испытывают значительные затруднения, в задачах, требующих трансформации форм и в запоминании больших объемов информации, в организации движений и действий на местности. Важно учить таких детей навыкам восприятия пространства, пониманию пространственных закономерностей, ориентировке в окружающей среде с помощью зрения и сохранных анализаторов. Процесс восприятия пространства многоуровневый и связан с развитием и совершенствованием интегральных процессов, формированием умений и навыков и возможностей детей целостно и обобщенно воспринимать окружающее пространство, анализировать его, используя конкретные и обобщенные ориентиры объектов. Пространственная ориентировка является существенной частью свободного движения в пространстве. Успешность овладения детьми с нарушением зрения различными видами деятельности: предметной, игровой, учебной, зависит от высокого уровня развития наглядно-образных представлений, пространственного мышления и пространственной ориентировки.

На основе проведенных в тифлопсихологии и тифлопедагогике исследований, можно представить взаимосвязанную структуру нарушений у детей с патологией зрения:

- Нарушение зрения: снижение остроты, четкости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, нарушение бинокулярности, выделение цветности, контрастности.
- Неполнота, неточность, фрагментарность, обедненность зрительного восприятия
- Обедненность представлений и образов предметов, снижение чувственного опыта, мышления, речи, замедление хода развития всех психических процессов
- Нарушение двигательной активности, эмоционально-волевой сферы, большой зависимости ребенка от помощи взрослого

Исходя из этого основания содержание, методы и приемы по научению детей с амблиопией и косоглазием ориентировке в пространстве, подчинены ряду требований:

1. организационная структура занятий должна быть четко вымерена согласно объекта, на который она направлена;

2. обеспечена эффективность в достижении позитивных результатов в коррекции и компенсации первичного дефекта и вторичных отклонений;
3. связь коррекционной работы по обучению детей ориентировке в пространстве и на плоскости с общими задачами.

Успешность пространственного познавательного развития детей с нарушением зрения зависит от уровня развития сенсорных процессов и определяется тем, насколько верно ребенок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие определяет уровень когнитивного развития, пространственного развития и полноценного восприятия для успешного обучения ребенка в разных видах деятельности.

Важность программы «Пространственная ориентировка дошкольников» обусловлена тем, что зрительное восприятие детей у детей с амблиопией и косоглазием нарушено и проявляются вторичные отклонения, что оказывает отрицательное влияние на ход психофизического развития ребенка и прежде всего на формирование предметных представлений, ориентировки в пространстве, двигательной активности, поэтому реализация программы имеет коррекционную направленность и основывается на единстве 3 составляющих сторон: функциональной, операционной, мотивационной.

Средством реализации являются целенаправленное формирование у детей представлений о зрительных сенсорных эталонах, развитие предметности восприятия, способы обследования окружающего мира, развитие целостного представления о предметном мире, развитие глубины пространства, предметной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий тифлопедагога. Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях: в них дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

• **Нормативно - правовой базой программы являются: Опорный методический материал:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».(принят 10.07.1992 № 3266-1 в ред. от 27.12.2009 № 374-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка.1989г.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 1990г.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15.05 2013 № 28564«Об утверждении СанПиН»);

Опорный методический материал:

Программы специальных (коррекционных) образовательных IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И.; М.: Экзамен, 2003, программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения» Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, С.Петербург, методическое пособие «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Подколзина Е.Н.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Становление навыков самостоятельного ориентирования в любом пространстве

ЗАДАЧИ:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке.
- учить преодолевать страх перед пространством и неуверенность.
- овладение ориентировкой на собственном теле.
- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве.
- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировка в нем.
- ознакомление с приемами ориентировки при помощи сохранных анализаторов.

1.3. Принципы и условия

Знания, умения, навыки, которые ребенок приобретает в процессе обучения ориентировке в пространстве и на плоскости, должны подчиняться принципам:

- индивидуальности
- учету возрастных особенностей
- учету особенностей психического развития
- учету особенностей патологии зрительного анализатора
- учету особых образовательных потребностей
- научности
- системности
- достоверности
- практичности
- прочности, пластичности, связи с реальной жизнью

УСЛОВИЯ:

- Обеспечение высокого уровня освещенности;
- Применение игрового и дидактического материала, отвечающего определенным требованиям;
- Ограничение зрительной нагрузки для каждого ребенка;
- Выявления и учет имеющихся навыков ориентировки и представлений о пространстве;
- Развитие анализаторов (готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки)
- Развитие общих представлений (накопление необходимого запаса предметных, пространственных представлений, овладение способами восприятия).
- Развитие движений;
- Развитие навыков мобильности (преодоление страха пространства);
- Развитие интереса к окружающему пространству;
- Преодоление эгоцентризма;

Приемы:

Показ ребенку выполнения всего игрового действия;
 Подробные и четкие пояснения;
 Поэтапное предъявление ребенку отдельных тестовых или игровых заданий;
 Четкие инструкции;
 Оказание помощи;
 Повторение словесных инструкций;
 Моральная поддержка;

1.4.Причины трудностей в овладении навыками пространственной ориентировки дошкольниками с нарушением зрения.

№	Тотально слепые дети и слепые с остаточным зрением	Слабовидящие дети , дети с амблиопией и косоглазием(острота зрения от 00,5-до 0,4 на лучше видящем глазу	Дети с пониженным зрением,дети с амблиопией и косоглазием(острота зрения от 0,5- 0,8)
1	Невладение техникой ходьбы	Переоценка своих возможностей	-
2.	Неумение пользоваться остаточным зрением	Неумение пользоваться нарушенным зрением	-
3	Искаженное восприятие предметов и их расположение в пространстве	Искаженное восприятие предметов и их расположение в пространстве	Некоторое искаженное восприятие пространственных признаков предметов, глубины пространства, удаленность и расположение предметов в пространстве.
4	Неумение пользоваться при ориентировке сохранными анализаторами	Неумение пользоваться при ориентировке сохранными анализаторами	-
5.	Страх перед самостоятельным передвижением	-	-

1.5.Предполагаемый результат программы.

Решаются задачи развития: дети научаются ориентироваться на собственном теле, «на себе», развивается полисенсорное (многочувственное) восприятие окружающего мира и расположенных в нем предметов, самостоятельно и свободно ориентируются в микропространстве, в макропространстве с точкой отсчета «от себя», «от другого предмета», умеют «читать» схемы и планы, свободно ориентируются в любом пространстве.

Планируемый результат

Развитие пространственной ориентировки:

Ребенок 3-4 лет

Выделяет и называет части своего тела и их месторасположение;

Определяет направление верх, вниз, впереди, сзади;

Выделяет в одежде и называет стороны, детали;

Определяет направления движения по отношению к себе;

Выполняет практические действия с предметами, понимает значение предлогов и наречий: над, у, в, за, вверху, внизу, спереди, сзади.

Ребенок 4-5 лет

Правильно называет и находит предметы в группе;

Правильно определяет и словесно обозначает направления вперед-назад, вверх, вниз, направо-налево;

Точно ориентируется в частях своего тела;

Правильно показывает направления с точкой отсчета от себя, сверху от меня, справа от меня;

Ориентируется на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны и середину листа

Ребенок 5-6 лет

Определяет местоположения предмета в микро и макропространстве в зависимости от точки отсчета;

Умеет определять направление движения относительно себя (справа, слева, впереди, сзади)

Ориентируется с помощью сохранных анализаторов;

Понимает пространственные указания, задания на пространственную ориентировку, начинает отсчет с любого места;

Ориентируется на плоскости стола, листа.

Ребенок 6-7 лет

обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины;

определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя;

находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства;

определяет стороны предметов, наполняющих пространство;

передвигается в названном направлении, сохраняет направление движения, может обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами;

ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;

понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;

контролирует свои действия с помощью зрения и осязания;

самостоятельно находит дорогу к другим группам, кабинетам врача, медсестры-ортопедистки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;

узнает помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола;

ориентируется в микропространстве, умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях;

располагает предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами;

II. Содержательный раздел.

2.1. Особенности организации коррекционно-образовательного направления .

Содержание рабочей программы тифлопедагога выстроено на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в детском саду», («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.).

методического пособия « Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения», Подколзиной Е.Н., М.; Линка –Пресс, 2009

Тифлопедагог обучает детей ориентировке в пространстве и на плоскости на специальных коррекционных занятиях, индивидуальных занятиях, в свободном образовательном пространстве, вне непосредственной образовательной деятельности.

Вид занятия	Младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
Ориентировка	2	2	1	1

В пространстве				
---------------------------	--	--	--	--

Поскольку у тифлопедагога 3 возрастные группы, поэтому занятие по ориентировке в пространстве в каждой группе проводятся 1 раз в неделю, но задачи по обучению включаются в другие образовательные направления: развитие зрительного восприятия, зрительно - тактильного восприятия, социально-бытовой ориентировке. 1 младшая группа проходит курс пропедевтических занятий по ориентировке в пространстве и на плоскости. Занятия проводятся как в условиях кабинета, так и в условиях группы, помещений детского сада, участка и близких территорий (целевые прогулки и экскурсии на дорогу, в школу, магазин, почту). Занятия включены в общий воспитательно-образовательный процесс и связывают различные виды деятельности.

Взаимосвязь и приемственность обучения пространственной ориентировке.

	Специальные коррекционные занятия тифлопедагога по ориентировке в пространстве	Общеобразовательные занятия	Свободное от занятий время
1	Показ тифлопедагогом и отработка с детьми алгоритма действий связанных с ориентировкой в пространстве	Использование на занятиях сформированных тифлопедагогом приемов и способов освоения пространственных признаков и отношений	Закрепление ,автоматизация, совершенствование сформированных приемов и способов пространственной ориентировки в различных видах деятельности и в повседневной жизни
2.	Показ и отработка основных приемов и способов освоения пространства и практических действий в нем на полисенсорной основе	-	Постепенное превращение полученных знаний и умений в навыки самостоятельного ориентирования в пространстве.
3.	Формирование у детей навыков переноса освоенных приемов и способов ориентировки в пространстве в специально организованных условиях в ситуацию ориентировки в любом незнакомом месте	-	-

2.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Важное значение при развитии пространственной ориентировке у ребенка с с

нарушением зрения, имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете тифлопедагога, так и в групповом помещении. Предметно - пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта взаимодействия дошкольника с окружающим пространством. Среда стимулирует самостоятельность, инициативность, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком лучше. При организации предметно-пространственной развивающей среды нужно учитывать гигиенические и офтальмологические требования, предъявляемые к обучению и развитию детей пространственной культуре. Пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Должно быть большое количество игр и пособий для развития ориентировки в пространстве и на плоскости. В кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Для эмоционального благополучия ребенка нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом, у зеркала, в свободном пространстве. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки — немаловажные детали. Кабинет должен иметь хорошее освещение, должны предусмотрены источники дополнительного освещения. Для занятий с подгруппой детей в должна быть пара детских столиков и несколько детских стульчиков. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. На стенах групп и кабинета размещаются магнитная доска, наборное полотно, коврограф, фланелеграф, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. Создана особенная сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки

2.2.ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

1 этап : младший возраст

Цель: Создание четких представлений о своем теле, его симметричности, о пространственном расположении парнопротивоположных частей тела.

Приемы:

- Зрительно- осязательное обследование ребенком частей своего тела и их название.

- Рассматривание ребенком себя в зеркале.
- Зрительно-осязательное обследование ребенком куклы.
- Соотнесение ребенком частей собственного тела с телом другого ребенка, куклы.
- Различение правой и левой руки.

2 этап - средний возраст

Цель: дать представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, научить навыкам полисенсорного восприятия пространства. Научить анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, сводить ее в единый образ и применять в практической ориентировке.

Приемы:

- Соотнесение расположения игрушек и предметов вокруг себя с уже освоенными направлениями собственного тела
- Анализ окружающих предметов, нахождение сходство и различия, объединять по однородным пространственным признакам и расположению в пространстве,
- Использование различных ориентиров: световых, звуковых, осязательных.
- Соизмерение расстояния с помощью нарушенного зрения
- Активизация полисенсорного восприятия.(восприятие, дифференциация, локализация звуков, запахов.
- Ориентировка в процессе активного передвижения, для определения объема, глубины, протяженности, расстояния.
- Словесная ориентировка (проговаривание ребенком направления своего движения).

3 Этап – старший возраст

Цель: Обучение ориентировке между предметами, расположенными в окружающем пространстве, определять свое местоположение среди предметов и пространственное расположение одного предмета по отношению к другому.

Приемы:

- Ориентировка «от предмета» и «между предметами»
- Овладение ориентировкой в сторонах игрушек и предметов и их расположении относительно друг друга.
- Обучение ориентировке в пространственных отношениях между игрушками, изображающих человека, которые стоят лицом к ребенку.

4.Этап – подготовительная к школе группа

Цель: Обучение моделированию предметно-пространственных отношений, ориентировка в пространстве с помощью схем и планов пространства.

Приемы:

- Формирование умений моделировать пространственные отношения между игрушками, реальными предметами и их заместителями.
- Показ простейших отношений между игрушками в микропространстве.
- Обучение действию по определенному алгоритму: зрительно-осязательное обследование игрушек и их пространственное отношение, называние игрушек и реальных предметов, обозначение в речи их расположения в микро и макропространстве.

- Обучение моделированию пространственных отношений по предметному образцу- с использованием предметов заместителей.
- Перенос навыков моделирования микропространства на макропространство.
- Научить алгоритму действия в пространстве: брать предмет руками, ощупывать сверху вниз, выделять признаки с помощью зрения, осязания и других видов чувствительности.
- Обучение ориентировке по схемам, по планам
- Знакомство с условными обозначениями.
- Словесное описание пространственного расположения игрушек и других предметов в реальном пространстве и на схемах и планах, научение составлению рассказов о пространстве

2.3. Программно – методический комплекс

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

1. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме по-движных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989.

2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.

3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.

7. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара:

СГПУ, 2007.

8. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006

9. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

10.Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998.

11.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.

12Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998

13. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.; Линка –Пресс,2009

14.Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.-М.. Линка –Пресс 2009

15.Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА,2009

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(по возрастным группам)

Младшая группа

Цель: Сформировать четкие представления о пространственном расположении частей собственного тела и о направлениях ближайшего пространства

Задачи	Программное содержание
<i>Ориентировка на «себе»</i>	Учить различать и правильно называть части своего тела и других детей, соотносить их со своим телом . Развивать представление о пространственном расположении частей тела: голова верху, ноги внизу, руки правая и левая. Дать представление о верхней и нижней, передней и задней правой и левой сторонах тела.
<i>Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов окружения.</i>	Показать способы зрительно- осязательного выделения пространственных признаков игрушек и предметов(цвет, форма, величина) развивать умение рассматривать и ощупывать игрушки и предметы, выделять пространственные признаки
<i>Ориентировка в замкнутом пространстве</i>	Учить ориентироваться в групповой комнате и кабинете, находить части пространства с помощью зрения и слуха. Дать представление о расположении игрушек, учить находить свое место учить находить и располагать игрушки по инструкции взрослого

Ориентировка при помощи сохранных анализаторов	<p>Дать представление о возможностях ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния.</p> <p>различение по звуку музыкальных и озвученных игрушек, голоса детей и взрослых.</p> <p>Обращать внимание на запахи</p>
Ориентировка с точкой отсчета «от себя»	<p>учить показывать направление : направо- налево, вверх – низ, впереди – сзади.</p> <p>Обозначать в речи расположение игрушек и предметов с помощью терминов : слева, справа, впереди – сзади</p> <p>Понимать и выполнять действия, связанные с ориентировкой в пространстве</p> <p>Знакомство с понятием «далеко- близко»</p>
ориентировка в процессе передвижения	<p>Самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице</p> <p>Обозначать в речи спуск и подъем</p> <p>Передвигаться в названном направлении с точкой отсчета «от себя»</p>
Ориентировка в микропространстве.	<p>Дать начальные навыки микроориентировки (поверхность листа)</p> <p>Определять стороны листа</p> <p>Учить брать предметы правой(левой рукой и располагать их на листе справа и слева</p>
Моделирование пространственных отношений.	<p>Учить моделировать пространственные отношения на кубиках</p>
Ориентировка в пространстве по картинке – плану	<p>Дать представление о картинке - плане</p> <p>Учить соотносить игрушки и предметы с картинкой – планом</p>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок должен отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела. 2. Определять с помощью зрения и осязания пространственные признаки предметов 3. Свободно ориентироваться в помещении своей группы и кабинета тифлопедагога. 4. Находить и располагать игрушки в указанных местах 5. Обращать внимание на информацию о пространстве, поступающую через сохранные анализаторы 6. Показывать направления пространства двигаться в указанном направлении 7. Ориентироваться в микропространстве 8. Выполнять простейшие предметно-пространственные построения. 9. Ориентироваться с помощью картинок- планов

Средняя группа

Цель: автоматизировать представления о пространственном расположении частей собственного тела и о направлениях ближайшего пространства

Задачи	Программное содержание
---------------	-------------------------------

Ориентировка на «себе»	<p>Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать пространственные термины.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды.</p> <p>Сравнивать и соотносить пространственные направления собственного тела с и стоящего впереди ребенка</p> <p>Определять парно- противоположные направления своего тела при повороте на 90 и 180 градусов.</p>
Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов окружения.	<p>Учить детей с помощью зрения и осязания определять стороны предметов, заполняющих пространство</p>
Ориентировка в замкнутом пространстве	<p>Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам</p> <p>Запоминать и рассказывать как нужно пройти в то или иное помещение</p> <p>Ориентировка на участке группы</p>
Ориентировка при помощи сохранных анализаторов	<p>Контролировать действия с помощью зрения и осязания.</p> <p>Определять помещение по характерным запахам и звукам</p> <p>Ориентировка с помощью слуха, осязания и обоняния, температурной чувствительности</p>
Ориентировка с точкой отсчета «от себя»	<p>Закреплять умение показывать рукой , флажком направления с точкой отсчета «от себя»</p> <p>Определять пространственное расположение игрушек и предметов ,обозначать в речи расположение детей, предметов в ближайшем пространстве</p> <p>Находить и располагать игрушки в названных тифлопедагогом направлениях</p> <p>Закреплять понятие « далеко- близко, дальше- ближе»</p>
ориентировка в процессе передвижения	<p>Учить передвигаться в названном направлении, сохранять и изменять направления по инструкции</p> <p>Обозначать в речи направления движения пространственными терминами(направо, налево, вперед, назад)</p>
Ориентировка в микропространстве.	<p>Развивать навыки микроориентировки с помощью зрения и осязания.</p> <p>Учить располагать предметы на листе бумаги , на поверхности стола и называть направления</p>
Моделирование пространственных отношений.	<p>Учить моделировать отношения замкнутого пространства и пространственные отношения этого пространства- по предметному образцу, по картинке, по словесной инструкции.</p>
Ориентировка в пространстве по простейшим схемам	<p>Дать представление о простейшем схематическом условном изображении игрушек и различных предметов</p> <p>Познакомить с простейшей схемой пространства</p> <p>соотносить игрушки и предметы с условными</p>

	изображениями
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначать в речи направления собственного тела, соотносить с направлениям тела стоящего впереди ребенка 2. Самостоятельно находить дорогу к кабинетам специалистов 3. Определять и обозначать в речи пространственное расположение других детей и предметов с точкой отсчета «от себя» 4. Устанавливать стороны игрушек и предметов. 5. Использовать сохранные анализаторы в процессе ориентировки в пространстве 6. Самостоятельно ориентироваться на территории детского сада. 7. Ориентироваться в микропространстве, располагать предметы в заданном направлении 8. Моделировать замкнутое пространство. 9. соотносить реальные предметы с условными обозначениями 10. Читать простейшие схемы пространства, располагать предметы в соответствии с отметкой на схеме.

Старшая группа

Цель: Формирование осмысленного зрительного восприятия пространства и наполняющих его предметов

Задачи	Программное содержание
<i>Ориентировка на «себе»</i>	Закреплять умение детей ориентироваться «на себе», обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Развивать умение определять стороны стоящего впереди и напротив человека. Закреплять представление об относительности пространственных отношений
<i>Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов окружения.</i>	Активизировать умение определять стороны игрушек и предметов, использовать в речи «передняя», «задняя», «роцесс», «нижняя», «левая», «правая»
<i>Ориентировка в замкнутом пространстве</i>	Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки Совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы Стимулировать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в детском саду и на участке.
<i>Ориентировка при помощи сохранных анализаторов</i>	Учить различать звуки и запахи в пространстве, опираться на цветовые, световые и звуковые ориентиры учить сохранять и изменять направления движения.
<i>Ориентировка с</i>	Формировать навыки ориентировки в окружающем

<p><i>точкой отсчета «от себя» и «от предметов»</i></p>	<p>пространстве, учить четко дифференцировать основные направления пространства, обозначать в речи соответствующими терминами.</p> <p>Учить определять местоположение предметов, определять расположение предметов относительно друг друга</p> <p>Активизировать использование в речи обозначения направлений пространства(верх, вниз, вперед,назад,налево,рядом,между,напротив,за,перед,в,на,до)</p>
<p><i>ориентировка в процессе передвижения</i></p>	<p>Продолжать учить передвигаться в помещении группы, детского сада, на участке в названных направлениях)</p>
<p><i>Ориентировка в микропространстве.</i></p>	<p>Развивать навыки ориентировки на поверхности листа, тетради, фланелеграфа, стола, доски.</p> <p>Учить располагать предметы в направлениях микропространства(сверху вниз, снизу вверх, справа налево, в нижнем левом углу)</p>
<p><i>Моделирование пространственных отношений.</i></p>	<p>Обучать моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами(по инструкции, по представлению)</p>
<p><i>Ориентировка в пространстве по простейшим схемам</i></p>	<p>Продолжить знакомить с планами замкнутого пространства</p> <p>Познакомить со схемой маршрута передвижения в помещении детского сада</p> <p>Обозначать в речи направления</p> <p>Составлять простейшие планы пространства</p> <p>Находить и располагать с помощью зрения предметы в реальном пространстве.</p> <p>Развивать умение соотносить реальные предметы с их условными обозначениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане.</p>
<p><i>Предполагаемый результат</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять стороны стоящего впереди и напротив ребенка, соотносить с направлениями собственного тела 2. Учитывать относительность пространственных отношений в зависимости от положения самого себя, от смены точки отсчета при ориентировке. 3. Самостоятельно ориентироваться в пространстве, используя сенсорную сферу 4. Соотносить звуки и запахи в пространстве с конкретными предметами, действиями и явлениями в природе. 5. Передвигаться в пространстве по различным ориентирами менять направление своего движения. 6. Определять свое местонахождение среди других детей и предметов.. 7. Моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами

	8. Ориентироваться и передвигаться с помощью схем и планов
	9. Составлять простейшие планы маршрутов и пространства
	10. Осуществлять контроль за своим и движениями и действиями
	11. Активно использовать пространственную терминологию

Подготовительная к школе группа

Цель: Формировать обобщенное представление об окружающем пространстве, способствовать становлению пространственного мышления детей.

Задачи	Программное содержание
<i>Ориентировка на «себе»</i>	Дать представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди(перед ним) и напротив человека)
<i>Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов окружения.</i>	Самостоятельная ориентировка
<i>Ориентировка в замкнутом пространстве</i>	Самостоятельно ориентироваться в помещении детского сада и на участках определять правую и левую стороны дороги запоминать дорогу до близлежащей школы, остановки,магазина. Обозначать в речи свой путь до различных помещений
<i>Ориентировка при помощи сохранных анализаторов</i>	Опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве и расположенными в нем предметами, полученную с помощью различных анализаторов. Различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.
<i>Ориентировка с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»</i>	Учить выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства(направо-налево, вперед-назад) Стимулировать определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами. Обогащать пространственное воображение, учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве предмет или человек Определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов. Сравнивать и выражать в речи сравниваемые реальные и

	отображенные в зеркале пространственные отношения. Выделять и запоминать в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними.
Ориентировка в процессе передвижения	Учить определять направление движения в пространстве в процессе собственного передвижения, переживания детей и объектов.
Ориентировка в микропространстве.	Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве самостоятельно располагать предметы в названных направлениях, менять местонахождение предметов, определять разницу в их расположении рисовать геометрические фигуры и игрушки в названных направлениях обозначать в речи расположение предметов.
Моделирование пространственных отношений.	Совершенствовать умение детей моделировать пространственные отношения между предметами. Учить моделировать замкнутое пространство и открытое по инструкции и по представлению
Ориентировка в пространстве по простейшим схемам	Развивать умение составлять схемы пути передвижения Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь на схему или план Обучать самостоятельному составлению планов различных помещений детского сада. Учить «читать» схемы и планы пути и окружающего пространства
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно ориентироваться в помещении детского сада 2. Учитывать относительность пространственных отношений 3. Выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами. 4. Описывать опыт ориентировки в пространстве, осмысливать и объяснять свои чувственные восприятия, помогающие при ориентировке 5. Самостоятельно ориентироваться в микропространстве 6. Составлять схемы и планы маршрутов и пространства 7. При ориентировке в пространстве активно и осознанно использовать зрительный контроль и пространственную терминологию.

III. Организационный раздел.

3.1 Создание предметно - развивающей среды.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации программы. Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО.

Перечень игровых и дидактических материалов в кабинете.

№	Наименование материала	Группа детей, для которой предназначен материал (по состоянию здоровья)	Назначение
1	Подвижные фигурки человека, большая кукла	Дошкольники с нарушением зрения всех групп	Изучение человека при ходьбе Изучение поз человека
2	Эталоны формы(объемные и плоскостные)	Слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием	Обучение приемам зрительно-осозательного обследования. Ознакомление с формой, как с одним из пространственных признаков предмета.
3	Эталоны величины	Дошкольники с нарушением зрения всех групп	Обучение приемам зрительно-осозательного обследования. Ознакомление с величиной.
4	Наборы игрушек различной величины	Дошкольники с нарушением зрения всех групп	Обучение соотношению игрушек и предметов с эталоном.
5	Набор крупных игрушек разного цвета	Слабовидящие, дети с косоглазием, амблиопией	Использование в качестве предметных и цветовых ориентиров, создание пространственных ориентиров.
6	Набор озвученных игрушек и инструментов	Дошкольники с нарушением зрения всех групп	Обучение локализации источника звука.
7	Набор запахов	Дошкольники с нарушением зрения всех групп	Локализация запахов.
8	Набор кукольной мебели	Дошкольники с нарушением зрения всех групп	Демонстрация пространственных отношений.
9	Набор настольного строительного материала	Дошкольники с нарушением зрения всех групп	Создание предметно-пространственных построений в микропространстве.

10	Набор крупного строителя	Дошкольники с нарушением зрения всех групп	Обучение ориентировке в ближайшем микропространстве.
11	Картины- планы	Слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием	Соотнесение реальных предметов и их расположение с картинкой - планом
12	Наборы карточек с рельефными условными изображениями	Дошкольники с нарушением зрения всех групп	Ознакомление с условными изображениями
13	Магнитные доски - фланелеграфы	Слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием	Обучение микроориентировке
14	Подставки	Слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием	Обучение детей , имеющих сходящееся косоглазие
15	Тетради в крупную клетку	Слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием	Обучение микроориентировкам
16	Наборы игрушек	Слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием	Автоматизация пространственных отношений
17	Фломастеры, цветные мелки	Слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием	Рисование условных изображений
18	Складная трость	Тотально слепые дети и слепые с остаточным зрением	Ознакомление с назначением, обучение ориентировке.

3.2. Мониторинг коррекционно - образовательного процесса.

<i>Разделы программы</i>	<i>Название тестов и диагностических методик</i>	<i>Срок проведения</i>
Уровень развития зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, зрительно-тактильного восприятия	Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения»Е.Н.Подколзина ,Москва,Обруч».2014г.	IX, I, V

Литература

1. Григорьева Л.П. Плаксина Л.И. развитие зрительного восприятия / Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений IV вида(для детей с нарушением зрения).Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду(под редакцией Л.И. Плаксиной. – М..2003
- 2.Метлина Л.С. Математика в детском саду-М.. 1984
- 3.Малеева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто –ортоптическому лечению –М.. 2009
- 4.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей в процессе обучения математике –Калуга,. 1989г.
- 5.Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения-М.. 1998
- 6.Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения- М..2009
- 7.Программа « От рождения до школы» ред. Вераксы
- 8..Рудакова Л.А. Пространственная ориентировка- С.Пб.. 1995
- 9.Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста

Приложение

**Перспективный план на учебный год
«Ориентировка в пространстве и на плоскости»**

		Средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	1 неделя	Ориентировка в пространстве кабинета.. ориентировка Большой- маленький.	Ориентировка в минипро- пространстве,Понимание направлений: на,под,между,За,перед	ориентировка на плоскости, используя направления,слышать указания.
	2 неделя	ориентировка в кабинете.Низ- верх,рядом.Выполнение действий.Взаимосоответствие Форма – предмет.Работа с трафаретом.	Поиск предмет-форма.Ориентировка в спутанном пространстве	Ориентировка в предметном мире. Выделение формы. Понятие « Между»
	3 неделя	Микропространство.Понимание» Я» относительно других предметов.	Поисковая функция глаз. Понимание наравлений. Действие с предметами.	Понимание « Целое и часть». Учить находить предмет» от своего я»
	4 неделя	Ориентировку на цвет и форму. Выделение цвета в пространстве	Ориентировка на цвет ,форму, величину.	Ориентировка на цвет, форму,величину.
октябрь	1 неделя	Ориентировка Рядом,между..Чередование предметов	.Налево-направо. Взаимная работа правой и левой рук.Умение определять направление.	Понимание « Я» в пространстве. Знакомство с клеткой».
	2 неделя	Ориентировка на форму.Учить слыщать и выполнять действия. Знакомить с функциями правой и левой руки.	Понятие Форма-предмет. Определение направления.	Ориентировка на цвет. Элементы схем. Поиск объектов. Понимание принципа « отрицания.
	3 неделя	Нахождение и расположе игрушек.Сравнение предметов о величине	Пространственные отношения между предметами. ориентировка на слух. Алгоритм « Одевания»	Выделять элементы схемы..Взаимоотношение:пре, форма. развивать глазомер.
	4 неделя	Ориентировка с помощью зрения и осязания. Сравнение предметов по длине	Обследование территории детского сада.	передвижение по карте детского сада.. Ориентировка с помощью стрелок
ноябрь	1 неделя	Зрительно- тактильное восприятие. ориентировка на фланелеграфе.	Ориентировка на слух. Ориентировка « От себя» Направлениелевой и правой руки.	Ориентировка в микропространстве. цвет и форма. понимание указаний.

	2 неделя	Ориентировка по направлениям.Середина.	Местонахождение предмета относительно другого. Середина. Передвижение с заданным направлением.	Использование пространственных терминов. Ориентировка на клеточной плоскости. Изменение местонахождения предмета.
	3 неделя	Середина. Моделирование. Учить приемам поиска.. Нахождение верх и низ.	Ориентировка на форму предмета. ориентировка « на себе»	Понятие» Между-середина».Обозначение местонах в пространстве.
	4 неделя	Ориентировка на цвет и форму. Учить группировать предметы ,сравнивать предметы по длине.Ориентировка при помощи слуха.	Числовая прямая. Отсчет предметов.Цвет и оттенок.	Числовой ряд. Ориентирова в счете. Закрепление цветов радуги.
декабрь	1 неделя	Далеко-близко.. различение музыкальных игрушек на слух. Ориентировка на поверхности листа.	Далеко- близко ориентировка на плоскости. объемные предметы. направления руки, стрелки.	Знакомство с миром зеркал. Понятие Вперед-назад. Ориентировка по схеме.
	2 неделя	Соотнесение игрушек с предметами. Ориентировка « На себе». Рука и пальчики.	Обратные направления. Ориентировка на цвет. ориентировка с иточкой отсчета « от себя».	Зеркальный мир. Ориентировка Глубокий – мелкий Понимание « Наоборот»
	3 неделя	Показ направления» от себя»Употребление в речи терминов Далеко-близко. Слуховая ориентировка.	Ориентировка в микропространстве и на плоскости. Различение левой и правой руки. Ориентировка « от предмета». тактильное восприятие..	Зеркальное пространство. Понимание « Наоборот» (цвет, форма, величина). Моделирование пространственных отношений.
	4 неделя	Тело.Соотнесение с частями модели. Целостное восприятие	Ориентировка на форму предмета. преобразование предмета в форму..Работа правой и левой руки	руки..Ориентировка « от другого». Работа со схемами. Ориентировка на клеточной плоскости.
январь	2	Величина.	Форма предмета.	Клеточная плоскость.Работа со стрелками.

рь	неделя	Далеко-близко,высоко-низко. Ориентировка на взаимосоответствие.	Расположение предметов на листе. Моделирование пространственных отношений.Автоматизировать направления.	Относительность пространственных отношений. Продолжать понимать зеркальное направление.
	3 неделя	Ориентировка на слух. Ориентировка на одежде. Алгоритм кодирования. По цвету и форме.	Код..Взаимосоответствие между предметами.Далеко- близко- рядомВыделение клетки, заполнение пустоты.	Составлять элементарные схемы.. ориентировка на клеточной плоскости.
	4 неделя	Далеко и близко.Ориентировка спомощью осязания. Скорость переработки информации. Пирамида.	Зрительно-тактильные ориентировки. ориентировка на слух. ориентировка рукой и флажком.	Ориентировка на клеточной плоскости. Алгоритм кода. Понимание пиктограмм. Ориентировка по схемам и дорожкам.
февр аль	1 неделя	.Скорость переработки информации.Величина. Сравнение по высоте. Пирамида. Дорожки. Приемы штриховки.	Величина. Линии. Поисковая деятельность.	Понятие и ориентировка « Величина» Сравнение предметов по величине .Измерение.
	2 неделя	Восприятие формы.Сравнение предметов.Учить соотносить игрушки с условными обозначениями.	Ориентировка на разных плоскостях. Ориентировка на цвет и форму. Разные линии и действия с ними.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.. Противоположные направления. паралельные линии.
	3 неделя	Восприятие цвета. Показ направлений « от себя»	Ориентировка с помощью осязания.навыки	Понятие « Напротив,между». Паралельные линии.

		Ориентировка на фланелеграфе.	микроориентировки. Направления правой и левой руки	Понимание : больше-меньше. Ориентировка в пространственных отношениях
	4 недел я	Схема предмета. Ориентировка при помощи осязания. Взаимосоответствие Предмет-цвет.	Величина. Микроориентировка.Ориентировка на клетке. Чередование цвета	Ориентировка на цвет и величину.. Сравнение с помощью анализаторов. Тактильная ориентировка.
март	1 неделя	Ориентировка « на себе»ориентировка на фланелеграфы.Понимание направлений, действие. Ориентировка на слух.	активное использование пространственных терминов. Моделирование пространственных отношений. Работа по схемам.	активное использование пространственных терминов..Ориентировка на листе по стрелкам. Дни недели.
	2 неделя	Между,Середина. Слева-справа. Ориентировка на фланелеграфе. Реальные предметы и схемы.	Ориентировка « от себя»». относительностьпространственных отношенийСтороны объемных фигур и предметов..	Ориентировка « от другого». Относительность направлений и расположений.
	3 неделя	Ориентировка на форме. Взаимосоответствие Предмет-форма. Ориентировка на слух. Работа с трафаретом. Понятие штриховка.	Ориентировка « себя». определение собственного местонахождения. В пространстве..Левое и правое. Ориентировка с помощью осязания.от другого». напрроотив. Чувтсво клетки.	Счет прямой и обратный. Чувство клетки, чередование клеток. Ориентировка глазами другого.
	4	Чередование, сравнение	Чувтво величины.	Понятие « смежность».

	неделя	предметов .Ориентировка на цвет и форму.	Микроориентировки,Отсчет,Сравнение.	Сравнение,знаки.символы.
апрель	1 неделя	Ориентировка на поверхности листа.Верх-низ,напрво-налево. Слуховое и тактильное восприятие.	Навыки микроориентировки.. Дифференциация основных направленийРазвивать поиск. Работа пальчиков.	Уменьшить- увеличить. Понимание схем и ориентировка с помощью схем и клубков. Местонахождение другого человека.
	2 неделя	Понимать и выполнять словесные указания по размещению предметов и игрушек.Развивать моторику.	Далеко-близко,высоко-низко..расположение предметов по схемам.	Числовая прямая.Понимание «Вне,Внутри, на» Деление. Ассоциативное мышление.
	3 неделя	Расположение игрушек. понимание направлений. Зрительно- тактильные ориентировки.	Сравнение 2 множеств.Ориентировка на клеточной плоскости. Ассоциативное мышление.	Пространственные термины. Больше-меньше. Графические способы зрительно-вербальных представлений.
	4 неделя	Чувство ритма,выполнение узора по образцу. Ориентировка по осязанию. Соотнесение игрушек и условных символов.	Одинаковые и разные. Величина. Навыки микроориентировки. Расположение игрушек в пространстве, Зрительно-вербальный анализ.	Ориентировка на различных плоскостях. Закрепление: :горизонтальные, вертикальные. сравнение предметов по величине. Действия по схеме.
май	1 неделя	Ориентировка на цвет и формы.Внимание и память. Плоскость фланелеграфа.	Взаимоотношение предметов впространстве. Штрихование.	Ориентировка с помощью схем. Ориентировка на клеточной плоскости. Зрительно-вербальный анализ пространственных отношений.
	2 неделя	Сравнение предметов. Видоизменение.	Сохранные анализаторы.Понимание инструкций.	Ориентировка в пространстве , микропространстве. Определение местонахождения предмета относительно другого.

	3 неделя	« Ушки, глазки,носик» - итоговое занятие	геометрический диктант	Ориентировочный диктант
Ожидаемый результат	<p>Ребенок имеет представления о пространственном расположении частей тела,знаком с пространственными терминами, понимает далеко-близко, высоко-низко,Располагает игрушки с точкой отсчета « от себя»,умеет обозначать свои действия в речи,ориентируется в помещениях детского сада,имеет навыки микроориентировки,может соотносить игрушки и натуральные предметы с условными обозначениями.</p>	<p>активно использует в речи пространственные термины,находит игрушки и предметы в названных направлениях,умеет ориентироваться на звуковые, световые,цветовые ориентиры,умеет ориентироваться в детском саду, объяснить дорогу в кабинет,зал,,владеет приемами микроориентировки,соотносит реальные предметы с условными обозначениями,понимает простейшие схемы пространства,моделирует простейшие пространственные отношения из строительного материала.</p>	<p>Свободно ориентируется на собственном теле, понимает зеркальное пространственное отношение,,четко дифференцирует основные направления пространства,умеет определять расположение предметов « от себя» и от» другого предмета», использует в речи обозначения направления движений,умеет составлять схемы передвижения по пространству детского сада, умеет использовать сохранные анализаторы при определении пространственных отношений между предметами,понимает относительность пространственных отношений, умеет моделировать сложные пространственные отношения.</p>	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
« Ориентировка в пространстве и на плоскости»

месяц	неделя	I младшая группа	II младшая группа
сентябрь	1 неделя	наблюдение, тестирование по разделу	Ориентировка « на себе»
	2 неделя	наблюдение, игры, общение в группе	Ориентировка на других детях. Соотнесение частей тела.
	3 неделя	знакомство с маршрутом кабинет – группа, игры в кабинете	Развивать полисенсорное восприятие. направление верх- низ.
	4 неделя	Поиск предметов. Выделение предмета, фиксация взора	Ориентировка на цвет предмета и форму. Поиск.
октябрь	1 неделя	Развитие ориентировочных движений. направление « вперед- назад»	Целостная ориентировка. Поиск предметов на плоскости и в окружении.
	2 неделя	Ориентировка на цвет и форму. Ориентировка в микропространстве.	Знакомство с фланелеграфом. Алгоритм работы. Понятие «серединка, рядом»
	3 неделя	Ориентировка на вкус. Поиск предметов в закрытом пространстве.	Ориентировка на плоскости, выделение цвета.
	4 неделя	Понятие : высоко –низко, осязательная ориентировка.	Понятие : верх-низ. Передвижение по лесенке.
ноябрь	1 неделя	Понятие: верх-наверху, низ-внизу.	Зрительно- осязательная ориентировка, движение в пространстве с предметами.
	2 неделя	Понятие « середина» на плоскости и в пространстве. Ориентировка на кукле.	Осязательное обследование предметов окружения. Знакомство с понятием « середина»
	3 неделя	Взаимосоответствие предмет – предмет. Ориентировка на плоской кукле.	Ориентировка в деталях конструктора. Выделение. Действия.
	4неделя	Ориентировка на цвет предмета	Ориентировка на цвет и форму.
Декабрь	1 неделя	Тактильно- ориентировочное восприятие. Большой – маленький..	Ориентировка на зимний цвет, Сравнение и нахождение
	2 неделя	Ориентировка на цвет, слуховая	Ориентировка на цвет и форму. Целостное

		ориентировка	восприятие
	3 неделя	Поиск предметов в окружении, слуховое восприятие.	Целостная ориентировка. Ориентировка на модели куклы. Направление : верх- низ. Знакомство с правой и левой сторонами.
	4 неделя	Ориентировка в окружении. Поиск предметов по слуховой инструкции.	Ориентировка на собственном теле, различение правой и левой руки.
январь	2 неделя	Сравнение предметов по цвету и форме. Поиск предметов на плоскости и в пространстве.	Ориентировка на цвет, форму, ориентировка слуховая. Направление на листе .
	3 неделя	Ориентировка на мини фланелеграфе. Действия. Подбор предметов по цветному коду.	Целостное восприятие, ориентировка на моделях кукол. Большое и маленькое. Много и один.
	4 неделя	Алгоритм выполнения заданий на плоскости. Слуховая ориентировка	Ориентировка на «себе», различение правой и левой руки. Понимание вопроса «Где?»
февраль	1 неделя	Ориентировка на фланелеграфе. Выполнение словесных инструкций.	Ориентировка на величину предмета. Большой – маленький. Нахождение предметов по величине в пространстве и на плоскости.
	2 неделя	Понятие : верх-низ, серединка. Действие в этих плоскостях.	Ориентировка на вертикальной плоскости, понятие « рядом»
	3 неделя	Ориентировка на величину предмета.	Знакомить с пространственным расположением сторон плоскости горизонтальной.
	4 неделя	Ориентировка в понятии « Большой – маленький»	Развитие сохранных анализаторов. Взаиморабота.
март	1 неделя	Ориентировка на пальчиках.	Ориентировка на горизонтальной поверхности, понимание направлений.
	2 неделя	Нахождение пальчиков по называнию. Действие.	Ориентировка на вертикальной поверхности. Осязательная ориентировка. соотнесение предметов с формой.

	3 неделя	Ориентировка на пальчиковой модели. Соотнесение руки и модели.	Целостное восприятие, ориентировка .Ориентировка на форму. Счет и отсчет предметов окружения.
	4 неделя	Зрительно- тактильная ориентировка.	Понятие «серединка».Ориентировка на величину. Длинный – короткий.
апрель	1 неделя	Изменение величины в пространстве. Понятие : высоко – низко. Знакомить с измерением.	Функции правой и левой руки. Поиск предметов в пространстве.
	2 неделя	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Нахождение и сравнение предметов.	Ориентировка на форму. Ориентировка на пальчиках и руках.
	3 неделя	Алгоритм сравнения. Поиск предметов по словесной инструкции. Тактильная ориентировка.	Ориентировка на величину. Понимание направлений. Выполнение действий. Слуховая ориентировка.
	4 неделя	Понимание пространственных терминов, правильное действие с игрушками.	Слуховая ориентировка. Ориентировка на целостное восприятие. Действия в пространстве и на плоскости.
май	1 неделя	Поиск предметов. Свободное передвижение в пространстве кабинета.	Ориентировка с помощью сенсорной сферы. пальчики и предметы.
	2 неделя	Передвижение детей в открытом пространстве. Называние предметов по пути следования.	Ориентировка на вертикальной и горизонтальной плоскостях.
Ожидаемый результат		Преодоление страха перед пространством и микространством. Понимание обращенной речи и выполнение действий по словесной инструкции. Освоение алгоритма обследования. Развитие полисенсорной сферы к восприятию пространства.	Научаются представлять себя в пространстве относительно предметов.. ориентируются с помощью зрения и слуха, сравнивают предметы по алгоритму (цвет, форма, величина),понимают направление плоскости, знакомятся с функциями пальчиков и рук, свободно передвигаются в знакомом

		пространстве и осуществляют поиск предметов, действуют с ними
--	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

к рабочей программе

«Развитие ориентировки в пространстве и на плоскости у детей с нарушением зрения»

1.Подготовительная группа

2.Старшая группа

3.Средняя группа

4.II младшая группа

5. I младшая группа

Подготовительная к школе группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Развивать умение ориентироваться на плоскости, использовать направления, слышать указания, развивать внимание, память. речь – доказательство.	Игра 123-предмет найди» упражнением « Что где?» упражнение с калькой « Матрица» Обводка – штриховка « Овощи»
2 неделя	Ориентировка в предметном окружении, понимать « Между»,развивать внимание, определять свое местонахождение в пространстве. ориентировка на форму предмета.	Игра « Огород» упражнение « Магазин» упражнение « Полоска» упражнение – штриховка.
3 неделя	Ориентировка на плоскости, понимание целое – часть, находить предметы от своего «я», развивать поисковую функцию.	Игра « Этикетки» упражнение « 123- где-ты?» упражнение « Часть и целое» упражнение» Штриховка»

4 неделя	Ориентироваться на цвет, развивать внимание, закреплять название направлений, определять местонахождение предметов	Игра « овощи – фрукты» упражнение» Найди» игра « Разложи» Трафареты» Овощи и фрукты – штриховка по коду»
Октябрь 1 неделя	Ориентировка в мини пространстве, понимать направления на, под, между, за. Учить слышать и выполнять действия. Знакомство с клеткой- выделение, обведение, счет, развивать ассоциативное мышление.	Игра « Ищи фигурку» Игра « муха» упражнение» Что где находится» игра « Чередуй» штриховка алгоритм(карты – образцы).
2 неделя	Учить ориентироваться по схеме, осуществлять поиск объекта, ориентировка на цвет, ориентировка на плоской модели.	Игра « « Этикеты» (человек) поиск заданий по схеме. упражнение « Человек» упражнение» Человек – наоборот»
3 неделя	Учить выделять элементы схемы, соотношение между предметом и формой, развивать глазомер, развивать внимание , ориентировку на слух.	Игра « Предмет – форма и цвет» игра « Магазин» схем а « Полка» штриховка по цветному коду.
4 неделя	Учить самостоятельно передвигаться по коридорам детского сада, учить определять опасность, учить расставлять знаки, ориентироваться с помощью стрелок или флажков.	Игра с мячом « Предмет – форма» Путешествие с Алисой Заполнение схемы Пиктограммы (верх- низ) Знаки опасность - рисуем
Ноябрь 1 неделя	Ориентироваться в микропространстве, автоматизировать направления, учить ориентироваться по схеме, ориентировка на цвет, форму, учить понимать речь.	Игра « Этикеты» Игра « Муха» упражнение « Закончи ряд» упражнение « Что где»

2 неделя	Развивать активное использование пространственных методов, ориентироваться на клеточной плоскости, учить располагать предмет в названном направлении. Учить ориентироваться в направлении числового ряда, развивать внимание, память, закреплять счет до 10, закреплять цвета радуги.	Игра « радуга» Игра « Считалочка» упражнение « Лесенка» рисунок по памяти.
3 неделя	Активное использование пространственных терминов « середина , между»самостоятельно обозначать расположение предметов в пространстве, развивать словесное восприятие	игра « Магазин» упражнение « Полоска» игра « Погремушки» упражнение « Прятки»
4 неделя	Ориентировка на клеточной плоскости, учить располагать предметы в названном направлении, активное употребление пространственных терминов и действие в соответствии с ними.	Игра « магазин игрушек» «Путешествие по клетке» игра упражнение « Трафарет» игра « Диктуй вслух и выполняй» игра « Прятки с игрушками»
Декабрь 1 неделя	Знакомство с миром Зеркал, понимать алгоритм зеркального отражения, научить автоматизировать направление, учить ориентироваться по схеме, развивать конструктивные умения и навыки. Понимать направления наоборот, развивать аналитическую деятельность детей.	Игра « Алиса в стране зеркал» упражнение « Зеркало» игра « Наоборот» упражнение « зеркальные предметы» штриховка « Наоборот»
2 неделя	Продолжать знакомить с зеркальным отражением, ориентироваться на « ощупь»,понимать глубокий – мелкий, учить переносить зеркальное отражение в реальное пространство, понимать отражение « наоборот»	Игра « Зеркальные слова» упражнение « У кого какая сторона» парами. игра « Сделай наоборот» упражнение « Человек – наоборот» Игра « не так, как я»
3 неделя	Автоматизировать зеркальное отражение, учить понимать отображение « наоборот», развивать ориентировку на цвет, форму, величину, развивать слух, учить моделировать отношение между предметами в пространстве.	игра « Аквариум» игра « Зеркало» упражнение « Задание в клетке» . Игра « Что рядом с чем» с зарисовкой.

4 неделя	Продолжать знакомить с понятие схема автоматизировать способность ориентироваться « от другого предмета», автоматизировать на слух и тактильное ощущение, ориентировка на клеточной плоскости. учить сопоставлять предметы.»	Игра « Мир другого» упражнение « Как кто видит» Упражнение « Чулочки» игра « Волшебная флейта»
Январь 1 неделя	Даются задания на каникулы в тетрадку.	
2 неделя	Учить работать по стрелкам направлениям, знакомство с алгоритмом движения по стрелке и клубку, дать представление об относительности пространственных отношений продолжать понимать зеркальное отражение,	Игра « Стрелка» упражнение « Наоборот» упражнение « Слушай и выполняй. рисунок по коду»
3 неделя	Учить составлять схемы, ориентироваться на клеточной плоскости с помощью стрелок, развивать пространственное внимание, наблюдательную функцию глаз	упр « Задание» игра « Найди дорогу» игра « Клубочки» упражнение « закрась фигуру»
4 неделя	Ориентировка на клеточной плоскости, учить понимать алгоритм кода, развивать слуховое восприятие, понимать алгоритм пиктограмм, учить ориентироваться « от другого», ориентироваться в пространстве по стрелкам и дорожкам	Игра « Дойди до избушки» упражнение « Пиктограмма» упражнение» До конца» дорисовка предметов пространства.
Февраль		
1 неделя	Продолжать учить ориентироваться в понятии величина, сравнивать предметы по высоте, ширине. Знакомство с измерением. Знакомство с понятие прямая и кривая, ориентировка на плоскости.	Игра « Измерение» упражнение» Кривая и прямая» на ковриках Закрашивание по коду величины.
2 неделя	Ориентироваться в пространстве и на плоскости, действовать по схеме, в противоположных направлениях, знакомство с параллельными прямыми	Игра « Наоборот» упражнение « Напротив» игра « Линии» Игра « Кто где?»

		упражнение « Схема» Рисование « Дорожки»
3 неделя	Ориентировка на линии, автоматизировать понимание термина параллельные прямые, ориентировка в пространственных отношениях	Игра « Найди фигурку» упражнение» Найди дорожку» Лабиринты. упражнение с палочками.
4 неделя	Ориентировка на цвет и величину, учить сравнивать величину по алгоритму, измерительная функция с помощью зрения и мерок .Знакомство с понятием кривая замкнутая, не замкнутая.	Игра « Сравниваем» упражнение « Линии» на ковриках Рисование линий мелом Игра « Измерение
Март. 1 неделя	Активное использование пространственных терминов, закрепление дней недели, ориентировка на листе по стрелкам.	Игра « Магазин» Игра « Стрелка» упражнение « Путешествие» упражнение» Стрелки» штриховка « Цветок» по коду.
2 неделя	Развивать ориентировку на вертикальной и горизонтальной плоскости, показать относительность пространственных отношений Ориентировка « от другого», ориентировка по схеме.	игра « я и предмет» упражнение « Погремушки» игра « Человек» упражнение» Мир глазами другого»
3 неделя	Учить ориентироваться « от другого» понимание противоположных отношений, развивать ориентировку на клетке, закрепление счета прямого и обратного, ориентировка по схемам и клубочкам	Игра « Тяни- Толкай» упражнение» Узор» упражнение» Закончи ряд» Игра « Путешествие за клубочком»
4 неделя	Ориентировка на числовой прямой, понимать « смежность» сравнение знаков , понятие « знаки»	« игра « Убиралочка» упражнение» Соседи» отсчет и сравнение в игре» Лесенка» игровые упражнения» Клетки»

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Ориентировка на плоском листе, учить определять положение другого относительно себя, тренировать пространственное восприятие развивать мелкую моторику., ориентироваться с помощью схем и понимать уменьшение-увеличение</p>	<p>Игра « Рассказ - рисунок» Выкладывание мозаикой направление. упражнение « Разложи полоски» Игра « Что и кто где? С разной позицией.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на числовой прямой, Понимать больше- меньше, ориентироваться в понятии задача, развивать ассоциативное мышление. зрительно- слуховую память.</p>	<p>Игра « Считалочка» упражнение « Найди цифру» упражнение» Картинка с картинкой» упражнение» Послушай и повтори, выполни»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>автоматизировать понимание между, напротив, перед, за, закреплять понимание больше – меньше, развивать слуховое восприятие, графические способности, зрительно-вербальные представления.</p>	<p>Игра « Пойми меня» упражнение» Чередование « игра» Чего не хватает» упражнение» Больше – меньше»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на клеточной плоскости, закреплять прямой и обратный счет, сравнение предметы по величине, ориентироваться с помощью тактильного анализатора. понимать схемы и символы, учить действовать по схемам.</p>	<p>Игра « Муха» парами счет этажей и заполнение дома жильцами. игра « Прочитай схему. упражнение « Стрелоплан»</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться с помощью схем, понимать противоположное направление ориентировка на клеточной плоскости.</p>	<p>Игра « Следопыт» упражнение « Фотоаппарат» упражнение» Что с чем» упражнение» Спрячь клетку»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться на плоскости с помощью схем, автоматизировать нахождение предмета и пространственное определение его места.</p>	<p>Игра « Найди наоборот» упражнение» Слушай внимательно» игра « 9 клеток» обводка трафаретов по желанию, штриховка.</p>

Старшая группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Ориентировка в мини-пространстве. понимать направления, на, под, между, за, учить слышать и выполнять действия. Развивать зрительное внимание и память.	Прятки с овощами» игра « Волшебная удочка» игра «Закончи ряд» упражнение Штриховка овощей по образцу
2 неделя	Учить ориентироваться в поиске предмет- форма»,автоматизировать направления, учить ориентироваться в спутанном пространстве.	Игра « предмет-форма» упражнение» пятнышки» упражнение» Что спряталось на карте» Раскрась « Фрукты»
3 неделя	Развивать умение ориентироваться в микропространстве, понимать направления, осуществлять поиск предметов, развивать слуховое внимание, речь.	Игра « Игрушки» упражнение» Волшебная дудочка» игра « Разложи пуговики»
4 неделя	Ориентироваться на цвет и форму, ориентировка на горизонтальной плоскости, развивать речь и внимание.	Игра « Поиск» игра» Предметы» раскрашивание по коду» Овощи и фрукты»
Октябрь 1 неделя	Развивать умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение называть направления, активизировать работу правой и левой руки. Развивать внимание, память.	Игра « Наоборот» упражнение» Где-ты?» игра « Муха» упражнение « разложи полоски по образцу»
2 неделя	Учить ориентироваться в понятии» Форма – предмет»Учить устанавливать взаимосоответствие между предметами, учить определять направления.	Игра « Полка с игрушками» упражнение « Предмет- форма» игра « Превращалки»
3 неделя	Учить понимать пространственные отношения между предметами, учить слышать и выполнять пространственные указания, ориентироваться на слух, выполнять алгоритм « одевания»	«Полка с предметами» Игра Игра « Игрушки» упражнение « Маша» игра « Оденем Ваню на прогулку».

4 неделя	Продолжать учить приемам микроориентировки, учить обследовать направления, ходить по лесенкам с правилами, развивать чувство ответственности.	Путешествие с флажками, рисование «Лесенка» с игрушками. Рисование знаков опасности
Ноябрь 1 неделя	Развивать умение ориентироваться на слух, «от себя», автоматизировать направления левой и правой рук, развивать понимание инструкций по направлениям.	Игра «тяни-Толкай» упражнение» запомни- разложи» игра «Аквариум» упражнение» ручки и пальчики»
2неделя	Продолжать учить определять местонахождение предмета,относительно другого, знакомит с понятием середина, между, Учить передвигаться в пространстве.	Игра «Загадки – отгадки» упражнение» Полоски» ориентировка на фланелеграфе . игра «Разложи предметы»
3 неделя	Продолжать учить ориентироваться на цвет и форму, выделять цвет и величину, учить приемам ориентировки «от себя» и «от другого»	Игра «найди» «Превращение фигурок» упражнение с ножницами Игра «Тяни- толкай» Рисунок по коду.
4 неделя	Продолжать развивать умение ориентироваться на числовой прямой, развивать скорость переработки информации, учить отсчитывать, понимать задания, развивать внимание	Игра «Считалочка» Игра «Лесенка» упражнение» Соединение»
Декабрь 1 неделя	Развивать представление о далеко и близко, ориентироваться на плоскости переносит на плоскость объем предмета, развивать зрительную и слуховую память	Игра «далеко и близко» упражнение «Разложи предметы» Игра «Предмет- схема»
2 неделя	Учить ориентироваться на цвет предмета, понимать обратное направление, показывать рукой направление с точкой отсчета «от себя»	Игра «Погремушки» упражнене» Флажок» игра «Ленты» упражнение» Цветные предметы» Дорисовки.
3 неделя	Развивать умение ориентироваться в микропространстве и на плоскости,	игра «Тяни- толкай»

	автоматизировать направление левой и правой руки, ориентироваться «от предмета»	Игра « Бассейн» упражнение» Ручки- пальчики» упражнение « Нарисуй перчатки»
4 неделя	Учить ориентироваться в форме , преобразовывать предмет окружения, различать правую и левую руки. Развивать внимание, память.. Развивать скорость переработки информации	игра « Этикетки» упражнение» Левая и правая» игра» Что с чем» упражнение» пальчики веселятся (театр) игра « Я и ты»
Январь 1 неделя	Продолжать знакомить с формой предмета, учить располагать предметы на листе, Учить моделировать пространственные отношения между предметами, автоматизировать направления.	Игра « Предмет- форма» упражнение» Полка с предметами быта» игра « Лес»(направление) кодový узор
2 неделя	Развивать зрительно-тактильное восприятие, ориентировка с помощью слуха, автоматизировать умение ориентироваться с помощью руки и флажка, учить выделять клетку, заполнять пустоту, в соответствии с заданием.	Игра « Закрась клеточку» упражнение «Направления» Игра « Что ты видишь « в направлении, рисование « Стрелки « Что с чем»
3 неделя	Продолжать учить понимать код цвета и формы, понимать взаимосоответствие между предметами. Закреплять представление» далеко- близко».	Игра « Далеко – близко» упражнение « Что с чем» игра « Петушки» упражнение» « Помоги игрушкам»
4 неделя	1 неделя –каникулы , родители с детьми выполняют домашнее задание	
Февраль		
1 неделя	Ориентировка в понятии « Величина», развивать слуховое восприятие, поиск в окружающем пространстве, Знакомство с понятием линия(волнистая, кривая, прямая, зубчатая), развивать умение моделировать	Игра « Линии» упражнение» Кто по какой» Игра « я- предмет – ты похожий» упражнение « Предметы по величине»

2 неделя	Ориентировка на плоскости, взаимодействие предметов в окружающем пространстве, знакомство с линиями.	Игра « Найди предмет» упражнение» Закрой , что назову» Игра « Волшебная игрушка» Рисование трафаретов и штриховка линиями
3 неделя	Учить ориентироваться с помощью осязания, развивать навыки микроориентировки, автоматизировать левое и правое направление.	упражнение» Найди пару» упражнение» закрась одинаково» игра « Чудесная коробка» упражнение» Поиск – штриховка»
4 неделя	Расширять представление о величине, учить делить предметы по величине , развивать навыки микроориентировки, алгоритм опоры на цветной код, ориентировка на клетке, чередование цвета.	« Игра « Я – большое, ты – маленькое» Игра « Спрячь игрушку» упражнение « Расставь фигуры на доске» упражнение» Чередование»
Март. 1 неделя	Активное использование пространственных терминов, называть цвет и форму., ориентироваться на листе по сторонам, с помощью стрелок.	Игра « Где что спрятано» Игра « Регулировщики» упражнение» Цветная клетка» игра» Дом».
2 неделя	Развивать ориентировку на плоскости, показывать направления, определять собственное положение относительно предмета, понимать левое и правое.	Игра « Ты – предмет» Игра « тяни- толкай» упражнение» тяни – толкай» игра « Ладшки» штриховка.
3 неделя	Развивать зрительно- тактильное ориентировку, учить чувствовать величину, развивать навыки микроориентировки., скорость переработки информации	игра « Волшебный мешочек» упражнение» Мешок и мешочек» Зарисовка « Высокий – низкий и т д. Поиск названных предметов
4 неделя	Ориентировка на числовой прямой, отсчет и счет, сравнение 2 х	Игра « Убиралочка»

	множеств, развивать зрительную память, умение проговаривать пространственные действия.	игра « Лесенка» составление композиции. кости, камни, косточки
Апрель 1 неделя	Развивать навыки микроориентировки на плоскости, учить четко дифференцировать основные направления и обозначать их терминами , ориентировка на простейших схемах, осуществлять поиск предмета с помощью слуха развивать мелкую моторику, тактильное восприятие	Игра « Путешествие» игра « Погремушки» парами упражнение» « Стрелочки»Игра « Ищем игрушки» Игра « Ладочки»
2 неделя	Закреплять понятие « далеко – близко, высоко- низко, ориентироваться на плоскости, развивать слуховое восприятие. Учить располагать предметы в реальном пространстве, моделировать отношения.	Упражнение « Кто далеко?» Игра « Разложи как скажу» Упражнение» Полка» дорисовка 2 й половинки»
3 неделя	Учить сравнивать 2 множества, определять, что больше, что меньше, развивать зрительное восприятие, ассоциативное мышление, память и внимание..	« Игра» 2 корзины» упражнение» Заполняем коробки предметами» « упражнение « Чего не стало» упражнение « Что нельзя брать» игра « Внимание, черепаха»
4 неделя	Закреплять умение определять одинаковые предметы и разные по величине, развивать навыки микроориентировки, определять расположение игрушек в пространстве.	Игра « Похожесть» упражнение « Заполняем уголки» Игра « Дом» Ориентировка « Хорошо- плохо»
Май 1 неделя	Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить понимать направление,, развивать память , реакцию на цвет и форму.	Игра « Прятки» упражнение на фланелеграфе игра « Предмет - карточки» штриховки.
2 неделя	Развивать зрительное восприятие, ориентировка с помощью сохранных анализаторов, учить ориентироваться на плоскости, понимать	Игра « Передай мяч» упражнение» Предмет- форма»

	представление о левой и правой руке.	игра « Слушай и выполняй» упражнение» Дорожки»
--	--------------------------------------	---

Средняя группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Учить ориентироваться в пространстве кабинета, в понятиях « Большой, желтый,», поиск предметов, чувство ритма, внимание, речь	Сказка « Репка» упражнение « Большое и маленькое» упражнение « Собираем все желтое». Раскрашиваем репку.
2 неделя	Продолжать учить ориентироваться в кабинете, понимать направление верх, низ, рядом, выполнять действия, учить устанавливать взаимосоответствия предмет – форма.	Игра « На какую фигурку похож предмет» с карточками упражнение» Игрушки» действия Дорисовка « Верх-низ»
3 неделя	Продолжать учить ориентироваться в микропространстве, понимать «Я» относительно других предметов, развивать внимание, память , моторику	Игра « Прятки» упражнение» закончи» упражнение « Мешок»
4 неделя	Ориентировка на цвет и форму, выделение желтого цвета в пространстве.	Игра « Цыплята» упражнение» Одень медвежонка» упражнение» Найди такой же»
Октябрь 1 неделя	Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать направление « рядом», учить чередовать предметы, развивать активную речь и моторику.	Игра « Найди предмет» упражнении « Раз грибок, два – грибок» упражнение « Цветные колечки» Рисование « Колечки»
2 неделя	Развивать умение ориентироваться на форму предмета, учить слышать и задавать вопросы, знакомить с функцией левой и правой, развивать активную моторику и речь.	Игра « Предмет-форма» игра « Этикетки» Игра « Где больше, где меньше» упражнение» Разложи по порядку» упражнение» Левая и правая»
3 неделя	Продолжать учить находить и располагать игрушки в пространстве,	Игра « Большое и маленькое»

	понимать место нахождения, знакомить с навыками микроориентировки, сравнивать предметы по величине.	Игра « Где больше, где меньше» Упражнение» Раскрась, что назову»
4 неделя	Развивать ориентировку на слух, узнавать с помощью зрения и осязания игрушки, сравнивать предметы по длине.	Игра « Чудесный мешочек» поиск – упражнение « Найди предмет» Игра « Волшебная погремушка»
Ноябрь 1 неделя	Развивать зрительно-тактильное восприятие, учить ориентироваться с помощью игрушек, алгоритм работы на фланелеграфе, развивать зрительное и слуховое внимание.	Игра « Прятки» упражнение с фигурками. игра « Погремушки» игра « Магазин»
2неделя	Продолжать учить алгоритму правильного восприятия, учить выполнять поручение, ориентироваться в направлении. Знакомство в понятии « середина».	Игра « Помоги Аришки» Упражнение» Кто где?» Игра « Серединка» упражнение « Дорисовка « Крыши для домиков»
3 неделя	Автоматизировать нахождение « Серединки» учить составлять конструкцию, продолжать ориентироваться « на себе».Учить приемам поиска предметов , с исключением зрения, нахождение верх-низ.	Игра « Кто по серединке» Игра « Полочка» упражнение» Качельки» апликация « Качелька»(предметы)
4 неделя	Ориентироваться на цвет и форму, учить группировать предметы строителя, сравнивать предметы по длине, закреплять приемы ориентирования при помощи слуха, развивать конструктивные умения и навыки.	Игра « кошки- мышки» упражнение с веревочками « Измеряем игрушки» упражнение с кубиками « Дорожки и заборы» Игра «Музыкальные инструменты»
Декабрь 1 неделя	Продолжать знакомить с понятием далеко- близко учить различать музыкальные игрушки, сравнивать с помощью осязания , определять параметры величины,, учить ориентироваться на поверхности листа, развивать моторику.	Игра « Угадай, что звучит?» игра « Муфточка» «Сравниваем предметы» упражнение упражнение» Уголки»

		игра «Игрушки» определение далеко-близко
2 неделя	Учить соотносить игрушки с фигурками, изображать ориентировку на «себе»на руке, узнавать с помощью осязания форму предмета, закреплять представления о правой и левой сторонах тела и предмета.	Упражнение» Предмет- форма» Игра « Маша и я» упражнение « Покажи, где что» упражнение « Головушка – соловушка» дорисовка «Лицо и мордочка»
3 неделя	Учить показывать направления с точкой отсчета «от себя, учить передавать в названии направление, понимать термин « далеко – близко» развивать слуховое восприятие и ориентировку.	« Куда едет машинка» упражнение» Игра « Жмурки» упражнение « Далеко – близко» упражнение» Мешок»
4 неделя	Закреплять знания о своем теле, соотносить с частями тела других детей, микроориентировка на плоскости листа, понимание часть – целое, развивать речь, внимание , память.	упражнение –ориентировка на модели. обводка трафаретов на листе по инструкции работа на «Матрице».
Январь 1 неделя	Сравнение предметов по величине, цвету, знакомство с правильными обозначениями сторон, учить различать далеко- близко», высоко- низко» Развивать речь , моторику	Игра « Большое и маленькое» Игра « Медвежата» игра « Далеко – близко» штриховка.
2 неделя	Ориентировка на взаимосоотношение предметов, ориентировка на слух, ориентировка на собственной одежде, алгоритм ориентировки на плоскости листа, развивать микроориентировки , активность двигательная и моторная	Игра « Похожесть» упражнение» Где на тебе что» рисуем пуговицы и карманы на платье или рубашке. « Ищем похожие предмет и картинку»
3 неделя	Учить определять расстояние до игрушки (далеко- близко) ориентироваться с помощью осязания, развивать навыки микроориентировки, ориентировка на поверхности листа, скорость переработки информации, реакция на цвет и форму.	« Где спряталась игрушка» упражнение « Мешочки с запахом» Игра « Собери предметы в корзинки» упражнение « Наклей на корзинку , что

		нашел»
4 неделя	1 неделя - каникул – дается задание родителям и детям в тетрадках.	
Февраль		
1 неделя	Восприятие величине, сравнение предметов по величине, закреплять алгоритм собирания пирамиды, понимать « дорожки», скорость переработки информации, развивать речь, моторику, учить приемам штриховки, ориентироваться на плоскости.	Игра « Пирамидка» упражнение « Лесенка» упражнение « Учимся штриховать» Игра «Хоровод – говори быстро»
2 неделя	Восприятие формы, сравнение предметов, развивать навыки микроориентировки, , учить соотносить игрушки с условными обозначениями, развивать слуховое восприятие.	Игра « геометрическое лото» упражнение « Игрушки» игра « Паровозик» упражнение « Мешок»
3 неделя	Воспринимать цвет, сравнивать предметы, показывать направление, отсчет « от себя», продолжать знакомить с понятием» далеко, близко на картинках.	« Что я вижу слева- справа» игра упражнение « Полочка» игра « Превращение фигур» Игра « Что близко- что далеко»
4 неделя	Продолжать учить воспринимать схемы предметов, находить предмет по алгоритму: цвет, форма, величина, развивать ориентировку при помощи осязания	игра « « Это что?» упражнение –форма – тень- предмет» игра « Волшебная коробка» игра « У кого что».
Март. 1 неделя	Ориентировка на себе и ребенке, на плоской модели, понимать и выполнять действия по ориентировке, развивать чувство ритма, ориентировка с помощью слухового анализатора	Игра « Аквариум» упражнение « Кошачьи следы» упражнение» Кормим кошек рыбой» «Кто где кричит»
2 неделя	Ориентировка в микропространстве, автоматизировать направление между, серединка, слева, справа, ориентировка на фланелеграфе, расширить представление о величине, соотносить реальные предметы со схемами.	Игра « Найди»упражнение» Флажок» игра « этикетки» игра « Квадрат» упражнение» дорисовки
3 неделя	Развивать умение ориентироваться по форме предмета, устанавливать	Игра « Тень – предмет»

	взаимосоответствие предмет – тень – форма, учить работать с трафаретом, понимать алгоритм штриховки. Закрепление понимание функций левой и правой руки	Упражнение» Форма – предмет» Игра « Рука» упражнение – штриховки по коду.
4 неделя	Развивать умение сравнивать и чередовать, ориентироваться на цвет и форму, учить сличать и воспринимать действия.	Игра « Пальчики» Чередование по образцу. Игра « Лесенка» штриховка» Котята»
Апрель 1 неделя	Продолжать знакомить с микроориентировками. Понимать верх-низ, развивать слуховое восприятие, тактильное чувство,	игра « Игрушки» Упражнение» Дом» штриховка готовых форм.
2 неделя	Продолжать учить располагать игрушки по словесным инструкциям, развивать навыки микроориентировки, алгоритм определения предметов, понимать направление и выполнять действие, развивать зрительно-тактильное восприятие, мелкую моторику.	Игра на листе « Разложи правильно, как у меня» Упражнение « Изменяем предмет на фигурку» игра « Волшебный мешочек» упражнение» Мешочек» рисование линий –по величине
3 неделя	Продолжать учить по словесным указаниям, располагать игрушки в пространстве, понимать направление, развивать функции руки и пальчиков, развивать активную речь и моторику.	« Поручение» игра игра « Рука (модель» упражнение» Перчатка» Игра « Найди пару» упражнение « Узоры на варежках» 9 по образцу»
4 неделя	развивать чувство ритма, заполнение узора по образцу, развивать мелкую моторику, узнавание предметов с помощью осязания , продолжать соотносить игрушки с предметно- условными изображениями.	Игра « 2 цвета» чередование Упражнение» Друг за другом» Игра « Игрушки плоские и объемные» Вырезание игрушек.
Май 1 неделя	Ориентировка на цвет и форму,, развивать зрительное внимание и память, учить ориентироваться на полосе и круге, понимать словесные	Игра « Кот и мыши» упражнение « Пуговицы»

	инструкции..	игра на фланелеграфе « Что где?»
2 неделя	Развивать зрительное восприятие, сравнивать предметы по пространственным отношениям, учить видоизменять предмет	Игра « Передай мяч» Игра « Предмет- форма» упражнение» Слушай и выполняй» упражнение « Дорожки»

II младшая группа

Цель: Сформировать четкие представления о пространственном расположении частей собственного тела и направлениях ближайшего пространства.

ЗАДАЧИ:

1. Учить ориентироваться « на себе»
2. Научить способам зрительного и осязательного выделения пространственных признаков игрушек и предметов окружения.
3. Формировать навыки микроориентировки
4. Развивать полисенсорное восприятие.
5. Дать представление о направлениях пространства.

месяц	Задачи	приемы
Сентябрь		
1	Ориентировка в условиях микропространства (кабинет) Поисковая функция глазок	Игра « Экетки» Упражнение «Кто где находится» «Возьми то, о чем прошу» упражнение
2	Знакомство с микропространством (лестница) Реальное представление понятия « Верх-низ»	Игра « По лестнице пройдем все игрушки соберем» Упражнении « Верх-низ» «Рисуем» лесенка»
3	Знакомство с пространством коридоров, понятие « опасно»	Игра « Флажки» Упражнение « Где опасность спряталась?»
4	Выделение в пространстве кабинетов: логопеда, медблока, кухни, с использованием сохранных анализаторов	Игра « Путешествие с Клепой» (развешивание этикеток, упражнение « Чем пахнет», снятие пробы компота, угощение витаминками
Октябрь		

1	Развивать ориентировочные действия на плоском листе, развивать слуховое восприятие	Игра « Найди желтые и красные листья» Упражнение « Светлячок» Игра « 1,2,3 – догони» Раскрашиваем листочки по коду
2	Знакомство с понятием «далеко-близко», ориентировка на цвет, учить анализировать отношения между предметами	Упражнение « Что где?» Игра « Маша и медведь» Упражнение « Собираем грибы и ягоды» Упражнение «Мешок»
3	Развивать способности ориентироваться в микропространстве, способность к слуховому восприятию. Закреплять понятие « Далеко –близко. Верх-низ»	. Игра « Кошечка» Упражнение « Где спрятался котик?» Штриховка « Рыбки»
4	Развивать ориентировочные действия в кабинете, продолжать учить воспринимать понятие «далеко – близко» .Ориентировка на цвет	Игра « Этикетки (игрушки» Упражнение « Что от мышки далеко, а что близко» Дорисовка цветных хвостиков
Ноябрь 1	Активизировать восприятие вопроса « Где?», учить алгоритму ответной поисковой реакции	Упражнение « Ты где?» Игра « Мяч» Раскраска « Мячик»
2	Ориентировка в кабинете, научение ориентироваться на фланелеграфе, алгоритм чередования.	Игра « Кот и мышки» Упражнение « С флажками» Упражнение Игрушки» Чередование шариков по цвету
3	Развивать целостное восприятие, учить понимать действие « раздели»	Упражнение « Иди за Клепой» Сравнение елок и ежей Делим морковки для зайцев. Раскрашиваем их по - разному
4	Учить сравнивать 2 половинки целого, поисковая функция, нахождение предметов.	Игра « Круги» Сравнение пространственных ситуаций на 2 столах « Что Где находится?»

		Упражнение « Дудочка»
Декабрь 1	Учить осязательно –зрительному восприятия, выполнять поручения, ориентируясь в кабинете, алгоритм понятия «серединка»	Игра « Помощники» Игра « Магазин». Упражнение на фланелеграфе «Волшебные игрушки»
2	Закрепление понятия «Серединка»	Игра « Тортик» Упражнение « Найди серединку». Дорисовка носиков
3	Активизация понимания «похожее», ориентировка на цвет Группировка, различение и сравнение	Игра « Похожее с похожим» (цвет) Упражнение « Собери в ведро» Нахождение предметов по плоским изображениям
4	Активизация понимания» «Похожесть» (форма	Игра « Похожее с похожим» (форма) Игра « Ведерки»
Январь 1	Продолжать учить ориентироваться в микропространстве на плоскости, используя словесную инструкцию, выполнять упражнения на фланелеграфе, понимание вопроса «какой»	Игра « Лес» Упражнение « Найди зверюшку». Игра « Я –зверек – малышок». Выбор трафарета и оживление его.
2	Развивать умение понимать направление «верх - низ», учить ориентироваться на плоской лесенке, понимать изменение величины в порядке возрастания и убывания.	Игра « Волшебная лесенка» Рассматривание ситуаций –направлений. Аппликация « Кто по лесенке шагает?»
3	Развивать умение ориентироваться в понятии « далеко - близко»	Упражнение» Цветные петушки» Игра « Аришка и Клепа» Упражнение «Поручение» Работа с карточками
4	Активизировать умение ориентироваться в понятиях « далеко-близко, высоко- низко»	Сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Упражнение на фланелеграфе» Проведение дорожек
ФЕВРАЛЬ	Ориентировка в понятии « Много и один, поисковая	Игра « Много и один»

1	функция глазок, алгоритм игры « Мешок»	Игра « Мешок» (игрушки)
2	Продолжать знакомить с игрой «Мешок», знакомство с функцией правой и левой руки	Игра «Мешок»(Овощи- фрукты) Игра « Левая – правая» с бантиками и сердечками
3	Ориентировка на правую и левую руки, упражнение и нахождение рук и пальчиков	Игра « Найди» «Прятки» с ручками и пальчиками Раскраска « Перчатки»
4	Ориентировка на правую и левую ручки, выполнение действий нахождение предметов « от руки»	Упражнение « Куда покажет ручка» Упражнение «Как у меня» Находим все правое и все левое»
Март 1	Развивать зрительные реакции на цвет и форму, различение названия геометрических фигур, соотнесение формы с реальными предметами, группировать предметы по форме	Знакомство с новой куклой. Поиск формы и цвета Поиск мягкого и твердого Развешиваем Клоунов нужного цвета прищепкой.
2	Выполнять поручения связанные с направлением, автоматизировать действия, связанные с левой и правой рукой	Игра « Экетки» «1,2,3 -найди» упражнение «Полочка» игра Штрихуем, что скажу»
3	Учить ориентироваться в микропространстве, развивать зрительную и слуховую память, развивать моторику	Игра –поиск « Фигурки» Упражнение» Что где находится?» Игра «Волшебные погремушки»
4	Продолжать ориентироваться в окружающем, развивать поисковую деятельность глазок, знакомить с алгоритмом обследования и выделения параметров величины.	Игра « Прятки» Игра» Чудесный мешочек» Упражнение-измерение «Большой- маленький»
АПРЕЛЬ 1	Развивать ориентировочные действия и способность к передвижению, закреплять понятия « больше-меньше,выше -ниже»	Игра « Кто в каком домике живет ?» «Кто по какой дорожке пойдет?» упражнение Хоровод «Каравай» Рисование « шарфики»
2	Развивать восприятие формы предмета, группировать по	Игра « Собери все круглое»

	форме предметы, свободно передвигаясь в пространстве.	Игра « 1,2,3 - собери» Закрашиваем фигурки по-разному.
3	Автоматизировать умения ориентироваться на плоской кукле, сравнивать предметы по величине	Игра « Кукла Маша» Упражнение « Куколки» Игра « Сравни» Упражнение « Мячик»
4	Продолжать развивать представления о пространственном расположении частей тела, показывать направления ближнего пространства, соотнесение формы с предметом.	Игра «Собери предмет Игра» Бантик и цветок Упражнение « флажок» Поиск ладошек и ступней (левое и правое)
Май 1	Продолжать учить сравнивать реальные предметы с изображенными на плоскости. Понимать направление «налево-направо, левая – правая»	Игра « Ладочки» Игра « Полка с игрушками» упражнение « Расскажи , где что?» Игра « Мешок»
2	Продолжать учить свободно передвигаться в замкнутом пространстве, активизировать работу сохранных анализаторов, учить использовать в речи слова – направления, определять свое местонахождение.	Игра « Аришка в гостях у ребят». Игра « Волшебный нос» Игра « Послушные ушки» упражнение « Волшебный язычок». упражнение « Умелые ушки» Игра « Прятки»

К концу года ребенок должен :

- иметь представление о пространственном расположении частей своего тела.
- показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.
- ориентироваться с помощью зрения и слуха и других сохранных анализаторов- сравнивать предметы пространства по цвету, форме , величине.
- ориентироваться на плоскости, понимать направления листа –верхнее, нижнее, серединка.
- знать что есть 2 руки –правая и левая.

-свободно передвигаться в знакомом пространстве и осуществлять поиск

I младшая группа

Цель: Подготовить сенсорную, двигательную и познавательные сферы к восприятию пространства.

ЗАДАЧИ:

- 1.Адаптация пространственных ощущений в микропространстве.
- 2.Развивать ориентировочно-двигательные навыки.
- 3.Накапливать опыт общения с окружающими предметами
- 4.Развитие аналитического мышления.
- 5.Развитие слухового восприятия.
- 6.Учить ориентироваться на собственном теле, теле куклы, другого ребенка, плоской модели.
- 7..Понимание пространственного понятия « низ-верх».

Этапы:

- адаптационный (создание условий для свободного действия с предметами окружения)
- накопление сенсорного опыта (ощущений на основе операций с предметами)
- ориентировка «на себе»

Сентябрь	Задачи	приемы
1 неделя	Выявить уровень готовности ребенка к ориентировке в пространстве	Наблюдение, тестовая диагностика (игры и упражнения)
2 неделя	Наблюдение за ребенком в игре, на занятиях, в общении с детьми.	беседы , совместные игры.
3 неделя	Адаптация ребенка к условиям работы в кабинете, знакомство с маршрутом: группа - кабинет	Игра « По дорожке пойдём, кабинет мы найдём» Упражнение «Ищи дорожку». Игра «Расставь игрушки»
4 неделя	Ориентировка в кабинете, поисковая функция глазок: поиск игрушек.	Игра « Где игрушка?» Игра « Прятки с игрушками» упражнение « По ровненькой дорожке»

Октябрь		
1	Развивать двигательно-ориентировочные реакции, учить следовать и выполнять движения за педагогом, понимать направления «Вперед-назад»	Игра с игрушкой Клепой «Вместе». Упражнение» Что впереди, что сзади» Игра « Бантики и хвостики»
2	Учить ориентироваться на цвет и форму, ориентировка в микропространстве. Развивать слуховое восприятие. ориентировка на слух.	Игра « Звоночки» Упражнение « Мышки и норки». Штриховка « Спрячь мышонка» (перечерк) Игра с колокольчиком « Где спрятался мышонок»
3	Учить ориентироваться в пространстве кабинета, закреплять название овощей, развивать вкусовую ориентировку.,развивать осязательный анализатор	Игра « В огороде» Игра « Что съел – найди» упражнение» Попробуй язычком» Игра пальчиков « Васька – лизун»
4	Знакомить с понятием «высоко – низко» , развивать вкусовую ориентировку. Ориентировка на цвет.	Игра « Фрукты» Упражнение « Сними фрукт» Упражнение « Попробуй сок» Рисуем «Сок в стакане»
Ноябрь		
1	Знакомство с понятием «Верх-низ». Ориентировка в реальном пространстве.	Фланелевая аппликация « В саду» Игра « Мячики» упражнение « Мяч в воротах»
2	Учить находить серединку на листе бумаги, ориентироваться на себе и на «кукле»	Рисуем колобок для куклы Кати Игра с куколками. Создаем условия для СЕРЕДИНКИ.(накладываем на готовую основу трафарет)
3	Учить устанавливать соответствие «предмет-предмет», ориентироваться на теле куклы , ребенка	Словесная игра « Я» Игра « У меня, у тебя» Составление кукол на фланелеграфе из частей

4	Учить ориентироваться на цвет предмета, правильно называть части тела.	Игра « Собираем кукол» Игра « Бантики» Игра « Зеркало»
декабрь		
1	Развивать тактильно-ориентировочное восприятие, учить ориентироваться на величину (большой -маленький)	Игра « Зверята» Упражнение « Большая и маленькая корзинка» Упражнение « Что кому»
2	Продолжать учить ориентироваться на цвет, развивать слуховую ориентировку и осязательный анализатор.	Игра « Медвежата» Упражнение «Обед для медвежат» Упражнение «Уложим медвежат спать» « Мишкин носик»
3	Учить ориентироваться в окружающих предметах, слышать пространственные указания, развивать поисковую функцию глазок	Упражнение « Ведерко» «Усадим кукол по цвету спинок» Моделирование на плоскости « Кого как посадили?»
4	Учить ориентироваться на плоскости, ориентироваться в окружающих предметах, развивать внимание, моторику.	Упражнение « Елочка» «Раскрашивание шаров по образцу и последовательно, понимая направления» рядом, около, между
Январь		
1	Продолжать учить ориентироваться в микропространстве и на плоскости, учить сравнивать предметы по форме и величине.	Игра « Медвежата» Поиск заданных предметов « Я- предмет, ты – предмет» Дорисовка « Снеговик»
2	Учить ориентироваться на мини фланелеграфе. Активно выполнять действия в соответствии с заданием, учить подбирать цвет по цветовому коду.	Упражнение «Слушай и выкладывай» Упражнение «Шарики» с фломастером.
3	Учить ориентироваться на фланелеграфе, учить сличать и выполнять сравниваемые	Игра « Колокольчики» Упражнение «1,2,3 - предмет найди»

	действия. Развивать слуховое восприятие	Игра «Прятки с кошечкой»
4	Учить повторять алгоритм задания, ориентироваться в понятии «верх-низ», учить сравнивать.	Игра « Скажи где предмет?» Игра « Верх-низ» Упражнение с мелкими игрушками(по нагрузке) «Разложи как у меня»
Февраль		
1	Учить ориентироваться на плоскости фланелеграфа, в соответствии с словесной инструкцией выполнять действия, развивать зрительную память.	Игра с мячом «Прокати» Упражнение» Игрушки» на фланелеграфе.
2	Закреплять понятие «Верх-низ, серединка». Учить действовать в этих плоскостях	Работа с лесенкой (3 цветных ступеньки) Дорисовка «Лесенка»
3	Учить ориентироваться в изменениях величины в пространстве. Закреплять понятие «Большой - маленький».Ориентировать действия на плоскости	Игра « Поручение» Дорисовка «Большое -маленькое» Игра « Я – маленькое – ты большое»
4	Закреплять умение ориентироваться в понятии « большое- маленькое».Учить ориентироваться в этих понятиях на реальных предметах и на плоских.	Игра « Я маленькое, ты- большое» Упражнение « Найди» Игра « Мамы и малыши»
Март		
1	Ориентировка на пальчиках, координация движений.	Пальчиковая гимнастика Игра « Пальчики»
2	Ориентировка на пальчиках, сила и ловкость пальчиков	Пальчиковая гимнастика Игра « Колечки» Раскрашиваем перчатки

3	Ориентировка на пальчиках и на плоской модели руки	Пальчиковая гимнастика «Сравниваем руки» «Рисуем колечки на плоской руке»
4	Развивать зрительно-тактильную ориентировку.	Игра « Мешок» Раскладываем большое и маленькое. Аппликация «Шары большие и маленькие
Апрель		
1	Учить видеть изменение величины в пространстве. Закреплять понятия «Высоко-низко». Знакомить с измерительной деятельностью	Игра « Путешествие по лесу» Игра « Варим кашку»(сыпучие предметы, и жидкость)
2	Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Учить сравнивать, находить предмет и его плоское изображение.	Игра « Волшебные палочки» Игра « Что пропало?» упражнение « Как у меня»
3	Отрабатывать алгоритм сравнения. Продолжать выделять предметы окружения	Упражнение «Волшебная картинка» Игра «День рождение Клепы»
4	Учить ориентироваться в окружающих пространстве. Понимать пространственные предлоги и действовать в соответствии с этими предлогами (на , за)	Игра « Игрушки» Игра « Прятки» упражнение « Где я ?»
май		
1	Развивать поисковую функцию глаз, ориентировка на цвет и форму, свободное передвижение в условиях замкнутого пространства.	Игра « Чудесный мешочек» упражнение» «Что спряталось в муфточке?» Игра 1,2,3 - что скажу – найди! Игра«Волшебная погремушка»
2	Определение уровня готовности детей к	Игра « Путешествие по детскому саду»

	восприятию открытого пространства, свободное умение передвигаться, навыки подъема и спуска, уровень коммуникабельности.	
--	---	--

Предполагаемые умения и навыки, сформированные с к концу учебного года:

1. преодоление страха перед микропространством
2. умение ориентироваться на плоскости стола, листа, фланелеграфа
3. понимание обращенной речи и выполнение действий в соответствии с пространственным указанием
4. умение ориентироваться на себе и на окружающих людях.
5. Освоение алгоритма обследования
6. подготовка полисенсорной сферы к восприятию пространства

Приложение 2

КИМ (Контрольно-измерительный материал)

Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировки

Критерии оценки:

0-у ребенка нет навыков

1 уровень – задания выполняются с грубыми ошибками

2 уровень- при выполнении есть неточности

3 уровень -задания выполняются правильно

1. Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению и ориентировке

1.1.Овладение сенсорными эталонами

-цвета

-формы

-величины

оборудование: набор фигур разного цвета, формы, величины

Задания: Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь

Отбери только круг, квадрат, треугольник

Выложи фигуры в ряд: сначала большие, потом маленькие

Какого цвета эти фигурки, найди одинаковые по цвету.

1.2 Зрительное восприятие предметов и соотнесение их с изображением на рисунке

-узнавание натуральных предметов

0узнавание изображений на картинках в цвете, контуре, силуэте, их соотнесение

Оборудование:

Набор картинок (мебель, транспорт, посуда)

Задания:

Внимательно осмотри комнату, какие предметы в ней находятся?

Найди эти предметы на картинке

Что еще ты узнал на картинке?

1.3. Овладение не стереоскопическими способами изображения пространства: оценка удаленности предметов в реальной жизни и на рисунке

Оборудование

Цветные картинки с изображением в перспективе

Задания:

Что находится ближе к тебе? Дальше?

Какие предметы находятся ближе, дальше? Как ты определил?

2.Ориентировка при помощи слуха.

2.1. локализация источника звука с указанием направления

Оборудование:

Звучащий предметы, колокольчики, погремушки

Задания:

Укажи рукой, где звучит колокольчик, покажи его движение

Запомни как двигался колокольчик, а когда он замолчит покажи где он рукой.

2.2.Слуховые представления, заполняющие пространство

- журчание воды
- шум машин, ветра, дождя
- голоса животных, птиц

Оборудование:

Набор «Театральные шумы»

Задания:

Угадай, что я делаю(переливаю воду, режу бумагу)

Узнай какие животные и птицы у нас в гостях?

2.3.Узнавание на слух действий, совершаемых человеком:

- открывание и закрывание двери
- передвигание стула
- действие с игрушками
- определение настроения по интонации

Задания:

Что делает Мишутка?

3.Ориентировка при помощи осязания и развития мелкой моторики рук

3.1.Способ осязания

- одной или двумя руками
- ладонью
- пальцами

3.2.Культура осязания

- планомерность или хаотичность восприятия
- активность или пассивность

Способ и культура осязания проверяются при наблюдении за деятельностью ребенка

3.3. Узнавание различных поверхностей и материалов

- дерево
- ткань
- бумага
- металл
- стекло
- пластмасса

Оборудование:

Мелкие предметы и игрушки, сделанные из различного материала

Игра « Чудесный мешочек»

3.4. Узнавание и различение с помощью осязания различных геометрических форм:

квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник

Оборудование: вкладыши геометрических форм

Задания: Найди место геометрической фигуре

3.5.Владение карандашом, ножницами, кистью

Ребенку предлагается нарисовать забор, мяч, дом и раскрасить, вырезать салфетку.

3.6.Сила и точность мелкой мускулатуры

- умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки(застегивать, завязывать, шнуровать)

-умение контролировать собственные движения

4.Ориентировка при помощи обоняния

-узнавание запахов

-локализация запахов

Оборудование:

Набор запахов

Задания:

Узнай по запаху, кто это

Покажи рукой , где пахнет

В процессе обследования уточняется, какой из анализаторов является ведущим. В какой мере он использует сохранные анализаторы.

Исследование представлений о предметах, заполняющих замкнутое пространство.

Называние предметов мебели и игрушек после их зрительного или осязательного обследования

Узнавание предметов по описанию педагога, узнавание моделей и рельефного изображения

Оборудование:

Предметы игрушечной мебели, рельефные картинки, соответствующие предметам , находящимся в комнате.

Задания:

Рассмотри мебель в комнате, как называется каждый предмет

Сделай для кукол комнату из предметов. Слева поставь диван, справа кровать

Найди в комнате предмет, у которого 4 ножки, спинка и сиденье.

Рассмотри предметы, на картинке, какие предметы тебе знакомы.

Исследование ориентировки на собственном теле, телах близких людей и в микропространстве.

1.Узнавание частей тела: название, показ

Задание:

Называние и показ частей собственного тела и лица. Узнавание частей на кукле.

2.Способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий:

2.1. «от себя»

-слева

-справа

вверху

внизу

между

над, под

в один ряд, в два ряда

2.2. « от предмета»

-слева

-справа

и тд.

Оборудование

Мелкие предметы, игрушки

Задание:

Определение на себе различных сторон: где правая рука, что впереди, сзади, вверху, внизу?

Различение пространственных направлений от себя(уметь показать) впереди- вперед, назад- сзади, направо- справа «Куда бросили мяч? ,Найди соседа?»

Определи расположение предметов относительно себя – впереди, перед, сзади, слева, вверху. « Отыщи игрушку»

Поставь игрушку на стол, в стол, под стол.

3.Ориентировка на плоскости листа

-верх-вниз

-слева-справа

-раскладывание предметов по порядку слева направо

рисование в направлении сверху вниз

Оборудование

Лист бумаги или фланелеграф, мелкие предметы.

Задания:

Разложи предметы по порядку слева направо

Нарисуй линии сверху вниз

4.Ориентировка на плоскости стола

-расположение предметов и воспроизведение узоров (сначала в центре, затем – в углах

-умение общаться с предметами быта(сервировка стола, действия с посудой

Оборудование:

Мелкие предметы, посуда

Задания:

Найди серединку стола, расставь предметы по краям, покажи углы.

Накрой стол для кукол, Где лежит ложка?

Исследование представлений об окружающем пространстве (знакомое помещение)

1.Знает ли расположение групповых помещений? (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет)

2.Предметная наполняемость пространства (количество названных предметов, соответствует ли оно действительности, место шкафчика, кровати, место за столом, место полотенца.

3.Пространственная соотнесенность предметов(указывает ли ребенок место положения предметов.

4.Умение ориентироваться

-по словесному указанию

-самостоятельно на основе образов.

6. Владеет ли навыками безопасного и легкого передвижения в пространстве

Исследование проявления интереса как мотива обучения пространственной ориентировки.

1. Проявляет ли интерес к новому пространству(задает вопросы, самостоятельно обследует)

2. Проявляет ли интерес к предполагаемым вопросам , заданиям?

Исследование состояния общей моторики, позы и походки ребенка и его возможности совместной ориентировки со взрослыми и сверстниками.

1. Состояние координаций движений:

- дифференцированность, недифференцированность движений

- координация рук, ног

2. Скорость движения:

- умеренная

- чрезмерная

3. Нарушение способов передвижения

- гусиный шаг

- походка «страуса»

- длина шага(нормальный, семенящий)

- положение стопы при ходьбе

4. Ритмичность или аритмичность движений

5. Нарушение позы:

- стоя

- сидя-при ходьбе

- при обследовании 6. Наличие навязчивых движений. их типизация.

7. Наличие страха пространства

8. Положение в паре со сверстником и взрослым

9. Самоостоятельная ориентировка в игровой и трудовой деятельности

Заключение:

Приложение 3

Комплекс игр и упражнений ориентировки на собственном теле для детей с косоглазием и амблиопией.

«Волшебные пальчики»



ЦЕЛЬ: Развитие ребенка, восстановление и компенсация нарушенных функций.

Задачи:

1. развитие точности движений пальцев
2. формирование координированных движений пальцев под визуальным контролем и без него.
3. развитие ориентации на руках
4. развитие осязательного восприятия
5. развитие зрительных функций(аккомодации)
6. развитие подвижности глаз и фиксации
7. развитие зрительного восприятия (хроматический контраст, восприятие объектов при разной удаленности, прослеживание за действиями рук).
8. развитие зрительного внимания и зрительной памяти .

Учебный материал: небольшие пластмассовые кольца: для детей 4-5 лет(5 колец), для 6-7 лет- (8-10 колец) разного цвета , плоская модель руки.

Условия: рабочее место - в линию, П-образно, полукругом, зона комфортного видения: недалеко, при нормальном освещении.

Рекомендации :

1. Во всех играх , во время показа своей руки педагогу или товарищу требовать от ребят полного разгибания пальчиков и растяжки.
2. В тех играх, где в надевании колец задействована одна рука, каждое последующее надевание следует выполнять и на противоположной.
3. Необходимо совместное обсуждение упражнений с офтальмологом для решения вопросов о размерах цифр и расстояний до объектов фокусировки.


ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Цель: ознакомить детей с учебным материалом, местом и вариантом выполнения упражнений, обучить одеванию колец на каждый пальчик, названию пальчиков, познакомить с правилами- выполнение заданий по показу, по схематическому рисунку, по словесной инструкции., знакомство с цифрами.

Упражнения: -предлагается надеть кольцо на какой –либо палец и показать детям. -надеть два, три колечка и назвать пальчики.

Игра « Сделай как я»- Педагог располагает «РУКУ»(рука педагога, муляж, плоская рука) в середине стола и ставит на пальцы определенные предметы(фишки различной конфигурации), а затем их переставляет. Педагог дает понять детям ,на какой палец нужно надеть кольцо, а с какого снять. Аналогичную игру проводят и на вертикальной плоскости.

Варианты:

1. Педагог включает в игру цифры  Он сравнивает руку с кольцами(на каждом пальце одно кольцо) со схемой, где напротив изображения каждого пальца стоит цифра 1 - 1 1 1 1 1 - каждое задание выполняется на противоположной руке.

2. Педагог повторяет название пальцев. **Игра « Переодевание».** Она заключается в перенесении пальцев с одной руки на другую.

А: по аналогии с рукой на которой кольца: т.е. ребенок снимает кольцо с указательного пальца одной руки и одевает на указательный другой руки.

Б: надевая кольца на разноименные пальцы – снимаем кольцо с указательного пальца левой руки и одеваем на мизинчик правой.

В: способ А и Б – без взгляда на свои руки. Дети смотрят на ведущего (взрослого или ребенка).

ИГРОВОЙ ЭТАП:

Особенность этапа: надевание ребенком колец по образцу или по определенному правилу, образец удален на некоторое расстояние.

Используются разные размеры рук: маленькая (скульптурная), средняя, большая, а также рука ребенка.



ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «ЖИВЫХ РУК»

Игра « Сделай как я».

Дано: у педагога и ребенка одно кольцо.

Задание: Педагог надевает кольцо на определенный палец и показывает его детям. Они должны повторить.

Варианты:

- время показа ограничено (5,4,3,2,1 сек.)
- у педагога 2 или 3 кольца.
- надевание кольца проходит с называнием соответствующего пальца. Роль ведущего переходит от одного ребенка к другому.

Игра « Посмотри и повтори» .

Дано: у каждого ребенка свой набор колец. Педагог представляет детям некоторую композицию на своей руке.

Задание: повторить показанную композицию правильно и быстро.

Варианты:

- время показа ограничено.
- педагог передвигает руку в пространстве с постоянной скоростью
- пальцы прямые, но кисть может менять положение.
- композиция представлена на 2 руках.
- увеличивается расстояние.

ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «СКУЛЬПТУРНЫХ» РУК .

Игра «Вращающаяся рука «.

Дано: композиция скульптурной руки на диске. У каждого ребенка свой набор колец.

Задание: повторить композицию на своей руке.

Обсуждение: остановить вращение образца, отметить кто выполнил задание правильно.

ИГРА « Учитель и ученик»

Дано: у каждого ребенка скульптурная рука. У одного белая, у другого черная и соответствующий набор колец.

Задание: каждый ребенок для другого является педагогом и учеником.

Варианты:

-дети обмениваются образцами. Столы находятся рядом.

-не обмениваются образцами. Столы далеки.

Правила:

1. количество колец на одном пальце должно быть не более
2. количество свободных пальцев....
3. количество разных цветов в композиции.....
4. количество разных цветов на одном пальце....

ИГРА « Заметно –не заметно»

Дано: у каждого ребенка своя скульптурная рука и набор колец.

Задание: создать композицию определенного (хроматического) контраста. Объясняя задание педагог употребляет слова -яркий, бросающийся в глаза, очень заметный, сочный, красивый, почти не заметный, неприметный, сливающийся, одинаковый, некрасивый..

Обсуждение: Беседа. Вопросы и ответы по видению и различению колец на разных скульптурных руках и на разном расстоянии.

Игра « Белая и черная , правая и левая» .

Дано : композиция из колец на черной и белой руках. Они на определенном расстоянии – равноудалены.

Задание : Надеть кольца на правую и левую руки. Черная –образец для левой, белая – образец для правой .Необходимо одеть кольца на обе руки и показать их .

Варианты выполнения:

-учитывается количество колец на каждом пальце.

-учитывается количество и цвет колец на каждом пальце.

ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛОСКИХ ФОРМ РУК.

Игра «Надевание колец по цвету»

Дано: Плоская (бумажная рука), магнитная доска ,цветные магниты (цветные карточки)..Рядом с пальцем «плоской руки» находится соответствующий цветной магнит, указывающий на цвет кольца, которое нужно надеть на палец. У каждого ребенка свой набор колец.

Задание : надеть кольца на свою руку по образцу магнитов .

Игра» Надевание колец по цифрам».

Дано: Плоская рука, магнитная доска, набор колец. Рядом с плоской рукой соответствующая цифра, которая указывает на нужное количество колец , которое следует одеть на данный палец.

Задание: Надеть кольца на свою руку согласно представленному на магнитной доске

Варианты усложнения:

-поворот руки-образца на магнитной доске на любой угол.

-поворот цифр(рядом с пальцами –образцами) на любой угол.

-надевание с каким –либо условием по цвету колец(на каждый палец –один цвет, на каждый палец -разные по цвету кольца)

Игра « Переодевание»

Дано: Магнитная доска , 2 плоские (правая и левая- темная и светлая) формы рук , цифры.Один из детей выходит к доске и дает задание.он располагает светлую и темные руки в разные концы доски, а пальцы одной руки обозначает цифрами.

Задание: вначале надеть кольца на левую (правую руку) согласно образцу. Затем переодеть кольца на другую руку согласно тем волнообразным стрелкам, которые прочерчивает ребенок на доске от пальцев с цифрой(темной) руки к свободным (разноименным) пальцам светлой(руки). 🖐

Игра « Надеть два раза» .

Дано: Большая плоская форма руки, фишки. У каждого ребенка свой набор колец и своя плоская форма руки.

Задание: Педагог ставит « на своей плоской руке « фишки и просит детей так же раскладывать кольца на пальцы «своих плоских рук «

Таким образом, происходит первое надевание. Далее дети с плоской руки надевают колечки на собственную левую или правую руку.

Варианты: Педагог раскладывает рядом с фишками карточки с цифрами .Затем он убирает фишки , меняет карточки между пальцами и дети выполняют задание по цифрам .

КОМБИНИРОВАННЫЕ ИГРЫ.

Игра « Надевание колец с поворотом»

Дано: магнитная доска, магниты , стол, плоская форма руки , цифры, скульптурная рука , набор колец.

Расположение скульптурной напротив плоской руки. Ребенок располагается между столом и доской.

Задание: одеть скульптурную руку кольцами согласно образцу.

Варианты усложнения:

- образец и цифры повернуты на любой угол.
- с поворотом через левое плечо.
- с поворотом через правое.
- светлые кольца брать правой рукой, темные- левой .

Игра « Найди ошибку»

Дано:»Скульптурная композиция –образец , а рука педагога , как повторение этой композиции , но с ошибкой. У каждого ребенка свой набор колец.

1 задание : Найти ошибку. Сколько ошибок? На какой руке? На каком пальце?

2 задание: Создать композицию на своей руке с одной ошибкой .

3 задание: создать ошибку по цвету.

4. задание: Создать композицию с ошибками по цвету и количеству

5 задание выполняется в парах .Создать композицию с различными ошибками.

Далее каждый ребенок ищет ошибки в композиции своего партнера ..

Упражнения –матрицы.

Цель: поиск нужной руки и обязательная метка

Варианты :

- найди правую(левую руки)
- найди руки, которые показывают вверх, вниз, направо, налево.
- нарисовать на правых ладонках- звездочки, на левых – снежинки.
- правые ручки одеть в перчатки, левым- нарисовать колечки .
- На указательных пальчиках нарисовать горошки , на мизинцах – колечки, на больших - ногти покрасить лаком и т д.

Упражнение « Мешок» Словесные ориентировки, вычленения.

Варианты:

- рука, которая слева от правой, между двумя левыми.
- все правые в синий мешок, левые – в красный.
- левые – одеть в перчатки.

Приложение 4

Конспекты

« Школа для родителей»

СРЕДНЯЯ ГРУППА № 5

ЦЕЛЬ: Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться на плоскости листа и стола, закреплять умение называть цвет и форму предмета, развивать слуховое восприятие и внимание, моторику. Показать успехи детей, научить приемам обучения и развития детей с нарушением зрения.

Оборудование: мяч, плоская и объемная лесенка, матрица + пуговицы, мешочек – игрушки, полоски с заданием, нарисованные стаканы с кодом

1. Игра с мячом « Слово на ладошке».
2. Игра «Лесенка» (дети раскладывают косточки, пуговицы, кости по образцу реальному на плоскости).
3. Упражнение «Закрой пуговицей предмет» по словесной инструкции.
4. Игра « Волшебный мешочек» с игрушками
5. Упражнение « Мешок», дети определяют в мешочек фигуры по словесной инструкции.
6. Упражнение « Дорисуй пузырьки в стакане» (по цветному коду)
- 7.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 5

ИГРА « Магазин»

Цель: Показать успехи детей, научить приемам обучения детей.

Развивать зрительное восприятие, продолжать учить группировать по разным параметрам предметы окружения. Учить ориентироваться в пространстве и на мини плоскости .Развивать алгоритм описания, развивать слуховое восприятие, зрительную и слуховую память, внимание, моторику.

Нагрузка: Дима № 3, Мунко № 3, Сергей № 5

Оборудование: пакет, предметы мелкие, матрица – чек, мяч, клеточная плоскость, рисунок с 2 мешками, фломастеры

- 1.Игра на развитие памяти с пакетом « Я купил(а) в магазине»
- 2.Сортируем товар и называем одним словом Различные предметы(игрушки, мебель, животные, принадлежности, посуда, одежда обувь, транспорт
- 3.Упражнение» Напечатай слово-этикетку» по образцу» и прикрепи к товару»
- 4.Упражнение « Чек». В каждой фигуре вписать цифру(по коду)
- 5.Игра « Слова наоборот»
6. Игра « Опиши предмет»
- 7.Слуховой диктант « Котенок»
- 8.Игра « Мешок» нарисовать игрушки для мальчиков и девочек (по коду)

МЛАДШАЯ ГРУППА № 1

« КТО СКАЗАЛ МЯУ? »

ЦЕЛЬ: Развивать цветовосприятие: различение и называние цветов, учить различать животных и их детенышей и правильно их называть, ориентироваться в пространстве кабинета, развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, умственную работоспособность. Показать успехи детей, показать приемы работы по развитию процессов .

Оборудование: кошка, картинки животных, фланелеграф, части кота, мешочек, игрушки кошки из разного материала

1. Дети входят в кабинет, раздаётся « Мяу », « Кто сказал мяу? »

За дверями находится кошка Муся.

Кто мяукнул у дверей

Открывайте поскорей

Очень холодно зимой

Муся просится домой.

Муся потеряла своего котенка – он славный, пушистый, горошковый (педагог показывает горошкового котенка), просит найти его.

2. На доске дети определяют малыша – щенка, теленка, поросенка, жеребенка, зайчонка, лисенка .

3. «Чудесный мешочек». Дети на ощупь ищут кота и определяют твердость и мягкость.

4. Игра « Прятки » с игрушками

5. «Собираем кота на фланелеграфе», целостность восприятия.

6. Игра с мячом « Кто как кричит? »

7. Рисование пальчиком горошек на коте (по кодовому горошку)

СРЕДНЯЯ ГРУППА № 4

ЦЕЛЬ: Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться на плоскости, учить разбираться в понятиях, соотносить плоское изображение с реальным, развивать чувство ритма, слуховой анализатор. Показать успехи детей, приемы развития детей.

Оборудование: лесенка, раздаточный материал, полоски с заданием, альбомы

Игра с мячом « Слово на ладошке »

1. Игра « Лесенка » (пробки, косточки, кости)

2. « Упражнение « Хорошо - плохо »

3. Упражнение « Предмет – картинка »

4. упражнение « Полоска » кто, где находится.

5. Упражнение на ковре « Ритм » пробки разного цвета чередуют по коду.

6. Игра « Мешок »

7. Поиск сюрприза с помощью слухового анализатора.

