

МКУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Детский сад №143
«Золотая рыбка» комбинированного вида г.Улан-Удэ

Принято на педагогическом совете.
Протокол №1 от 09.09.2022г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №143
«Золотая рыбка»
И.А.Агапова
Приказ № 79/1 от 13.09.2022г

Рабочая программа
учителя – дефектолога
для работы с детьми 5-7 лет в группах
комбинированной направленности
**« Реабилитация и социальная адаптация детей
нарушением зрения от 3-х до 7-ми лет».**

Составитель: учитель – дефектолог
Л.В.Бурштейн

2022 год
г.Улан-Удэ

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
II. Содержательный раздел
2.1. Учебный план реализации рабочей программы
2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса
2.3. Программно-методический комплекс рабочей программы
2.4. Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности
2.5. Комплексно-тематическое планирование
2.6. Формы и направления взаимодействия с педагогами и семьями
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы
III. Организационный раздел
3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета тифлопедагога.
3.2. Мониторинг коррекционно-образовательного процесса
3.3. Список литературы
3.4. Приложения к программе

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Нарушение зрения вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии ребенка. На основе проведенных в тифлопсихологии и тифлопедагогики исследований, можно представить взаимосвязанную структуру нарушений у детей с патологией зрения: -снижение остроты, четкости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, нарушение бинокулярности, цветности, контрастности -неполнота, неточность, фрагментарность, обедненность зрительного восприятия -обедненность представлений, снижение уровня чувственного опыта, мышления, речи, замедление хода развития всех психических процессов -нарушение двигательной активности, эмоционально-волевой сферы, большая зависимость ребенка от помощи взрослого.

Сложность структуры дефекта его развития заключается в наличии первичного дефекта и сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений, возникающих под влиянием существующей аномалии. Содержание, формы и методы коррекционной работы возможны лишь при системном подходе с привлечением дополнительных средств воздействия. Стимуляция психического развития и продвижения ребенка зависит от коррекционной работы по преодолению первичных и вторичных отклонений, как средства и метода психолого-педагогического воздействия на ребенка с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа как основной функциональный компонент специальной психологии и педагогики - специфический инструментарий, позволяющий решать проблему социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Важно учитывать 2 фактора определяющих успех интеграции детей с нарушением зрения

1. Потребность в медицинской помощи.

2. Необходимость психолого-педагогической коррекции.

Только при взаимодействии 2 видов коррекции возможно успешное развитие ребенка. Программа определяет коррекционные направления и задачи обучения слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием, раннюю социализацию, коррекцию и компенсацию нарушений, медико- социальную и психолого- педагогическую поддержку семьи в вопросах воспитания, коррекции и компенсации нарушений развития ребенка с нарушениями зрения

Коррекционная направленность определяется индивидуально – дифференцированным подходом к обучению или разработкой индивидуального образовательного маршрута, который определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника(состояния здоровья, зрительной патологией, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей. Это путь реализации личностного потенциала, интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно – духовного.

Аспекты программы:

-структурное построение коррекционной работы по отношению к общепедагогическому процессу и ее самостоятельное проявление;

- специальные принципы и подходы к организации коррекционной работы с позиции общепедагогических принципов и принципов дефектологии на основе имеющихся особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения;
 - систематизация взаимосвязи между специальными коррекционными занятиями и различными видами деятельности;
 - специфика содержания, методов и средств коррекционного воздействия применительно общепедагогическому и специальному процессу;
 - методическое воплощение взаимосвязи коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы
- Исходя из этих оснований, разрабатываемые в программе содержание, методы и приемы были подчинены ряду требований:
- организационная структура должна быть четко вымерена согласно объекта, на который она направлена
 - обеспечить эффективность и достижение позитивных результатов в коррекции и компенсации первичного дефекта и вторичных отклонений
 - связь коррекционной работы с общими задачами
- А также учитывались взаимодействия:
- 1.Между особенностями психофизического развития и содержания специальных коррекционных задач
 - 2.Между видами коррекционной помощи (медицинской, психологической, педагогической)
 - 3.Взаимодействие между видами коррекционных занятий, их содержанием и методикой, этапами и средствами

1.2.Цель и задачи рабочей программы

Цель программы:

реабилитация и социальная адаптация детей с нарушением зрения.

Задачи:

- 1.направить весь лечебно-восстановительный и педагогический процесс на улучшение и восстановления зрения
- 2.доведение психических образований у ребенка до уровня способностей выполнять различные виды деятельности
- 3.создание условий для неповторимого полного раскрытия и реализация специфического возрастного потенциала каждого ребенка
- 4.формирование социально-адаптивного способов деятельности в условиях перестроенного взаимодействия анализаторов и компенсаторных свойств высших психических функций
- 5.обеспечение ребенку свободного предметно-практического ориентирования в окружающей обстановке за счет сформированных способов социально – адаптивного поведения
- 6.удовлетворить потребности в эмоциональном, речевом общении, развитии творческих способностей, получении квалифицированной помощи в коррекции недостатков
- 7.обеспечить свободное развитие каждому ребенку и приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- 8.осуществлять системный подход к вопросам специальной подготовки детей к школе на основе принципов и требований к обучению детей с нарушением зрением

9.создать единый медико –педагогический коллектив видящий в каждом ребенке уникала, умеющего профессионально и грамотно подойти к вопросам оздоровления обучения и воспитания детей

10.установить сотрудничество с родителями

пропаганда здорового мировоззрения среди детей и взрослых

1.3.Принципы и подходы программы

программа обеспечивает реабилитацию и социальную адаптацию детей от 3-7 лет с учетом зрительного диагноза, возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и строится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».(принят 10.07.1992 № 3266-1 в ред. от 27.12.2009 № 374-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка.1989г.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 1990г.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15.05 2013 № 28564«Об утверждении СанПиН»);

Коррекционная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии для детей с особыми образовательными потребностями - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с нарушением зрения дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на блочно – модульном и комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей с нарушением зрения и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
 - комплексный подход (клинико– физиологический, психолого–педагогический) к коррекционной помощи детям с нарушением зрения и к диагностике
 - модификация учебных планов и программ, увеличения сроков обучения, перераспределения сроков и учебного материала.
 - дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая специальные формы и методы, наглядные пособия. уменьшение наполняемости групп.
 - создание офтальмолого-гигиенических условий, распорядка жизни, лечения и воспитания детей с учетом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка с ОВЗ.
 - системность, научность, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
 - система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения
 - обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки для детей с амблиопией и косоглазием, а так же для детей с глубокими патологиями (инвалиды по зрению).

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО, программа направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекцию нарушений зрения;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны.

При разработке программы учитывались следующие критерии:

- универсализма:** привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
- системного, целостного и динамического изучения ребёнка:** опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).
- дифференциации:** организация обучения и развития детей с

- учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.
- сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
 - **оптимализма**: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
 - **комплексности**: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
 - **культуросообразности и региональности**: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
 - **гуманизации**: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».
 - **преемственности** между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Теоретической и методологической основой программы является: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития.

Для детей с ОВЗ введены пропедевтические методы и приемы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для детей с множественными сочетанными вторичными отклонениями, применяются инновационные технологии и методики для развития и реабилитации.

Модель программы: Личностно-ориентированный подход построения коррекционной педагогической работы, триадная модель коррекции и реабилитации

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения.

Структура дефекта	Количество групп	Возраст детей
Нарушение зрения	3 группы(№ 5,8,9)	с 2 лет до окончания образовательных отношений

К детям с нарушенным зрением, посещающим специальные(коррекционные) учреждения, относятся:

- дети с амблиопией и косоглазием, с разной степенью остроты и характера зрения
- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05-0,4 д с коррекцией на лучше видящем глазу.
- частично видящие дети с остротой зрения до 0,4 д с оптической коррекцией стеклами

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором.

Часто зрительные представления искажены. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка. Дефекты зрения влияют на отдельные структурные компоненты личности, Выпадение или нарушение зрительных функций при нарушении зрения приводит к не возможности или затрудненности зрительного отражения мира. В результате чего из сферы ощущений и восприятия выпадает огромное количество сигналов информирующих человека о важных свойствах предметов и явлений.

Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении, в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и развитии его устойчивости.

У ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условиях выразительных средств. Речь - мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов,

актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Слабая дифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка. Нарушения функций зрительного анализатора разрушают частично или полностью сложившиеся межанализаторные связи, что может вызвать отклонения в сферах логического познания и практики. Для взаимодействия ощущений большое значение имеет компенсация дефектов зрения. В результате под влиянием одной анализаторной системы повышается чувствительность другой.

При выпадении функций зрительного анализатора получает компенсаторную функцию вибрационная чувствительность, которая проявляется в сфере пространственной ориентировки.

Нарушения зрения также влияют на качество, точность, полноту восприятия.

При нарушении зрительных функций происходят замедленные образования временных связей, что выражается в необходимости большего числа подкреплений.

Мыслительные процессы. Нарушения функций зрения влекут затруднения в сфере мышления. Они затрудняют операции анализ и синтеза сторон познания окружающей действительности. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребёнка, что тоже возможно только в деятельности. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребёнка.

Эмоционально-волевая сфера: Нарушение социальных контактов приводит к отклонениям в формировании личности слабо видящего ребёнка и может вызвать появление негативных характерологических особенностей. У детей формируются отрицательные моральные (эгоцентричность, эгоизм, отсутствие чувства долга, чувства товарищества), волевые (отсутствие самостоятельности, нерешительность, внушаемость, упрямство, негативизм), эмоциональные (равнодушие к окружающим, душевная черствость) и интеллектуальные (отсутствие любознательности, чувства нового) черты характера .

Физическое развитие. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка.

Из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Следовательно:

Сложность структуры дефекта его развития заключается в наличии первичного дефекта сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений, возникающих под влиянием существующей аномалии. Содержание, формы и методы коррекционной работы возможны лишь при системном подходе с привлечением дополнительных средств воздействия. Стимуляция психического развития и продвижения ребенка зависит от коррекционной работы по преодолению первичных и вторичных отклонений, как средства и метода психолого-педагогического воздействия на ребенка с особыми образовательными потребностями.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Предполагаемый результат программы.

- Реабилитация отставания в развитии психических процессов.
- Восстановление по мере возможности зрительных функций.
- Получение социально-адаптированной личности.
- Подготовить ребенка к школе в соответствии с направлениями физической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, социальной, психологической готовности.
- Раскрытие и реализация специфического возрастного потенциала каждого ребенка.
- Создание единого медико-педагогического коллектива, компетентного по вопросам реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения.
- Родители - законные представители ребенка, являются активными участниками педагогического процесса.
- Знания, умения и навыки, которые ребенок приобретает в процессе реализации программы должны отвечать принципам:

Индивидуальности, возрастным особенностям, особенностям психического развития, научности, системности, достоверности, практичности, прочности, пластичности, связью с реальной жизнью.

Планируемые результаты достижений ребенка 6-7 лет с нарушениями зрения .

Развитие зрительного восприятия:

- зрительно обследует и анализирует предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина);
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб, призма);
- использует эталон формы для анализа основной формы реальных предметов;
- зрительно анализирует форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине;
- выделяет и словесно обозначает величину (ширину, длину) реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине;
- располагает на плоскости предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине;
- видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные дальше, ближе;
- описывает предметы и находит их по описанию, оперирует не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.;
- составляет из частей целое;
- изображает простейшие пути следования на рисунке и словесно, делает простейшие схемы пространства;
- анализирует сложную форму предметов (3-5 частей) с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов.
- **Социально-бытовая ориентировка:**
- называет окружающие предметы их разнообразные качества (форму, цвет, вкус, запах);

- ориентируется в многообразии предметов одного вида, проводит группировку предметов по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- дифференцирует предметы внутри одного вида;
- умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению;
- знает и называет многие профессии, их необходимость;
- знает и называет некоторые инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы, которые облегчают труд человека;
- вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- имеет представление о некоторых общественных учреждениях, называет и понимает их назначение;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах;
- знает и называет название своего города, домашний адрес, название улицы, на которой расположен детский сад;
- знает и называет разные виды транспорта, их назначение;
- различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов;
- умеет оценивать эмоциональное состояние человека;
- соблюдает правильную осанку во время ходьбы, за столом и т.д.;
- знает и соблюдает правила поведения, ухода за телом; стремится к здоровому образу жизни;
- имеет представления о возможностях своего зрения, пользуется зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями;
- использует сохранные анализаторы.

Развитие пространственной ориентировки:

- обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины;
- определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя;
- находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства;
- определяет стороны предметов, наполняющих пространство;

- передвигается в названном направлении, сохраняет направление движения, может обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами;
- ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;
- понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;
- контролирует свои действия с помощью зрения и осязания;
- самостоятельно находит дорогу к другим группам, кабинетам врача, медсестры-ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;
- узнает помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола;
- ориентируется в микропространстве, умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях;
- располагает предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами;

II. Содержательный раздел

2.4. Учебный план реализации рабочей программы

Содержание рабочей программы тифлопедагога выстроено на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в детском саду», («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

Развитие зрительно - тактильного восприятия (развитие алгоритма зрительно-тактильного обследования, развитие интереса к окружающим предметам, аналитико-синтетическая деятельность, развитие моторной чувствительности

«Развитие зрительного восприятия» (Развитие сенсорных эталонов. Развитие восприятия предметов сложной формы. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие восприятия сюжетных изображений).(приложение 3)

«Развитие социально-бытовой ориентировки» (Предметные представления. Приобщение к труду взрослых. Наблюдение и поведение людей на улице. Ребенку о нем самом и об окружающих людях).

«Развитие пространственной ориентировки» (Развитие восприятие пространства, ориентировка в микропространстве. Обучение навыкам ориентировки. Формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства).

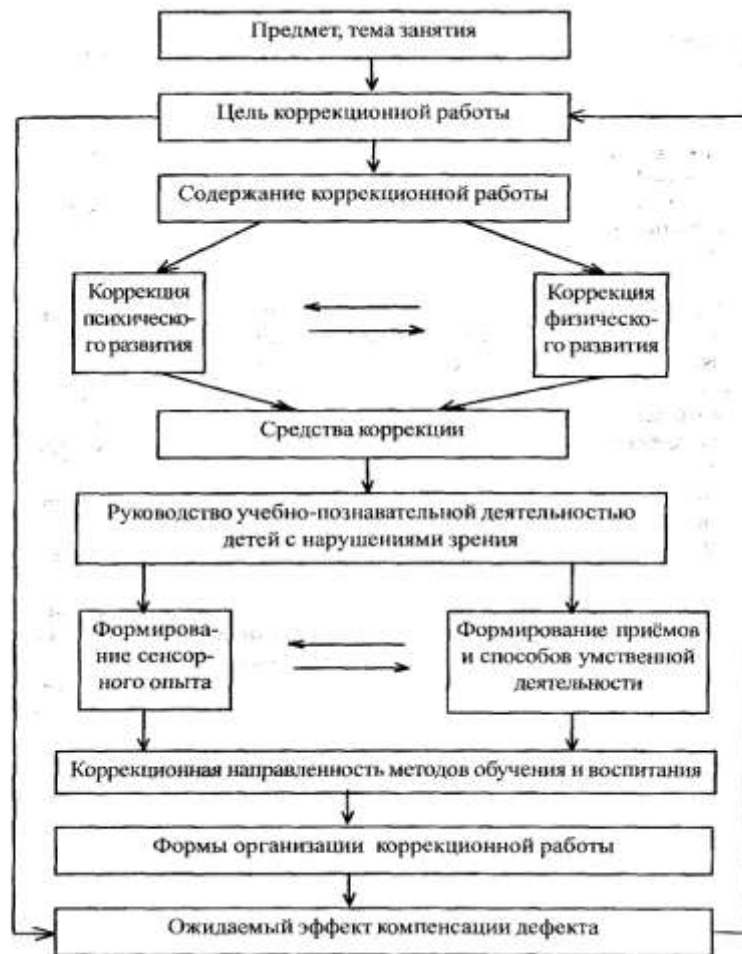
Учебный план рабочей программы составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБДОУ №143 на текущий учебный год:

№	Название раздела	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	«Развитие зрительного восприятия»	2	2	1	1
2	«Развитие социально-бытовой ориентировки»	1	1	2	2
3	«Развитие пространственной ориентировки»	2	1	1	2
4	«Развитие зрительно-тактильного восприятия»	1	1	2	1

Коррекционные занятия проводятся по сетке непосредственно образовательной деятельности:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Развитие социально-бытовой ориентировки»	«Развитие зрительного восприятия»	«Развитие пространственной ориентировки»	«Развитие зрительно - тактильного восприятия»	ККРЗ для детей группы риска

Этапность коррекционного занятия



2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса (с учетом регионального компонента)

Содержание рабочей программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Из-за большого количества детей в группах, разный возраст детей в группах, разнообразных по сложности зрительных патологий, сочетанных нарушений в развитии детей, тифлопедагог планирует свою работу по **принципу дифференцированного подхода и целесообразности подгрупповым формам организации.**

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами (педагогическая и медицинская коррекция)способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций (см. схему ниже).



*непосредственно образовательная деятельность ;
образовательная деятельность в режимных моментах;
самостоятельная деятельность детей;
образовательная деятельность в семье.*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Специальные коррекционные занятия тифлопедагога выполняют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности и снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения. Наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе непосредственно образовательной деятельности является **подгрупповая форма**. Подгруппы формируются с учетом возраста и уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно. Кроме этого проводятся курсы коррекционно комплексных развивающих занятий (ККРЗ), с детьми, не включенных в общее образовательное пространство (группа детей вновь поступивших, адаптирующихся). Кроме ККРЗ, с ними проводятся пропедевтические формы образовательного направления (алгоритмы игр и упражнений, направленных на подготовку зрительного анализатора).

Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

Требования к НОД

-занятия (НОД) проводятся в первую половину дня;

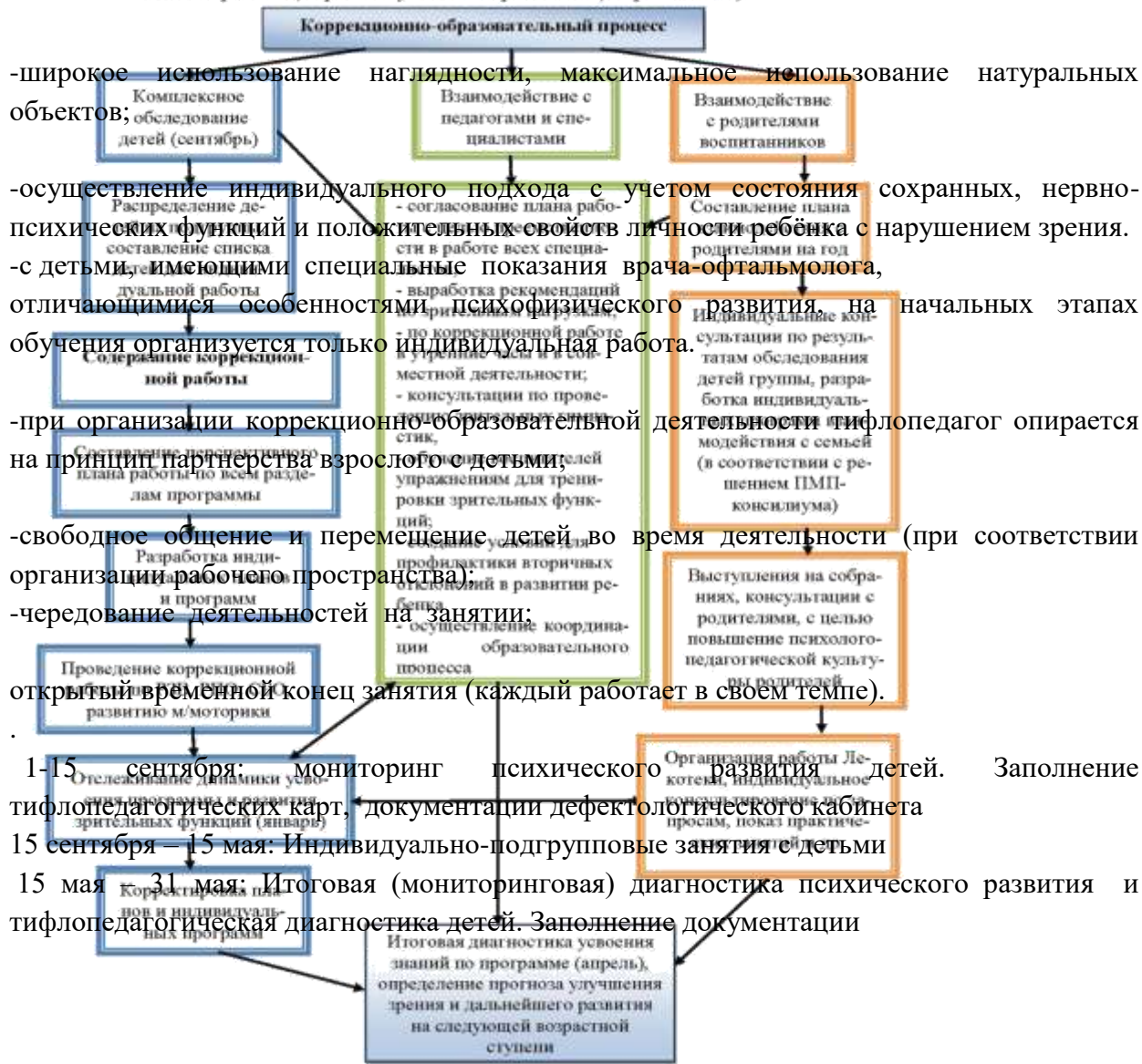
каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;

-распределение учебной нагрузки на занятии соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;

-обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;

-обязательно проведение релаксационных мероприятий;

Схема «Организация работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)»



Структура образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде в <i>Центре развития и коррекции</i>	<i>Решение образовательных задач в семье, посредством:</i> - еженедельных реко-мендаций тифлопеда-гога по закреплению дидактической темы, - использования интернет-технологии «Маршруты и совместные дела выходного дня», - участия в совместных образовательных групповых и индивидуальных проектах
<p><i>Основные формы:</i> коррекционные и развивающие игры и упражнения сюжетно-ролевая, игровое подгрупповое и индивидуальное занятия с использованием игровых методов, экскурсии, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Решение коррекционно-образовательных задач в режиме режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа</p>		

Модель образовательного процесса

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 143 «Золотая рыбка» в основе построения модели коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать жизнь воспитанников интересной, насыщенной, связать ее с окружающей действительностью.

2.3. Программно-методический комплекс

перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с направлением коррекции

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

1. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме по-движных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989.
2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.
3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
7. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.
8. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006
9. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
10. Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998.

11. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.
12. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998
14. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.-М.. Линка –Пресс 2009
15. Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009

Развитие социально-бытовой ориентировки:

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
2. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009
3. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
4. Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. — Челябинск: Цицеро, 2010.
5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
6. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.

Предапаратная подготовка:

1. Базарный В.Ф. Технология раскрепощенного развития детей, Сергиев Посад, 1999
- Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКПРО, 1998.

- Галанов А. С. Игры, которые лечат. М., Творческий центр Сфера, 2001.
- Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.
- Григорян Л.А., Кашенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.
- Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.
- Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.
- Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.

2.4. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет с нарушением зрения

Можно выделить следующие группы методов, позволяющих строить образовательную деятельность ориентированную на интересы и возможности детей с нарушением зрения, поддерживать положительную самооценку, уверенность в возможностях и способностях, поддерживать инициативу, самостоятельность каждого ребенка :

- **проектный метод;**
- **метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;**
- **игровые обучающие ситуации;**
- **совместное с взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;**
- **выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;**
- **постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;**
- **решение изобретательских задач;**
- **здоровьесберегающие технологии;**
- **нетрадиционные техники рисования;**
- **метод мнемотехники;**
- **информационно-коммуникативные технологии;**

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии многочувственного (полисенсорного восприятия)

Здоровьесберегающие технологии

- режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);
- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);
- коррекция зрения у детей Троицкой С.

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок

Зрительная гимнастика
 Пальчиковая гимнастика
 Динамические паузы
 Релоксации

«Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;

«Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;

«Технология проведения массажа ног»;

«Технология укрепления осанки с помощью специальных мешочков с солью»;

«Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»

« Пальминг»

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Основные виды дидактических игр и упражнений для развития зрительного восприятия используются в работе и делятся на группы в зависимости от дидактических задач:

- ✓ игры, формирующие умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов;
- ✓ игры, тренирующие детей в различении движущихся объектов;
- ✓ игры, направленные на уточнение, конкретизацию, обобщение, анализ, называние, сравнение визуальных признаков предметов и объектов;
- ✓ настолько - печатные игры, развивающие у детей умение анализировать изображения, сличать их с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением;
- ✓ игры, развивающие детский глазомер и стереоскопическое видение;
- ✓ игры, обучающие зрительно-пространственной ориентировке. Наряду с применением дидактических игр для развития зрительных функций используются
- ✓ различные средства и сигнальные устройства с разноцветными подсветками, проекционными и светящимися экранами, электрическими игрушками с цветовым и световым эффектом.
- ✓ Специальные компьютерные программы по диагностике, лечению нарушений зрения и развитию зрительного восприятия.
- ✓ Технические и оптические средства (лупы, бинокли, монокли, линзы, диапроекторы, телелупы) и рефракционные материалы, тренирующие аккомодационный аппарат.
- ✓ Трафареты и вкладыши в виде геометрических фигур и предметных изображений, а также наборы цветных карточек - эталонов цвета и цветных предметных изображений к ним для упражнения детей в сличении цвета по эталонному образцу цвета в предметных и сюжетных изображениях.
- ✓ Схема зрительно-двигательных траекторий (офтальмотренажёр, зрительные и слуховые мобили)
- ✓ Сигнальные метки.
- ✓ Дидактические игры, игрушки и упражнения

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

-позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

-уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

-неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

-диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

-сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге
- фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Методика исследования на основе методики Савенкова А.И «Обучение детей методике исследовательской деятельности»

Концептуальные идеи и принципы:

-развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

-особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

-способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

Методика проходит через этапы:

- 1.Исследовательская практика;
- 2.Тренинг исследовательских способностей;
- 3.Мониторинг исследовательской и проектной деятельности;

интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

-завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Коррекционно-развивающие технологии

-технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,

-использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;

-технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);

-использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

-технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);

- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

Информационно-коммуникационные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

компьютер – игровое средство решения познавательных задач;

информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка

выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии многочувственного (полисенсорного восприятия)

Детям с нарушением зрения характерно неточное неполное искаженное восприятие окружающей действительности. Технология формирует целостную картину мира. Она возникает в результате разнообразных ощущений. От того как организовано развитие полисенсорного восприятия, какие анализаторы используются в познании окружающего мира зависит полнота и целостность развития воображения у детей. Предлагаются игры направленные на перенос ощущений ребенка от одного анализатора к другому

Зрительно- тактильно-двигательные: восприятие цвета, формы, величины, пространственных отношений, целостное восприятие предмета

Слухо – зрительное- восприятие : восприятие различных слов и звуков и соотнесение их с предметами

Тактильно- двигательные : определение формы, величины, материалы и других свойств предметов на ощупь и по обводящему движению.

Зрительно-обонятельное: определение предметов по запаху.

В этой технологии ребенок не ученик , а партнер. Он не учится, а играет и познает.

Средства коррекционной деятельности

-совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные ;

визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),

аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные)

Приемы

дидактические игры;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;

беседы, ситуативные разговоры;

сочинение сказок, рассказов, небылиц;

составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;

строительные игры;

сюжетно-ролевые игры;

театрализованные игры;

игровые обучающие ситуации;

наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;

экскурсии, целевые прогулки;

изготовление макетов;

трудовые поручения и дежурство;

коллективный хозяйственно-бытовой труд;

прослушивание аудиозаписей;

чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;

изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;

различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Методы реализации.

В рабочей программе используются как общие методы обучения (**словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные**), так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей. Применение специальных методов и приемов направлено на коррекцию зрительного восприятия, предметных представлений, ориентировки в пространстве, преодоление недостатков речевого развития, предметно-практической деятельности и т.д. Важное место в обучении занимает наглядность, которая адаптируется к условиям восприятия (зрительного или осязательного), широко используются оптические средства коррекции зрительного восприятия наглядно-иллюстративного материала. Для преодоления вербализма предметных представлений и расширения чувственного; опыта проводится специальная работа по ознакомлению с окружающей действительностью на экскурсиях и наблюдения, при этом важная роль отводится регулирующей роли речи как средства компенсации слепоты и слабовидения. Для коррекции недостатков развития предметно-практических действий используется метод поэтапного, пооперационного выполнения заданий в ручном труде, конструировании, лепке, аппликации и других продуктивных деятельности.

2.5 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в рамках рабочей программы тифлопедагога представлено блоками:

- ***по развитию зрительного восприятия и***
 - ***социально-бытовой ориентировке***

 - ***по развитию пространственной ориентировки,***
 - ***по развитию зрительно-тактильного восприятия***
- также модулями:
- «Здоровье»***
 - «Уникум»***
 - «Познаем мир»***
 - «Я, ты и пространство»***
 - «Почемучка»***
 - «Речь»***
 - «Творчество»***

«Рукотворчество»

«Общение»

«Мама, папа и я»

«Педагоги»

(приложение2)

В комплексно - тематическом планировании решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса. Сюда входит изучение состояния его здоровья (соматическое), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств, активного социально-адаптивного поведения.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, амплификацию психического развития, реабилитации.

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, педагогами.

Укрепление и развитие тесной связи ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной гармонической личности. Это, в первую очередь, касается детей с особыми образовательными потребностями.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;

консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;

индивидуальное консультирование родителей;

проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий «Школа для родителей», целью которой является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).

выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ
рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных

у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

Формы взаимодействия тифлопедагога с педагогами:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;

- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

- показ открытых занятий с детьми « Школа для педагогов».

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы в группах проходит через такие формы работы как проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре и условиям реализации ООП ДО, другие нормативные документы в сфере образования диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- 1).помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- 2) .все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;
- 3), проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная

деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В группе, как и в ДОУ целиком проектирование включено в календарно-тематическое планирование образовательной работы, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс. В соответствии с перспективно-тематическим планированием в группах № 5,8,9 проводятся следующие совместные проекты, конкурсы, акции:

- **традиционные акции** «Добрые сердечки». «Вместе поможем друг другу»

Спортивно- патриотический проект «Зарничка» , « Мама, папа, я-спортивная семья»

Информационно- познавательный проект « Тепло традиций» Цель: формирование детско-родительских отношений

Творческий проект «Апрельский вернисаж», « в рамках проекта « Первый успех»
Цель: высветить уникальные возможности каждого ребенка

Экологический проект: «Малая Академия» (исследовательская работа детей и педагогов в оранжерее , на участках детского сада ,создание клумб и полян.

Культурологический проект «Мини-музей»

Исторические проекты «Генеологическое древо», «Многонациональная Россия», «День победы»

Научно-исследовательский проект «Фестиваль детских научных проектов»

Конкурсы: «Осенний натюрморт», «Вместо елочки – букет», «Апрельская сказка»

Проектная деятельность.

№	Тема проекта	срок
1.	«Бурятия – мой край родной»	В течении года
2.	«Времена года»	В течении года
3.	«Комнатные растения»	октябрь
4.	«Зимняя сказка»	Ноябрь, декабрь
5.	«В мире сказок»	Январь, февраль
6.	«Огород на окне» «Солнечные лучики» – конкурс детско-родительских проектов – старшие, подгот. группы	Апрель
7.	«Волшебница вода»	Май-июнь
8.	«Песочная страна»	июль

Организация курсов

1.	1.Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки» . 2.Фотовыставка «В огороде и в саду я помощником расту» 3.Ярмарка – распродажа – «Сказка выросла на грядке» 4.Выставка рисунков ко Дню города «Я люблю Улан-Удэ» 5.Изготовление макетов достопримечательностей г.Улан-Удэ	Все группы	Сентябрь-октябрь
2.	1.Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза» 2.Фестиваль детской песни	Все группы	ноябрь

3.	Акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек) .	Все группы	декабрь
4.	Конкурс поделок «Вместо елки – новогодний букет ».	Все группы	декабрь
5.	1.Смотр-конкурс « Парад снеговиков». 2.Шашечный турнир (старшие, подготовительные группы)	Все группы	январь
6.	1.Выставка групповых газет «Наши отважные папы» . 2.Конкурс чтецов. 3.Акция по обеспечению разнообразия , вариативности образовательной среды «Давайте меняться!» (обмен группами, площадками).	Все группы	февраль
7.	1.Выставка детских рисунков «Портрет милой мамы». 2.Творческий конкурс «Милые барышни»	Все группы	март
8.	1.Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Светлая пасха» . 2.Изготовление макетов для игры в космос совместно с родителями. 3.Минута славы.	Все группы	апрель
9.	1.Выставка детских работ «Бумажное чудо». 2.Выставка рисунков «Они сражались за Родину»	Все группы	май
10.	Смотр-конкурс	Все группы	июнь

	групповых участков « Наполни душу красотой!»		
--	--	--	--

Праздники и развлечения

Сроки	содержание	участники
сентябрь	Праздник «День знаний» Осенний семейный кросс. Концерт ко Дню дошкольного работника День здоровья	Старшие, подгот.гр Подгот, старшие.гр. Все группы Средние, стар.подг.г
октябрь	Выездной концерт ко дню пожилого человека . Развлечение «В гости к игрушкам» Праздник «Здравствуй, осень золотая» Развлечение совместно с родителями «Мелодии и краски осени»	Из разных групп Млад.гр Млад, сред, стар.гр Подгот.гр.
ноябрь	Викторина «Мой край родной» Развлечение ко дню матери (кукольный спектакль) «Как котенок просил молока». Развлечение «День матери» Праздник совместный с мамами «День матери» Традиции добра . «Давайте познакомимся» - познавательно- развлекательная программа для вновь поступивших в детский сад.	Подгот.стар.г. Млад.гр Средние гр. Старш., подгот.гр.
декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы
январь	День здоровья Спортивное развлечение «Малые зимние игры» Вечер колыбельной песни «Спи , моя радость, усни» Развлечение «Пропоем мы вам частушки»	Все группы Все группы Млад.средние Стар.подгот.
февраль	Спортивное развлечение «Я как	Все группы

	папа!» Праздник «День защитника Отечества» Смотр песни и строя .	Старш., подгот.гр. Все
март	Праздник «Мамочка любимая» Театрализованное представление «Широкая масленица» Развлечение «Догони мяч»	Все группы Все группы Все группы
апрель	Защита детско-родительских проектов «Солнечные лучики» Развлечение «День смеха» Спортивный досуг «Дорога в космос» Минута славы – совместно с родителями	Подгот., старш Все группы Стар.подгот. Все группы
май	День здоровья Концерт «День победы» Развлечение «Вот какие мы большие» Праздник «До свиданья, детский сад» Спортивное развлечение «Зарница» совместно с родителями.	Все группы Все группы Младшие гр. Подгот.гр. Сред., старш., подгот.группы

III. Организационный раздел

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета тифлопедагога.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение **офтальмо-гигиенических условий**, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света.

Для осуществления индивидуальной коррекционной работы, в каждой группе созданы **Центры зрительной нагрузки**.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материала для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

оборудование кабинета тифлопедагога современными средствами ТСО (компьютер,); обогащение лаборатории для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмотренажерами; тактильными тренажерами

целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах; изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) коррекционно-образовательного процесса, осуществляемая тифлопедагогом

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1. индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка,

оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для слабовидящих детей и детей-инвалидов по зрению (при необходимости) – *индивидуальная адаптированная коррекционно-развивающая программа*.

Собранная информация фиксируется в индивидуальных тифлокартах (реабилитационных картах). Данная форма заполнения результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Такая организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При необходимости (в том числе по запросу родителей, воспитателей) проводится психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Она направлена прежде всего на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

<i>Разделы программы</i>	<i>Название тестов и диагностических методик</i>	<i>Срок проведения</i>
Уровень развития зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве,	Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения»Е.Н.Подколзина ,Москва,Обруч».2014г.	

зрительно-тактильного восприятия		IX, I, V
Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушением зрения	<p>«Программы по развитию осязания и мелкой моторики», под ред. Л.И. Плаксиной,</p> <p>Безруких М., Морозова Л. «Методика определения уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет».</p> <p>Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7летнего возраста», Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2001.</p>	IX, I, V

Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (диагностика)

1. Безруких М., Морозова Л. «Методика определения уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет».
2. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7летнего возраста», Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2001.
3. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ: методические рекомендации /Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012.
4. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у де-

тей дошкольного и младшего школьного возраста Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Союз Год: 2001

5. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред. Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
6. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.
7. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии [Текст] / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.
8. Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.,

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Авторы-составители: Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., Челябинск, 2012.
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
7. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
8. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

Приложение к программе
Приложение 1

Приложение 2

МОДУЛИ И БЛОКИ.

Модули:

1. «Здоровье»
2. «Уникум»
3. «Познаем мир»
4. «Я, ты и пространство»
5. «Почемучка»
6. «Речь»
7. «Творчество»
8. «Рукотворчество»
9. «Общение»
10. «Мама, папа и я»
11. «Педагоги»

Блоки:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Социально-бытовая ориентировка»
3. «Ориентировка в пространстве»
4. «Развитие зрительно-тактильного восприятия»
5. «Школа для родителей и педагогов»

Модули:

1.«Здоровье»

Задачи:

- Создавать среду для физического и психического здоровья детей
 - Выполнять гигиенические требования к развитию, обучению и воспитанию детей с нарушением зрения
 - Учет зрительных нагрузок, периодов ортопедического и плеоптического лечения
 - Выполнение рекомендаций врача офтальмолога
 - Индивидуальный подход к разработке образовательного маршрута
 - Чередование всех видов деятельности
 - Учить детей заботиться о своем здоровье и глазках
 - Учить регулировать свое самочувствие(релаксация, самомассаж)
- Содержание реализуется работой на зрительных тренажерах и приборах, витаминизацией, активной работой сохранных анализаторов, релаксацией, аутотренингами, этюдами, музыкотерапией, консультированием детей у специалистов, серией занятий « Сохрани себя сам».

месяц	Содержание модуля
сентябрь	Знакомство с медицинскими картами привлечение медицинских специалистов к коррекции зрения и психических процессов разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

	Взаиморабота с офтальмологом
октябрь	зрительная гимнастика Обучение алгоритму на тактильном тренажере. Занятие « Умные ручки и заботливые ножки»»
ноябрь	Обучение релаксационным приемам. Занятие « Послушные ушки» Музыкотерапия. Подготовка к плеоптико- ортоптическому лечению
декабрь	Обучение на световом тренажере. Занятие» Волшебные носики» Психологические этюды
январь	Консультация детей у детского невролога. Психолого-педагогическая « Скорая помощь» Занятие « Капризный язычок». Выполнение требований офтальмолога
февраль	Обучение самомассажу глазок Занятие» « Мои глазки»,« Опасно и полезно» Сказкотерапия. Консультирование детей у психолога (совместная работа)
март	Работа агитбригады « Глазочек». Арттерапия Занятие» Здравствуй, Памятка»
апрель	Пропаганда здорового видения среди родителей. Организация Глазного праздника(вместе со всеми специалистами)
май.	Мониторинг зрительного визуса. Панорама « Я лучше вижу». Занятие « Думай, думай, голова»

Предполагается , к концу года: улучшение показателей функции зрительного анализатора, научение детей алгоритму пользования сохранными анализаторами, реабилитационными направлениями в психическом и физическом здоровье детей, привитие детям культуры правильного зрительного восприятия.

2 .«Уникум»

Задачи:

- Выявить способности ребенка, зоны актуального и ближайшего развития
- Определить уровень физических и психических возможностей детей
- Увидеть потенциальные возможности малыша
- Выявить особенности темперамента, характера, психики
- Выявить уровень вторичных отклонений
- Получать и использовать данную информацию для того, что бы оказать правильную коррекционную помощь
- Показать родителям уникальные возможности ребенка, научить приемам и методам коррекционной помощи.

Содержание определяется тестами, диагностиками, консультациями, анкетированием, беседами, информационными листами, видеоматериалами, работой «Школа для родителей»

месяц	Содержание модуля
сентябрь	входная диагностика.(тифлопедагогическое обследование),новые дети Констатирующая диагностика(уровень развития психических процессов) Панорама зрительных нарушений. Анкета «Мой ребенок»
октябрь	Уровень умственной работоспособности. Диагностика детей раннего возраста. Информационные листы
ноябрь	Зрительно-вербальные представления « Школа для родителей»
декабрь	Промежуточная диагностика. Консультации по проблемным темам(по возрасту)
январь	Оформление стенда» « Мир глазами детей»
февраль	Уровень социальной адаптации. Информационный лист « Я-сам»
март	ПМП консилиум для детей группы риска. Консультации и мини беседы. Фоторепортаж « Вместе с вами для детей»
апрель	Контрольная диагностика. Анкета « Успех»
май	ПМПКомиссия по приему детей

Предполагается, что к концу года: родители станут активными участниками педагогического процесса, изменят неправильное подход к воспитанию и развитию ребенка с особыми образовательными потребностями, научатся методам и приемам оказания помощи ребенку, обретут статус компетентности по вопросам коррекции и реабилитации детей с нарушением функции зрительного анализатора.

3.«Познаем мир»

Задачи:

- Динамическое развитие психических процессов
- Развивать сенсорную культуру ребенка
- Формировать представление о внешних и внутренних свойствах предметов (цвет, форма, величина, поверхность, температура и тд.)
- Формировать представление о сенсорных эталонах
- Использовать сохранные анализаторы для более достоверного восприятия окружающего мира, компенсируя недостатки зрения.
- Создать условия для абилитационного процесса
- Развивать цветовосприятие, цветоощущение ,цветотворчество
- Развивать формовосприятие, формоощущение, формотворчество
- Развивать представление о величинных параметрах

- Развивать конструктивные умения и качества, формировать способность к наглядному моделированию
- Развивать активную моторику и моторно-координационные умения и навыки.
- Содержание определяется играми, упражнениями, экспериментами, изобразительной деятельностью, сравнением.

месяц	Содержание модуля
сентябрь	Мир рядом. Рисование пальчиками. Цвет и цветодействие
октябрь	Предметы Рисование палочками и валиками Форма и формодействие
ноябрь	Игрушки. Рисование губками и щетками Величина и измерение
декабрь	Лаборатория. Сжатая бумага Плоское и объемное
январь	Учимся видеть скрытое. Жидкое, твердое, газообразное Монотипия. Природное
февраль	Поверхности Работаем нить. Эксперименты
март	Сравниваем все со всем. Работаем со всем, что выбросили. Рукотворное
апрель	Учимся играть по схеме Моделируем
май.	Мы волшебники. Создаем красоту для всех

Предполагается к концу года: повышение у детей жизненной активности, развитие почемучества, ассоциативного и аналитического мышления, самостоятельности, повышение уровня сенсорной и речевой культуры, активной умелой моторики, пониманию взаимосвязей в природе и в окружающем мире.

4.«Я, ты и пространство»

Задачи:

- Формировать пространственное мышление и способность понимать пространственные признаки, свойства и отношения между объектами и предметами
- Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости
- Расширять ориентировку от микро до макро
- Развивать самоориентировку
- Преодоление детского эгоцентризма
- Формировать обратимость(способность мысленно представлять последовательность событий в прямом и обратном порядке)
- Использовать символы, карты, схемы

- Знакомить с относительностью пространственных понятий
 - Знакомство с симметрией и асимметрией
 - Формирование навыков пространственного понятия времени
- Содержание определяется созданием развивающей среды, играми, тренажерами, зарисовками, диктантами, играми –поиском, работой с графиками, схемами.

месяц	Содержание модуля
сентябрь	Ориентировка в помещении кабинета и группы. Микроориентировки. Ориентировка на « себе» Экскурсии по территории детского сада. Тактильная ориентировка
октябрь	Ориентировка в помещениях детского сада. Ориентировка « на другом» Прямое и обратное. Клеточная поверхность. Ориентировка на слух Работа с мини-фланелеграфом
ноябрь	Ориентировка « От другого» Передвижение» Вверх и вниз Преодоление «Эгоцентризма». Работа с моделями руки и пальцев Ориентировка при помощи обоняния
декабрь	Мир глазами другого. Микроориентировки. Вертикальное и горизонтальное. Ориентировка с помощью осязания
январь	Игры –поиски Ассиметрия и симметрия
февраль	Использование карт и схем. Временные понятия Линии
март	Составление карт – путешествий. Занятие – праздник « Ищем сокровища»
апрель	Экскурсии за пределы детского сада. Правила движения. Человек и машины. Соревнование « Кто лучше умеет ориентироваться»
май.	Поход. Ориентировки на плоскости.. Игра « Стрелоплан» Матрицы

Предполагается, что к концу года ребенок научится ориентироваться на собственном теле, у него развивается полисенсорное восприятие окружающего пространства, он научается ориентировке в микропространстве и макропространстве, в зависимости от возраста понимает схемы, умеет их читать, и действует в реальном окружении.

5. « Почемучка»

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к миру природы и рукотворному миру

- Развивать любознательность и почемучество.
- Учить раскрывать для себя сложные взаимосвязи между предметами, предметами и людьми
- Развивать логическое мышление
- Учить рассуждать и доказывать
- Учить видеть прекрасное и безобразное
- Учить доброму отношению к миру.

Содержание наполнено серий занятий «Почему?», моделированными играми, знакомствами с играми, экспериментами, изготовлением макетов

месяц	Содержание модуля
сентябрь	Почему осень желтая? Круг жизни растений. Изготавливаем гербарии
октябрь	Почему птицы улетают на юг? Круг жизни птиц Делаем кормушки.
ноябрь	Почему звери меняют шубки? Круг жизни зверей.. Макет « Домашние и дикие»
декабрь	Что внутри у нас? Круг жизни человека
январь	Холод и тепло. Что с чем?
февраль	Эксперименты с песком. Делаем макет земли
март	Эксперименты с водой. Макет леса
апрель	Эксперименты с воздухом
май	Хорошо и плохо вокруг. Эксперименты с предметами окружения

Предполагается: к концу года, дети получают элементарные научные знания и умения, повысится интерес к окружающему миру, дети научатся видеть скрытые связи в природе, рассуждать, получают навыки экологической культуры, научатся устанавливать причинно-следственные связи и применять в жизненных ситуациях.

6.«Речь»

Задачи:

- Помочь ребенку повысить уровень речевого развития
- Осуществлять речевое развитие по всем разделам программы «Речь»
- Развивать все функции речи
- Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям народа и его культуры
- Развивать внутреннюю душевную способность, которая называется даром слова.

Содержание осуществляется в соответствии с требованиями к обучению детей с нарушением зрения. Это серия занятий по лексическим темам, сочинялки, рассуждалки, описательные упражнения, фантазийные занятия..

месяц	Содержание модуля
сентябрь	Слово на ладошке.
октябрь	Учимся описывать предметы по алгоритму. Почему мы так говорим
ноябрь	Скороговорки. Хорошие и плохие слова
декабрь	Поговорки Громко и тихо Слова - вредители
январь	Потешки. Слова Мальчики и девочки Медленно и быстро
февраль	Дразнилки. Волшебные слова
март	Сказки Придумываем истории
апрель	Колыбельные Рисуем мультяшечки
май.	Слова наоборот, упрямые слова «Красиво читаем стихи» конкурс

Предполагается, что к концу года : уровень речевого развития ребенка повысится, у ребенка появится «дар слова», интерес к народному творчеству, будет развиваться уровень зрительно-вербальных представлений, ребенок начнет понимать смысл и назначение слов и желание применять в речи красивые выражения.

7.«Творчество»

Задачи:

- Развивать творческое воображение через все виды деятельности
- Способствовать созданию творческих ситуаций и их разрешений
- Развивать познавательную активность и самостоятельность
- Развивать оптимистическое настроение
- Развивать мировоззрение.

В содержании используется методика РТВ, серия занятий на развитие логического мышления, придумывание стихов, сказок, загадок, театральные игры и этюды, рисование нестандартными приемами.

месяц	Содержание модуля
сентябрь	«Хорошо и плохо». логические минутки
октябрь	Придумываем новое животное. Дорисовки
ноябрь	Рисуем необыкновенный узор(нитью). Смешинки

декабрь	Сказочный город. Сочиняем конец сказки
январь	«Сказка на новый лад» Театральная игра
февраль	Занятие по РТВ
март	Жидкие, твердые, газообразные человечки
апрель	Рисуем по представлению
май	Выпускаем книжку «Талантливые дети»

Предполагается, что к концу года: у детей повысится уровень познавательного интереса, стабилизируются качества эмоционально-волевой сферы, будут развиваться качества личности: активность, жизнерадостность.

8«Рукотворчество»

Задачи:

- Научить ребенка познавать мир руками
- Развивать общую моторику и мелкую моторику пальчиков
- Познакомить с миром предметов, научить их использовать для создания красивых предметов.
- Развивать умение дарить окружающим предметы, сделанные своими руками
- Познакомить с алгоритмом изготовления поделок из бумаги, ткани, скорлупы, песка, бросового материала, теста и тд.

Содержание выполняется серией занятий по тестопластике, аппликации из бумаги, ткани, бросового материала, изготовлением макетов, подарков ,сувениров.

месяц	Содержание модуля
сентябрь	Песок. дарим подарки на празднике «Золотая осень»
октябрь	Оригами. Поздравляем именинников
ноябрь	Ткань. Панно для группы
декабрь	Тесто. Подарки к новому году.
январь	Нить. Рождественские поделки
февраль	Коробки и коробочки. Подарки для пап
март	Бутылки и бутылочки Макеты замков для принцесс и принцев
апрель	Семена и скорлупа Панно
май	Выбор материала для изготовления подарков выпускникам

Предполагается, что к концу года: дети научатся приемам изготовления из природного и бросового материала продукта, которым можно доставить радость другому, повысится уровень моторных умений, в реальной жизни дети научатся ценить великодушие, получать элементарные знания по экономической науке.

9.«ОБЩЕНИЕ»

Задачи:

- Помочь ребенку понимать окружающих людей и детей
- Учить проявлять к окружающим доброжелательное отношение
- Учить стремиться к общению и сотрудничеству
- Учить спокойно относиться к ношению очков и проблемам «очкарика»
- В общении с детьми осуществлять личностно-ориентированную модель общения с детьми

Содержание наполнено гуманистической позицией общения с детьми. принципом не обижай ребенка,

Серия занятий на этические темы, этюды, на преодоление неадекватного поведения, агрессии, решение проблемных ситуаций.

месяц	Содержание модуля
сентябрь	« Хорошо и плохо»занятие. Посещение малышей и оказание им помощи
октябрь	« Доброе и злое» Заполнение информационного листа « Солнышкины дела» или корзинки с добрыми делами
ноябрь	« В гостях у феи Здрасти» занятие. Научение малышей волшебным словам.
декабрь	«Помощники Клепы Очкулькина» Агитбригада « Глазочек» Выступление перед детьми детского сада
январь	«Правила хорошего и не очень хорошего поведения»
февраль	« Жадный медвежонок» Психологические этюды
март	Гномики Угрюм и Веселик -этюды настроения театрализованная игра
апрель	Копилка добрых дел- дарим ангелочков
май	Прощаемся со страхами.

Предполагается, что к концу года: дети научатся преодолевать эгоцентризм, проявлять качества толерантности, справляться с небольшими проблемами самостоятельно, комфортно чувствовать в обществе детей и взрослых.

10.«Мама, папа и я»**Задачи:**

- Показать родителям уникальность их ребенка
- Привлекать родителей к педагогической деятельности
- Учить оказывать коррекционную помощь детям
- Учить адаптировать ребенка к самостоятельной жизни
- Привлекать родителей к проблемам и радостям детского сада

Содержание определено групповыми и индивидуальными консультациями, диорамами, панорамами развития, выпусками информационного листа, фотоочерком, приглашением в «Школу для родителей».

месяц	Содержание модуля
сентябрь	Мини - беседы с родителями» Мой ребенок» Заполнение анкет «Малыш». Социальный паспорт. Организация с родителями развивающего пространства групп
октябрь	Панорама « Входная диагностика» анализ тестов
ноябрь	Приглашение в « Школу для родителей»
декабрь	Фотомонтаж « Я сам»
январь	Индивидуальные консультации по приглашению
февраль	Семинар « Внимание» совместный с детьми
март	Круглый стол « Вместе решаем проблемы» День открытых дверей.
апрель	Подготовка к апрельскому конкурсу
май	Панорама развития. Анкета « Успехи моего ребенка». Педсовет для родителей. Присуждение звания родитель – педагог.

Предполагается , что к концу года: укрепится статус семьи, семья будет доверять детскому саду по вопросам развития и коррекции .

11.«Педагоги»

Задачи:

- Осуществлять методическую помощь по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением зрения
- Помогать реализовывать принцип личносно-ориентированного подхода к воспитанию детей
- Научить понимать сущность развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Знакомить с новой литературой в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.
- Учить рационально использовать методы и приемы коррекционной работы
- Учить осуществлять принцип « Не навреди»
- Создавать условия для психологического комфорта педагогов.
- Содержание определено консультациями, педсоветами, обменом мнения, круглыми столами, работой в педгостинной, совместная разработка новых пособий, приглашение на открытые занятия, посещение занятий специалистов и воспитателей.

месяц	Содержание модуля
сентябрь	Аттестация уголков нагрузок
октябрь	Консультация « Дети с особыми образовательными потребностями
ноябрь	« Школа для педагогов» открытое занятие
декабрь	Консультация « Первичный дефект и вторичные отклонения»

январь	Педгостинная
февраль	Семинар « Новые пособия для дидактических игр»
март	Посещение занятий у воспитателей
апрель	Подготовка к апрельскому конкурсу «Первый успех»
май	Круглый стол « Банк идей»

Блоки:

1.« Развитие зрительного восприятия»

Цель: Научить ребенка пользоваться зрением

Задачи:

1Развивать аналитико-синтетическую деятельность мышления

1. Формировать способы зрительного восприятия
2. Учить использовать эталоны цвета, формы, величины при зрительно-тактильном обследовании предметов
3. Научить объединять предметы по общему признаку, выделять индивидуальный признак, обобщать, группировать
4. Развивать цвето и формовосприятие
5. Учить пользоваться оптическими приборами очками, биноклями, лупами
6. Активизировать состояние сохранных анализаторов
7. Упражнять глазомер детей
8. Учить выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, для приближения к нормам адаптивного и социального поведения в обществе людей.

2.« Социально-бытовая ориентировка»

Цель: Научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами, подготовить прочную базу для успешной самостоятельной деятельности детей в условиях школьного обучения

Задачи:

1. Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада и условиям лечебно-восстановительного процесса.
2. Формировать у детей адекватное представление об окружающем мире на основе использования нарушенного у слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией или остаточного зрения и сохранных анализаторов.
3. Формировать умение осмысливать и отражать в речи воспринимаемые предметы, признаки, свойства, качества.
4. Обучение пониманию и правильному отражению в речи происходящих событий и явлений.
5. Развитие зрительно – пространственной адаптации (т.е необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей средой.
6. Расширять и углублять знания об окружающем мире, его объектах
7. Формировать обследовательские умения
8. Формировать словарь и связную речь

9. Формировать умение использовать предметное представление в самостоятельной деятельности
10. Расширять представления о предметном мире
11. Учить делать обобщения
12. Учить понимать взаимосвязи между назначением, строением и материалом предмета
13. Развивать элементарную эрудицию
14. Формировать представление о собственном «я», человеке, людях, о взаимоотношениях.
15. Приобщать к труду взрослых
16. Формировать представлением о здоровом образе жизни
17. Знакомить с явлениями общественной жизни.

3.«Ориентировка в пространстве и на плоскости»

Цель: Научить детей ориентироваться в пространстве с помощью зрения и полисенсорного восприятия.

Задачи:

1. Формирование представлений о своем теле
2. Научить переносить навыки ориентировки «на себе» в окружающее пространство.
3. Знакомить с пространственными терминами
4. Учить ориентироваться в макро и микропространстве
5. Формировать навыки ориентировки на плоскости.
6. Обучать детей моделированию предметно-пространственных отношений между предметами.
7. Обучать пониманию элементарных схем, их чтение и составление..
8. Дать представление об относительности пространственных отношений.
9. Учить преодолевать детский эгоцентризм.

4.«Развитие зрительно-тактильного восприятия».

Цель: обучение приемам осязательного обследования предметов, приемам дающих информацию об окружающем мире с помощью осязания, создание рукотворного мира, развитие деятельностного подхода к освоению пространства.

Задачи:

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, назначением, называнием пальчиков
2. Обучение различным действиям рук и отдельным пальцам
3. При выполнении микродинамических актов и крупных движений руки
4. Обучение приемам обследования предметов, соблюдение последовательности при обследовании
5. Выделение сенсорных эталонов формы, учить различать с помощью осязания геометрические фигуры и находить их в окружающем пространстве
6. Выделение эталонов осязательных признаков, учить различать свойства поверхностей (теплая, шершавая, мягкая)
7. Формирование представлений о величине, различать величину, учить осязательным приемам измерения, сравнения.

8. Учить ориентироваться в пространстве, определять поверхность, находить различия и общее в предметах сделанных из дерева, пластмассы, резины, металла.
9. Дифференцировать различные признаки и свойства предметов, учить классифицировать предметы в группы по общим признакам. Обследовать предметы с целью тренировки
10. Ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания, выделять стороны, углы листа.
11. Формировать представления о человеке, учить обследовать « себя», выделять особенности строения тела
12. Учить создавать рукотворные предметы и доставлять радость себе и окружающим людям
13. Развивать аналитико-синтетическую деятельность организма.
14. Формируются знания о себе и окружающих предметах, людях

5.« Школа для родителей и педагогов»

Цель: пропаганда опыта коррекции, развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрительного анализатора

Задачи:

- Знакомство с основами коррекционной работы в детском саду.
- Учить методике развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
- Показать уникальность каждого ребенка
- Создавать условия для создания единого коллектива, все усилия которого направлены на развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Приблизить семью к ребенку, научить понимать своего малыша.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (по блокам)

Блок« Развитие зрительного восприятия»

		средняя	старшая	подготовительная к школе группа
сентябрь	1 неделя	Круг предметы круглой формы.Красный цвет. Рисование « Помидоры»	Предметы : форма и цвет. Изменение формы. Обобщение. Аппликация « Овощи»	«Круг и шар» представление. Сравнение,группировка по величине. осенние цвета « Аппликация «Натюрморт»
	2 неделя	4 цвета. Нахождение в пространстве, сравнение,группировка величинные параметры.Аппликация «Фрукты большие и маленькие»	Фигурки.Поиск. вызывание вкусных цветов. Рисование « Яблоко»	«Круг и шар» Сравнение моделирование. Вкусные цвета Рисование « Яблоко»
	3 неделя	Восприятие осенних цветов(теплых) называние,поиск монотипия « Фрукты»	Круглое.Поиск в окружающем пространстве. Цвет по предмету(сливовый,малиновый,лимон ый,огуречный)Рисование « Фрукты»	«Круг и шар» преобразование фигур Рисование « Круглые фрукты»
	4 неделя	Полукруг.Целостность, группировка по цвету.Рисование «Дольки апельсинки»	Часть- целое.Круг-полукруг» цвета теплые. Рисование «Ломтик арбуза»	«Круг и полукруг» целостное восприятие нахождение в окружающем Оранжевый цвет Рисование «Апельсин»
октябрь	1 неделя	Полукруг. Обследование. преобразоваине, получение	Круг и полукруг ,Ассоциации с предметами. Взаимодействие предмет – цвет.	Круг и полукруг» сравнение ,преобразование. поиск в окружающем. Рисование « Мухомор и маслята»

		Рисование « Грибок»	Рисование « Грибок»	
	2 нед еля	Полукруг и круг Желтый.Оранжевый. радость цвету,поиск. Рисование 2Мышка»	Группировк а кругов и половинок,формодействие. Цвет любимый. Рисование « Апельсин» - дольки»	«Круг и полукруг» целостное восприятие различение по цвету, величине Рисование « Арбуз»
	3 нед еля	Круг и полукруг Сравнение, преобразование соединение. Аппликация « Погремушка»	Овал.Сравнение по цвету и величине,Обследование. Аппликация « Подсолнушек»	Чередование цвета понятие,упражнение Аппликация « Погремушки»
	4 нед еля	Желтый,красный ,оранжевый. игры с краской. Пятна Роршерха.	Часть – целое. Желтый цвет и оттенки. Вырезание и раскрашивание осенних листьев.	Цвет- предмет цветотворчество Монотипия Осенние листики»
ноябрь	1 нед еля	целостное восприятие конструктивность закрепление цвета и выделение его в пространстве. Рисование «Птичка»	Целостное восприятие. Дружные цвета.Синий цвет и оттенки. Рисование « Синичка»	Белый – черный сравнение,нахождение в окружающем Рисование « Сорока»
	2 нед еля	Выделение :круг,квадрат ,треугольник. Цвет: солнечный,рыжий. Аппликация «Котик»	Овал,длина.Цвет белый. Рисование « Собака»	Овал и эллипсоид Различение оттенков красного цвета Рисование « Теленок»
	3 нед еля	Овал.Различение по цвету, величине.Выделение большой – маленький. цвет:огненный,рыжий.золотой Рисование «Лисенок»	Сравнение кругов и овалов.Формодействие. Коричневый цвет. Рисование « Медвежонок» С трафаретом.	Круг и овал сравнение,нахождение в окружающем Коричневый цвет Рисование « Медведица с медвежатами»

	4 нед еля	Целостное восприятие. Овал,Поиск в окружающем пространстве.Игры с красками. Рисование «Свинка»	Развивать целостное восприятие. Овалы разной величины. Получение серого и оранжевого цвета. Рисование «Белочка» трафарет	Коричневый, серый,оранжевый цвет ассоциация цвета,поиск предметов Аппликация «Белка»
декабрь	1 нед еля	Взаимосвязь.:предмет-цвет Поиск в окружающем называние цвета. Аппликация «Петушок с хвостиком»	Знакомство с цветами радуги. формовприятие основных фигур. Рисование «Петух»	Круг, квадрат,овал,прямоугольник Выделение. Сравнение, различение по цвету формодвижение. Рисование «Петушок»
	2 нед еля	Белый цвет.Форможвижение Рисование «Снежок»	Белый цвет,полоска. Сочетание белого и цветного. Рисование « Волшебная снежинка»	Белый цвет.выделение спектра.Принцип юлы Конструирование и рисование « Снежинка»
	3 нед еля	Треугольник.Обследование,сравнени е разных по цвету. Зеленый цвет. Рисование «Елочка»	Треугольник.Обследоваине,п оиск.Группировка. Зеленый цвет и оттенки. Рисование «Елочка»	Треугольник различение по форме,,выделениеуголков. Зеленый цвет и оттенки Рисование «Елочка»
	4 нед еля	Треугольник.Поиск в пространстве группировка цвета. Аппликация «Гирлянда из флажков»	Цвета радуги.Чередование цвета. треугольники разной величины. Аппликация.Звезда»	Треугольники Группировка Цвета радуги аппликация « Волшебный радужный шар»
январь	2 нед	Взаимодействие :Цвет_цвет Сравнение круг и овал.	Ассоциации предмет – форма.	Цвета радуги Оттенки синего

	ея	Целостное восприятие. Рисование по коду» Матрешка»	Выделение радостного цвета. Рисование « Матрешка»	цветотворчество Рисование « Матрешка»
	3 нед ея	Величина.Чередование цвета Рисование « Чайная пара	Цилиндр Обследование Изготовление модели Рисование « Чайник!»	Цилиндр Нахождение в пространстве, сравнение по величине. Оттенки желтого Рисование « Сервиз»
	4 нед ея	Прямоугольник и квадрат. Сравнение.Преобразование. Величина Конструирование « Кроватка»	Знакомство с объемом,физические свойства объемных и плоских фигур. аппликация – конструирование « Шкаф»	Объемные формы. понятие, свойства, рассматривание в 3 проекциях. Аппликация – конструирование « Мебель для куколки»
февр аль	1 нед ея	Целостное восприятие. Объемные фигуры.Обследование Постройка	Объем и плоскость. Поиск в окружении. Чередование 2 цветов Делаем кубик.	Объемные фигуры. Квадрат и куб Сравнение, работа с помощью анализаторов работа с разверткой. Конструирование « Куб»
	2 нед ея	Формодействие.Правильное называние объемных форм. Работа с модулями. Аппликация « Зайка» (модули»	Ромб.Особенности,находжен ие. Сортировка по цвету. Конструирование. Изготовление « Ромбовая рамка»	Многоугольники Разнообразие, получение из простой фигур Цвета радуги. «Спектр»(восьмиугольник)
	3 нед ея	Сравнение острых и тупых уголков у фигур.Выделение любимого цвета Рисование по коду « Мышка»	Четырехугольники. Поиск.различение.Алгоритм обследования. Аппликация «Слоненок»	Многоугольник. Шестиугольник.Конструирование. Рисование « Фонарик»

	4 недел я	Алгоритм восприятия величины Взаимодействие «Величина» Цвет: синий –голубой Рисование « Пирамидка»	Видоизменение формы..Треугольник и ромб. Светлые и темные цвета Аппликация « Игрушечный заяц»	Многоугольник. Звезда.Сравнение, углы,лучики Светлые и темные оттенки. Аппликация « Гирлянда»
март	1 недел я	прямоугольник.Квадрат. Чередование цвета. «Аппликация « Геометрик»	Куб.Паралелепипед Нахождение в окружающем Цвета радуги. Рисование « Игрушка Медвежонок»	Квадрат и прямоугольник плоские и объемные фигуры. Сравнение, описание. Серебро-золото. Рисование « Робот»
	2 недел я	Кубик и квадрат. Запоминание цвета,проговаривание и поиск. Аппликация « Хоровод»(бантики и платья)	Целостное восприятие.Алгоритм рисование человека. Рисование « Малыш»	Квадрат и прямоугольник поиск в пространстве,сравнение, преобразование Теплые цвета Рисование « Клоун»
	3 недел я	Восприятие полосы. Движение руки по полосе. целостное восприятие. Рисование полосатых форм.	Сличение.Зеркальное восприятие лица,срисовывание особенностей. « Мое личико»	Квадрат и прямоугольник взаимосоответствии предмет-форма. Понятие полосатый Рисование « Буратино»
	4 недел я	прямоугольник и брусок.Сравнение. рассматривание себя в зеркале Рисование частей лица» Грустный и веселый клоун	целостное восприятие.Чувство величины. выделение цвета в пространстве. Аппликация « Оденем малыша на прогулку»,по коду	Зеркальное отражение цвет самого « Я» Рисование « Я»
апрел	1	Объемные фигурки.	Оттенки основных	Формодействие.

ь	нед еля	Конструирование. целостность. Знакомство с теплыми и холодными цветами. Аппликация « Избушки для зайки и лисы»	цветов. Ориентировка. Объемное и плоское. Аппликация « Дом»	Алгоритм рисования фигур с углами параллельные линии. Параметры величины. Рисование « Дворец»
	2 нед еля	Восприятие цвета и величины. Чередование формы и цвета. Рисование « Домик для птиц»	Линии. Видение линий в окружении. движение линий. Чередование 3 цветов Рисование. «Улица»	Объемные и плоские сравнение, нахождение, понимание Рисование Объемных предметов
	3 нед еля	Чередование величины. высокий – низкий. называние оттенков: розовый, голубой Рисование « Радостные дома»	Обследование частей строителя с разных проекций. Конструирование « Дом»	Перспектива. упражнение в нахождении далеко-близко. Сказочные необыкновенные цвета Рисование « Волшебный город»
	4 нед еля	Целостное восприятие. Различение и называние форм. Изготовление « Машина»	Чувство величины. Понимание параметров. Фигуры плоские и объемные. Сказочные цвета Рисование « Башенка»	Изготовление объемных фигур по разверткам
май	1 нед еля	Светлый-темный цвет Поиск в окружающем пространстве. Рисуем « Одуванчики»	Нежный цвет. Взаимосвязь цвет- предмет. Рисование « Абрикосовая веточка	Цвет-предмет взаимосоответствие. Нежный цвет, создание цвета. «Рисование « Вишневая веточка»
	2 нед	Сортировка цвета. Выбор цвета по желанию.	Рассматривание предметов по	Цветотворчество. Закрепляем цвета и оттенки,

	ея	Рисование « Кораблик»	алгоритму:цвет,форма,величина создание новых форм. Рисование « Кораблики»	группировка предметов по цвету. Рисование по камням « Волшебство»
	3 нед ея	«Паровозик» игра – занятие - срез	«Радуга-дуга» занятие -срез	Соревнование « Геометрики» контрольный срез
4 неделя		тестовая диагностика.		
ожидаемый результаты		Сформированы зрительные способы обследования предметов,ребенок научится различать, выделять и сравнивать цвет, форму, величину предмета, активизируются и стимулируются зрительные функции, развивается глазомер,зрительно- двигательная ориентация	Ребенок научается зрительному обследованию, различает группы предметов с однородными и разнородными признаками, используют форму и цвет как эталоны для анализа реальных предметов, научается целеноправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности,умеет описывать предметы и находить их по	Развита скорость и полнота зрительного обс умеет пользоваться биноклем, лупой при рассматривании предметов. знает основные цвета и оттенки, владеет измерительным алгоритмом, выделяет форму из заслона и шума, научается ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, развиваются зрительные функции (конвергенция, аккомодация, локализация, фиксация,поиск)

		описанию, умеет определять признаки предмета на слух, осязанием, обонянием.	
--	--	---	--

« Социально-бытовая ориентировка»

		Средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	1 неделя	входная диагностика, констатирующие срезы		
	2 неделя	анкетирование, наблюдение, обучение алгоритмам		
	3 неделя	Овощи – фрукты выделение цвета, формы, величины, поиск в окружающем развитие сохранных анализаторов	Овощи – фрукты Взаимосвязи, развитие сохранных анализаторов	Овощи – фрукты обобщение, группировка сравнение по алгоритму
	4 неделя	Сад-огород Поисковая функция	Сад-огород Различие и сходство	Сад-огород описание по алгоритму
октябрь	1 неделя	Грибы –ягоды выделение, называние, нахождение	Грибы –ягоды группировка, обобщение	Грибы –ягоды сортировка, описание
	2 неделя	«Деревья» нахождение в	Деревья» моделирование	Деревья» круг жизни

		окружающем, целостное восприятие	сравнение	различение, сравнение, группировка
	3 неделя	Листья различение и сходство по цвету, форме, величине	Листья обобщение про цвет, форме, величине называние	Листья обследование описание аналитический эксперимент
	4 неделя	ОСЕНЬ <i>комплексные занятия</i> Чудесный мешочек» «Вкусные предметы» «Соревнование почемучек»		
ноябрь	1 неделя	«Птицы» различение, моделирование	«Птицы» называние группировка	«Птицы» сравнение, классификация
	2 неделя	«Животные» выделение, называние	«Животные» внешний вид, составные части	«Животные» выделение вида, сравнение, общее и различие
	3 неделя	«Домашние животные» называние, нахождение, звукоподражание	Домашние животные» Особенности, сравнение	Домашние животные» круг жизни группировка сходство-различие описание
	4 неделя	«Дикие животные» называние нахождение, особенности. обрисовка	«Дикие животные» особенности, сравнение	«Дикие животные» круг жизни группировка сходство-различие описание
декабрь	1 неделя	«Зима» выделение цвета, особенности	«Зима» взаимосвязи	«Зима» аналитическая панорама, ассоциации

	2 неделя	«Зима и предметы вокруг» взаимосвязи, целостное восприятие	«Зима и предметы вокруг» взаимосвязи, рассуждения	«Зима и предметы вокруг» взаимосвязи, ассоциации
	3 неделя	«Природный мир» обследование, группировка, сортировка	«Природный мир» ориентировка в определениях описание	«Природный мир» поиск в окружение, нахождение общего, различие, описание
	4 неделя	«Рукотворный мир» обследование группировка по материалу сортировка	«Рукотворный мир» сравнение, описание	«Рукотворный мир» поиск в окружающем, сравнение, описание
январь	2 неделя	«Игрушки» сравнение, называние, установление взаимосвязи, нахождение похожих	«Игрушки» группировка по материалу, моделирование описание	«Игрушки» нахождение в окружающем, сортировка по разным видам, описание, моделирование
	3 неделя	«Посуда» называние, поиск обследование, трафаретная обрисовка	«Посуда» называние, группировка, обобщение.	«Посуда» Сравнение, поиск общего и различного обобщение, классификация, описание
	4 неделя	«Мебель» нахождение в пространстве называние, сравнение маленький-большой моделирование	«Мебель» классификация сортировка различие по использованию, моделирование	«Мебель» ассоциации, классификация. описание

февраль	1 неделя	Твердые и мягкие свойства, обследование группировки	Твердые и мягкие выделение в пространстве, обследование сравнение по материалу, физические свойства	Твердые и мягкие. сортировка, сравнение, физические свойства. описание
	2 неделя	Жидкие обследование, эксперименты, действия с водой	Жидкие обследование, моделирование	Жидкие обследование, моделирование, поиск аналитическое мышление
	3 неделя	«Запахи» работа анализатора. поисковая функция	«Газообразные» понятие. поиск. работа анализаторов. моделирование понятия «хорошо-плохо»	«Газообразные» сравнение ассоциации, моделирование, группировка
	4 неделя	«Окружение» понимание. выполнение действий. поиск	«Окружение» поиск заданных состояний. понимание свойств, моделирование	«Окружение» сравнение состояний окружающих предметов, группировка, нахождение. моделирование
март	1 неделя	«Человек» понятие, выделение частей, знакомство с функциями, обрисовка тафаретом	«Человек» морфологическое строение, круг жизни целостное восприятие	«Человек» круг жизни, ассоциации, моделирование, описание. поиск сравнение
	2 неделя	«Семья» представление	«Семья» взаимосвязи,	«Семья» взаимоотношения, моделирование, п

		состав целостное восприятие	целостное восприятие, моделирование отношений	аспорту
	3 неделя	«Я» знание о собственном организме, особенности, поиск	«Я» обследование, описание, взаимодействие, особ енности	«Я» обследование, моделирование, взаимосвязи, особенности
	4 неделя	Здоровье <i>комплексные занятия</i> « Я и куколка» « Где живет памятка?» Соревнование доктора Пиллюлькина»		
апрель	1 неделя	«Кто где живет?» представление о среде обитания, моделирование установление взаимосоответствия	«Кто где живет?» правильное называние обитания, сравнение поиск	«Кто где живет?» взаимодействие цепочки отношений моделирование
	2 неделя	«Дом» части, назначение. моделиров ание	«Дом» конструирование, выделение частей, назначение	«Дом» части, целостное восприятие, конструирование, планир ование
	3 неделя	«Обувь-одежда» назначение, поиск, сравнение по цвету, величине, описание частей. обследование	«Обувь-одежда» целостное представление, группировка, поиск в окружение, предметы связанные между собой, уход	«Обувь-одежда» сравнение. обобщение, описание, моделирование
	4 неделя	«Транспорт» выделение, целостность, конс	«Транспорт» сходство и	«Транспорт» сходство и различие,

		триурование	различие,называние,предназна чение	классификация,описание.моделиров ание
май	1 неделя	«Насекомые» выделение,поиск, целостность,наблюдение	«Насекомые» выделение, называние,рассматривание,опи сание	«Насекомые» ассоциативные связи, классификация сравнение.обобщение
	2 неделя	«Рыбки» ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВНЕШНЕМ ВИДЕ,СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ,ЦЕЛОСТНОСТ Ь,МОДЕЛИРОВАНИЕ	«Рыбки» группировка,называние,круг жизни,обитание,моделировани е	«Рыбки» сравнение,круг жизни, составные части,называние, моделирование.описание
	3 неделя	«Мир вокруг нас» « Волшебные глазки» «Цветные стеклышки» «Соревнование Знаек»		
	4 неделя	Контрольные срезы,наблюдение,сравнение,аналитическая справка		
Ожидаемые результаты		Развивается зрительное восприятие,ребенок научается выделять признаки предметов,появляется интерес к окружающему, ребенок учится пользоваться предметами,развиваются психические процессы,активизируется речь и моторные возможности	Ребенок учится обследовать окружающий мир,научается зрительно-вербальному анализу окружающих предметов,развиваются мыслительные процессы,развивается речь- доказательство,развивается полисенсорное восприятие	Развиваются поисковые и аккомодационные функции зрения, ассоциативное мышление,способность познавать окружающий мир, действовать и изменять окружающий мир,развиваются все функции речи, формируется экологическая культура,способность моделировать отношения окружения и проектировать, действовать по заданному алгоритму.

« Развитие зрительно –тактильного восприятия»

		Средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	1 неделя	Определение правой и левой руки. Игры с пальчиками. Аппликация «Горошки» на модели руки.	Рука и пальчики. Главная и помощница. Пальчиковые игры. Взаимодействие ручек и пальчиков. Лепка «Овощи»	Рука и пальчики. Пальчиковые игры сортировки. Игру с моделью руки
	2 неделя	Знакомство с функцией пальчиком. Театральная игра. Цвет-пальчик. Рисование «Перчатки»	Знакомство с функцией руки. Игра с моделью руки. Цветовосприятие. Изготовление колечек для пальчиков	Взаимодействие правой и левой руки. соответствие каждому пальцу- цвет
	3 неделя	Алгоритм обследования. пальчиковые игры. Поиск предметов. Сортировка. Аппликация «Вишенка»	Алгоритм обследования. Поиск в пространстве мягкого и теплого. Аппликация «Клубничка»	Обследование мягких предметов. Изготовление «Виноград» (салфетка, туалетная бумага)
	4 неделя	Знакомство с алгоритмом игр – сортировок, бусинок. «Сортируем предметы.	Алгоритм работы с тактильными приборами. Сила и ловкость пальчиков	Поиск мягкого в окружающем пространстве. Зрительно-вербальный анализ. алгоритм сортировки, работа с прищепками, пинцетами, пипетк ами
октябрь	1 неделя	Мягкое – твердое. Обследование Аппликация «Солнышко» нить -вата	Твердое и мягкое. Зрительно- тактильное обследование.	Обследование твердых предметов. Поисковая функция глаз.

			Аппликация « Черепашка»	Аппликация «Божья коровка» твердая смятая бумага
	2 нед еля	Поиск мягкийх предметов. работа анализаторов. Аппликация « Корзинка с ягодками (салфетки)	Развивать представление о физических свойствах предметов. Интерес к обследованию Аппликация « Овечка на лугу» туалетное полотенце»	Алгоритм обследования разных сортов бумаги. Зрительно-вербальный анализ. Аппликация « Яблоня»разная бумага
	3 нед еля	Хрупкость.Понятие. Сила и ловкость пальчиков. Аппликация « Рыбка» Сухой листик	Представление о хрупкости нгекоторых предметов. « Бабочка» листики.	Восприятие мягкости,хрупкости. поиск в окруж. пространстве.Изготовление саше. Аппликация « Листочковый ковер» (засушенная листва)
	4 нед еля	Твердость – хрупкость Аппликация « Шарик» скорлупка.	Восприятие « Твердый-мягкий» Лаборатория- обследование, Моделирование. Аппликация « Ежик»	Восприятие твердого и хрупкого. Поиск в пространстве. Аппликация « Рыбка» (скорлупка)
ноябрь	1 нед еля	Мягкое –пушистое. Обследование нитей.Движение руки. Аппликация « Ежики»	Мягкое,пушистое,нежное. Создание понятий. Действие по преобразованию. Аппликация « Мышонок»	Обследование предметов по величине. Разные нити. Аппликация « Воробей»(нарезанная нить)
	2 нед еля	Поисковая функция глаз. Взаимодействие :предмет-предмет. Аппликация» Чудесный мешочек»	Понятие « Мозаика». Большой- маленький. Моделирование. Аппликация» Звездочка»	Алгоритм понятия «мозаика» Рассматривание мозаик из раличного материала. «Клоун» (конфетная мозаика)
	3	Развивать силу и ловкость	Объемные	Алгоритм понятия «папье-

	неделя	пальчиков.Взаимодействие пальчиков. Аппликация» Блюдце» папье-маше.	фигуры,различение.нахождение в пространстве. «Шар» папье-маше.	маше». сравнение натуральных предметов и из папье-маше. Аппликация « Барельеф» (папье-маше)
	4 неделя	Чередование предметов.по цвету. Аппликация « Закончи ряд» (Овощи)	Ритм.Чередование. Аппликация « Фрукты» чередование.	Чередование цвета,формы,предметов. Аппликация «Шахматная доска»
декабрь	1 неделя	Знакомство с тканью.Обследование.Поиск. Целостное восприятие. Аппликация « Уложим куклу спать.»	Знакомство с тканью, сравнение ткани и бумаги. Изготовление «Мама, папа, модная семья» ткань,бумага.	Зрительно-тактильный анализ бумаги и ткани. « Мама,папа,я» ткань, бумага.
	2 неделя	.Ткань и бумага. Интерес к окружающим предметам. Изготовление « Пеленашка»	Знакомство с разными по структуре тканями.Тонкий – толстый. Аппликация « Куколка»	целлофан,Узелки. Изготовление « Куколка»
	3 неделя	.Твердый-мягкий. Приемы работы с тестом Лепка « Снеговик»	Мягкость, липкость. Обследование,хахождение « Хорошо-плохо». Панно « Клоуны» тесто.Лепка.	Алгоритм работы с тестом. Понятие вязкое,липкое. «Тигренок» соленое тесто
	4 неделя	Обследование предметов окружения. Аппликация « зайка» песок.	Обследование сыпучих материалов,Знакомство,обследование. «Лисенок» песок.	Сыпучесть,Лаборатория. Аппликация» Снегирь» песок.
январь	2 неделя	Игры с лоскутками. Развитие речи. «Аппликация « горошки на	Ткань,Лоскуток.Игры и действия с лоскутками. Аппликация « Рамочка из ткани».	Обследование разных тканей.Определение свойств Праздничный коллаж. Ткани.

		тарелочке»		
	3 нед еля	Определение ткани по толщине и поверхностям, поиск цвета Последовательная аппликация. «Ваза с цветами»	Ткань и бумага.. Сравнительный анализ. Отрицание и утверждение. аппликация « Грибок»	различные действия с тканью. Зрительно-вербальный анализ. « Гномик» ткань
	4 нед еля	Работа с тканью. Приемы обследования. Аппликация « Платочек»	Сравнение ткани по толщине. Бумажные обертки и тканевые лоскутки. Аппликация» Машенька»	Работа с тканью. нарезание, подбор по цвету, свойствам. Аппликация « Коврик»
февраль	1 нед еля	Обследование знакомых предметов. Действия с ними. Аппликация « Малыш»-пластиковые бутылки»	Сила и ловкость пальчиков. Обследование не нужных вещей. Изготовление « Дом» из коробочек.	Обследование объемных форм. Изготовление» Замок» коробки, бутылки.
	2 нед еля	Фольга. Действия с ней. «Бабочка» поделка из фольги.	Фольга и целлофан. Действие. Аппликация « Котенок»	Фольга и целлофан. Действие « Девочка на шаре»
	3 нед еля	Твердый, шершавый. Обследование, поиск Приемы работы со скорлупой. Аппликация « Солнышко» скорлупки.	Обследование поверхностей, находить шершавое, гладкое. Аппликация « «Яблонька» очистки, скорлупки.	гладкий-шершавый. Обследование поверхностей. Аппликация « Цветы» скорлупа, очистки от цветных карандашей.
	4 нед дел я	Твердый, пушистый Обследование. «Цветочки». нарезанная нить	Мягкое, пушистое, меховое, ворсистое. Анализ, поиск. Аппликация « Зайка» нарезанная нить.	Зрительно-вербальный анализ поверхностей. Нарезание нитей. Аппликация « Собачка»

март	1 нед еля	Короткий и длинный. Понятие.Поиск.Измерение. Аппликация» Хвосты и бантики»	Завязывание и развязывание узелков. « Воздушные шары». нить	Шнуровка. Изготовление « Амулетик» нити.
	2 нед еля	Толстый-тонкий. Обследование. Поиск. «Гусеничка» на яблоке.(нарезанная нить)	Различение предметов по поверхностям. .Различение по величине. «Корзинка с клубочками» нарезанная нить	Плетение косичек Изготовлене закладок для книг
	3 нед еля	Часть – целое. Лоскуток. Последовательная Аппликация « Лоскуток.	Лоскуток.Целостное восприятие. Аппликация « Девочка – припевочка»	Нить и ткань. обследование.Поиск. Оформление панно по потешкам.
	4 нед еля	Выделение понятия» Природа» Поиск природных предметов. Обследование. Раскрашивание сухих веточек.	Интерес к природному окружению. Поиск,обследование, Анализ. Раскрашивание косточек и крупных семян на узоре.	Алгоритм обследования предметов. камни.Взаимосвязи. Декоративное раскрашивание камышков.
апрел ь	1 нед еля	Определение поверхностей. Аппликация « Цветок» различные крупы.	Гладкие и шершавые.Сохранные анализаторы. Апплдикация « Бабочка» бросовый материал	Теплый –холодный. Обследование.Определение материала. Изготовление «Жучки» камни,скорлупа,ткань
	2 нед еля	Чередование предметов по форме. Гладкий-шершавый. Часть-целое. «Корзинка» бросовый материал	Целое и часть. Необыкновенная поверхность. Внутри и снаружи. « Аппликация «Узор» луковая шелуха.	Гладкость- шершавость. Алгоритм обследования отходов от предмета (скорлупа,шелуха,щкурка,очист ки)

				целостное восприятие. «Цветы» луковая шелуха..
	3 нед еля	Овал-овоид. Поиск.Обследование. « Яйцо».на готовом трафарете.	Развивать силу и ловкость пальчиков. Нахождение овоидных педметов в окружении. « Яйцо» различный материал,по выбору.	Эллипсоид.Поиск в пространстве. Физические свойства. «Яйцо» бросовый материал
	4 нед еля	Развиваем силу и ловкость пальчиков. Внутри и снаружи. Заполнение коробочек сюрпризом.	Объемный и плоский. Сила и ловкость пальчиков. « Музыкальная коробочка» изготовление инструмента.	Объем.Поиск объема «Волшебная коробочка» пособие.
май	1 нед еля	Обследование поверхностей.Поиск похожих и разных. «Дорожки» манная круппа	Сортировка.Группировка по коду. Зрительно- вербальный анализ. « Волшебный короб»изготовление.	Группировка предметов по поверхностям,Зрительно- тактильный анализ. Изготовление « Мешок» пособие.
	2 нед еля	Игры с развивающими пособиями. Изготовление открытки для старших детей.	Игры с развивающими атрибутами. Изготовление поделки для подгот. детей.	Игры с развивающим материалом. Изготовление игрушек для малышей.
	3 нед еля	Коллективная работы «Детский сад для ребят»	Коллективная работа « Игрушки»	Коллективная работа.» Я вижу и умею»
Ожидаемый результат		формируется представление о функции руки,научается различать свойства поверхности предмета, умеет обследовать предмет правильно,ребенок готов к	Научается приемам осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах, владеет зрительно-вербальным анализом, умеет использовать материал для	Различает физические свойства предметов и их физическое состояние, владеет алгоритмом обследования, умеет выполнять зрительно-

	рисованию, конструированию, аппликации.	изготовления поделок, любит создавать красивое и дарить его окружающим людям.	вербальный анализ окружающих предметов, умеет различными приемами создавать красивое, пользуется трафаретами, умеет штриховать и раскрашивать
--	---	---	---

«Ориентировка в пространстве и на плоскости»

		Средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	1 н	Ориентировка в пространстве кабинета.. ориентировка Большой-маленький.	Ориентировка в минипространстве, Понимание направлений: на, под, между, За, перед	ориентировка на плоскости, используя направления, слышать указания.
	2 н	ориентировка в кабинете. Низ-верх, рядом. Выполнение действий. Взаимосоответствие Форма – предмет. Работа трафаретом.	Поиск предмет-форма. Ориентировка в спутанном пространстве	Ориентировка в предметном мире. Выделение формы. Понятие « Между»
	3 н	Микропространство. Понимание «Я» относительно других предметов.	Поисковая функция глаз. Понимание направлений. Действие с предметами.	Понимание « Целое и часть». Учить находить предмет» от своего я»
	4 н	Ориентировку на цвет и форму. Выделение цвета в пространстве	Ориентировка на цвет ,форму, величину.	Ориентировка на цвет, форму, величину.
октябрь	1 н	Ориентировка Рядом, между.. Чередование предметов	.Налево-направо. Взаимная работа правой и левой рук. Умение определять	Понимание « Я» в пространстве. Знакомство с клеткой».

			направление.	
	2 н	Ориентировка на форму. Учить слышать и выполнять действия. Знакомить с функциями правой и левой руки.	Понятие Форма-предмет. Определение направления.	Ориентировка на цвет. Элементы схем. Поиск объектов. Понимание принципа «отрицания».
	3 н	Нахождение и расположение игрушек. Сравнение предметов по величине	Пространственные отношения между предметами. ориентировка на слух. Алгоритм «Одевания»	Выделять элементы схемы. Взаимоотношение: предмет=форма. развивать глазомер.
	4 н	Ориентировка с помощью зрения и осязания. Сравнение предметов по длине	Обследование территории детского сада.	передвижение по карте детского сада.. Ориентировка с помощью стрелок
ноябрь	1 н	Зрительно- тактильное восприятие. ориентировка на фланелеграфе.	Ориентировка на слух. Ориентировка «От себя» Направлениелевой и правой руки.	Ориентировка в микропространстве. цвет и форма. понимание указаний.
	2 н	Ориентировка по направлениям. Середина.	Местонахождение предмета относительно другого. Середина. Передвижение с заданным направлением.	Использование пространственных терминов. Ориентировка на клеточной плоскости. Изменение местонахождения предмета.
	3 н	Середина. Моделирование. Учить приемам поиска.. Нахождение верх и низ.	Ориентировка на форму предмета. ориентировка «на себе»	Понятие «Между-середина». Обозначение местонахождения предмета в пространстве.

	4 н	Ориентировка на цвет и форму. Учить группировать предметы ,сравнивать предметы по длине.Ориентировка при помощи слуха.	Числовая прямая. Отсчет предметов.Цвет и оттенок.	Числовой ряд. Ориентировка в счете. Закрепление цветов радуги.
декабрь	1 н	Далеко-близко.. различение музыкальных игрушек на слух. Ориентировка на поверхности листа.	Далеко- близко ориентировка на плоскости. объемные предметы. направления руки, стрелки.	Знакомство с миром зеркал. Понятие Вперед-назад. Ориентировка по схеме.
	2 н	Соотнесение игрушек с предметами. Ориентировка « На себе». Рука и пальчики.	Обратные направления. Ориентировка на цвет. ориентировка с иточкой отсчета « от себя».	Зеркальный мир. Ориентировка Глубокий – мелкий Понимание « Наоборот»
	3 н	Показ направления» от себя»Употребление в речи терминов Далеко-близко. Слуховая ориентировка.	Ориентировка в микространстве и на плоскости. Различение левой и правой руки. Ориентировка « от предмета». тактильное восприятие..	Зеркальное пространство. Понимание « Наоборот» (цвет, форма, величина). Моделирование пространственных отношений.
	4 н	Тело.Соотнесение с частями модели. Целостное восприятие	Ориентировка на форму предмета. преобразование предмета в форму..Работа правой и левой руки	руки..Ориентировка « от другого». Работа со схемами. Ориентировка на клеточной плоскости.
январь	2 н	Величина. Далеко-близко,высоко-низко. Ориентировка на взаимосоответствие.	Форма предмета. Расположение предметов на листе. Моделирование	Клеточная плоскость.Работа со стрелками. Относительность пространственных

			пространственных отношений.Автоматизировать направления.	отношений. Продолжать понимать зеркальное направление.
	3 н	Ориентировка на слух. Ориентировка на одежде. Алгоритм кодирования. По цвету и форме.	Код..Взаимосоответствие между предметами.Далеко-близко-рядомВыделение клетки, заполнение пустоты.	Составлять элементарные схемы.. ориентировка на клеточной плоскости.
	4 н	Далеко и близко.Ориентировка спомощью осязания. Скорость переработки информации. Пирамида.	Зрительно-тактильные ориентировки. ориентировка на слух. ориентировка рукой и флажком.	Ориентировка на клеточной плоскости. Алгоритм кода. Понимание пиктограмм. Ориентировка по схемам и дорожкам.
февраль	1 н	.Скорость переработки информации.Величина. Сравнение по высоте. Пирамида. Дорожки. Приемы штриховки.	Величина. Линии. Поисковая деятельность.	Понятие и ориентировка « Величина» Сравнение предметов по величине .Измерение.
	2 н	Восприятие формы.Сравнение предметов.Учить соотносить игрушки с условными обозначениями.	Ориентировка на разных плоскостях. Ориентировка на цвет и форму. Разные линии и действия с ними.	Ориепнтировка в пространстве и на плоскости.. Противоположные направления. паралельные линии.
	3 н	Восприятие цвета. Показ направлений « от себя» Ориентировка на фланелеграфе.	Ориентировка с помощью осязания.навыки микроориентировки. Направления правой и левой руки	Понятие « Напротив,между». Паралельные линии. Понимание : больше-меньше. Ориентировка в пространственных

				отношениях
	4 н	Схема предмета. Ориентировка при помощи осязания. Взаимосоответствие Предмет-цвет.	Величина. Микроориентировка. Ориентировка на клетке. Чередование цвета	Ориентировка на цвет и величину.. Сравнение с помощью анализаторов. Тактильная ориентировка.
март	1 н	Ориентировка «на себе» ориентировка на фланелеграфы. Понимание направлений, действие. Ориентировка на слух.	активное использование пространственных терминов. Моделирование пространственных отношений. Работа по схемам.	активное использование пространственных терминов.. Ориентировка на листе по стрелкам. Дни недели.
	2 н	Между, Середина. Слева-справа. Ориентировка на фланелеграфе. Реальные предметы и схемы.	Ориентировка «от себя». относительность пространственных отношений Стороны объемных фигур и предметов..	Ориентировка «от другого». Относительность направлений и расположений.
	3 н	Ориентировка на форме. Взаимосоответствие Предмет-форма. Ориентировка на слух. Работа с трафаретом. Понятие штриховка.	Ориентировка «себя». определение собственного местонахождения. В пространстве.. Левое и правое. Ориентировка с помощью осязания. от другого». напрроотив. Чувство клетки.	Счет прямой и обратный. Чувство клетки, чередование клеток. Ориентировка глазами другого.
	4	Чередование, сравнение	Чувство величины.	Понятие «смежность».

	н	предметов .Ориентировка на цвет и форму.	Микроориентировки,Отсчет,Сравнение.	Сравнение,знаки.символы.
апрель	1 н	Ориентировка на поверхности листа.Верх-низ,напрво-налево. Слуховое и тактильное восприятие.	Навыки микроориентировки.. Дифференциация основных направленийРазвивать поиск. Работа пальчиков.	Уменьшить- увеличить. Понимание схем и ориентировка с помощью схем и клубков. Местонахождение другого человека.
	2 н	Понимать и выполнять словесные указания по размещению предметов и игрушек.Развивать моторику.	Далеко-близко,высоко-низко..расположение предметов по схемам.	Числовая прямая.Понимание «Вне,Внутри, на» Деление. Ассоциативное мышление.
	3 н	Расположение игрушек. понимание направлений. Зрительно- тактильные ориентировки.	Сравнение 2 множеств.Ориентировка на клеточной плоскости. Ассоциативное мышление.	Пространственные термины. Больше-меньше. Графические способы зрительно-вербальных представлений.
	4 н	Чувство ритма,выполнение узора по образцу. Ориентировка по осязанию. Соотнесение игрушек и условных символов.	Одинаковые и разные. Величина. Навыки микроориентировки. Расположение игрушек в пространстве, Зрительно-вербальный анализ.	Ориентировка на различных плоскостях. Закрепление: :горизонтальные, вертикальные. сравнение предметов по величине. Действия по схеме.
май	1 н	Ориентировка на цвет и формы.Внимание и память. Плоскость фланелеграфа.	Взаимоотношение предметов впространстве. Штрихование.	Ориентировка с помощью схем. Ориентировка на клеточной плоскости.

				Зрительно-вербальный анализ пространственных отношений.
	2 н	Сравнение предметов. Видоизменение.	Сохранные анализаторы. Понимание инструкций.	Ориентировка в пространстве, микропространстве. Определение местонахождения предмета относительно другого.
	3 н	« Ушки, глазки, носик» - итоговое занятие	геометрический диктант	Ориентировочный диктант
Ожидаемый результат		Ребенок имеет представления о пространственном расположении частей тела, знаком с пространственными терминами, понимает далеко-близко, высоко-низко, Располагает игрушки с точкой отсчета « от себя», умеет обозначать свои действия в речи, ориентируется в помещениях детского сада, имеет навыки микроориентировки, может соотносить игрушки и натуральные предметы с условными обозначениями.	активно использует в речи пространственные термины, находит игрушки и предметы в названных направлениях, умеет ориентироваться на звуковые, световые, цветовые ориентиры, умеет ориентироваться в детском саду, объяснить дорогу в кабинет, зал,, владеет приемами микроориентировки, соотносит реальные предметы с условными обозначениями, понимает простейшие схемы пространства, моделирует простейшие пространственные отношения из строительного материала.	Свободно ориентируется на собственном теле, понимает зеркальное пространственное отношение,, четко дифференцирует основные направления пространства, умеет определять расположение предметов « от себя» и от» другого предмета», использует в речи обозначения направления движений, умеет составлять схемы передвижения по пространству детского сада, умеет использовать

			сохранены анализаторы при определении пространственных отношений между предметами, понимает относительность пространственных отношений, умеет моделировать сложные пространственные отношения.
--	--	--	---

II младшая группа

блоки		Развитие зрительного восприятия	Социально-бытовая ориентировка	Развитие ориентировки в пространстве	Развитие зрительно-тактильного восприятия
Сентябрь	1 неделя	Круг. Алгоритм обследования. Выделение круглых овощей. Последовательное выполнение. Аппликация « Огурчик и помидорка»	Ориентировка в предметах окружения, выделение понятия « овощ», нахождение, называние, тренировка пальчиков	Ориентировка на себе.	Обследование пальчиков. Рисование « Брусничка « на ладошке
	2	Круг. Поиск, нахождение. Соответствие: круг-предмет. Аппликация « Яблоко»	Выделение предметов в окружении. Понятие « Фрукты», Нахождение, называние	Ориентировка на других детях	Активная работа руки и пальцев. Изготовление « Колечки для мамы»
	3	Группировка кругов по цвету. Заполнение круга	Группировка предметов, обслед	Направление :верх, низ, вперед	Обследование твердости. Аппликация «

		цветом. Монотипия» Фрукты»	ование.	ед,назад	Горошки)(туалетная бумага)
	4	Группировка кругов по величине.Заполнение формы цветом Рисование» апельсинка»	Поиск « грибы-ягоды»Нахождение в пространстве и на плоскости	Ориентировка на цвет предмета	Алгоритм собирания,нанизывания. Игры и упражнения.
Октябрь	1	Полукруг.Часть и целое. Рисование « Грибок»	Чередование предметов по цвету и форме.	Целостное восприятие	Мягкость.Знакомство с ниточкой. Аппликация» «Клубочек»
	2	Выделение основных цветов.Поиск предметов. Рисование « Мышонок»	Объединение предметов по общему признаку,тренировка пальчиков	Знакомство с мини-фланелеграфом.Нахождение : серединка	Шуршащие предметы. Аппликация «Воздушные шарики»
	3	Восприятие цвета.Работа с трафаретом. Аппликация « Мяч»	Понятие « Дерево»Цвет и величина	Работа с фланелеграфом.Ориентировка на форму	Бумага.,работа на тренажерах. Аппликация « Листопад»
	4	Красный,желтый,оранжевый. Поиск.Взаимосоответствие. Рисование томпоном « Листики»	Целостность восприятия,группировка предметов по цвету,форме, величине	Понятие :Верх-низ.Передвижение в открытом пространстве	Чувство ритма. Аппликация» Кубик,шарик»
Ноябрь	1	Часть и целое.Нахождение цвета по коду. Рисование « Птичка»	Понятие» Птички».Выделение частей.	Обследование игрушек,находить игрушки в	Мягкое и твердое. Аппликация « Пушок»

				пространстве	
	2	Обследование.Круг и овал. Аппликация « Кролик»	« Домашний животные»,назыв ание, нахождение в окружающем пространстве	Ориентировка в замкнутом пространстве.	Круг и шар. Аппликация» Шарик»
	3	Знакомство с модулями.Выделение части и цвета.. Аппликация « Лисенок»	Различение: Большой – маленький.Назыв ание : мама- малыш	Знакомство с деревянным строителем.Де тали.Обследов ание, называние.	Осторожность.Хрупкость. Упражнение « Хруп- хруп»
	4	Розовый цвет.Смешивание.Получение цвета.. Рисование « Свинка»	« Дикие животные» Различение, называние.Целос тность	Ориентировка на белый цвет, Нахождение предметов.	Чувствительность пальчиков. Аппликация « Тарелочка
Декабрь	1	Фигурки и цвет.Взаимосоответствие. Аппликация « Хвост для петушка»	Понятие» Зима».Выделение основных признаков.Цвет.	Ориентировка на цвет и форму	Ткань. Аппликация « Кукленка»
	2	Белый цвет,поиск в пространстве. Анализаторы. Рисование пальчиком « Снежинка»	Связ. Времени года с окружающими предметами.Ассо циативные связи	Ориентировка на цвет, форму и величину.	Ткань и децствия с ней. Аппликация « Снеговик»
	3	Цвет и форма.Чередование. Аппликация « Елочка»	Игрушки.Различе ние,называние, обследование	Целостное восприятие.Ор иентировка на	Твердое и мягкое.Похожее. Поделка «зайка»

				плоской модели куклы	
	4	Треугольник. Зеленый цвет. Поиск и нахождение в окружающем пространстве.. Домики для мишек».	Природные предметы. Обследование, название, конструктивность	Различение правой и левой руки	Сыпучие предметы. Аппликация из манной крупы.
Январь	1	Работа с родителями дома	Упражнение с родителями дома	Выполняем задания с мамами	Занятия с родителями
	2	Разные цвета. Цветные странички. Аппликация «Пятнышки»	Обследование предметов окружения	Ориентировка на предметы окружения. Обследование	Ткань. Аппликация «Дом»
	3	Больше-меньше. Поиск в окружении. Рисование «Горошковая чашка»	Посуда. Название, обследование.	Ориентировка на плоскости листа	Мягкое и твердое. Обследование. Ватка. Аппликация» Пушок»
	4	Форма и цвет. Группировка. Игра с конструктором» Катина мебель»	Мебель. Нахождение, название	Ориентировка и понимание пространственных вопросов	Нити и шнурочки. Поделка «Цветные узелки»
Февраль	1	Конструктор. Части. Аппликация «Строим башню»	Твердое и мягкое в окружающем пространстве.	Ориентировка на величину предмета	Обследование разных по величине бутылок. Изготовление «Зайка»
	2	Название и поиск фигур. Сравнение. Цветовосприятие.	Жидкость. Вода. Игры с водой	Ориентировка на фланелеграфе.	Алгоритм обследования. Изготовление «Жучок»

		Упражнение « Мишка спрятался»		Понятие « Рядом»	
	3	Модули.Цвет,форма, величина. Аппликация « Божья коровка»	Запахи.Развивающие игры для носика	Пространственные обозначения сторон листа	Различение поверхностей. Аппликация « Мячик»
	4	Модули.Сравнение фигур. Аппликация» Кошечка»	Закрепление алгоритма обследования. Чудесные мешочки.	Ориентировка пр помощи сохранных анализаторов	Мягие и твердые. Аппликация « Смешарик»
март	1	Целостность.Геометрические фигурки. Аппликация « Куколка»	Человек.Представление,ориентировка	Ориентировка на большом фланелеграфе, свободные пространственные действия	Ниточки и узелки. Аппликация « Солютик»
	2	Цветовосприятие.Соответствие :цвет-цвет». Аппликация « Оденем Мишку»	Я.Представление, ориентировка.Выделение особенностей	Развитие слухового анализатора. Обследование предметов на слух	Длинный и короткий. Аппликация « бабушкины клубочки
	3	Величина.Чувство изменения величинного ряда. Аппликация « Пирамида»	Семья.Выделение и название членов семьи	Ориентировка на поверхности листа.Поиск :много и один	Цветовосприятие. Обследование ткани. Аппликация на фланелеграфе « Пирамидка»
	4	Моделирование..	Мы.Выделение	Понимание «	Окружающие

		Аппликация « Большая и малкнькая корзинка»	окужающих детей и взрослых	серединка».Ор иентировка в понятии « длинных- короткий»	предметы,правильное их название. Раскрашивание фасолек.
апрель	1	Выделение знакомых фигур.Сравнение. Рисование « Дом»	Дикие и домашнии.Называет ание,поиск.	Развивать способности левой и правой руки	Сыпучие материалы.Часть- целое. Аппликация «Баночки с крупами»
	2	Геометрические фигурки.Обобщение и группировка. Аппликация « Коробка с фигурками»	Целостность восприятия,Конструктивность	Ориентировка на цвет и форму. Рука и пальчики	Целостное восприятие.Твердое и мягкое.Камешки и ткань. Аппликация «Горошки на яйце(конфетти)
	3	Цвет и ритм. Рисование « Веселый заборчик»	Ориентировка в понятиях: верх- низ,середина.Соответствие: предмет - пространство	Измерительная деятельность. Ориентировка на величину предметов.	Целостность.Часть и целое. Аппликация « Красивая чашка»
	4	Форма и ритм». Рисование « Домики для зверят»	Группировка предметов по заданным признакам	Ориентировка на величину.Обследование и измерение.	Целое – часть. Шуршит – не шуршит. Аппликация» Мяч» (луковая шелуха»
Май	1	Соответствие цвет – предмет. Рисование палочкой» Солнышко с веснушками»	Понимание : похожесть и разность.	Ориентировка с помощью сенсорной	Группировка предметов по материалу,анализ. Упражнение на

				сферы	тренажерах
	2	Соответствие форма – предмет. Игры с конструктором.	Группировка по признакам. Поиск « много и один»	Ориентировка на плоскости. Левая и правая.	Закреплять приемы сортировки.. Тренажеры.
К концу года		Дети выделяют 4 основных цвета, действуют с ними, устанавливают взаимосоответствие, группируют, различают и называют фигуры, видят и правильно называют форму предметов. Чувствуют величинные изменения, сравнивают предметы между собой.	Не бояться окружающий мир, называют предметы окружения, умеют элементарно анализировать, умеют сравнивать, понимают назначение	. Не бояться пространства. Легко передвигаются в пространстве. Находят место предметов и игрушек, понимают некоторые пространственные назначения.	Развивают функцию рук и пальчиков, анализируют окружающие предметы по поверхности, группируют и находят предметы по описанию, любят окружающий мир.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

« Системный подход к реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения»

Блоки:

1. Развитие зрительного восприятия

- 2.Социально-бытовая ориентировка
- 3.Развитие зрительно- тактильного восприятия
- 4.Ориентировка в пространстве и на плоскости

БЛОК « РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Сентябрь 1 неделя

Группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
Младшая группа	Развивать поисковую функцию глаз, Знакомство с кругом, развивать алгоритм обследования, развивать цветовосприятие. Учить выделять основные качества и различия. Находить предмет в окружающем пространстве по кодовому слову. Закреплять название длинных и круглых овощей.	Игра « Что бывает круглое?» Упражнение « Закрой все круглое» Игра « Положи шары в корзинку» Аппликация « Огурчик и помидорчик»	Цвет , форма последовательное выполнение
Средняя группа	Закреплять зрительную реакцию на предметы окружающего мира. Знакомство с физическими свойствами круга. Формировать зрительные способы обследования предметов. Учить тактильному восприятию предметов шарообразной формы.	«Знакомство с кругом». - обследование Нахождение кругов разного цвета и формы - упражнение. игра « Чудесный мешочек». Аппликация « Помидоры»	Тактильное восприятие, цвет, форма, величина
Старшая группа	Развивать формо и цветовосприятие.	Игра « Найди такой же»	Цвет, форма,

	Учить моделировать отношение предметов в пространстве, группировка предметов по форме и цвету .Развивать точность и глазомер. Понимать параметры величины: большой, маленький, высокий, низкий	Плоское конструирование. Игра « 1,2,3 – найди!» Игра « Пробочки» упражнение» Круглое» Упражнение» Волшебные ножницы» Аппликация « Овощи»	величина, Готовые формы.
Подготовительная к школе группа	Развивать целостное восприятие, поисковую функцию глаз. Закреплять представление о круге и шаре.	Упражнение « Похожее с похожим» Игра « Собери круг» Игра « Кто быстрее» Вырезание « Круги по величине» Аппликация « Натюрморт»	Цвет, форма, величина, целостность. Самостоятельность

Сентябрь 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	примечание
младшая	Выделение в окружающем пространстве круг, поиск, нахождение. Различение фигуры по величине, Называние и различение основных цветов. Развивать моторику.	« Найди фигуру» игра « Найди похожее» игра «Чудесная коробка» игра «Большое – маленькое» упражнение Аппликация « Яблоко»	Цвет, величина Последовательное
средняя	Развивать цветовосприятие. Находить 4 цвета, соотносить с цветом фрукта, группировать. Развивать целостность. Учить делить круг на 2 части. Устанавливать взаимосвязь – предмет – цвета	Упражнение» Мы делили апельсин» Игра « Найди цвет» упражнение» Подбери цвет к фрукту». Игра « Похожесть» Аппликация « Фрукты большие и маленькие»	Цвет, целостность. готовые формы

старшая	Выделять геометрические фигуры в окружающем пространстве. Ориентироваться в цвете натуральных предметов. Алгоритм превращения фигуры в фигуру. Учить сравнивать и анализировать.	« 123-найди» игра. упражнение « Предмет- фигура» Рисование « Яблоко» (трафарет круг)	Цвет, форма Преобразование. Трафарет
подготовительная к школе группа	Развивать целостное восприятие. Сравнение круга и шара. Изготовление модели. Нахождение в окружающем пространстве. Сравнение фигуры по величине. Развивать моторику.	Упражнение « Сравнение» Изготовление « Шар и круг» Рисование « яблоко»	Цвет, форма, величина. Моделирование Самостоятельное

Сентябрь 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Группировка кругов по цвету. развивать умение заполнять круги цветом. развивать внимание, моторику.	Игра « Собери по цвету» «Упражнение « Цветные шары» Монотипия « Фрукты»	Цвет. Совместное.
средняя	Развивать цветовосприятие, восприятие осенних цветов(теплых),Учить соотносить цвет к предмету.	Игра « Цветные дорожки» Упражнение « Цвет-предмет» Монотипия « Фрукты»	Цвет Самостоятельно.
старшая	Развивать цветовосприятие, нахождение цветного пятна в окружающем пространстве. Выделение предметов круглой формы. Соотносить название цвета с предметом.	Игра « Цветные круги» упражнение « Дорожки» « Назови цвет по предмету» упражнение. Рисование « Фрукты»	Цвет,форма трафареты большие и маленькие
подготовительная к школе группа	Учить видеть взаимосвязь круг и шар., учить преобразовывать фигуру в фигуру. Развитие моторики.	Игра « Похожесть» упражнение « Волшебные ножницы» Рисование « Круглые фрукты»	Цвет, форма Самостоятельно

Сентябрь 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Группировка кругов по величине. Учить заполнять форму цветом. Развивать целостное восприятие. Знакомство с полукругом. Обследование. Оранжевый цвет. Выделение в окружающем пространстве.	«Собираем круг» упражнение. «Маленькие и большие» упражнение. Рисование «Половинка апельсинки»	Цвет, форма, величина. трафарет готовый
средняя	Знакомство с полукругом, развивать целостное восприятие, чувство цвета. Внимание, память, моторика. Желтый и оранжевый	«Помоги кружку» игра. «Собери круги» упражнение. Пальчиковая игра «Грибок» Рисование «Дольки апельсинки и лимона»	Цвет, форма, величина. Трафарет.
старшая	Развивать целостное восприятие. Учить выделять целое и часть, .Внимание, память, моторика.	игра «Целое и часть» упражнение «Делим целое на части» Рисование «Ломтик арбуза»»	Цвет, величина Самостоятельно
подготовительная к школе группа	Развивать целостное восприятие, понимать часть и целое, сравнивать круг и полукруг. Учить преобразовывать.	Поиски круга. «Упражнение «Соединяем полоски» Упражнение «Волшебные ножницы» . Рисование «Мы делили апельсин» (дольки)	Цвет, форма. Сам-но.

ОКТАБРЬ 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Учить выделять полукруг в окружающем пространстве. Понимать вопрос	Игра «найди» упражнение «такой же»	Цвет, форма.

	«Где?».Развивать цветовосприятие. Учить обследовать предметы, Развивать активную речь и моторику.	Дорисовка « Грибок» с заполнением цвета.	
средняя	Развивать умение наблюдать формы, выделять в пространстве, выделять полукруг, находить его . Развивать цветовосприятие	Игра « Найди все круги» Упражнение « Что это?» Рисование « Грибок»	Цвет, форма. Последовательное. Трафарет
старшая	Развивать умение ориентироваться по форме предмета, выделять круг и полукруг. Ассоциативное мышление, память, внимание, слух.	Игра « Этикетки» Упражнение « Найди одинаковое» Рисование « Грибы»	Трафарет по величине.
подготовительная к школе группа	Развивать формовосприятие, анализировать окружающие предметы, развивать формодвижение, моторику, силу и ловкость пальчиков.	игра « Найди фигуру» упражнение « ножницы» Рисование « Мухомор и маслята»	Сам-но

ОКТАБРЬ 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать конструктивные умения и навыки, учить повторять действия, выполнять задание до конца .Выделять 4 цвета, правильное название .Развивать моторику.	выделение круга и полукруга. Игра « Найди круг и полукруг» Рисование « Мышонок»	трафарет готовый. дорисовка
средняя	Учить выделять целое и часть, круг и полукруг, группировка по цвету, Поисковая функция глазок. Внимание, память, учить анализировать, учить радоваться цвету.	« Собери кружочки» игра упражнение « часть и целое» Рисование « Мышонок в норке»	трафарет. цветной код
старшая	Продолжать учить видеть и находить круг и полукруг.	«Игра « Этикетки» (форма) упражнение « Найди	трафарет

	Группировать по цвету и чередовать, развивать внимание, память, моторику.	одинаковые» Рисование «Ежонок» с яблоком	
подготовительная к школе группа	Учить зрительно-вербальному анализу, развивать цветотворчество, зрительную и слуховую память, глазомер	Игра «Похожесть» упражнение «Ножницы» Рисование «Семья ежей».	сам-но.

ОКТАБРЬ 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать восприятие цвета, внимание и память на цвет. учить рисовать трафаретом, развивать силу и ловкость пальчиков.	Игра «дай мне» упражнение «Цветные дорожки» Аппликация «Мяч»	трафарет
средняя	Развивать целостность восприятия, учить соединяя полукруги, получать круг. Называть цвет, группировать круги по цвету и величине.	упражнение «Соедини» Игра «Разноцветные мячи» Аппликация «Погремушка для мишки»	готовые трафареты
старшая	Развивать цветовосприятие, учить чередовать фигуру по цвету и величине, развивать внимание, моторную активность.	упражнение «Пробки» Выкладывание кругов» упражнение Моделирование «Вертушка» Аппликация «Подсолнушек»	готовые трафареты. Выбор цвета
подготовительная к школе группа	Развивать цветовосприятие и цветотворчество, учить чередовать 2 и 3 цвета, развивать зрительную память. Ориентировка на плоскости.	упражнение» 123 – цвет найди» упражнение «123 – повтори» Игра «Собери лепестки» аппликация» Погремушка для малыша»	сам-но. выбор цвета

ОКТАБРЬ 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Выделение красного, желтого, оранжевого цвета,	«Найди листочек» игра. «123 – цвет подними»	. совместная

	повторять действия, алгоритм заполнения формы цветом, Развивать активную речь и моторику. Учить рисовать тампоном. Радость цвету.	Рисование тампоном « Листики»	
средняя	Развивать зрительное восприятие, выделять теплый цвет, называть, учить получать радость от цвета. Развивать активную речь, моторику, аккуратность	Игра « Поиск» упражнение « Пятнышки» Рисование « Листики» Пятно Роршерха.	сам-но
старшая	Развивать целостное восприятие, выделять часть и целое, учить обследованию, закреплять оттенки желтого цвета, от светлого до темного. развивать самостоятельность, силу и ловкость пальчиков.	Игра « Собираем цвет» упражнение « Вырезаем листик» Последовательное рисование « Листики»	сам-но.
подготовительная к школе группа	Развивать цветовосприятие и цветотворчество, наблюдать результат монотипии, учить рисовать не стандартными способами	«Поиск предметов заданного цвета» упражнение « Называние цвета листа» упражнение упражнение « Пополам» « Осенние листья» монотипия.	сам-но выбор смешания красок

НОЯБРЬ 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать целостность, выделение части и целого, моделирование предмета окружения, повтор действий. Нахождение цвета по коду, развивать внимание , моторику.	Игра « Я цвет- ты похожий» упражнение « Найди форму» моделирование « Птичка» дорисовка трафарета и заполнение цветом « Птичка»	Цвет, форма, модель
средняя	Развивать конструктивные умения и	Игра « Я –предмет- ты	трафарет

	навыки, выделение формы и цвета, учить сравнивать, наблюдать, ориентироваться в пространстве.	форму» упражнение « Цвет на ладошке» Рисование « Птичка»	
старшая	Развивать цвето и формовосприятие, учить преобразовывать форму в другую, развивать силу и ловкость пальчиков.	игра « Парный цвет» упражнение « Я фигуру – ты предмет» упражнение « Волшебные ножницы» Рисование « Синичка»	последовательно
подготовительная к школе группа	Выделение ахроматичных цветов, понимать хорошо и плохо каждого цвета. Развивать внимание, глазомер. Формодействие.	Игра « белое – черное» Игра « Хорошо- плохо» Рисование « Сорока»	сам-но

НОЯБРЬ 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Формировать зрительные способы обследования.продолжать выделять круг и овал. выделять физические возможности формы, Закреплять желтый, белый цвет.	Игра «Овальные предметы. Сравнение круга и овала на нитяном коврик .Аппликация « Кролик» (выбор цвета- снежный, солнечный)	цвет, форма, соотнесение цвета и предмета
средняя	Выделение понятия круг, квадрат, треугольник, группировка фигур по цвету, развивать целостное восприятие, закреплять выделение основных цветов	Игра «123-фигуру найди» упражнение поиск « Цветные бантики» моделирование кота Аппликация « Котик	моделирование

старшая	Выделять в окружающем овалы и формировать движение руки, учить получать из квадрата –круг, из прямоугольника – овал, развивать зрительную память	Игра « Где?» упражнение « Превращение» Последовательное рисование с трафаретом « Собака	трафарет
подготовительная к школе группа	Выделение овала и эллипсоида, учить сравнивать, находить в пространстве, учить играть с цветом, понятие « пестрый»,создавать условия для пестроты.	Игра « лоскутки» Игра с овальной палитрой «Цветные пятнышки» Рисование « Теленок»	сам-но

НОЯБРЬ 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Знакомство с модулями, учить их сравнивать с фигурами, получать модель предмета, выделять цвет, части, развивать целостность, учить алгоритму последовательности. выделение оранжевого цвета, нахождение предметов.	игра « Модули» упражнение –конструирование Аппликация « Лисенок» цветная форма на трафарете	послед-но
средняя	Учить формодвижению руки, ноги, выделять овалы по величине, взаимосвязь цвет- цвет. выделение рыжего, золотого, оранжевого цвета. Различение « Большой – маленький»	Игра « Большое- маленькое» упражнение « Малыши». Упражнение» « Похожесть по цвету». Рисование « Лисенок»	трафарет с дорисовкой
старшая	Развивать формовосприятие, продолжать учить видеть в предметах форму, сравнение круга и овала, развивать интерес к коричневому цвету , различать по светлоте.	упражнение – обследование Группировка овалов и кругов по заданному коду .Рисование « Медвежонок»	трафарет игры с краской
подготовительная к школе группа	Продолжать учить сравнивать круг и овал, выделять овоид и шар, знакомство с коричневым цветом, поиск и важность этого цвета	Игра « Прятки» упражнение « Ножницы». Игра « Найди цвет»	сам-но, игры с краской

		Рисование « Медведица с медвежонком»	
--	--	--------------------------------------	--

НОЯБРЬ 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Знакомство с розовым цветом, поиск цвета в пространстве, получение цвета, правильно их называть. учить выделять признаки фигур, тренировка заполнения трафарета краской.	Сказка о цвете. Практические действия Рисование по трафарету «Свинка»	трафарет
средняя	Развивать конструктивные умения и навыки, устанавливать взаимосоответствие форма-предмет- фигура, знакомит с розовым цветом.	Игра «Я –предмет- ты цвет» упражнение «Цвет на ладошках». Рисование «Свинья»	трафарет игра с краской
старшая	развивать целостное восприятие, наблюдательность, выделять серый, рыжий. Цвет, получать на палитре эти цвета, развивать ассоциативное мышление.	упражнение « Волшебные ножницы» упражнение « найди цвет» Игра с красками Рисование « Белочка»	трафарет
подготовительная к школе группа	Развивать цветовосприятие, выделять пестрый цвет, ражий, серый, понимать важность этих цветов, учить ассоциации цвета с предметом, развивать руку и пальчики.	« Игра « Цветные пятна» Игра – моделирование « Собери зверя» Рисование» Белка»	сам-но

ДЕКАБРЬ 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать зрительное восприятие, закреплять название фигур ,учить чередовать цвет, ориентироваться в микропространстве, развивать	Игра « Какой цвет- такой предмет» упражнение « Разложи ряд» Апликация « Хвостик для	по образцу с выбором

	активную цветную речь	петушка»	
средняя	развивать зрительное восприятие, учить выделять цвет, устанавливать взаимосоответствие «цвет-цвет»	Игра « Собираем цветные снежинки» упражнение « Пырьшки» Аппликация + рисование «Петушок с хвостиком	выбор цвета последов-ность
старшая	Развивать представление о цветах радуги, учить последовательно заполнять круги цветом радуги, автоматизировать умение пользоваться трафаретом, развивать память, внимание.	Игра « Радуга» упражнение « Назови цвет» Рисование « Петух» = трафарет + код	сам-но
подготовительная к школе группа	Развивать зрительное восприятие, развивать формодвижения , развивать алгоритм планирования, понимание середины, сторон листа, развивать перспективное ориентирование	» Игра « Радуга» Игра « Какой фигуры не хватает?» Рисование « Петушок на заборе»	сам-но выбор цвета - настроения

ДЕКАБРЬ 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Выделение белого цвета, поиск в пространстве, определение холодности, красоты, развивать моторику, внимание, слуховой и обонятельный анализатор.	Игра « Что бывает белым?» упражнение « Снежок» « Запах снега» упражнение» Рисование пальчиком «Снежинки»	не стандартное рисование
средняя	Развивать представление о белом цвете, искать белый цвет в окружающем пространстве, учить	Игра « Белым – бело» Игра « Ищи» Рисование ватными палочками « Снежок»	рассуждения о белом цвете

	круговым движениям. развивать смелость пальчиков.		
старшая	Выделение в окружающем белый цвет, поиск в пространстве, силу и ловкость пальчиков, творчество, память, конструктивные возможности, вариативность.	Игра « Ищи» упражнение с ножницами « Полоски» Рисование « Снежинки»	моделирование
подготовительная к школе группа	Выделение белого цвета ,поиск хорошо и плохо в цвете, показать спектр вращения, развивать глазомер, продолжать учить рисовать прямые линии, развивать цветотворчество, располагать предметы по спектру радуги.	Игра « Радужные снежинки» упражнение « Волчок» упражнение « хорошо- плохо» Рисование « Снежинка» с конструированием	

ДЕКАБРЬ 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	развивать зрительное восприятие, ориентировка на цвет и форму, продолжать учить чередовать цвет и форму, развивать мелкую моторику пальчиков, Знакомство и обследование треугольника.	Игра «Треугольник» со шнурочком и палочками. упражнение « Крыши для домиков (цветные) Аппликация « Елочка»	по трафарету

	Выделение зеленого цвета.		
средняя	Знакомство с треугольником, учить моделировать треугольник из разных предметов, развивать представление о зеленом цвете и его оттенках. Соответствие цвет-оттенок	Игра « Волшебный треугольник» Моделирование треугольника Упражнение «Спрячь гусеничку» Рисование « Елочка»	трафарет
старшая	Развивать конструктивные умения и навыки, различение треугольников по форме, величине, цвету,, учить преобразовывать фигуры, развивать глазомер, учить различать оттенки зеленого от темного до светлого.	Игра « Придумай треугольник» упражнение « Елочка» упражнение с ножницами Рисование « Елочки»	трафарет большой и маленький разной формы
подготовительная к школе группа	Знакомство с треугольной формой, поиск объемной пары, различение треугольника по уголкам. Различение оттенков зеленого цвета по светлоте.	Составление треугольников из бросового материала» Кто интереснее» Составление из треугольников предметов и фигур упражнение» Где больше солнышка»	сам-но

ДЕКАБРЬ 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Продолжать учить находить треугольник в окружающей обстановке, видеть величину, создавать предметы треугольной формы. Развивать конструктивные навыки	«Возьми нужную фигурку» упражнение с конструктором Аппликация « Домик для 3 медведей»	готовый трафарет
средняя	Развивать чувство цвета, учить Риму цвета, выделение треугольника в окружении, группировать по цвету, развивать память, внимание, активную речь и моторику.	«Игра « Собери треугольник» упражнение с пробками. Аппликация « Гирлянды из флажков»	сам-ный выбор цвета

старшая	Закреплять цвет радуги, учить составлять композицию из треугольников, развивать зрительное внимание, ориентировку на плоскости, память.	Игра «Хоровод» пробки Упражнение «Составь звезду». Аппликация «Звезда»	трафарет
подготовительная к школе группа	Развивать зрительное восприятие, закреплять цвета радуги, учить составлять композицию, развивать цветотворчество.	Игра «Мой любимый цвет» Гирлянда из пробок Аппликация «Волшебный радужный шар»	сам-но

Январь 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать целостное восприятие, учить выделять цвет в пространстве, учить заполнять форму цветом, ориентировка на горизонтальной поверхности, развивать зрительную память, моторику.	Игра «Сложи предмет из 2 частей» упражнение «Ищем цвет» Последовательное рисование «Неваляшка»	трафарет
средняя	Взаимосоответствие цвет- цвет, находить цвет в окружающем пространстве, выделять круг, овал, развивать целостное восприятие.	Игра «Что с чем» Упражнение «круг и овал» Дорисовка и раскрашивание «Матрешка»	код цвета
старшая	Развивать формовосприятие, выделять фигуры и находить их в пространстве, развивать способность к анализу зрительно-вербальному	Игра «Найди» упражнение «Цвет и форма» Рисование «Матрешка»	
подготовительная к школе группа	Различение оттенков основных цветов, учить рисовать с натуры, развивать цветотворчество, внимание, глазомер, учить сравнивать, ориентировка на	Рассматривание Матрешек игра «Собери по величине». Рисование Матрешка	сам-но

	величину.		
--	-----------	--	--

Январь 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развитие понимания больше- меньше, нахождение этого понятия в окружающих предметах, развивать реакцию на цвет, форму	Игра « Большой и маленький» Упражнение « чашка с блюдцем» Рисование «Горошковая чашка» тампоном	величина, цвет
средняя	Различение величины, нахождение на плоскости и в окружающем пространстве большое и маленькое, развивать зрительную и слуховую память, мышление	Игра « Большое и маленькое» Упражнение « Похожесть» Рисование Чайная пара» (код)	цветовой код
старшая	Знакомство с цилиндром, нахождение предметов, развивать цветовосприятие, преобразовательную функцию глаз и пальчиков.	Игра – обследование игра « Чудесный мешочек» упражнение « Ножницы» Последовательное рисование « Чайник»	трафарет Объемность
подготовительная к школе группа	Развивать зрительное восприятие, знакомство с цилиндром, учить преобразовывать один предмет в другой, развивать зрительную память, внимание.	Игра « Цилиндры» Нахождение в пространстве Получение цилиндра из бумаги Рисование « Сервиз»	сам-но

Январь 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать умение выделять форму и цвет предмета, развивать конструктивные умения и навыки, учить сличать, повторять действия	Игра « Я – предмет, ты предмет» Игра « Похожесть» игра с конструктором « Катина мебель»	форма, цвет
средняя	Выделение прямоугольник и квадрат,	упражнение «123- фигуру	конструирование

	обследовательская функция, различение по величине, сличение, сравнение, развивать мотрику, внимание, активную речь	найди» игра « Большое и маленькое упражнение « Чего не хватает» Изготовление « Кроватка»	
старшая	Знакомство с объемными фигурами, учить изображать фигуры прямоугольной и квадратной формы, развивать зрительно-пространственное восприятие	Игра – обследование игра « Чудесный мешочек» упражнение « Ножницы» Аппликация конструирование « Шкаф»	готовая разверстка
подготовительная к школе группа	Развивать зрительное восприятие, выделять объемные формы, сравнивать их с предметами и плоскими парами, закреплять понятие цилиндр, развивать поисковую функцию глаз	Игра « Найди фигурку» упражнение « Сравни цилиндры» Аппликация – конструирование « Мебель»	форма, конструирование

Февраль 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	развивать цвето и формовосприятия, учить группировать и сортировать, находить в окружающем пространстве фигуры и действовать с ними.	» Игра « Похожее с похожим» упражнение « разложи» Аппликация « Строим башню»	цвет, группировка
средняя	Развивать целостное восприятие, учить воспринимать объем, соединять их в постройки.	Обследование Постройка « Башня» + лепка.	конструктор
старшая	Продолжать знакомить с объемными фигурами, правильно называть, сравнивать с плоскими парами, составлять части, анализировать .	Игра « Волшебный короб» упражнение « разложи фигуры по коробочкам» Изготовление музыкального кубика»	готовая форма

подготовительная к школе группа	Продолжать знакомить с объемными формами, правильно называть, рассматривать в разных проекциях, учить работать со схемой и разверткой, учить планировать работу, развивать зрительно-координационные функции.	» Игра « Объемные и плоские» упражнение « фигурная обводка» Изготовление « Куб» по готовому трафарету	сам-но вырезают
---------------------------------	---	---	--------------------

Февраль 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Закреплять название фигур, учим находить в пространстве, сравнивать фигуры и предметы, развивать цветовосприятие., зрительную и слуховую память, активную речь и моторику.	упражнение « предмет фигура» Игра « Оденем мишек» упражнение « Мышка спряталась» Рисование « Спрячь мышонка»	трафарет
средняя	развивать конструктивные умения и навыки, различение предметов по цвету, величине, развивать зрительную память, моторику	Игра « Пробочки» Игра» Найди фигуру» упражнение» Похожее с похожим» упражнение вырезание «Фигура» и превращение ее в « Зайку»	модуль
старшая	Знакомство с фигурой «ромб», выделять в фигуре фигуру, развивать конструктивные умения и навыки, внимание, учить сравнивать, развивать силу и ловкость пальчиков.	упражнение «Верх – низ» игра « Ромбы» Поиск в пространстве. Ромбовый коллаж	вырезают сами
подготовительная к школе группа	Знакомство с понятием «Многоугольник», учить видоизменять и составлять фигуру из другой. Развивать бинокулярное зрение. Закреплять восприятие цветов радуги.	Игра « Цветик – семицветик» упражнение со спичками Рисование « Спектр»	сам-но

Февраль 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
--------	--------------------	-----------------	------------

младшая	Знакомство с модулями, развивать силу и ловкость пальчиков, выделять по цвету фигуры и по величине.	упражнение» дорожки» Знакомство с модулем упражнение « Ножнички» Аппликация « Божья коровка»	модуль
средняя	Развивать формовосприятие. Продолжать знакомство с модулями, учить сравнивать уголки тупые и острые.	игра « Малыши» Знакомство с модулями» Рисование « Мышка»	модули
старшая	Выделение четырех угольников, поиск , наблюдать изменение фигур в модуле, развивать внимание, процесс сравнения, поисковую функцию глаз.	Игра « 4 –х угольник Сортировка по коду. упражнение с ножницами Выкладывание – аппликация «Слоненок»	модули без угловые
подготовительная к школе группа	Продолжать знакомить с многоугольником(шестиугольник),закреплять цвета радуги, находить их в пространстве, развивать наблюдательность.	Упражнением с ножницами Моделирование Рисование « Фонарик»	сам-но

Февраль 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Продолжать знакомить с модулями, сравнивать фигурки угловыми, развивать конструктивные умения и навыки.	Игра « Найди похожее» конструирование Аппликация « Кошечка»	модуль
средняя	Развивать восприятие цвета и величины, учить понимать параметры величины, закреплять алгоритм игры пирамидка .Выделять и сравнивать синий и голубой цвет.	Игра « Лесенка» упражнение « Собираем» Последовательное рисование « Пирамидка»	трафарет готовый
старшая	Учить видоизменять форму предмета Развивать силу и ловкость пальчиков., выделять ромб и треугольник , сравнивать их, группировать по цвету и форме. Светлые и темные цвета.	Выделение фигур с углами, Конструирование Аппликация « Игрушечный заяц»	Безугловой модуль

подготовительная к школе группа	Знакомство с многоугольником (звезда), обследование – алгоритм), выделять оттенки красного и желтого цвета, продолжать учить чередовать фигуры по цвету.	Игра « найди друга» Обследование « звезда» Моделирование Рисование + вырезание Аппликация «Гирлянда»	сам-но
---------------------------------	--	--	--------

Март 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать целостное восприятие, продолжать учить выделять и называть разные геометрические фигурки.	.Игра « закрась фигуру» Упражнение « Большое и маленькое Аппликация « Куколка»	
средняя	Развивать целостное восприятие, различение квадрата и прямоугольника, развивать конструктивные умения и навыки, учить чередовать цвет.	упражнение « Чередование» Игра « Квадраты и прямоугольники» Аппликация « Геометрик»	кодировое пятно
старшая	Продолжать знакомить с объемными фигурами, правильно их называть, находить предметы по частям, рассматривать предмет с разных проекций. Знакомство с кубом, видоизменение формы.	Игра « Волшебный сундук» Коробка ощущений. конструирование « Медведь» Игрушка « Медвежонок»	
подготовительная к школе группа	Учить сравнивать квадрат и прямоугольник и их объемные пары, учить видоизменять форму, развивать конструктивные умения и навыки. Учить сравнивать и описывать. Научить выделять серебряную и золотую краски	Игра – обследование упражнение – превращение Последовательное рисование «Робот»	форма, цвет

Март 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать целостное восприятие, цветовосприятие, учить устанавливать	Игра « Мишка» (одежда) упражнение « Чья рубашка?»	последовательно

	взаимосоответствие « цвет- цвет», внимание, моторику.	Последовательная аппликация « Оденем Мишку.	
средняя	Продолжать находить плоские и объемные фигурки, понимать их различие и схожесть, учить выделять части человеческого организма, развивать целостное восприятие.	Игра « Прятки» упражнение « Хоровод» цвет Аппликация « Хоровод» бантики и платья».	готовый трафарет
старшая	Развивать цветовосприятие, взаимоотношение цвет- цвет. Алгоритм рисования человека. Выделение величины	Игра» Найди 2- половинку» упражнение « Собери куколку» Игра –аппликация « Одень куклу(выбор одежды, название)	право выбора
подготовительная к школе группа	Поисковая функция глаз, нахождение квадрата и прямоугольника в пространстве, различение по цвету, учить делить фигуры пополам. Развивать память , внимание. Закрепление и выделение теплого тона.	Игра « квадрат и прямоугольник» Последовательное рисование « Клоун» Закрашивание в теплые тона.	сам-но

Март 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Восприятие величины, учить понимать изменения в серриационном ряду, развивать алгоритм собирания пирамидок, внимание, память, моторику.	Игра « Пирамида» Аппликация « Пирамидка»	готовые формы на трафарет
средняя	Продолжать знакомить с особенностями строение человека, развивать целостное восприятие, внимание, зрительную память , речь	Составление моделей Обследование кукол Последовательное рисование « Куколка»	трафарет
старшая	Учить рисовать человека, развивать целостное восприятие, знакомить с понятием пропорции,	Рассматривание моделей схема «Человек»	трафарет

	развивать глазомер.	последовательное рисование « Ребенок	
подготовительная к школе группа	Учить выделять часть фигуры человека, развивать целостное восприятие, учить планировать действие, развивать внимание память.	Составление модели. Обследование кукол Последовательное рисование «Буратино»	форма, цвет сам-но

Март 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать цветовосприятие, восприятие величины, учить элементарному моделированию, развивать внимание, речь, мышление, моторику.	Игра « зайки и морковки» Игра « Большая и маленькая» Игра « аппликация» « корзинки заполняем предметами(большие и маленькие	последовательно
средняя	Продолжать учить наблюдать свое отражение в зеркале, учить изображать части лица.	« Зеркало» игра Рисование « Грустный и веселый клоун».	трафарет
старшая	Учить сличать, выделять характерные особенности организма, наблюдение себя в зеркале, развивать сосредоточенность.	« Зеркал» игра Последовательное рисование « Мое лицо» Оживление цветом.	трафарет
подготовительная к школе группа	Учить наблюдать, выделять характерные особенности своего отражения, развивать глазомер, зрительно-вербальное восприятие.	Игра « Наблюдательность «Зеркало» игра Последовательное рисование « Мое лицо»,оживление цветом.	сам-но зеркальное отражение

Апрель1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Выделять все знакомые фигуры, учить их сравнивать, понимать высокий – низкий, находить в окружающем пространстве и на иллюстрации.	Конструирование « Дом» Рисование « Дом « готовы трафарет	последовательно

средняя	Закреплять восприятие формы, различать квадрат и прямоугольник по величине, продолжать учить работать с трафаретом, выделять величину предмета.	Сказка « Лиса и заяка» Аппликация « Избушка для зайки»	выбор цвета
старшая	Развивать чувство величины, использовать в речи большой, высокий, называть и различать цвета радуги.	игра « радуга» упражнение « Собери цвет» Рисование « Башня» с трафаретом	трафарет по величине
подготовительная к школе группа	Учить понимать изменение величины в разных параметрах. Учить изображать треугольники и четырехугольники, развивать цветовосприятие.	Конструирование « дворец» Игра « 123 – цвет найди» Рисование « Дворец»	сам-но

Апрель 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать представление о геометрических фигурах, учить обобщать и группировать,, находить в пространстве и различать по величине.	упражнение « 123 – найди» Игра « Рядом» Аппликация « Коробка с фигурками»	форма, величина
средняя	развивать цветовосприятие, чувство ритма, внимание, сосредоточенность.	Упражнение « Заполни дом цветом» Упражнение « Кто стоит за забором» Аппликация « Домик для птиц»	цвет, форма
старшая	развивать восприятие объемной и плоской формы, выделение оттенков	Игра « Форма» Игра « Найди пару» Рисование « Дом» или аппликация	право выбора
подготовительная к школе группа	сравнение плоских и объемных предметов, параметры, при рисовании учить создавать объем,	Игра « Плоское и объемное» Упражнение –конструирование «	сам-но

	развивать понятие « Размер»	Дома» Последовательное рисование « Объемный дом»	
--	-----------------------------	--	--

Апрель 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать цветовосприятие, учить поиску и чувству ритма.	Игра « Цветные палочки» Рисование « Веселый заборчик»	цвет
средняя	Учить находить много и один в пространстве, Развивать конструктивные умения и навыки, учить сравнивать и воспроизводить по образцу.	Упражнение « Новый дом» Конструирование на фланелеграфе» Дом» Аппликация « высокий дом»	форма
старшая	Закреплять умение выделять прямые и кривые линии, горизонтальные и вертикальные, развивать формовосприятие, внимание, память, моторику.	упражнение « Найди линии» игра « Линии» с ковриком» Рисования « Дома большие и маленькие»	трафареты по величине.
подготовительная к школе группа	Знакомство с перспективой, рассматривание, развитие бинокулярности, учить рассматривать предметы с разных позиций. рассматривать понятие « далеко-близко», нахождение необыкновенных цветов	Обследование предметов, находящихся далеко-близко. Поиск Волшебной краски. Рисование « Волшебный город»	сам-но

Апрель 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать цветовосприятие и восприятие величины,, учить использовать в речи слова – размеры.	Игра « Лесенка» упражнение « Кому что» « Домики для зверят» рисование	по коду
средняя	Развивать умение сравнивать и выполнять действия сравнения, развивать конструктивные	рассматривание корабликов (цвет, форма)	моделирование

	умения и навыки.	Упражнение « Найди части» Изготовление « Машинки» из коробочек»	
старшая	развивать представление о плоском и объемном, развивать конструктивные умения и навыки, развивать зрительную память , внимание, поиск необычных цветов.	упражнение « Прятки» Поиск « необыкновенное» Рисование « Замок»	совместное трафарет – разные геометрики
подготовительная к школе группа	Развивать представление о плоских и объемных, развивать конструктивные умения и навыки, тактильно – вербальное представление, внимание.	Изготовление объемных фигур по разверстке. И собиране в коллективную поделку « Город малышей»	сам-но

Май 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать зрительное восприятие, учить устанавливать взаимосответствие предмет- цвет, развивать память, моторику.	Игра « Собаки и косточки» Рисование палочкой «Солнышкины веснушки»	сила пальчиков последовательно
средняя	Развивать цвето и формовосприятие, находить цвет в пространстве, нахождение светлых и темных цветов.	Игра « Найди темный цвет» упражнение – обводка кружков Рисуем « Одуванчики»	трафарет
старшая	Развивать зрительное восприятие, учить воспринимать цвет, развивать цветотворчество, понимать « Нежный цвет» и его создавать	Игра « Нежный цвет» упражнение « Точки» Рисование « Вишневая веточка»	цвет
подготовительная к школе группа	Развивать цветотворчество, учить использовать знакомые приемы ,развивать чувство ритма.	Игра « Паутинка» упражнение « Назови цвет по разному»	сам-но

		Рисование « Веточка сирени» палочками	
--	--	--	--

Май 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечания
младшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить правильно называть форму, находить цвет в окружающем пространстве, группировать цвет.	Игра « Что кому?» Игра « Найди» Аппликация « Лодочка»	трафарет
средняя	Закреплять представление о форме, цвете и величине, развивать целостное восприятие, зрительную память, внимание, речь, моторику.	Игра с мячом « Цвет-предмет» Игра « Что с чем» Упражнение « Ищем карандаш» Рисуем « Кораблик»	трафарет
старшая	развивать творчество, продолжать учить анализировать предметы, закреплять алгоритм обследования.	Игра « Мешочки» упражнение « Новая фигурка» Рисование « Кораблик»	разные фигурные трафареты
подготовительная к школе группа	Развивать восприятие, учить анализировать, предмет – форма. учить устанавливать соответствие	Игра « Найди предмет» Игра « Найди предмет» упражнение « Измени форму» Рисование « Яхта»	сам-но

СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Подготовительная к школе группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Развивать зрительное восприятие учить ориентироваться в предметном окружении, развивать представление об понятии « овощи», развивать уровень алгоритма описания, развивать зрительную и слуховую память, мыслительные функции , речь.	«Слово на ладошке» игра с мячом упражнение» Волшебный мешок» игра « Овощной магазин» упражнение « Карточка – предмет» Рисование – пиктограмма» Овощи».
2 неделя	Развивать представление об окружающих предметах, выделение	Игра с мячом « Закончи слово»

	<p>понятия « Фрукты», повышать уровень алгоритма описания, классификация предметов по цвету, форме, величине, развивать речь-доказательство, ассоциативное мышление.</p>	<p>упражнение « Фрукты» игра « Мешок» упражнение» Что следующее» упражнение» загадки» упражнение « Преврати фигуру во фрукт»</p>
3 неделя	<p>Развивать зрительное восприятие, учить описывать предметы окружения, понимать часть – целое, обобщать предметы по общему признаку, выделять предметы сада, развивать грамматически правильную речь.</p>	<p>упражнение с мячом « Сад» упражнение « Овощи – фрукты» игра « Похожесть» упражнение « Чья- чей?» Игра « Что внутри найди» Дорисовка половинок</p>
4 неделя	<p>Закрепление понятия овощи – фрукты, учить образовывать новые слова, ориентироваться в предметном окружении, выделять предметы огорода, сравнение предметов по цвету, форме, величине.</p>	<p>Игра « Овощи- фрукты» упражнение « Сок» игра « Сад- огород» упражнение « Сравни» раскрашивание « СОК»</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Развивать зрительное восприятие, выделять в окружающем пространстве: грибы и ягоды, связывать предметы с понятием «лес», учить описывать, понимать назначение, группировать по принадлежности, развивать грамматически правильную речь</p>	<p>Игра « Корзинка» упражнение « Собери». упражнение « Мешок» Игра « Предмет- картинка» Раскрашивание грибов и ягод по коду.</p>
2 неделя	<p>Выделение в окружающем понятия « дерево», учить выделять жизненный круг, учить моделировать дерево из разных предметов окружения, взаимосвязь дерева и предметов, развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>	<p>Конструирование « Дерево» упражнение « Круг» Пиктограмма « Дерево» игра « Связываем дерево и предмет» дорисовка « Осеннее дерево»</p>
3 неделя	<p>Развивать представление об осенних деревьях, учить называть часть и</p>	<p>Сказка о листиках с проигрыванием</p>

	целое, устанавливать причинно- следственные связи, понимать « хорошо- плохо» , учить рассуждать, различать листья по цвету. форме, величине.	на моделях. Обследование листа(сохранные анализаторы) с помощью лупы.. Обрисовка листьев, разных по форме. штриховка.
4 неделя	Развивать представление об осени, через понятие осень , проследить связи- явления, человек, птицы, насекомые, растения., развивать речь- доказательство, выражать свое отношение к осени через слово, модель рисунок., учить доказывать свои суждения, обобщать, группировать	Игра « Осенние слова» Игра « Раскладываем по корзинам» (кодовое задание) Упражнение « Помоги дереву посчитать листики» Игра – взаимосвязь « Что с чем?» игра « Экетки для стихов» упражнение» Слова для осени» Рисование « Золотая пора»
Ноябрь 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, восприятие понятия « птицы» учить сравнивать и анализировать, группировать, выделять, анализировать, моделировать., развивать связную речь	Игра « закончи слово» Круг жизни птиц Пальчиковая игра « Кормушка» Игра « Кормушка» упражнение « Много и один» Трафаретные зарисовки
2неделя	Закреплять представления о домашних животных, учить определять круг жизни , учить группировать по способам питания, ,расширять кругозор, расширять словарь, учить моделировать.	Панно « Животные» Круг жизни Сравнение упражнение» Я – животное» « Кто где живет?» упражнение «Кто что ест?» упражнение. Игра « Мамы и малыши» рисование « Я люблю»

3 неделя	Закреплять представление о диких животных, правильно называть их детенышей, выделение основных признаков, группировка по способам питания, развивать внимание, память, речь	Круг жизни Этикетки Игра « Кто где живет» Игра « Я – животное» упражнение» Кто с кем связан» игра « Мамы и малыши» Трафарет + этикетки» Лесные хозяева»
4 неделя	Закреплять представление о домашних и диких животных, через слово и деятельность, закреплять приемы описания, развивать ассоциативное мышление, речь, моторику.	Игра « Зоопарк» Игра « Двор» упражнение» « Сравни» Игра « Мамы и малыши» с мячом упражнение взаимосвязь « Кто с кем» дорисовка животных
Декабрь 1 неделя	Учить связывать понятие « зима» с предметами окружения, развивать аналитическое мышление, активно использовать умение детей читать, развивать речь, внимание, моторику.	Упражнение « Зимние слова» Игра « Взаимосвязи» игра « Этикетки» упражнение» Бывает – не бывает» игра « Мешок»
2 неделя	закреплять зрительное представление о зимних явлениях: снег, снежинки, метель, лед. Учить связывать предметы с понятием зима, окружение с понятием зима, чувствовать взаимосвязи, находить причины некоторых простейших изменений в природе, моделировать отношения.	« Что лишнее?» упражнение « Зимушкины гости» игра. Игра « Зимние цвета и формы. дорисовки « Снеговички»
3 неделя	Развивать представление о рукотворном мире, находить предметы, сравнивать, анализировать, группировать по разным параметрам, развивать речь доказательство.	Упражнение» Что из чего». Игра « Волшебный короб» Игра « Магазин» упражнение» Мешок» упражнение « Сделай рукотворные предметы»

4 неделя	Развивать представление о природных предметах, учить анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, развивать связную речь	Игра « 123 – предмет найди» Игра « Экетки» упражнение» Что из чего?» Связь предметов с природой. Изготовление « Узоры» из природного материала
Январь 2неделя	Развивать зрительное восприятие, выделение понятия» игрушки»,группировать, анализировать, описывать, находить в окружающем пространстве..	Игра « Волшебная корзинка» упражнение « Что из чего?» упражнение « Картинка – предмет» Игра « Магазин игрушек» упражнение « Полка с игрушками»
3 неделя	Выделение понятия « посуда» группировка, сортировка по назначению, по материалу, развивать речь, моторику, ассоциативное мышление.	Обследование Группировка Сервировка Упражнение» Посуда» Игра « Магазин».
4 неделя	Развивать зрительное восприятие, выделять понятие « мебель» различать, обобщать, группировать, выделять в окружающем пространстве, развивать речь, и внимание.	Игра « Переезд» упражнение « Расставь мебель» игра « Экетки» дорисовка мебели.
1 неделя	задание на дом в тетрадях	
Февраль		
1 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить выделять в окружающем пространстве твердое и мягкое, сравнивать физические свойства предметов, учить обобщать и группировать, выполнять экспериментальную работу, работать по схемам, развивать ассоциативное мышление	Игра « Твердое – мягкое» сказка о человечках упражнение с карточками. упражнение « Слова – этикетки» моделирование пространства рисование « Твердые и мягкие предметы

2 неделя	Развивать зрительное восприятие, выделение в окружающем жидкость, учить связывать понятие « вода « с предметами окружения, развивать внимание, ассоциативное мышление.	упражнение « Твердое – мягкое» поиск. упражнение» Жидкость». Игра « Тонет- не тонет» игра « Приятное –неприятное» зарисовка « Что в стакане?»
3 неделя	Развивать интерес к окружающим предметам с разными физическими качествами и состояниями, знакомить с понятием « газообразный», учить анализировать, ,развивать связную речь	Игра с мячом « Предметы» упражнение « Карты» Игра « Нюхачи» Упражнение « Приятные – неприятные» Игра – зарисовка « Запах»
4 неделя	Закреплять представления о физических свойствах предметов, ориентировка в понятиях, сравнивать свойства, развивать речь, аналитическое мышление.	Игра « с мячом « Назови» упражнение с картами. упражнение « взаимосвязи» зарисовки – рассуждалки.
Март. 1 неделя	Продолжать формировать представление о человеке, о строении организма, о функциях организма, развивать эрудицию, учить работать по схемам.	Игра « этикетки» круг жизни человека упражнение « для чего?» Игра « Цепочки» Моделирование Дорисовка « Человек»
2 неделя	Развивать представление о функциях человеческого организма, ориентировка « на себе», формирование представлений о себе и своих возможностях, развивать внимание, память.	Загадки о человеческих органах моделирование глаза Игра « Что опасно, что полезно» Рисуем плакат « Берегите глазки»
3 неделя	развивать представление о семье, понимать статус каждого члена, развивать уважение к семье, понимание важности отношений в семье, формировать отношение к своему « Я», учить высказывать свое мнение.	«Кто в доме живет?»игра Моделирование отношений. Моделирование своего « Я» Похвали себя» упражнение

		игра « Солнышко» рисование «Паспарту»
4 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить здоровому образу жизни, разбираться в понятиях, учить работать вместе ,развивать внимание, аналитическое мышление.	Соревнование « Доктор Пилюлькин» Игра « Кто больше знает о человеке» упражнение « Плохо и хорошо» « Что возьмем для здоровья?» Решение ситуаций. Рисование « Здоровье»
Апрель 1 неделя	Развивать представление о местах обитания живых существ, устанавливать взаимосвязи: вид- место обитания. Развивать ассоциативное мышление.	Карты « Кто где живет?» упражнение « Слушай и ставь символы» Зарисовка « Кто где живет?»
2 неделя	Закреплять представления о жилище людей, представление дом- улица,, алгоритм называния адреса. Развивать кругозор детей. Речь – доказательство. Развивать слуховое и зрительное восприятие, прослеживающую функцию глаз	Рассматривание иллюстраций, Упражнение « Опиши дом» с этикетками упражнение « Новая квартира» упражнение» Что больше» круги Эйлера – упражнение Заполнение конверта игра « Почта»
3 неделя	Закреплять представление о городе, стране, отрабатывать алгоритм называния адреса, развивать память, ассоциативное мышление, учить сравнивать, доказывать сравнение.	Упражнение « Где мы живем?» карта, глобус Игра « Найди, что назову» Игра « Путешествие. упражнение» Письмо другу2 Рисование страны

4 неделя	Закреплять представление о улице, городе, стране, планете, развивать внимание, память, эрудицию, развивать аналитическое мышление, зрительную и моторную память, красивую и правильную речь.	Игра « Путешествие»(команды) Кто больше знает городов и стран Назови адрес Что больше Нарисуй планету Где мы находимся Найди флаг и герб Придумай свою планету.
Май 1 неделя	Закреплять умение сравнивать , группировать, Развивать память, внимание, учить выделять предметы окружения,, закреплять счет до 10.	Что с чем? Игра « Лесенка» «Считалочка» упражнение» Дорисовки по алгоритму и коду игры на сообразительность
2 неделя	Выделение и группировка видов транспорта, развивать речь, внимание, продолжать учить описывать, развивать поисковую функцию глаз.	Игра « Слова» упражнение» Группировки» Выкладывание» Транспорт» Игра « Дорога»

Старшая группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Развивать поисковую функцию глаз, учить искать предметы, связывать их с осенью, выделять понятие « Овощи», учить их описывать.	« 1,2,3 - предмет найди» «Загадки- отгадки» Игра « Чудесный мешочек» « А что – у вас?2 игра оживление»
2 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить алгоритму описания, по опорной карте, выделять цвет, форму , величину предметов, развивать	Игра « Угадай – кА» упражнение» Картинка – предмет»

	память, поисковую функцию глаз, выделять понятие «Фрукты»	« Чудесный мешочек» Закрась фрукты»
3 неделя	Развивать зрительное восприятие, закреплять понятия « овощи-фрукты»учить алгоритму описания, развивать память, речь, моторику.	Пальчиковая игра « Овощи – фрукты» Игра « Магазин» упражнение» Сок»
4 неделя	развивать зрительное восприятие, учить обобщать, группировать, выделять лишнее, развивать память внимание, моторику выделять понятия» Сад-огород» и предметы связанные с этим понятием.	Игра « Похожесть» Игра « 4-лишний» Игра « Мешок»
Октябрь 1 неделя	Развивать поисковую функцию глаз, конкретизировать понятие» Овощи- фрукты» Учить алгоритму группировки предметов. Выделение понятия» Грибы – ягоды»Правильное название, поиск на плоском изображении, понимание структуры предметов.	« Солнышкины слова « игра « 123- Найди» Пальчиковая игра « Грибы» Игра « Волшебная картинка» «Чудесный мешочек» Игра « Найди» Дорисовка ягод и грибов
2 неделя	Выделение в окружающем предметы леса и сада- огорода, Развивать представление об окружающем, выделение понятия « дерево» учить называть, выделять, описывать, учить работать с трафаретами.	Игра « Где белочка» Упражнение» Дерево – лист» « Чудесная муфта» игра упражнение «Какой» трафарет « Дерево» заполнение его фруктами
3 неделя	развивать зрительное восприятие, выделение часть и целое, знакомство с разными листиками, учить определять цвет и форму. учить определять свойства листа.	Игра « Похожее» Игра « Часть и целое» упражнение « Слово на ладошке» упражнение « Группировка листиков» вырезание листика (сложенная пополам бумага.

4 неделя	Осень- комплексное занятие Развивать представление об окружающих предметах, развивать слуховое и зрительное внимание, учить ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать активную речь и моторику.	Игра « Корзинка» Упражнение» Найди пару» упражнение»Заполни корзинку и расскажи» Игра « Похожесть» Считалочка предметов осени Оживление осенних предметов цветом(наложение)
Ноябрь 1 неделя	Выделение понятия» птицы»,учить анализировать и сравнивать перелетных и зимующих птиц, учить составлять круги жизни птиц, развивать речь, моторику.	Игра « Кормушки» пальчиковая игра « Покорми» игра « Я – птица» упражнение « Кто на юг?» упражнение» Дорисуй»
2неделя	Развивать зрительное восприятие, выделение понятия « домашние животные», учить рассуждать, доказывать, развивать грамматически правильную речь.	Панно « Кто в доме» аппликация» упражнение» Мамы и малыши» Игра с мячом « Мамы и малыши» трафаретная зарисовка с оживлением»
3 неделя	Развивать зрительное восприятие, выделение понятия « дикие животные» устанавливать взаимосоответствие « лес- животные» , развивать речь и моторику.	Игра « мамы и малыши» упражнение» « Чья- чей» упражнение – зарисовки Игра « Я- зверь» Игра « Кто где живет?»
4 неделя	Учить группировать животных по принадлежности, анализировать основные черты домашних и диких животных, учить сравнивать, описывать по внешнему виду, находить общее и разное.	Игра « Домашние и дикие « с мячом. Упражнении» Собери животное» Игра « Кто где живет» карты. Дорисовка с раскрашиванием.
Декабрь 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить понимать значение понятия « Зима», учить устанавливать взаимосоответствие, расширять словарь, развивать логическое мышление, память, эрудицию.	Игра « Слово на ладошке» поиск зимних картинок и предметов, Упражнении е» Предмет- зима»

		упражнение» Мешок» Дорисовка снежинок.
2 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить выделять зимние явления, связывать с зимой жизнь живых существ и предметов. развивать аналитическое мышление, ассоциативные связи, моторику, внимание.	Игра « Зимние сказки» рассуждалки упражнение» Развиваем память» карты – взаимоотношений. упражнение» Что лишнее» раскрашивание « Снеговик»
3 неделя	Ориентировка на предметы окружения, понимать « рукотворность», закреплять алгоритм описания, обследовательская деятельность, развивать речь	Игра « Чудесная корзинка» упражнение» Группируй» по материалу. Игра « Я – предмет» упражнение» Мешок». Удаление предметов.
4 неделя	Развивать зрительное восприятие, продолжать учить ориентироваться в предметах окружения, понимать, природные предметы, закреплять алгоритм обследования, учить приему проговаривания, развивать моторику развивать функции сохранных анализаторов.	Игра « Чудесная коробка» упражнение» Что спряталось внутри» Игра « Лесенка» упражнение « Слушай, нюхай, изображай» Игра « Я – предмет»
Январь 1 неделя	задания на дом, выполнение заданий с родителями(каждому индивидуально)	
2 неделя	Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать понятие» игрушки», развивать речь, моторику, учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.	Игра « выбери игрушку» упражнение» рукотворные – природные» Игра « Что для кого» упражнение « Полка с игрушками» упражнение « Мешок»

		Игра «Трафарет»(оживление)
3 неделя	Формировать представление о предметах ,выделять понятие» посуда» нахождение в окружающем пространстве, понимать назначение., развивать грамматически правильную речь	Обследование Игра « для чего?» упражнение «хорошо- плохо» упражнение « Группировка» Штриховка « Посуда»
4 неделя	Продолжать учить обобщать понятие» Мебель», выделять мебельные слова и назначения, развивать внимание, поисковую. Функцию глаз, речь и моторику.	Поиск мебели, Игра – обследование дорисовка « Мебель» игра « Я – мебель» Определение качества Дорисовка
Февраль		
1 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить выделять твердое и мягкое, сравнивать предметы, анализировать физическое состояние, анализировать материал и физическое свойство предметов, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Игра с мячом « Слово на ладошке» Сказка о твердых и мягких человечках. Игра с картами упражнение» Найди предметы!» Игра « Чудесная коробка» создание мягкости и твердости.
2 неделя	развивать зрительное восприятие, обобщать предметы по понятию твердости и мягкости, Знакомство с понятием « жидкость», учить описывать свойства и действия, находить в окружающем пространстве.	« Сказка» игра Действия с жидкостями Игра « Карта» упражнение « Попробуй» Игра « Что больше» Рисование « Аквариум»
3 неделя	Развивать представление о запахах, учить ориентироваться по запаху, выделять знакомые, опасные, приятные, развивать обонятельный	Игра « Предметы» Упражнение» Человечки»

	анализатор.	Знакомство с запахами» рисуем запах упражнение» Полезные – опасные»
4 неделя	Развивать зрительное восприятие, закреплять представление о твердых. Жидких и газообразных предметах и явлениях, учить анализировать, сравнивать, группировать предметы и явления, развивать речь и моторику, ассоциативное мышление.	«Отгадай загадку» « Бывает – не бывает» карты – взаимосвязи упражнение» расскажи о предмете игра « Предмет – слово – карточка»
Март. 1 неделя	Формировать представление о человеке, учить выделять части организма человека, развивать целостное восприятие, сравнивать человека с живыми существами, развивать аналитическое мышление.	Игра « Предметы для человека» Упражнение» Что с чем?» Дорисовка сравнение
2 неделя	Развивать представление о собственном « Я», о возможностях человека и его организма, развивать речь, моторику.	Глазки – упражнение» «Что услышал?» игра. «Сердечки» упражнение « Что съел, найди» Игра « «Чудесная коробка» «Нарисуй, что запомнил?»
3 неделя	Формировать представление о семье, обобщать по полу, по схожести, развивать внимание, память, ориентировка в пространстве и на плоскости, развивать целостное восприятие	«Собираем семью» « Кто с чем?» модель» Игра « Хорошо- плохо» Оживление « Фотография семьи»
4 неделя	Учить понимать « Я», понимать хорошо и плохо, знать « себя» и свои особенности, учить понимать другого, воспитывать толерантность, учить проговаривать действия»	Игра « Знакомство « с мячом упражнение» Назови ласково» игра « Кого опишу» упражнение « Я и мое лицо» Игра « Зеркало»
Апрель 1 неделя	Развивать представление о том, что у всех живых существ должен быть адрес, учить выделять животных и правильно называть детенышей., ориентироваться на плоскости, развивать целостное	Игра « Кто где живет?» упражнение» Домашние и дикие» Дорисовка» Домиков» с

	представление.	проговариванием
2 неделя	Развивать представление о понятии «домашний», «дом» понимать и называть составные части для дома, заполнять пространство дома домашней утварью.	Игра « Слова для дома» упражнение» Собираем предметы» Моделирование « Дом» Взаимосоответствие « Предметы»
3 неделя	Развивать представление о доме , об улице, учить знать название улицы и города, моделировать понятие улица- город, развивать аналитическое мышление.	Игра « выбери дом» упражнение» Собираем улицу и называем ее». выкладываем дома из разных конструкторов.
4 неделя	Закрепление понятия « Дом», развивать зрительное восприятие, поисковую функцию глаз, учить ориентироваться на плоскости, автоматизировать направления.	Игра « этикетки. упражнение» Моя семья» игра « Кто где живет ?» штриховка «Только те предметов, которые назову.»
Май 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, внимание, учить сравнивать, заполнять, анализировать, развивать внимание, память, речь, моторику.	Игра « хорошо- плохо» упражнение» Найди» игра « Лесенка» упражнение» Что с чем?»
2 неделя	Выделение и нахождение» Транспорт» на игрушках и иллюстрациях, группировать представление, обобщать, развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.	Игра « Собиралочка» Игра « Едим в город» Упражнение» Назови транспорт» Дорисовка частей»

Средняя группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь	Поисковая функция глаз, конкретизация понятия « Овощи»,учить	Игра с мячом « Солнышкины слова»

1 неделя	алгоритму обследования, группировать предметы, развивать речь, моторику.	« 123-иди овощи найди» « Чудесный мешочек» Игра « Найди и назови» Дорисовка хвостиков к овощам
2 неделя	Учить выделять в окружающем пространстве « Фрукты»,связывать их с понятием « дерево»,«верх», описывать предметы, учить пользоваться трафаретом.	Игра « Фрукты» « Чудесный мешочек»
3 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить различать овощи и фрукты, учить алгоритму описания, понимать часть и целое предмета, правильно называть, развивать речь и моторику.	Игра « Найди» упражнение» Слово на ладошке» игра « Магазин»
4 неделя	Развивать зрительное восприятие, выделение в пространстве понятия « грибы – ягоды»,учить называть, определять цвет, форму, величину, развивать речь и моторику.	Игра « Корзинка» упражнение» Пары» упражнение « Заполни корзинку» рисование второй половинки.
Октябрь 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить выделять предметы окружения, правильно их называть, сопоставлять, развивать активную речь, моторные возможности.	Сортировка « Кто что?» Игра « Цвет и форма» Лепка « Вкуснота»
2 неделя	Учить выделять понятие « Дерево», различать зимнее, осеннее, летнее дерево, развивать внимание, речь.	Игра « Дерево» конструирование « Дерево» упражнение – зарисовка «Осень и лето»
3 неделя	Различение « Дерево», « Куст», чувствовать различие листьев по величине и цвету, развивать речевую и моторную активность.	Игра « Листопад» Упражнение» Наряди куст и дерево» мини-фланелеграфы. раскрашивание « Листики»
4 неделя	развивать умение группировать грибы, ягоды, овощи, фрукты, учить алгоритму описания, понимать назначение предметов, развивать речь, моторику.	Игра « Волшебные предметы» упражнение» 123 – в корзинку положи» упражнение «Мешок»

Ноябрь 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, выделение понятия «птицы», учить составлять птицу из частей, сравнивать птиц по цвету, по внешнему виду, моделировать птиц, развивать внимание, память, моторику.	Игра « Это кто?» сравнение и называние частей. конструирование дорисовка хвостиков и клювиков
2 неделя	Знакомство с понятием « домашние животные», правильно называть, сравнивать, рассматривать, учить называть ласково, развивать мышление, речь	Игра « Кто в гости пришел?» упражнение « У кого что?» Игра « Назови ласково?» упражнение « Собери медведя»
3 неделя	Продолжать учить устанавливать соответствие : животные – малыши, развивать целостное восприятие, развивать память , внимание, речь	Игра « Лес» Игра « Мамы и малыши» упражнение « Дорисуй зверят»
4 неделя	Знакомить с понятием « Дикие животные», учить правильно их называть, сравнивать, называть их ласково, развивать конструктивные умения и навыки Развивать мышление, память, речевую и моторную активность.	Игра « У кого что?» Игра « Назови ласково?» упражнение» Дорисуй лапки» Игра « мамы и малыши» упражнение» Чья тень?»
Декабрь 1 неделя	Знакомство с понятием « Зима», выделять зимний цвет и предметы зимы, учить моделировать зимние предметы, развивать внимание, память, моторику.	Игра « Цепочки» Упражнение « Сравни снеговиков» упражнение «Дорисуй снеговиков»
2 неделя	Учить устанавливать соответствие « хорошо- плохо» зимних явлений для животных и птиц», развивать ассоциативное мышление, внимание , память, моторику	Игра « Путешествие Зимы» упражнение « Снежинки» Дорисовка и оживление Зимушки»
3 неделя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить обследовать предметы, группировать их по материалу, различать резиновые, пластмассовые , деревянные предметы от кружения, развивать полисенсорное восприятие.	Игра « Волшебные коробочки» упражнение» Найди предмет» упражнение – трафарет « Игрушки»
4 неделя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, ориентировка в природном окружении, выделение палок, костей, косточек, меха, пуха, правильное называние и обследование. Развивать внимание, память	Игра « Сортировки» Упражнение» Лесенка» Выкладывание предметов из

	речь.	природного материала на пластилиновую основу.
Январь 1 неделя	Домашнее задание для детей и родителей.	
2 неделя	Выделение в окружающем пространстве понятия « игрушки» , учить выделять части, описывать их по схеме(алгоритм) развивать речь, моторику.	Игра « Чудесный мешочек» Игра « мальчики и девочки» Игра « Ниточка» упражнение « дорисока»
3 неделя	Выделение понятия « посуда», учить обследовать, называть, понимать использование, различение, сравнение. Развивать речь, внимание, память, ассоциативное мышление.	Обследование Игра « Магазин» Упражнение « Предмет - картинка» Игра « Принимаем гостей»
4 неделя	Знакомство с понятием « Мебель», находить мебель в окружении, сравнивать настоящую и игрушечную, различать по материалу, величине, цвету, развивать речь и моторику.	Игра « Мебель» упражнение « Картинки» Игра « Большое – маленькое» упражнение « Найди» Дорисовка « Ножки для мебели»
Февраль		
1 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить находить в окружающем пространстве твердое и мягкое, видеть и определять твердость и мягкость в предметах окружения., понимать свойства , определять похожесть и различия.	игра « 123- найди» Игра « Чудесный мешочек» Упражнение – поиск – обследование. Закрашивание предметов по инструкции.
2 неделя	Развивать зрительное восприятие, выделять в окружающем пространстве « жидкость», связывать понятие « вода» с предметами окружения», развивать речь и моторику, развивать осязание.	игра « пальчики в воде» Игра « Тонет - не тонет» упражнение « пускаем кораблики» упражнение « Сок» Раскрашивание « Что в стакане?»
3 неделя	Развивать зрительное восприятие, обобщать предметы по мягкости и	Игра « Человечки»

	твердости, знакомить с понятием «запахи», выделение приятных и неприятных запахов, развивать речь, обоняние	упражнение «123 – найди» поиск запахов Игра «Нюхачи» рисуем «Приятный запах»
4 неделя	Развивать зрительно – тактильное восприятие, полисенсорную память и представление, поисковую функцию глазика, развивать моторику, речь.	Игра «Заполни пакет» Упражнение «Найди твердое и мягкое» упражнение «Как связаны предметы» Игра «Что живет в предмете?»
Март. 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, выделение понятия «Человек» поисковую функцию глаз. Двигательную активность, выделение частей, знакомство с функцией, развивать цветоразличение.	Игра «Что и где у Вани находится?» упражнение «Найди мальчиков и девочек» Игра «Что для чего?» конструирование «Человек» Дорисовка «Мальчик или девочка»
2 неделя	Знакомство с функцией органов, ориентировка на собственном организме, показать функцию глаз и сохранных анализаторов, учить, здоровому образу жизни, развивать речь, моторику.	Игра «Что есть у меня?» Игра «Я и куколка» Рисование «Глазки и сердечки»
3 неделя	Формировать представление о семье, обобщать людей по полу, по возрасту. развивать ассоциативное мышление, память, внимание, речь	Игра «Собираем семью» Упражнение «Кто кем приходится?» Игра «Хорошо- плохо» Оживление «Фотография семьи»
4 неделя	Знакомить с понятием «Я». учить видеть свои особенности, воспринимать себя нормально, без комплексов, развивать умение обследовать свое «я», развивать речь, моторику.	Игра «Зеркало» игра с картинками упражнение «Я люблю и не люблю» Рисуем настроение.
Апрель 1 неделя	Знакомство с понятием «Дом», учить правильно называть место обитания живых существ., правильно называть части дома, развивать	Упражнение «Кто где живет?» Игра «Составляем дом»

	конструктивные умения и навыки.	Дорисовка « Домики
2 неделя	закреплять представления о месте обитания животных и птиц, учить устанавливать взаимосоответствие: кто где живет и почему, развивать речь. Ассоциативное мышление, память.	Игра « Кто где живет?» упражнение « Размести игрушки» Аппликация « Кто где живет?» панно.
3 неделя	развивать уровень обобщения, закреплять умение анализировать предметы в окружающем пространстве, развивать речь и моторику.	Игра « Чудесный короб» упражнение « Что с чем?» упражнение « заштрихуй то, что назову»
4 неделя	Развивать умение сравнивать 2 предмета, чередовать предметы по цвету, форме и величине, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие	Игра « Пробочки» упражнение « Большое и маленькое» трафаретная раскраска по коду
Май 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, продолжать учить обобщать, группировать по цвету, форме, величине, понимать « похожесть- не похожесть», развивать умение сравнивать, вычленять, развивать внимание, речь, моторику.	Игра « Что с чем?» упражнение « Похожесть» Игра « Лесенка» штриховка « То, что попрошу»
2 неделя	Развивать представление об окружающих предметах, учить находить, описывать, сравнивать, развивать внимание, память, моторику.	Игра « Найди картинки» упражнение « Карточка – предмет» дорисовка « Колесики»

II младшая группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться в предметах окружения, выделять понятие « овощи». Находить и правильно называть.	Игра « Огород» Рисование хвостиков
2 неделя	развивать поисковую функцию глаз, слуховое и зрительное восприятие, ориентировочные действия, выделять понятие « фрукты»,находить и правильно называть.	Игра « Сад» Составление фруктов из 2 частей
3 неделя	развивать поисковую функцию глаз, слуховую и зрительную память,	Игра « Сад- огород»

	учить группировать предметы окружения, понимать определение « сад-огород» и предметы , связанные с этим определением	раскрашивание предметов.
4 неделя	Различительная функция глаз, выделение понятия « грибы и ягоды, поиск, правильное называние, целостное восприятие, речь	Игра « 123 – найди» упражнение « дорисуй» обследование предметов, поиск
Октябрь 1 неделя	Развивать зрительно- тактильное восприятия, поисковую функцию глаз, учить устанавливать взаимосоответствие: цвет- цвет, учить чередовать предметы, развивать активную речь и моторику.	Игра « Найди грибок , ягоду» Обследование « Грибок» Аппликация» Грибок, ягодка»
2 неделя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, поисковую функцию глаз, учить объединять предметы по общему признаку, развивать активную речь и действия.	Игра « Чудесный мешочек» Игра « Похожее с похожим» упражнение « По порядку»
3 неделя	развивать зрительное восприятие, конструктивные умения и навыки, знакомить с понятием « дерево», различать листики по цвету и величине, форме. ,развивать словарь, действия	Игра « Собираем дерево» упражнение « Разложи листики» раскрашивание листочков
4 неделя	Развивать целостное восприятие, восприятие предметов окружения, учить воспринимать предметы по цвету, форме, величине, алгоритм обследования и действий.	Игра « Собираем из 2 половинок предмет» Игра « найди» Подбор цветных пятнышек.
Ноябрь 1 неделя	Учить сравнивать птиц по величине, виду, учить называть ласково ,развивать моторику, речь	Игра « Кто прилетел на кормушку» упражнение на фланелеграфе « Птичка» Дорисовка « Клювик и хвостик»
2неделя	Развивать представление о домашних животных, учитьт находить на картинках и в игрушках, устанавливать соответствие : картинка – предмет, развивать речь и моторику.	Игра « Это кто?» фланелеграф « Кот» Дорисовка « Хвостики и ушки»
3 неделя	Ориентировка на внешний вид домашних животных, соответствие :взрослый – детеныш, развивать координацию, моторные навыки.	Игра « Собаки и косточки» Игра « Мамы и малыши»

		игра « Найди» дорисовка шерстки
4 неделя	Выделение понятия « Дикие животные», учить соотносить с домашними, различать по внешнему виду, знакомить с некоторыми особенностями.	Игра « Это кто?» Игра « загадки» упражнение « Собери животное» Дорисовываем ушки и когти»
Декабрь 1 неделя	Знакомство с Зимушкой – Зимой. Учить связывать зимние явления с жизнью животных и предметов, пополнять словарь, активизировать речь	Заучивание « Кот и Снег» « Игра « Чудесный мешок» Аппликация из ваты « Снежный ком»
2 неделя	Продолжать учить связывать понятие Зима с предметами окружения, правильно их называть, развивать наглядно- образное мышление.	Игра « Что для Зимы» Игра « Что лишнее» Дорисовка веревочек для санок»
3 неделя	Учить различать игрушки: деревянные, резиновые, пластмассовые, группировать их, ощущать, развивать полисенсорное восприятие.	Игра « Чудесная коробка « Упражнение « разложи по коробам» Оживление игрушки по выбору
4 неделя	Учить находить в окружающем пространстве предметы природного происхождения, создавать условия для конструирования и творчества, учить проговаривать действия.	Игра « Лес, горы, море» Упражнение « Принесите, что назову» Конструирование « Придумай» раскрашивание камешков « Каменное настроение»
Январь 1 неделя	Упражнение и игры с родителями на каникулах.	
2 неделя	Развивать тактильное восприятие, научить алгоритму обследования и элементам описания, развивать память и речь.	Игра « Игрушки на полке» упражнение» Это что и какое» составление игрушек из частей. дорисовка
3 неделя	развивать зрительно- тактильное восприятие, учить выделять понятие «посуда» учить находить в пространстве, правильно называть, развивать словарь,	игра « Это что?» обследование дорисовка ручек и донышек.

	активную речь.	
4 неделя	Выделение предметов «мебели» в окружении, понимание назначения, продолжать учить активному обследованию, нахождение части и целого.	Игра « Найди» упражнение « Для чего?» конструирование « Собираем мебель из коробочек.
Февраль		
1 неделя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить находить в окружение твердые и мягкие предметы, активно обследовать их, называть, искать в окружении., выделять свойства, развивать речевую активность и память	Игра « Это что?» Игра « Чудесный мешочек» сортировка.
2 неделя	Знакомство с понятием « жидкость»,учить видеть и понимать свойства: мокрый- сухой, льется, пить. Развивать сохранные анализаторы, речь	Игра « Сухое и мокрое» игра « искупаем игрушку» упражнение « Тонет – не тонет» Игра « Сок»
3 неделя	развивать обонятельное восприятие, учить различать и воспринимать запахи, определение источника запаха. Развивать речь и моторику.	Игра « Умные носики» упражнение « душистые мешочки» упражнение «Сок»
4 неделя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, развивать наглядно-образное мышление, речь.	Игра « Где что?» Игра « Хорошо- плохо» рисование « Настроение» по выбору материал.
Март.		
1 неделя	Выделение понятия « человек». Ориентироваться на теле, называть части, знать для чего, развивать конструктивные умения и навыки, развивать умение активно проговаривать свои действия.	Игра « Человечки» упражнение « Найди человека на карте» Игра « Что для чего» Дорисовка человека.
2 неделя	Развивать представление о самом себе, научить общению с зеркалом, знакомить с функциями анализаторов, развивать активную речь и действия.	Игра « Найди глазками» Игра « Волшебный мешок» Упражнение « Что услышал?»

		Игра « Волшебный предмет» Дорисовка « Солнышкино настроение»
3 неделя	Учить выделять членов семьи, называть имя членов семьи, понимать отношение, развивать наглядно- образное мышление.	Игра « Кто это?» Игра « Как зовут тебя?» с мячом Оживляем фотографию
4 неделя	развивать понятие « Я»,учить воспринимать себя, выделять части своего тела, лица, знакомить с особенностями, развивать умение проговаривать свои действия и наблюдения.	Игра « Зеркало» упражнение « Дорисуй три личика»
Апрель 1 неделя	Закрепление представления о диких и домашних животных, о местах их обитания, соответствие: животное, картинка, предмет, закреплять умение сравнивать, выделять по образу, развивать речь и моторику.	Игра « Дом – лес» с игрушками. упражнение « Кто где живет» Дорисовка домиков.
2 неделя	Учить понимать и находить дома, развивать целостное восприятие, развивать конструктивные умения и навыки, развивать активную речь и действия.	Игра « Цветные домики» Упражнение « Палочки» Игра « Лесенка к домикам»
3 неделя	Учить понимать и ориентироваться в понятии верх- низ, середина, находить предмет по описанию, развивать наглядно- действенное мышление.	Игра « Кто где живет?» упражнение с картами « Чей дом?» упражнение « Ниточки и клубочки»
4 неделя	развивать зрительное восприятие, учить группировать предметы по признакам, выделять и правильно их называть, знакомит с назначением, развивать восприятие слуха, речь, моторику.	Игра « Кубики» игра « Кому что?» обрисовка трафарета.
Май 1 неделя	развивать зрительное восприятие, учить понимать похожесть и разность, учить группировать, учить отсчитывать предметы по инструкции и образцу, развивать память , речь, моторику.	Игра « Ладочки» упражнение « Похожесть» Игра « Принеси, что попрошу» штриховка « Предметы»
2 неделя	Развивать поисковую функцию, упражнять в назывании предметов окружения, развивать внимание, память , моторику,. учить обобщать, группировать	Игра « Путешествие» Упражнение « Где, что?» дорисовка « Колечки»

БЛОК «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И НА ПЛОСКОСТИ»**Подготовительная к школе группа**

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Развивать умение ориентироваться на плоскости, использовать направления, слышать указания, развивать внимание, память. речь – доказательство.	Игра 123-предмет найди» упражнением « Что где?» упражнение с калькой « Матрица» Обводка – штриховка « Овощи»
2 неделя	Ориентировка в предметном окружении, понимать « Между»,развивать внимание, определять свое местонахождение в пространстве. ориентировка на форму предмета.	Игра « Огород» упражнение « Магазин» упражнение « Полоска» упражнение – штриховка.
3 неделя	Ориентировка на плоскости, понимание целое – часть, находить предметы от своего «я», развивать поисковую функцию.	Игра « Этикеты» упражнение « 123- где-ты?» упражнение « Часть и целое» упражнение» Штриховка»
4 неделя	Ориентироваться на цвет, развивать внимание, закреплять название направлений, определять местонахождение предметов	Игра « овощи – фрукты» упражнение» Найди» игра « Разложи» Трафареты» Овощи и фрукты – штриховка по коду»
Октябрь 1 неделя	Ориентировка в мини пространстве, понимать направления на, под, между, за. Учить слышать и выполнять действия. .Знакомство с клеткой- выделение, обведение, счет, развивать ассоциативное	Игра « Ищи фигурку» Игра « муха» упражнение» Что где находится»

	мышление.	игра « ЧередуЙ» штриховка алгоритм(карты – образцы).
2 неделя	Учить ориентироваться по схеме, осуществлять поиск объекта, ориентировка на цвет, ориентировка на плоской модели.	Игра « « Этикетки» (человек) поиск заданий по схеме. упражнение « Человек» упражнение» Человек – наоборот»
3 неделя	Учить выделять элементы схемы, соотношение между предметом и формой, развивать глазомер, развивать внимание , ориентировку на слух.	Игра « Предмет – форма и цвет» игра « Магазин» схем а « Полка» штриховка по цветному коду.
4 неделя	Учить самостоятельно передвигаться по коридорам детского сада, учить определять опасность, учить расставлять знаки, ориентироваться с помощью стрелок или флажков.	Игра с мячом « Предмет – форма» Путешествие с Алисой Заполнение схемы Пиктограммы (верх- низ) Знаки опасность - рисуем
Ноябрь 1 неделя	Ориентироваться в микропространстве, автоматизировать направления, учить ориентироваться по схеме, ориентировка на цвет, форму, учить понимать речь.	Игра « Этикетки» Игра « Муха» упражнение « Закончи ряд» упражнение « Что где»
2неделя	Развивать активное использование пространственных методов, ориентироваться на клеточной плоскости, учить располагать предмет в названном направлении. Учить ориентироваться в направлении числового ряда, развивать внимание, память, закреплять счет до 10, закреплять цвета радуги.	Игра « радуга» Игра « Считалочка» упражнение « Лесенка» рисунок по памяти.
3 неделя	Активное использование пространственных терминов «середина , между»самостоятельно обозначать расположение предметов в пространстве, развивать словесное восприятие	игра « Магазин» упражнение « Полоска» игра « Погремушки»

		упражнение « Прятки»
4 неделя	Ориентировка на клеточной плоскости, учить располагать предметы в названном направлении, активное употребление пространственных терминов и действие в соответствии с ними.	Игра « магазин игрушек» «Путешествие по клетке» игра упражнение « Трафарет» игра « Диктуй вслух и выполняй» игра « Прятки с игрушками»
Декабрь 1 неделя	Знакомство с миром Зеркал, понимать алгоритм зеркального отражения, научить автоматизировать направление, учить ориентироваться по схеме, развивать конструктивные умения и навыки. Понимать направления наоборот, развивать аналитическую деятельность детей.	Игра « Алиса в стране зеркал» упражнение « Зеркало» игра « Наоборот» упражнение « зеркальные предметы» штриховка « Наоборот»
2 неделя	Продолжать знакомить с зеркальным отражением, ориентироваться на « ощупь», понимать глубокий – мелкий, учить переносить зеркальное отражение в реальное пространство, понимать отражение « наоборот»	Игра « Зеркальные слова» упражнение « У кого какая сторона» парами. игра « Сделай наоборот» упражнение « Человек – наоборот» Игра « не так, как я»
3 неделя	Автоматизировать зеркальное отражение, учить понимать отображение « наоборот», развивать ориентировку на цвет, форму, величину, развивать слух, учить моделировать отношение между предметами в пространстве.	игра « Аквариум» игра « Зеркало» упражнение « Задание в клетке» . Игра « Что рядом с чем» с зарисовкой.
4 неделя	Продолжать знакомить с понятие схема автоматизировать способность ориентироваться « от другого предмета», автоматизировать на слух и тактильное ощущение, ориентировка на клеточной плоскости. учить сопоставлять предметы.»	Игра « Мир другого» упражнение « Как кто видит» Упражнение « Чулочки» игра « Волшебная флейта»
Январь 1 неделя	Даются задания на каникулы в тетрадку.	
2 неделя	Учить работать по стрелкам направлениям, знакомство с алгоритмом	Игра « Стрелка»

	движения по стрелке и клубку, дать представление об относительности пространственных отношений продолжать понимать зеркальное отражение,	упражнение « Наоборот» упражнение « Слушай и выполняй. рисунок по коду»
3 неделя	Учить составлять схемы, ориентироваться на клеточной плоскости с помощью стрелок, развивать пространственное внимание, наблюдательную функцию глаз	упр « Задание» игра « Найди дорогу» игра « Клубочки» упражнение « закрась фигуру»
4 неделя	Ориентировка на клеточной плоскости, учить понимать алгоритм кода, развивать слуховое восприятие, понимать алгоритм пиктограмм, учить ориентироваться « от другого», ориентироваться в пространстве по стрелкам и дорожкам	Игра « Дойди до избушки» упражнение « Пиктограмма» упражнение» До конца» дорисовка предметов пространства.
Февраль		
1 неделя	Продолжать учить ориентироваться в понятии величина, сравнивать предметы по высоте, ширине. Знакомство с измерением. Знакомство с понятием прямая и кривая, ориентировка на плоскости.	Игра « Измерение» упражнение» Кривая и прямая» на ковриках Закрашивание по коду величины.
2 неделя	Ориентироваться в пространстве и на плоскости, действовать по схеме, в противоположных направлениях, знакомство с параллельными прямыми	Игра « Наоборот» упражнение « Напротив» игра « Линии» Игра « Кто где?» упражнение « Схема» Рисование « Дорожки»
3 неделя	Ориентировка на линии, автоматизировать понимание термина параллельные прямые, ориентировка в пространственных отношениях	Игра « Найди фигурку» упражнение» Найди дорожку» Лабиринты. упражнение с палочками.
4 неделя	Ориентировка на цвет и величину, учить сравнивать величину по алгоритму, измерительная функция с помощью зрения и мерок	Игра « Сравниваем» упражнение « Линии» на ковриках

	.Знакомство с понятием кривая замкнутая, не замкнутая.	Рисование линий мелом Игра « Измерение
Март. 1 неделя	Активное использование пространственных терминов, закрепление дней недели, ориентировка на листе по стрелкам.	Игра « Магазин» Игра « Стрелка» упражнение « Путешествие» упражнение» Стрелки» штриховка « Цветок» по коду.
2 неделя	Развивать ориентировку на вертикальной и горизонтальной плоскости, показать относительность пространственных отношений Ориентировка « от другого», ориентировка по схеме.	игра « я и предмет» упражнение « Погремушки» игра « Человек» упражнение» Мир глазами другого»
3 неделя	Учить ориентироваться « от другого» понимание противоположных отношений, развивать ориентировку на клетке, закрепление счета прямого и обратного, ориентировка по схемам и клубочкам	Игра « Тяни- Толкай» упражнение» Узор» упражнение» Закончи ряд» Игра « Путешествие за клубочком»
4 неделя	Ориентировка на числовой прямой, понимать « смежность» сравнение знаков , понятие « знаки»	« игра « Убиралочка» упражнение» Соседи» отсчет и сравнение в игре» Лесенка» игровые упражнения» Клетки»
Апрель 1 неделя	Ориентировка на плоском листе, учить определять положение другого относительно себя, тренировать пространственное восприятие развивать мелкую моторику., ориентироваться с помощью схем и понимать уменьшение-увеличение	Игра « Рассказ - рисунок» Выкладывание мозаикой направление. упражнение « Разложи полоски» Игра « Что и кто где? С разной позицией.
2 неделя	Продолжать учить ориентироваться на числовой прямой, Понимать больше- меньше, ориентироваться в понятии задача, развивать	Игра « Считалочка» упражнение « Найди цифру»

	ассоциативное мышление. зрительно- слуховую память.	упражнение» Картинка с картинкой» упражнение» Послушай и повтори, выполни»
3 неделя	автоматизировать понимание между, напротив, перед, за, закреплять понимание больше – меньше, развивать слуховое восприятие, графические способности, зрительно-вербальные представления.	Игра « Пойми меня» упражнение» Чередование « игра» Чего не хватает» упражнение» Больше – меньше»
4 неделя	Продолжать учить ориентироваться на клеточной плоскости, закреплять прямой и обратный счет, сравнение предметы по величине, ориентироваться с помощью тактильного анализатора. понимать схемы и символы, учить действовать по схемам.	Игра « Муха» парами счет этажей и заполнение дома жильцами. игра « Прочитай схему. упражнение « Стрелоплан»
Май 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться с помощью схем, понимать противоположное направление ориентировка на клеточной плоскости.	Игра « Следопыт» упражнение « Фотоаппарат» упражнение» Что с чем» упражнение» Спрячь клетку»
2 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться на плоскости с помощью схем, автоматизировать нахождение предмета и пространственное определение его места.	Игра « Найди наоборот» упражнение» Слушай внимательно» игра « 9 клеток» обводка трафаретов по желанию, штриховка.

Старшая группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Ориентировка в мини-пространстве. понимать направления, на, под. между, за, учить слышать и выполнять действия. Развивать зрительное внимание и память.	Прятки с овощами» игра « Волшебная удочка» игра «Закончи ряд» упражнение Штриховка овощей по образцу

2 неделя	Учить ориентироваться в поиске предмет- форма»,автоматизировать направления, учить ориентироваться в спутанном пространстве.	Игра « предмет-форма» упражнение» пятнышки» упражнение» Что спряталось на карте» Раскрась « Фрукты»
3 неделя	Развивать умение ориентироваться в микропространстве, понимать направления, осуществлять поиск предметов, развивать слуховое внимание, речь.	Игра « Игрушки» упражнение» Волшебная дудочка» игра « Разложи пуговики»
4 неделя	Ориентироваться на цвет и форму, ориентировка на горизонтальной плоскости, развивать речь и внимание.	Игра « Поиск» игра» Предметы» раскрашивание по коду» Овощи и фрукты»
Октябрь 1 неделя	Развивать умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение называть направления, активизировать работу правой и левой руки. Развивать внимание, память.	Игра « Наоборот» упражнение» Где-ты?» игра « Муха» упражнение « разложи полоски по образцу»
2 неделя	Учить ориентироваться в понятии» Форма – предмет»Учить устанавливать взаимосоответствие между предметами, учить определять направления.	Игра « Полка с игрушками» упражнение « Предмет- форма» игра « Превращалки»
3 неделя	Учить понимать пространственные отношения между предметами, учить слышать и выполнять пространственные указания, ориентироваться на слух, выполнять алгоритм « одевания»	«Полка с предметами» Игра Игра « Игрушки» упражнение « Маша» игра « Оденем Ваню на прогулку».
4 неделя	Продолжать учить приемам микроориентировки, учить обследовать направления, ходить по лесенкам с правилами, развивать чувство ответственности.	Путешествие с флажками, рисование « Лесенка» с игрушками. Рисование знаков опасности
Ноябрь 1 неделя	Развивать умение ориентироваться на слух, « от себя»,автоматизировать направления левой и правой рук, развивать понимание инструкций по	Игра « тяни-Толкай» упражнение» запомни- разложи»

	направлениям.	игра « Аквариум» упражнение» ручки и пальчики»
2 неделя	Продолжать учить определять местонахождение предмета, относительно другого, знакомит с понятием середина, между, Учить передвигаться в пространстве.	Игра « Загадки – отгадки» упражнение» Полоски» ориентировка на фланелеграфе . игра « Разложи предметы»
3 неделя	Продолжать учить ориентироваться на цвет и форму, выделять цвет и величину, учить приемам ориентировки « от себя» и « от другого»	Игра « найди» «Превращение фигурок» упражнение с ножницами Игра « Тяни- толкай» Рисунок по коду.
4 неделя	Продолжать развивать умение ориентироваться на числовой прямой, развивать скорость переработки информации, учить отсчитывать, понимать задания, развивать внимание	Игра «Считалочка» Игра « Лесенка» упражнение» Соединение»
Декабрь 1 неделя	Развивать представление о далеко и близко, ориентироваться на плоскости переносит на плоскость объем предмета, развивать зрительную и слуховую память	Игра « далеко и близко» упражнение « Разложи предметы» Игра « Предмет- схема»
2 неделя	Учить ориентироваться на цвет предмета, понимать обратное направление, показывать рукой направление с точкой отсчета «от себя»	Игра « Погремушки» упражнене» Флажок» игра « Ленты» упражнение» Цветные предметы» Дорисовки.
3 неделя	Развивать умение ориентироваться в микропространстве и на плоскости, автоматизировать направление левой и правой руки, ориентироваться « от предмета»	игра « Тяни- толкай» Игра « Бассейн» упражнение» Ручки- пальчики» упражнение « Нарисуй перчатки»
4 неделя	Учить ориентироваться в форме , преобразовывать предмет окружения, различать правую и левую руки. Развивать внимание, память.. Развивать скорость переработки информации	игра « Этикетки» упражнение» Левая и правая» игра» Что с чем»

		упражнение» пальчики веселятся (театр) игра « Я и ты»
Январь 1 неделя	Продолжать знакомить с формой предмета, учить располагать предметы на листе, Учить моделировать пространственные отношения между предметами, автоматизировать направления.	Игра « Предмет- форма» упражнение» Полка с предметами быта» игра « Лес»(направление) кодový узор
2 неделя	Развивать зрительно-тактильное восприятие, ориентировка с помощью слуха, автоматизировать умение ориентироваться с помощью руки и флажка, учить выделять клетку, заполнять пустоту, в соответствии с заданием.	Игра « Закрась клеточку» упражнение «Направления» Игра « Что ты видишь « в направлении, рисование « Стрелки « Что с чем»
3 неделя	Продолжать учить понимать код цвета и формы, понимать взаимосоответствие между предметами. Закреплять представление» далеко- близко».	Игра « Далеко – близко» упражнение « Что с чем» игра « Петушки» упражнение» « Помоги игрушкам»
4 неделя	1 неделя –каникулы , родители с детьми выполняют домашнее задание	
Февраль		
1 неделя	Ориентировка в понятии « Величина», развивать слуховое восприятие, поиск в окружающем пространстве, Знакомство с понятием линия(волнистая, кривая, прямая, зубчатая), развивать умение моделировать	Игра « Линии» упражнение» Кто по какой» Игра « я- предмет – ты похожий» упражнение « Предметы по величине»
2 неделя	Ориентировка на плоскости, взаимодействие предметов в окружающем пространстве, знакомство с линиями.	Игра « Найди предмет» упражнение» Закрой , что назову» Игра « Волшебная игрушка» Рисование трафаретов и штриховка линиями
3 неделя	Учить ориентироваться с помощью осязания, развивать навыки	упражнение» Найди пару»

	микроориентировки, автоматизировать левое и правое направление.	упражнение» закрась одинаково» игра « Чудесная коробка» упражнение» Поиск – штриховка»
4 неделя	Расширять представление о величине, учить делить предметы по величине , развивать навыки микроориентировки, алгоритм опоры на цветной код, ориентировка на клетке, чередование цвета.	« Игра « Я – большое, ты – маленькое» Игра « Спрячь игрушку» упражнение « Расставь фигуры на доске» упражнение» Чередование»
Март. 1 неделя	Активное использование пространственных терминов, называть цвет и форму., ориентироваться на листе по сторонам, с помощью стрелок.	Игра « Где что спрятано» Игра « Регулировщики» упражнение» Цветная клетка» игра» Дом».
2 неделя	Развивать ориентировку на плоскости, показывать направления, определять собственное положение относительно предмета, понимать левое и правое.	Игра « Ты – предмет» Игра « тяни- толкай» упражнение» тяни – толкай» игра « Ладочки» штриховка.
3 неделя	Развивать зрительно- тактильное ориентировку, учить чувствовать величину, развивать навыки микроориентировки., скорость переработки информации	игра « Волшебный мешочек» упражнение» Мешок и мешочек» Зарисовка « Высокий – низкий и т д. Поиск названных предметов
4 неделя	Ориентировка на числовой прямой, отсчет и счет, сравнение 2 х множеств, развивать зрительную память, умение проговаривать пространственные действия.	Игра « Убиралочка» игра « Лесенка» составление композиции. кости, камни, косточки
Апрель 1 неделя	Развивать навыки микроориентировки на плоскости, учить четко дифференцировать основные направления и обозначать их терминами , ориентировка на простейших схемах, осуществлять поиск предмета с	Игра « Путешествие» игра « Погремушки» парами упражнение» « Стрелочки»Игра «

	помощью слуха развивать мелкую моторику, тактильное восприятие	Ищем игрушки» Игра « Ладшки»
2 неделя	Закреплять понятие « далеко – близко, высоко- низко, ориентироваться на плоскости, развивать слуховое восприятие. Учить располагать предметы в реальном пространстве, моделировать отношения.	Упражнение « Кто далеко?» Игра « Разложи как скажу» Упражнение» Полка» дорисовка 2 й половинки»
3 неделя	Учить сравнивать 2 множества, определять, что больше, что меньше, развивать зрительное восприятие, ассоциативное мышление, память и внимание..	« Игра» 2 корзинки» упражнение» Заполняем коробки предметами» « упражнение « Чего не стало» упражнение « Что нельзя брать» игра « Внимание, черепаха»
4 неделя	Закреплять умение определять одинаковые предметы и разные по величине, развивать навыки микроориентировки, определять расположение игрушек в пространстве.	Игра « Похожесть» упражнение « Заполняем уголки» Игра « Дом» Ориентировка « Хорошо- плохо»
Май 1 неделя	Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить понимать направление,, развивать память , реакцию на цвет и форму.	Игра « Прятки» упражнение на фланелеграфе игра « Предмет - карточки» штриховки.
2 неделя	Развивать зрительное восприятие, ориентировка с помощью сохранных анализаторов, учить ориентироваться на плоскости, понимать представление о левой и правой руке.	Игра « Передай мяч» упражнение» Предмет- форма» игра « Слушай и выполняй» упражнение» Дорожки»

Средняя группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Учить ориентироваться в пространстве кабинета, в понятиях « Большой, желтый,»,поиск предметов, чувство ритма, внимание, речь	Сказка « Репка» упражнение « Большое и маленькое»

		упражнение « Собираем все желтое». Раскрашиваем репку.
2 неделя	Продолжать учить ориентироваться в кабинете, понимать направление верх, низ, рядом, выполнять действия, учить устанавливать взаимосоответствия предмет – форма.	Игра « На какую фигурку похож предмет» с карточками упражнение» Игрушки» действия Дорисовка « Верх-низ»
3 неделя	Продолжать учить ориентироваться в микропространстве, понимать «Я» относительно других предметов, развивать внимание, память , моторику	Игра « Прятки» упражнение» закончи» упражнение « Мешок»
4 неделя	Ориентировка на цвет и форму, выделение желтого цвета в пространстве.	Игра « Цыплята» упражнение» Одень медвежонка» упражнение» Найди такой же»
Октябрь 1 неделя	Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать направление « рядом», учить чередовать предметы, развивать активную речь и моторику.	Игра « Найди предмет» упражнении « Раз грибок, два – грибок» упражнение « Цветные колечки» Рисование « Колечки»
2 неделя	Развивать умение ориентироваться на форму предмета, учить слышать и задавать вопросы, знакомить с функцией левой и правой, развивать активную моторику и речь.	Игра « Предмет-форма» игра « Этикетки» Игра « Где больше, где меньше» упражнение» Разложи по порядку» упражнение» Левая и правая»
3 неделя	Продолжать учить находить и располагать игрушки в пространстве, понимать место нахождения, знакомить с навыками микроориентировки, сравнивать предметы по величине.	Игра « Большое и маленькое» Игра « Где больше, где меньше» Упражнение» Раскрась, что назову»
4 неделя	Развивать ориентировку на слух, узнавать с помощью зрения и осязания игрушки, сравнивать предметы по длине.	Игра « Чудесный мешочек» поиск – упражнение « Найди предмет» Игра « Волшебная погремушка»
Ноябрь	Развивать зрительно-тактильное восприятие, учить ориентироваться с	Игра « Прятки»

1 неделя	помощью игрушек, алгоритм работы на фланелеграфе, развивать зрительное и слуховое внимание.	упражнение с фигурками. игра « Погремушки» игра « Магазин»
2неделя	Продолжать учить алгоритму правильного восприятия, учить выполнять поручение, ориентироваться в направлении. Знакомство в понятии « середина».	Игра « Помоги Аришки» Упражнение» Кто где?» Игра « Серединка» упражнение « Дорисовка « Крыши для домиков»
3 неделя	Автоматизировать нахождение « Серединки» учить составлять конструкцию, продолжать ориентироваться « на себе».Учить приемам поиска предметов , с исключением зрения, нахождение верх-низ.	Игра « Кто по серединке» Игра « Полочка» упражнение» Качельки» апликация « Качелька»(предметы)
4 неделя	Ориентироваться на цвет и форму, учить группировать предметы строителя, сравнивать предметы по длине, закреплять приемы ориентирования при помощи слуха, развивать конструктивные умения и навыки.	Игра « кошки- мышки» упражнение с веревочками « Измеряем игрушки» упражнение с кубиками « Дорожки и заборы» Игра «Музыкальные инструменты»
Декабрь 1 неделя	Продолжать знакомить с понятием далеко- близко учить различать музыкальные игрушки, сравнивать с помощью осязания , определять параметры величины,, учить ориентироваться на поверхности листа, развивать моторику.	Игра « Угадай, что звучит?» игра « Муфточка» «Сравниваем предметы» упражнение упражнение» Уголки» игра « Игрушки» определение далеко- близко
2 неделя	Учить соотносить игрушки с фигурками, изображать ориентировку на « себе»на руке, узнавать с помощью осязания форму предмета, закреплять представления о правой и левой сторонах тела и предмета.	Упражнение» Предмет- форма» Игра « Маша и я» упражнение « Покажи, где что» упражнение « Головушка –

		соловушка» дорисовка «Лицо и мордочка»
3 неделя	Учить показывать направления с точкой отсчета «от себя, учить передавать в названии направление, понимать термин «далеко – близко» развивать слуховое восприятие и ориентировку.	«Куда едет машинка» упражнение» Игра «Жмурки» упражнение «Далеко – близко» упражнение» Мешок»
4 неделя	Закреплять знания о своем теле, соотносить с частями тела других детей, микроориентировка на плоскости листа, понимание часть – целое, развивать речь, внимание, память.	упражнение –ориентировка на модели. обводка трафаретов на листе по инструкции работа на «Матрице».
Январь 1 неделя	Сравнение предметов по величине, цвету, знакомство с правильными обозначениями сторон, учить различать «далеко- близко», «высоко- низко» Развивать речь, моторику	Игра «Большое и маленькое» Игра «Медвежата» игра «Далеко – близко» штриховка.
2 неделя	Ориентировка на взаимосоотношение предметов, ориентировка на слух, ориентировка на собственной одежде, алгоритм ориентировки на плоскости листа, развивать микроориентировки, активность двигательная и моторная	Игра «Похожесть» упражнение» Где на тебе что» рисуем пуговицы и карманы на платье или рубашке. «Ищем похожие предмет и картинку»
3 неделя	Учить определять расстояние до игрушки (далеко- близко) ориентироваться с помощью осязания, развивать навыки микроориентировки, ориентировка на поверхности листа, скорость переработки информации, реакция на цвет и форму.	«Где спряталась игрушка» упражнение «Мешочки с запахом» Игра «Собери предметы в корзинки» упражнение «Наклей на корзинку, что нашел»
4 неделя	1 неделя - каникул – дается задание родителям и детям в тетрадках.	
Февраль		
1 неделя	Восприятие величине, сравнение предметов по величине, закреплять алгоритм собирания пирамиды, понимать «дорожки», скорость переработки информации, развивать речь, моторику, учить приемам	Игра «Пирамидка» упражнение «Лесенка» упражнение «Учимся штриховать»

	штриховки, ориентироваться на плоскости.	Игра «Хоровод – говори быстро»
2 неделя	Восприятие формы, сравнение предметов, развивать навыки микроориентировки, , учить соотносить игрушки с условными обозначениями, развивать слуховое восприятие.	Игра «геометрическое лото» упражнение «Игрушки» игра «Паровозик» упражнение «Мешок»
3 неделя	Воспринимать цвет, сравнивать предметы, показывать направление, отсчет «от себя», продолжать знакомить с понятием» далеко, близко на картинках.	«Что я вижу слева- справа» игра упражнение «Полочка» игра «Превращение фигур» Игра «Что близко- что далеко»
4 неделя	Продолжать учить воспринимать схемы предметов, находить предмет по алгоритму: цвет, форма, величина, развивать ориентировку при помощи осязания	игра ««Это что?»» упражнение –форма – тень- предмет» игра «Волшебная коробка» игра «У кого что».
Март. 1 неделя	Ориентировка на себе и ребенке, на плоской модели, понимать и выполнять действия по ориентировке, развивать чувство ритма, ориентировка с помощью слухового анализатора	Игра «Аквариум» упражнение «Кошачьи следы» упражнение» Кормим кошек рыбой» «Кто где кричит»
2 неделя	Ориентировка в микропространстве, автоматизировать направление между, серединка, слева, справа, ориентировка на фланелеграфе, расширить представление о величине, соотносить реальные предметы со схемами.	Игра «Найди»упражнение» Флажок» игра «этикетки» игра «Квадрат» упражнение» дорисовки
3 неделя	Развивать умение ориентироваться по форме предмета, устанавливать взаимосоответствие предмет – тень – форма, учить работать с трафаретом, понимать алгоритм штриховки. Закрепление понимание функций левой и правой руки	Игра «Тень – предмет» Упражнение» Форма – предмет» Игра «Рука» упражнение – штриховки по коду.
4 неделя	Развивать умение сравнивать и чередовать, ориентироваться на цвет и форму, учить сличать и воспринимать действия.	Игра «Пальчики» Чередование по образцу. Игра «Лесенка»

		штриховка» Котята»
Апрель 1 неделя	Продолжать знакомить с микроориентировками. Понимать верх-низ, развивать слуховое восприятие, тактильное чувство,	игра « Игрушки» Упражнение» Дом» штриховка готовых форм.
2 неделя	Продолжать учить располагать игрушки по словесным инструкциям, развивать навыки микроориентировки, алгоритм определения предметов, понимать направление и выполнять действие, развивать зрительно-тактильное восприятие, мелкую моторику.	Игра на листе « Разложи правильно, как у меня» Упражнение « Изменяем предмет на фигурку» игра « Волшебный мешочек» упражнение» Мешочек» рисование линий –по величине
3 неделя	Продолжать учить по словесным указаниям, располагать игрушки в пространстве, понимать направление, развивать функции руки и пальчиков, развивать активную речь и моторику.	« Поручение» игра игра « Рука (модель» упражнение» Перчатка» Игра « Найди пару» упражнение « Узоры на варежках» 9 по образцу»
4 неделя	развивать чувство ритма, заполнение узора по образцу, развивать мелкую моторику, узнавание предметов с помощью осязания , продолжать соотносить игрушки с предметно- условными изображениями.	Игра « 2 цвета» чередование Упражнение» Друг за другом» Игра « Игрушки плоские и объемные» Вырезание игрушек.
Май 1 неделя	Ориентировка на цвет и форму,, развивать зрительное внимание и память, учить ориентироваться на полосе и круге, понимать словесные инструкции..	Игра « Кот и мыши» упражнение « Пуговики» игра на фланелеграфе « Что где?»
2 неделя	Развивать зрительное восприятие, сравнивать предметы по пространственным отношениям, учить видоизменять предмет	Игра « Передай мяч» Игра « Предмет- форма» упражнение» Слушай и выполняй» упражнение « Дорожки»

II младшая группа

месяц	Программные задачи	Приемы и методы
сентябрь 1 неделя	Учить ориентироваться на собственном теле, учить понимать верх-низ, узнавать и называть, что находится на голове, туловище.	Знакомство с моделью куклы. Рисование «Пятнышки» на модельке куклы
2 неделя	Ориентировка на теле других детей, развивать целостное восприятие, развивать внимание, память, речевые навыки	Игра «Я и ты» упражнение «Собери куколку» Дорисовка «Ротики»
3 неделя	Развивать полисенсорное восприятие, понимать направление: верх. низ, вперед, назад, развивать память, зрительно- координационные навыки, речевую и моторную активность.	Игра «Закрой, что назову» упражнение «Флажки» Игра «Игрушки»
4 неделя	Учить ориентироваться на цвет предмета, ориентировка на желтые и круглые предметы, развивать поисковую функцию глаз, моторные навыки, навыки передвижения в условиях замкнутого пространства.	Игра «Солнышкины зайчики» упражнение «Пробочки» Игра «Пятнышки»
Октябрь 1 неделя	Развивать целостное восприятие, учить правилам поиска, развивать внимание, память, моторику, правильную речь.	Игра «Собираем Зайку» Игра «Ищем морковки» упражнение «Чего не стало?» Дорисовка «Хвостиков морковкам»
2 неделя	Знакомство с мини – фланелеграфом, ориентировка в понятиях: верх, низ, серединка, рядом», учить действовать с предметами, слышать обращенную речь, выполнять действия, выделять форму предмета.	Игра «Как у меня» упражнение «Веселые игрушки» Игра «Прятки» дорисовка «Носики»
3 неделя	Продолжать учить работать на фланелеграфе, развивать навыки ориентировки на плоскости, умственную работоспособность, моторные навыки, выделять цвет предмета, развивать активную речь.	Игра «Посмотри и запомни» упражнение «Цветные клубочки» Игра «Матрица» упражнение «Кто где живет» (

		наложение)
4 неделя	Учить ориентироваться в понятии верх-низ, учить правильному передвижению в открытом пространстве, алгоритм игры с плоской лестницей, развивать моторику.	Игра « Качельки» упражнение « Верх- низ» по лестнице детского сада Игра « Лесенка»
Ноябрь 1 неделя	Учить зрительно- осязательному обследованию игрушек, находить верх и низ на фланелеграфе, учить выполнять действия с плоскими игрушками, учить двигаться с флажками в пространстве, выделять игрушки, группировать их по материалу., величине.	Игра « магазин игрушек» упражнение « Полочка» «Игрушка – картинка» игра упражнение « Найди игрушку»
2неделя	Продолжать учить осязательному обследованию игрушек, учить выполнять поручения, ориентироваться в замкнутом пространстве кабинета, знакомить с понятием «серединка», поиск серединки в пространстве, моделирование «серединки»	Игра « Чудесный мешочек» Игра « Найди, что назову» упражнение» Кто по серединке» упражнение « Расставь игрушки»
3 неделя	Знакомить с деревянным строителем, называть детали строителя, ориентироваться на цвет и форму, развивать поисковую функцию глазок, развивать слуховой анализатор.	Знакомство со строителем упражнение « Покажи детальки» Игра « Погремушка» Конструирование « Заборчики цветные»
4 неделя	Ориентировка на цвет и форму, учить группировать , различать предметы по длине, воспроизводить длину на плоскости, учить алгоритму сравнения, учить ориентироваться на фланелеграфе.	Игра « Разложи детали по цвету « Игра « Веребочки и косички» (на коврик» упражнение « Длинные и короткие» Игра « Мешок»
Декабрь 1 неделя	Учить ориентироваться на белый цвет, учить сравнивать и воспроизводить увиденное, проговаривать где, что находится, развивать внимание, память, моторику.	Игра « Найди цвет» Игра « Снежки» Игра « Выложи зимнюю картинку»
2 неделя	Развивать умение ориентироваться на цвет и форму, развивать целостное восприятие, развивать полисенсорное восприятие, умственную работоспособность.	Игра « Собери предмет из кусочков» (2-3) Игра « 123 – предмет найди»

		упражнение « Услышь и найди»
3 неделя	Развивать целостное восприятие, учить ориентироваться на модели куклы, понимать направление верх, низ, знакомство с правой и левой сторонами, развивать внимание, память, конструктивные возможности.	Игра « Куколки» Упражнение « Собери предметы» Игра « Оденем Ванюшу»
4 неделя	Развивать внимание , умение ориентироваться на собственном теле, различение правой и левой руки, различение пальчиков, ориентировка на плоскости, развивать слуховое восприятие, активизировать речь.	Игра « Маша и я» Игра « Пальчики и ручки» упражнение « Фигурки» Рисование на ладошках «Яблоки и ягоды»
Январь 1 неделя	Каникулы. Выполняем задания с родителями в тетрадях.	
2 неделя	Учить ориентироваться на цвет , величину, ориентировка с помощью слуха, развивать двигательную активность, учить ориентироваться в микропространстве, понимать направления на плоском листе, развивать речь	Игра « Зонтики» упражнение « Большое и маленькое» Игра « Колокольчики» Дорисовка и штриховка.
3 неделя	Развивать целостное восприятие, зрительную память, учить понимать Рядом, Ориентироваться на плоскости листа, сравнивать и выполнять похожие действия, развивать внимание, память, моторику.	упражнение « Веревочки» Игра « Палочки» упражнение « Палочки и веревочки» Рисование « Палочки большие и маленькие»
4 неделя	Учить понимать направления, ориентироваться на вопрос « где?», учить обследовать предметы по алгоритму, развивать активную речь и моторику.	Игра на фланелеграфе « Так же» Игра « Где?» упражнение « Собиралочка»
Февраль		
1 неделя	Ориентировка на величину предмета, учить сравнивать предметы по величине и называть большой – маленький, поменьше, понимать выражения величины и находить в пространстве, учить элементарному измерению, развивать активные действия и речь.	Игра « Коробки» упражнение « большая и маленькая корзинки» Игра « Лесенка»
2 неделя	Учить ориентироваться на мини - фланелеграфе, развивать зрительную	Игра « Собираем картинки»

	память, учить понимать выражение «рядом», создавать это пространственное положение с игрушками, развивать активность, ориентироваться в микропространстве.	Игра «Полочка» упражнение «разложи игрушки, как скажу» упражнение «Разложи плоские игрушки»
3 неделя	Знакомить с пространственными обозначениями сторон листа, учить соотносить игрушки с условными знаками, сравнивать с помощью зрения предметы по величине, ориентироваться на цвет, развивать память и речь	Игра «Листочек» упражнение «Большое и маленькое» Игра «Кошки – мышки» Упражнение «Игрушки с игрушками»
4 неделя	Развивать ориентировку при помощи сохранных анализаторов, учить находить и располагать игрушки по словесной инструкции, выделять название пальчиков, учить сравнивать и выполнять действия по образцу, знакомить с функциями правой и левой руки.	Игра «Где звенит колокольчик?» упражнение «Поручение» Игра «Как у меня?» упражнение «Ручки и пальчики» упражнение «Колечки»
Март. 1 неделя	Учить ориентироваться на плоском фланелеграфе, понимать направления и выполнять действия, развивать умения и навыки, развивать умственную работоспособность, внимание, активную речь.	Игра «Маша сломалась» упражнение на фланелеграфе «Разложи картинки» Игра «Что где» Закрашивание предмета по коду.
2 неделя	Продолжать учить ориентироваться на фланелеграфе, продолжать знакомить с пространственными обозначениями сторон листа, выделять с помощью осязания поверхности предметов, развивать слуховой анализатор, учить соотносить предметы с формой.	Игра «Чего не стало» упражнение «Разложи предметы по уголкам» Игра «Полоски» упражнение «Предмет - форма»
3 неделя	Продолжать учить ориентироваться на поверхности листа, ориентировка на форму, закрепление счета, учить отсчитывать предметы, учить находить свое место в пространстве.	Игра «Разложи на листочек фигурки» упражнение «Слушай и отмечай» Игра «Где ты?» упражнение «Найди правильно»
4 неделя	Учить находить свое местонахождение в пространстве, понимать «	Игра «Прятки»

	середина», понимать величинные параметры : длинный – короткий, находить в пространстве эти понятия, самим создавать эти величины, ориентироваться с помощью слуха и тактильного анализатора.	упражнение « Встань в серединку» упражнение « раскрашиваем, кто в серединке» «Длинные и короткие» игра. игра « Громкие и тихие»
Апрель 1 неделя	Развивать умение ориентироваться на плоскости, понимать функции левой и правой руки, осуществлять поиск предметов в пространстве, развивать моторную активность	Игра « Руки и пальчики» пальчиковые игры Игра « Найди предмет» упражнение « Такой же»
2 неделя	Ориентировка на цвет и форму, ориентировка на пальчиках и руках, закреплять алгоритм ориентировки на фланелеграфе, развивать целостность, внимание, моторику.	Игра « Цветные бабочки» игра « Посади бабочку на цветок» упражнение « Кто к каком уголке» упражнение « Собираем жучка»
3 неделя	Продолжать учить ориентироваться на величину предметов окружения, ориентировка в пространстве кабинета, развивать поисковую функцию глаз, целостное восприятие, конструктивные умения и навыки.	«Рядом» упражнение Игра « Большое и маленькое» упражнение – группировка упражнение « Найди, что назову» Игра « Собери птичку» по цвету и величине.
4 неделя	Ориентировка на фланелеграфе, понимание направлений верх- низ, развивать слуховое восприятие, ориентировка на цвет и и величину, развивать умственную работоспособность, речевую активность.	Игра « Кто где спрятался» упражнение « « Полочка с игрушками» Игра « Предмет и форма» упражнение « Предмет и величина»
Май 1 неделя	Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться с помощью сенсорной сферы, продолжать знакомить с функцией рук и пальчиков, развивать память, внимание, моторику.	Игра « Левая и правая» упражнение « Делай, как у меня» Игра « Что я умею?» нос, ухо, ротик, пальчики» Игра « Чудесный мешок»

2 неделя	Ориентировка на плоскости, различение правой и левой руки, различение предметов по величине, развивать работоспособность, память. внимание.	Игра « ладошки» упражнение на фланелеграфе Игра « Большое и маленькое» упражнение « Раскрась, все , что хочется»
----------	---	---

БЛОК « РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО - ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Сентябрь 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Учить обследовать пальчики, учить ими действовать и играть, правильно называть.	пальчиковая игра « Брусничка» Обследование « пальчики» Рисование « Брусничка» на ладошке.	активизировать речь модель ладошки готовая
средняя	Учить выделять правую и левую руки, координировать работу рук и пальчиков,, правильно называть пальчики.	Игра « Пальчики» Упражнение» Колечки» Аппликация « Горошки»	совместное выполнение
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, знакомить с функциями руки и пальчиков, учить координ. моторным функциям руки	игра – обследование упражнение» Мои и ваши» лепка « Овощи	лепка из пластилина, глины, теста

подготовительная	Закреплять представления о руке и пальчиках, развивать координацию пальчиков, учить соотносить модель с реальной рукой., развивать моторику, прослеживающую функцию глаз.	Игра « Ручки и пальчики» Пальчиковая игра « Овощи» Штриховка « Овощи» Изготовление « Овощи» из опилок	правила работы с опилками
------------------	---	--	---------------------------

Сентябрь 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Продолжать учить активной работе рук и пальчиков, развивать внимание, память.	Игра « Одень варежку» упражнение» Похожее с похожим» Изготовление» Колечко для мамы»	готовые полоски
средняя	Продолжать знакомить с работой рук и пальчиков, развивать мелкую моторику, учить соотносить цвет с моделью, Учить определять предметы на мягкость и твердость	Знакомство с работой пальчиков. Театральная игра « Цветные пальчики» Рисование « Перчатки»	рисование фломастером
старшая	развивать зрительно- тактильное восприятие, продолжать знакомить с функциями пальчиков, учить называть пальчики левой и правой руки	Упражнение с модельной рукой игра « Колечки» Изготовление колечек из готовых полос	колечки нарезают дети
подготовительная	Учить чувствовать работу пальчиков,	Игра – обследование	обводка самостоятельная

	взаиморабота пальцев левой и правой руки, развивать зрительное внимание и память	упражнение» Здравствуй, пальчик» Рисование - обводка « Правая и левая» Рисование « Перчатки»	своей руки и модели, сравнение
--	--	--	--------------------------------

Сентябрь 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	развивать зрительно- тактильное восприятие, учить понимать « Твердость», « Мягкость»,обследование предметов круглой формы	Игра» Волшебная коробка» упражнение « Ищем все круглое» Аппликация « Горошки» на ладошке(туалетная бумага)	последовательное выполнение
средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить алгоритму обследования, активную речь и моторику.	Пальчиковая игра « Семья» Поиск предметов по описанию Аппликация « Вишенка» (туалетная бумага)	
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить алгоритму обследования, развивать зрительно- вербальные представления, поисковая функция глаз, понятие» твердое- мягкое»	упражнение- поиск «твердое-мягкое» упражнение- обследование» Как я» Аппликация « Клубничка» (туалетная бумага)	
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить алгоритму обследования, развивать внимание, речь, понятие « выпуклость»,	обследование мягких предметов, обследование барельефов, упражнение «День- ночь»	сам-но

	мягкость	Изготовление « Виноград» (туалетная бумага.	
--	----------	--	--

Сентябрь 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, знакомить с алгоритмом собирания, нанизывания, сортировки.	упражнение- обследование работа по сортировке, нанизыванию Пирамиды, вкладыши, мозаики	совместная
средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить пользоваться приемами работы с различными тренажерами.	Знакомство с алгоритмом игр и упражнений Игра « Чудесная коробочка»	последов-ная
старшая	Развивать зрительно- тактильное представление, поисковую функцию глаз, развивать силу и ловкость пальчиков.	Пальчиковая игра « Грибы» массажные упражнения сортировки, нанизывания, работа с приспособлениями для пальчиков	последов-ная
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, развивать навыки работы с разными атрибутами	Пальчиковая игра « Фрукты» игра – поиск « Мягкость» самомассаж пальчиков игры и упражнения: сортировки, работа с прищепкой, пинцетами,	сам-но

		пипетками	
--	--	-----------	--

ОКТЯБРЬ 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Учить определять мягкость, знакомство с ниточкой, учить сматывать и разматывать, развивать пальчики	игра « Ниточка» упражнение» Котенок с клубком» Аппликация» Клубочек» Нити	послед-но
средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, обследовательский алгоритм твердое- мягкое	Игра « Мешок» упражнение» Карусель» Аппликация « Солнышко»	совместная работа по готовому трафарету
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, упражнять в поиске твердых и мягких предметов	« Чудесный мешочек» Аппликация» Черепашка» ткань, вата	выбор ткани
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, различение твердых и мягких предметов, учить создавать красивое из не нужного материала, развивать силу и ловкость пальчиков	Пальчиковая игра « Предметы на ладошке» обследование предметов упражнение – поиск Аппликация « Божья коровка» твердая смятая бумага	быстрый поиск, сам-ное выполнение

Октябрь 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
--------	--------------------	-----------------	------------

младшая	Знакомить с шуршащей бумагой, видеть и слышать радость в бумаге Развивать мелкую моторику.	Игра « Волшебная бумага» упражнения с бумагой Аппликация «Воздушные шарики» бумага разная	посл-но
средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, развивать работу сохранных анализаторов, обследование предметов на мягкость и твердость	обследование бумаги Аппликация « Корзинка с ягодой»	совместное
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, Развивать зрительную память, тактильное чувство к бумаге и предметам, сделанных из бумаги	Пальчиковая игра « Мышка» Обследование бумаги. Овечки на лугу– аппликация (салфетка)	сохранные анализаторы
подготовительная	Развивать умение правильно обследовать окружающие предметы, группировать разного сорта бумагу, знакомить со свойствами бумаги.	Лаборатория бумаги. Игра « Твердое – мягкое. Аппликация « Яблоня» разные виды бумаги	сам-но

Октябрь 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
--------	--------------------	-----------------	------------

младшая	Научить определять крепость бумаги, развивать кончики пальчиков, упражнять в работе с тренажерами.	Игра «Разная бумага» упражнение» Дорожки из кусочков(нарвать бумагу цветную. Аппликация «Листопад»	посл-но
средняя	Развивать представление об осторожности и опасности, развивать силу пальчиков.	Обследование Психологический этюд «Осторожно!» Аппликация»Рыбка» сухой листик	последовательно
старшая	Развивать представление о физических свойствах предметов, раскрывать понятие «мягкая хрупкость»	Игра «опасные предметы» упражнение» Хрупкость» Аппликация «Бабочка» с листиками	развитие осторожности
подготовительная	Восприятие окружающих предметов, умение выполнять зрительно- вербальный анализ, понимание хрупкости и мягкости.	Обследование предметов создание образа Хрупкости –создание саше Аппликация «Листочковый ковер»	фантазийное

Октябрь 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
--------	--------------------	-----------------	------------

младшая	развивать чувство ритма, закреплять умение выделять цвет предмета, алгоритм приема аппликации, чувствительность пальчиков	Игра « Цветные шары» Аппликация « Что за чем?» шарик, кубик и т.д	совместная.
средняя	Знакомство с понятием « хрупкость», развивать алгоритм обследования, силу и ловкость пальчиков	Игра « Твердое- мягкое» упражнение « Осторожно» Аппликация « Шарик» скорлупка.	последовательная
старшая	Восприятие « твердая хрупкость», развивать алгоритм обследования, развивать силу и ловкость пальчиков.	Лаборатория упражнение « Хруп-хруп» Аппликация « Ежик»(скорлупа)	осторожность
подготовительная	Восприятие твердости и хрупкости, понимание « Хорошо и плохо»,поисковые функции глаза и уха, развивать моторику.	Обследование скорлупы Создание хрупкости Аппликация «Рыбка» скорлупа	развиваем осторожность

Ноябрь 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать зрительное восприятие, моторные навыки ,определять мягкое и	Игра « Карусель» игра « Чудесный мешочек»	последов.

	твердое.	Аппликация « Пушок»	
средняя	Учить определять мягкое, пушистое в пространстве, развивать силу и ловкость пальчиков.	Игра « Ниточка» на ковре Аппликация « Ежики» (ниточка + нитяной ком)	готовый нарезанный ком
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, выделять в пространстве мягкое, пушистое, нежное, развивать зрительное внимание, память	Обследование нитей, анализ упражнения» Нарезаем нить» Аппликация» Мышонок»	сам-но
подготовительная	развивать зрительно- тактильное восприятие, учить обследовать предметы окружения, учить обследовать нить по структуре и толщине, развивать ассоциативное мышление.	Обследование нитей, измерительная деятельность. Нарезание нитей. Аппликация « Воробышек»	сам-но

Ноябрь 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Учить выделять круг и шар, учить обследовать объемные предметы пальчиком и рукой.	Игра « Найди фигурки» упражнение» Катится – не катится» Поиск круглых предметов	чередование деятельности

		Аппликация «Шарики»	
средняя	Продолжать учить обследовать предметы окружения, поиск красивого в окружении, учить создавать красоту развивать поисковую функцию глаз.	Игра «Найди глазками» упражнение» Красота» Аппликация «Чудесный мешочек»	выбор материала
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить обследовать мелкие предметы, учить зрительно-вербальному анализу, учить моделировать.	Игра «Маленькое – большое» упражнение» У кого что?» упражнение- выкладывание» Мозаика» Аппликация «Звездочка» конфетные обрезки	сам-но, моделирование
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить словесно- зрительному анализу, знакомить с понятием мозаика, обследование предметов окружения.	Обследование разного материала на прочность. Рассматривание разных мозаик Выбор материала для работы. Аппликация «Клоун» конфетная мозаика	сам-но, последовательно

Ноябрь 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие ,понимание «осторожно», развивать алгоритм приемов аппликации, активную речь и моторику.	Игра «Стоп» упражнение» Хруп- хруп» Аппликация» Рыбка» листочек.	

средняя	Развивать мелкую моторику пальчиков, учить взаимоработе рук и пальчиков. развивать зрительную память и внимание	Игра « Солнышко» упражнение с блюдцем» Горошки» Аппликация « Блюдце» папье- маше	
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, закреплять название объемных фигур, учить обследовать	Игра « 123- найди» игра « Предмет- форма» Аппликация» « Шар» папье - маше	
подготовительная	Развивать зрительно тактильное восприятие, учить обследовать предметы, учить словесно- зрительному анализу, развивать внимание, память.	Игра « Найди по описанию» Игра « Прятки» Аппликация» Барельеф» папье- маше	

Ноябрь 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать умение обследовать предметы, чувствительность пальчиков, развивать ассоциативное мышление.	Игра « Разные тарелочки» упражнение» Найди пару» Аппликация» Тарелочка»	
средняя	Развивать память, внимание, чувство ритма, учить чередовать предметы ,	Игра « 1,2,3 - ищи» упражнение » Чередование	

	развивать силу и ловкость пальчиков.	цвета» упражнение» Закончи ряд « Аппликация «Закончи ряд» овощи	
старшая	Развивать зрительную память и внимание, развивать чувство ритма, учить видеть зависимость одного предмета от другого.	Игра « Что с чем?» упражнение» Закончи ряд» Аппликация» Фрукты» чередование	
подготовительная	Развивать чувство ритма, научить алгоритму чередования предметов по цвету и форме, развивать моторику, силу и ловкость пальчиков.	Игра « Полоски 2 х цветов. Игра « Шахматная доска» Аппликация « Шахматная доска»	

Декабрь 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать умение обследовать предмет(ткань),учить повторять слова и действия, определять цвет, структуру поверхности, возможности ткани.	Игра « Мягкость» упражнение» Рвется – не рвется» Аппликация « Снеговик»из ткани	посл-но
средняя	Знакомство с тканью, лоскутками, учить обследовать ткань, знакомить с физическими качествами и свойствами., развивать целостное восприятие.	Обследование Последовательная аппликация « Уложим ляльку спать»	введение ножниц

старшая	Знакомить детей с тканью, сравнение ткани и бумаги, развивать целостное восприятие, цветовосприятие, конструктивные умения и навыки.	Обследование Поиск в окружающем пространстве Изготовление панно «Мама, папа, я- красивая семья» тканевый готовый шаблон	сам-но с шаблоном
подготовительная	Продолжать учить анализировать окружающие предметы, сравнивать бумагу и ткань, использовать в работе и то и другое, развивать целостное восприятие.	Обследование упражнение –поиск Изготовление «Моя семья» панно(бумага, ткань)	сам-но

Декабрь 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Продолжать учить обследовать ткань, учить смелым действиям с ней- мять, дергать, складывать .Развивать силу пальчиков	Обследование Игра « Делай , как я» упражнение « Волшебные ножницы» Аппликация « Кукленка»	осторожно- ножницы
средняя	Знакомство с тканью, сравнение с фольгой, целлофаном, развивать интерес к исследовательской деятельности.	упражнение» Утюжек» Игра с « фольгой и тканью» Изготовление» Пеленашка»	сила пальчиков
старшая	Продолжать знакомить с различными по структуре предметами, учить обследовать,	Обследование Игра « Шуршарики»	трафарет

	сравнивать целлофан со знакомыми предметами.	Аппликация «Куколка»	
подготовительная	Продолжать знакомить с тканью, сравнивать целлофан ,видеть сходство и различия.	Обследование упражнение» Узелки» Изготовление» Куколка»	сам-но

Декабрь 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Продолжать знакомить с физическими свойствами мягких и твердых предметов. Учить их искать в пространстве, развивать моторику.	Знакомство с тестом Игра « Найди Твердое и мягкое» Последовательная поделка « Зайка»	свойства теста через сохранные анализаторы
средняя	Знакомить с понятием твердый – мягкий., учить приемам работы с тестом, развивать память.	Игра « Мягкое- твердое» упражнение» Послушное тесто» Лепка» Снеговик»	посл-но
старшая	Знакомство с понятием «мягкость, липкость, находить в этом состоянии хорошо и плохо, Продолжать знакомить с приемами работы с тестом.	Игра « Знакомство с Липучкой Изготовление из теста панно» Клоуны»	сам-но

подготовительная	Знакомить со свойством вязкий – липкий, анализировать и сравнивать, учить выполнять зрительно-вербальное описание.	Игра « Бывает- не бывает» Эксперименты Аппликация « Заячья семья»	сам-но

Декабрь 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать зрительное восприятие, знакомство с сыпучими предметами, учить насыпать, пересыпать, обследовать, развивать умение проговаривать действия словами	Игра « Наполняем кружки» упражнение « Сыпется – не сыпется» Аппликация « Снеговички» манка	развиваем аккуратность
средняя	Продолжать учить обследовать предметы окружения, учить приемам обследования сыпучих предметов, развивать активную речь и моторику.	Обследование Разглядывание через лупу песок, соль, сахар. Аппликация « Зайка» песок	правила упражнений с лупой
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить приемам обследования сыпучих предметов, знакомить с их использованием, развивать	Игры с сыпучими материалами Изготовление « Лисенок» песок, трафарет	трафарет готовый

	чувствительность пальчиков.		
подготовительная	Знакомить с понятием сыпучесть, анализировать, сравнивать, выполнять зрительно- вербальный анализ, учить описывать действия и следствия.	Игры с сыпучими материалами Изготовление поделки « Снегирь»(песок) трафарет	трафарет делают сами

Январь 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить обследовать нити и шнурочки, сравнивать, измерять, развивать речь и активные действия.	Игра « Длинный – короткий» упражнение « Измеряем коробки» Завязываем узелки Поделка» Цветные узелки»	действия и речь
средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить приемам обследования, знакомить с понятием лоскуток, развивать активную речь и моторику.	Обследование Аппликация» Горошки на тарелочке»	последовательно
старшая	Знакомство с понятием ткань, учить обследовать и описывать, развивать внимание, сосредоточение.	Обследование Игра « Бабушкин сундучок» Аппликация « Рамочка» ткань	сам-но,
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, продолжать знакомить с	Обследование Праздничный « Коллаж»	сам-но

	разными тканями, учить определять физические свойства, учить приемам обследования, развивать зрительную координацию.		
--	--	--	--

Январь 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать алгоритм обследования, учить приемами исследования, приемам аппликации с тканью, развивать внимание, память	Игра « Умелые ручки» Аппликации « Домик»	совместное, готовый трафарет
средняя	Учить обследованию, научить определять ткань по толщине и прочности, сравнивать бумагу и ткань, развивать внимание, речь, моторику.	Обследование Аппликация « Ваза с цветами»	выбор материала
старшая	Учить сравнивать ткань и бумагу, развивать приемы обследования , выделять хорошо и плохо в качестве бумаги и ткани.	Обследование. Игра « хорошо и плохо» Аппликация « Грибок»	трафарет
подготовительная	Знакомить с окружающим миром, учить	Обследование	сам-но

	понимать и чувствовать ткань и бумагу, учить зрительно- вербальному анализу.	Аппликация « Гномик»	
--	--	----------------------	--

Январь 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить действовать по образцу, на ощупь определять мягкое и твердое.	Игра « Прятки» Аппликация « Снежок»	последовательно
средняя	Продолжать знакомить с различными видами ткани и их свойствами, научить приемам работы с тканью, развивать речь и моторные возможности.	Обследование. Игра « Ассорти из ткани» Изготовление « Платочек»	выбор ткани
старшая	Учить сравнивать ткань и бумагу, учить находить одинаковые лоскутки и кусочки бумаги, развивать конструктивные умения и навыки.	Игра « Магазин» упражнение» Найди пару» Аппликация « Машенька» или « Ванечка»	выбор куклы
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить находить в окружающем пространстве ткань, бумагу, учить	Игра « Найди» упражнение» Я и ты» Аппликация «Коврик»	сам-но

	манипулировать ими.		
--	---------------------	--	--

Февраль 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать силу и ловкость пальчиков, различение материала и предметов из пластика, развивать чувствительность пальчиков.	Игра « Возьми легкие предметы» упражнение «123- преврати» Изготовление» « Зайка» (бутылочка)	скорость переработки информации
средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, силу и ловкость пальчиков, алгоритм работы с плоскими и объемными предметами.	Пальчиковая игра « Мы делили апельсин» упражнение» Найди пару» Аппликация « Малыш» бутылка»	выбор материала
старшая	Развивать силу и ловкость пальчиков, развивать алгоритм обследования, развивать интерес к окружающему миру, развивать речь.	Игра « Бутылки и пробки» Игра « Прятки» Изготовление» « Дом» коробочки.	выбор коробок по величине
подготовительная	Учить зрительно- тактильному анализу, учить обследовать объемные фигуры, развивать творчество, конструктивность,	игра « Ловкие пальчики» Обследование объемных предметов.	моделирование

	сосредоточенность	Изготовление « Замок»(коробки и бутылки)	
--	-------------------	---	--

Февраль 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать силу и ловкость пальчиков, учить алгоритму обследования, развивать зрительную память, внимание.	Знакомство(обследование) с фольгой. « Волшебная коробочка» игра Изготовление « Жучок»	совместная работа
средняя	Выделять фольгу в окружающем пространстве, отличать качества фольги и бумаги. развивать внимание, силу и ловкость пальчиков.	Обследование фантиков и фольги. Изготовление» Бабочка»	выбор фантиков
старшая	Знакомить со свойствами фольги и целлофана , учить сравнивать, анализировать, развивать речь и моторные возможности.	Обследование упражнение « Утюжок» Аппликация « Котенок»	трафарет
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, знакомить с фольгой и целлофаном, сравнение, обследование, развивать речь-доказательство.	Обследование упражнение « Радость и грусть» Изготовление « Девочка на	сам-но

		шаре»	
--	--	-------	--

Февраль 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Учить алгоритму обследования, различение поверхностей, развивать зрительную память, внимание.	Игра « Волшебные дощечки» Аппликация « Мячик»	сохранные анализаторы
средняя	Различать свойства твердых и мягких , шершавых и гладких предметов, учить приемам работы со скорлупой.	Обследование дощечек аппликация « Солнышко»	правила осторожности
старшая	Учить обследовать шершавое, гладкое, развивать зрительно- вербальные координации, моторику.	Обследование Поиск Аппликация» « Яблонька» очистки, скорлупки	трафарет
подготовительная	Продолжать знакомить с разными поверхностями: гладкий, шершавый, ребристый. Учить способам обследования, развивать работу сохранных анализаторов.	Обследование поиск в окружающем пространстве Аппликация « Цветы» (скорлупка, очистки от цветных карандашей.	послед-но

Февраль 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Учить находить мягкие предметы в окружающем пространстве, различение пушистого и гладкого, развивать память, внимание, моторную ловкость	Обследование Игра « Чудесный мешочек» упражнение « Гладкое-пушистое» Аппликация « Смешарик»	поиск совместный
средняя	Различение « Твердые- мягкие, пушистые, гладкие», нахождение в окружающем пространстве, развивать активную речь и моторику.	Игра « Найди, что скажу» упражнение « Волшебные предметы» Аппликация из нитей « Цветочек»	готовые нити
старшая	Учить обследовать мягкое, пушистое, меховое, ворсистое,, развивать интерес к исследовательской деятельности.	Обследование упражнение-поиск Аппликация « Зайка»	нарезают сам-но
подготовительная	Учить создавать мягкое, ворсистое, понимать находить в окружающем пространстве, учить нарезать нить в пушистые хлопья, развивать силу и ловкость пальчиков.	Рассматривание предметов Нарезание нитей - упражнение Аппликация « Собачка»	предварительная заготовка

Март 1 неделя

группы	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать силу и ловкость пальчиков, учить развязывать узелки и завязывать, сравнивать ниточки по длине, толщине, укладывать их в разные формы	Упражнение «Узелки» игра «Дорожки для ниточек» Аппликация «Салютики»	послед-но
средняя	Развивать зрительно – тактильное восприятие, развивать чувство величины, определение понятия : длинный- короткий.	упражнение «Шнурочки» «1,2,3 – шнурок найди» Аппликация «Хвостик и бантик»	посл-но
старшая	Развивать ловкость пальчиков, учить завязывать и развязывать узелки и бантики. Развивать сноровку, скорость переработки информации.	Игра «Узелки» упражнение «Бантики» Изготовление «Воздушные шары» нить	выбор
подготовительная	Развивать силу и ловкость пальчиков, учить определять длину и высоту предметов, автоматизировать приемы шнурования.	игра «Зашнуруй ботинки» упражнение «Измеритель» Изготовление амулетика «Домовенок»	сам-но

Март 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
--------	--------------------	-----------------	------------

младшая	развивать ловкость пальчиков, учить обследовать предметы окружения, учить чувствовать изменения величины, понимать длинный – короткий.	упражнение «Коврик» упражнение «Наматываем клубочки» Аппликация «Бабушкины клубочки»	совместная
средняя	Продолжать учить развивать ловкость пальчиков, определять толщину предметов, завязывание узелков.	игра «Толстый- тонкий». упражнение «Собери пучок» Изготовление «Гусеничка на яблоке».	последов-но
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, продолжать учить анализировать поверхности предмета, развивать внимание, память.	«Чудесная коробочка» упражнение с клубочками» Аппликация из нитей «Корзинка с клубочками»	послед-но
подготовительная	Развивать моторику, учить приемам плетения косичек, учить чувствовать поверхность и анализировать	упражнение «Косички» упражнение «Пальчики» Плетение косичек из нитей для закладок	сам-но

Март 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Учить обследовать предметы окружения, развивать цветовосприятие, развивать зрительную память, внимание, речь.	Обследование аппликация «Пирамидка» ткань	посл-но

средняя	развивать зрительно- тактильное восприятие, учить техническим приемам обследования ткани, развивать понимание: часть – целое.	Обследование» Лоскуток» Аппликация» « Лоскуток»	выбор материала
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, развивать алгоритм обследования, учить зрительно- вербальному анализу., развивать память , моторику.	Обследование ткани. Аппликация из лоскутков»» Девочка – припевочка»	посл-но
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, алгоритм работы с нитью и тканью, развивать силу и ловкость пальчиков.	Обследование Игры с пальчиками по потешкам. Аппликация по потешкам	сам-но

Март 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Знакомство с окружающими предметами, правильное их название, сравнение по поверхности, различение понятий « Игрушка», « Предметы»	Игра « Волшебная коробка» Упражнение» Горошки» раскрашивание фасолек	совместная работа

средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, сравнение предметов природных и рукотворных.	упражнение с лупами Игра « Чудесная коробка» упражнение» Ощупай» раскрашивание веточек	правила работы с лупой
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить обследовать и анализировать предметы окружения.	Коробка ощущений. упражнение» 123 – найди» Раскрашивание косточек на узоре»	предварительная работа
подготовительная	развивать зрительно- тактильное восприятие, отрабатывать алгоритм анализа предметов , группировать, обобщать предметы.	Коробка ощущений. Декоративное раскрашивание камней.	сам-но

Апрель 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие ,знакомить с понятием « шершавый»,знакомство с понятием « скорлупка». Алгоритм работы со скорлупой.	Игра « Шуршит – не шуршит» Аппликация « Яйцо» с подкрашиванием	сохранные анализаторы

средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, определение поверхностей, алгоритм обследования.	Игра « Найди под салфеткой» Аппликация « Цветок»	последов-но
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, определение предметов на гладкость и шершавость, развивать функции сохранных анализаторов.	упражнение» Найди сюрприз» упражнение» Сухой бассейн» Аппликация « Бабочка»	тактильность
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, выделение поверхностей предметов, Нахождение похожих в окружающем пространстве	Поиск шершавых и гладких предметов. Игра « Коробка ощущений» Аппликация «Жучки» скорлупа, камни, ткань	сам-но.

Апрель 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Учить работать с сыпучими материалами, называть часть целого(бросовый материал). развивать целостное восприятие	Игра « Наполни баночки» Аппликация « Баночки» (рис, гречка, манка)	совместное
средняя	Продолжать развивать силу и ловкость	Игра « Чередование»	совместное

	пальчиков, алгоритм чередований, развивать внимание и память.	Аппликация «Корзинка»	
старшая	Развивать моторные возможности, координацию пальчиков и рук., учить алгоритму обследования.	Игра «Целое и часть» упражнение» Сними шелуху» Аппликация»» Узор» луковая шелуха.	последовательно
подготовительная	развивать интерес к окружающему пространству. развивать целостное восприятие, учить работать с луковой шелухой.	Игра «Целое и часть» упражнение» Отделяем целое от частей» Аппликация «Цветы» луковая шелуха	сохранные анализаторы

Апрель 3 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать целостное восприятие, закреплять восприятие твердых предметов, алгоритм работы с тканью, развивать конструктивные умения и навыки.	Игра «Найди похожее яйцо» Аппликация «Горошки на яйце» (конфетти)	острота зрения
средняя	Развивать силу и ловкость пальчиков, развивать алгоритм чередований.	Игра «Чередование» «Яйцо» аппликация цвет +	

		конфетти	
старшая	развивать силу и ловкость пальчиков, учить зрительно – вербальному анализу.	упражнение» Выбери предмет и расскажи о нем» Изготовление « Яйцо « из разного материала	выбор материала
подготовительная	Развивать тактильный анализатор, развивать силу и ловкость пальчиков. Обследование предметов, знакомство с эллипсоидом	игра – обследование выбор материала для работы Аппликация « Яйцо»	сам-но

Апрель 4 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать целостное восприятие, учить сравнивать целое и часть. Развивать внимание, память.	упражнение» Собираем фигурки» Аппликация « Красивая чашка»	последовательное
средняя	Развивать силу и ловкость пальчиков. Понятие внутри и снаружи, алгоритм работы с сыпучими материалами.	Игра « Киндер сюрприз» упражнение» Пересыпь крупу» Заполнение коробочек сюрпризами.	совместное
старшая	Продолжать учить различать плоское и	Игра « Заполнение»	сам-но

	объемное, называние фигур, развивать зрительную память и внимание.	Игра « Найди» изготовление музыкальных коробочек(разных наполнитель.)	
подготовительная	Закреплять понятие объем, учить создавать объем, развивать ассоциативное мышление	Игра « Объем» упражнение» Найди» Изготовление» Волшебная коробочка» пособие на развитие восприятия.	сам-ный выбор

Май 1 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Развивать умение пользоваться приемами при сортировках, нанизывании, группировках.	упражнение на тренажерах	сам-но
средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить алгоритму обследования, учить устанавливать взаимосвязи .	Игра « Волшебная корзинка» Обрисовка обследуемых предметов.. Штриховка	трафареты
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить группировать предметы по материалу, нахождение заданного алгоритма в окружающем пространстве	« Чудесный мешочек» Игра « 123 – найди» упражнение» Что в мешке»	сам-но

подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие ,учить алгоритму последовательного обследования, группировать предметы по поверхностям	Игра « Чудесный мешочек» Игра « Предметы» упражнение» я – предмет» игра – зарисовка» Мешок»	сам-но
------------------	---	--	--------

Май 2 неделя

группа	Программные задачи	Методы и приемы	Примечание
младшая	Учить группировать предметы по материалу	Игра « Чудесный мешочек» упражнение» Сортировки»	сам-но
средняя	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить алгоритму обследования, развивать зрительную память.	Обследование упражнение – сортировки. упражнение « Пазлы»	выбор
старшая	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить определять поверхность предметов, свойства, анализировать увиденное.	Игра « Волшебные пальчики» упражнения- сортировки» упражнения Мозаики	сам-но
подготовительная	Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить выполнять зрительно- вербальный анализ, развивать силу и ловкость пальчиков.	Игра « 123 – найди» упражнение с ножницами. упражнение – сортировки.	выбор

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций-М..1960
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии-М..1955,-527с.
3. ВолковаЛ.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих-Л..1980
4. ГригорьеваЛ.П., Бернадская М.Э.,Солнцева О.Г.Развитие восприятия у ребенка-М..2001.
5. Денискина В.З. –М..2005
6. Денискина В.З. Использование остаточного зрения и развитие зрительного восприятия.Дефектология-1994,№2
7. Ермаков Г.А., Якунин В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения.-М.,2000
8. Жохов В.П., Плаксина Л.И. Реабилитация детей страдающих косоглазием и амблиопией-М..1989.
9. Курбанов Р.А. Особенности общения детей с нарушением зрения в условиях совместной деятельности.-М.,1989,42с.
10. Зинчинко П.И. Формирование зрительного образа-М.,1969
11. Ковалева Л.П.К вопросу о психолого-педагогическом изучении слабовидящих дошкольников.-Л..1981
12. Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии.-М..1994.
13. Литвак А.Г.Тифлопсихология-М..1985.208с.
14. Литвак А.Г. Теоретические основы тифлопедагогики-М..1973.177с.
15. Малафеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России.-М..1998.
16. Малалаев С.А. Игры для слепых и слабовидящих.-М..1992
17. Малеева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению.-М..2009.
18. Мухина В.С. Психология дошкольника.-М..1976
19. Назарова Н.Н. Специальная педагогика.-М..2005
20. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах с нарушением зрения.-М..1998.
21. Плаксина Л.И. Воспитание слабовидящего ребенка в семье.-М..1986.
22. Плаксина Л.И., Григорьян П.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.-М.. 1999
23. Программа « Воспитание и обучение в детском саду», ред. Васильевой М.Н.
24. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада с нарушением зрения. Дефектология 2002.№ 6
25. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.-М.. 2009
26. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов.-М.. 2003
27. Поваляева М.А. Справочник логопеда. _ Ростов –на Дону.2002

28. Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений IV / ред. Плаксина Л.И.
29. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения.- М..1999.
30. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.-М.. 2000
31. Солнцева Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения. _М.1997
- Тупоногов Б.Г. Тифлопедагогические основы коррекционно- развивающего обучения.-М..19

Приложение
Циклограмма работы тифлопедагога Бурштейн Л.В.
2021-2022 учебный год

время	Понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
7.30	Инд. работа 5 группа			Инд работа 5 группа	Инд. Работа « Особенный ребенок»
8.00		Инд. Работа 10 группа	Инд. Работа 8 группа		
8.40-9.00	Наблюдение педпроцесса	-	Подготовка к занятиям	-	Работа с родителями
1 9.00-9.20	Средняя 10 группа	Средняя 10 группа	Средняя 10 группа	Средняя 10 группа	Группа риска 10 группа
11 9.30-9.50	Средняя 5 группа	Средняя 5 группа	Средняя 5 группа	Средняя 5 группа	Группа риска 5 группа
111 10.00-10.30	Подготовительная 8 группа	подготовительная 8 группа	подготовительная	подготовительная	Группа риска 8 группа
10.40-11.30	Инд 5 группа			Инд 5 группа	Метод. час
10.40-12.30		Инд 10 группа Группа Особенный ребенок	Инд 8 группа Группа Особенный ребенок	Группа особенный ребенок	
12.40-14.00		Заполнение домашних тетрадей	Работа с инд. Картами маршрутами		
14.00-15.00		Консультации для педагогов	Педчас Педсовет Работа в Метод совете		
15.10-15.30		Ккрз 10 группа			
15.40-16.10		Ккрз 5 группа			
16.20-17.00		Консультации для родителей			
	Развитие соц. Бытовой ориентировки	Развитие зрительного восприятия	Развитие ориентировки в пространстве	Развитие зрительно-тактильного восприятия	Развитие сенсорной интеграции и межполушарного

					взаимодействия
	Группа № 5- средняя 15	Группа № 10 Средняя 8	Группа № 8 Подготовительная к школе 19 детей	Дети инвалиды Марк Ц. Влад Щ	Особенные дети Вероника Л. Дима В. Егор Н. Женя Ш

КИМ(контрольно-измерительный материал)

Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия

Исследуемые параметры	возраст	содержание задания	Характер выполнения
1.Узнавание и название цвета	младшая	натуральный объект(кубики) Показ с предложением назвать цвет	-сам-ное название По словесной инструкции «Покажи кубики красного цвета
	средняя	использование цветных силуэтов	то же
	старшая подготовительная	Пособие «Ателье» «Назови цвет платья»	-сам-но показывает и называет -выбор цвета без названия
2.Соотнесение объекта по цвету	младшая и средняя	Набор кубиков Заранее показать такой же и поставить рядом	-сам-но -методом проб и ошибок

	старшая и подготовительная	пособие «Звездочки на небе» ст. – 7 оттенков, подгот.. -15. «Покажи все оттенки красного»	-сам-но по словесной инструкции
3.Фиксация по насыщенности	средняя	игра «Огоньки».Ребенок раскладывает огоньки в порядке насыщенности. 3цвета (3 оттенка	по образцу
	старшая ,подготовительная.	задание по образцу(красный цвет)или разные цвета от светлого к темному)	сам-но по образцу.
4.Выделение цвета в окружающей среде	мл. и ср.	показать игрушки определенного цвета	
	ст. подготовительная	предложить словесно описать игрушки по цвету	
Исследование восприятия формы			
1. Узнавание и название формы	младшая	Шар. Кубик .Назови фигурку	сам-но называет По словесной инструкции
	средняя.	шар, куб. круг ,треугольник	-
	старшая	шар, куб, цилиндр, прямоугольник, круг, треугольник, квадрат	-
	подготовительная	те же + овал	-
2.Соотнесение форм и фигур одинаковый цвет,величина, но разная форма-треугольник и прямоугольник	старшая	«Заплатки»	
	подготовит.	«Печенье»	-
3.Соотнесение формы фигуры и предметного	средняя	«Помоги Оле»Найди предмет такой же формы и положи рядом с фигуркой(круг. квадрат,	-сам-но -путем проб и ошибок

изображения		треугольник..	
	старшая	круг, .квадрат, прямоугольник. овал	-
4.Выделение формы в окружающей среде	средняя	Какой предмет похож на шарик, круг, треугольник..?	
	ст. подготовительная	Какой формы?(показ предметных картинок)	
5.Локализация	все группы	«Заплата»Покажи все заплатки, похожие на треугольник.	
6.Дифференцированное сходных форм	средняя	«Лодка» найди фигуру в лодке (квадрат)	
	старшая	сочетание кругов и овалов 9 по 3 фигуры- разница 0,3 см	
	подготовительная.	группировка кв. и прям.93-4)	
Исследование восприятия размера			
1.Группировка предметов по величине	мл. и сред.	«матрешки» Покажи такую же матрешку	-сам-ное название по словесной инструк.
	старшая и подготовительная	« Пирамидки сравнивают кольца между собой	тонкая или грубая дифференцировка
2.Словесное обозначение величины	старшая и подготовительная.	Пособие «Красная шапочка» Какая дорожка короче? Сравни 2 елки. Что длиннее ручей или река .и т д.	сам-но по слов. инструкции. не выполняет задание
3.Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания	младшая	3 матрешки	сам-но методом проб и ошибок не выполняет
	средняя	плоский образец	-
	ст. и	5-7 предметов.	-

	подготовительная.	Разложи по порядку: от большого к маленькому.	
Исследование пространственного восприятия			
1.Оценка расстояния в большом пространстве	мл., средняя	Оценка «от себя» близко, далеко Задание: что близко от тебя, что далеко	
	ст. подготовительная.	Оценка от предмета Задание: что близко от стола, что далеко	тонкая или грубая дифференцировка
2.Оценка взаимоположения предметов в пространстве	средняя	Пособие «Найди одинаковые карточки .Сначала 2 карточки и сравнивают предметы, чем похожи, что разное .Затем карточки с 3 предметами», «Найди одинаковые	
	старшая	4 карточки с 3 геометрическими. Фигурами (одного цвета)	
	подготовительная.	1.4 карточки с 5 объектами(в центре одна фигура, а цвет разный) 2.Картинки для употребления пространственных. терминов на ,в ,за, перед	
Исследование ориентировки в пространстве			
1.Ориентировка на самом себе	младшая	наверху -внизу	
2.Ориентировка относительно себя	средняя и старшая	справа, слева, впереди, сзади	
	подготовительная.	в направлении: впереди, сзади, слева ,справа, сзади слева, впереди справа	
3.Ориентировка относительно предмета	подготовительная	от куклы все направления	
исследование восприятия и воспроизведения сложной формы			

1.Анализ и конструирование образца из геометрических форм	младшая	из 2 форм. Узнай что на картинке .Сделай так же.	
	средняя	Коляска(аппликация) Узнай предмет .Выложи так же 4 детали	
	старшая	Паровозик по элементарному образцу	
	подготовительная.	Собака (по образцу	сам-но методои проб и ошибок наложением
2.Составление целого из частей предметного изображения(разрез по вертикали и горизонтали)	все группы	составь картинку из частей: мл-2-3 части ср.3-4 старшая- 4-6 подг-6 частей	-
Исследование зрительного внимания			
1.Изменение одного из объектов	средняя старшая подготовительная.	Задание»Что изменилось» 3 объекта(1 изменить) 4 объекта(10 5 объектов(1 изменить)	
2.Убирание одного из цветов	мл средняя старшая подготовительная	Задание « Чего не стало? 3 игрушки(1 прячется) 4игрушки 5игрушек бигрушек	сам-но методои проб и ошибок наложением
3.Дифференцировка объектов	средняя, старшая, подготовительная.	Задание»Чем отличаются? Отличить по цвету(1-3 отличия) Отличить 2 признака(цвет и форма) отличить 2 признака(величина и пространственное	

		расположение	
Исследование восприятия сюжетных изображений			
1.Объем восприятия	старшая. подготовительная	перечисление предметов по картинке, а не по памяти(выделение основных, потом второстепенных. Предметы на первом, втором, третьем плане.	
2.Уровень понимания сюжета и его оречевление.	старшая. подготовительная.	Задание « Расскажи, что случилось? перечисление ,описание ,толкование	

Психолого- тифлопедагогическое обследование

1.Исследование познавательной деятельности ребенка

Исследование зрительного восприятия

1.Узнавание и называние предметов:

реальные предметы

модели

графическое изображение

контурное изображение

силуэтное изображение

перечеркнутые фигуры

наложенные предметы

2.Дифференциация цвета:

называние цветового спектра

классификация предметов по цвету

подбор парных картинок, предметов по цвету

составление цветоряда от темного до светлого

3.Дифференциация формы:

-узнавание и называние основных геометрических форм

-соотнесение предмета с формой в окружающем пространстве

-классификация предметов по форме

-вычленение формы в заштрихованном рисунке

4.Дифференциация величины

-сравнение предметов по величине и называние ((большой - маленький, средний, больше-меньше)

-выстраивание предметного ряда по величине (от самого большого до самого маленького и наоборот)

-классификация предметов по величине.

Заключение о сформированности сенсорных эталонов (цвет, форма, величина предметов).

Исследование осязательного восприятия

1.Узнавание и называние предметов

-реальных моделей

-рельефных изображений

2.Называние частей предметов, определение недостающих частей

3.Дифференциация формы предметов

-узнавание и называние геометрических фигур

-соотнесение реальных предметов с геометрическими формами

-классификация геометрических фигур и предметов по форме

-вкладывание предметов в соответствующую форму.

Учитывается:

-время выполнения задания

-результативность

4.Дифференциация величины предметов

-сравнение по величине

-их узнавание и называние

-классификация предметов по величине

-выстраивание предметного ряда по величине(от большого к меньшему)

5. Дифференциация предметов по характеру поверхностей

-узнавание и называние предметов по поверхности(гладкий, мягкий, колючий)

-классификация предметов по поверхности

Заключение о сформированности осязательного сенсорного восприятия.

Исследование слухового восприятия

1. Определение направления звука

Игра « Где позвонили? »

2. Дифференциация звучащих музыкальных игрушек

бубен, барабан, гармонь, баян, аккордеон, балалайка, металлофон, пианино, дудочка, погремушка.

3. Определение силы звука(громко-тише)

Исследование конструктивного праксиса

1. Складывание пирамиды

2. Складывание фигурок из палочек:

-по образцу

-по памяти

3. Складывание из картинок –квадратов орнаментов по образцу(методика Коха)

4. Заполнение отсутствующих деталей в изображении(методика Равенна)

-Самостоятельно выполняет

-Выполняет по образцу

-Требуется обучение

Исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки

1. Покажи левую(правую) ногу

2. Возьмись левой рукой за правое ушко и наоборот, правой рукой за правое ухо и наоборот

3. Хлопни ладошкой впереди себя сзади, вверху, внизу

4. Демонстрация действий с предметами (на, в, перед, под)

5. Узнавание и называние и воспроизведение действий на подвижной кукле

6. Перенос всех действий с куклы на себя

Уровни ориентировки в пространстве:

-самостоятельно или

-с помощью

-Какие приемы использует ребенок ориентируясь в пространстве

Исследование общей моторики

Уровень выполнения задания:

а) по словесной инструкции

б) по подражанию

1. Пройти в заданном направлении(5-10 метров), передать куклу

2. пробежать в заданном направлении, передать мяч

3. изменить направление движения

- 4.перейти с бега на шаг и наоборот
- 5.пройти по положенному на полу шнуру
- 6.взять со стола небольшой предмет и принести взрослому
- 7.переложить предмет из одной руки в другую, над головой, за спиной, перед собой
- 8.присесть на корточки и перекатить мяч
- 9.пролезть через обруч
- 10.перешагнуть с места в длину
- 11.перепрыгнуть через лежащий на полу предмет
- 12.поймать брошенный мяч
- 13.бросить мяч взрослому

Заключение:

- координация движения рук и ног
- чувство равновесия тела
- осанка
- объем выполненных движений.

Исследование внимания

- 1.Найти различие в объектах при сравнении(2 куклы)
- 2.Сравнить 2 картинки, установить сходство и различие
- 3.Указать недостающие или лишние детали на объекте(картинке).
- 4.Обнаружить скрытую фигуру(время)

Исследование памяти

- запомнить слоги
- запомнить пары слов, связанных по смыслу

Исследование моторной памяти

- Запомнить расположение предметов
- Найти изменение в ряду обследованных предметов(лишние или недостающие)

Заключение

Вид памяти, тип памяти, объем памяти, скорость запоминания.

Исследование мышление

1.Обобщение понятий (овощи, фрукты и т д)

2.то же на слух

3..Образование эквивалентных групп

Методика Р.Хилл(Брунер Д)

(наглядный и буквальный вариант

5..Исключение понятий(4-лишний)

-наглядно

-на слух

6.Понимание сюжетной картинки ,

- ее названием
- название фона.
- перечисление объекта
- перечисление действий
- установление причинно-следственной связи

7.Классификация геометрических фигур

по цвету

по форме

по величине

8. Найти закономерность(недостающую фигуру)

9.Отгадай загадку

Исследование общения

1.Особенности речи

- не говорит
- говорит отдельные слова
- говорит простые предложения
- использует в речи сложные предложения и грамматические конструкции
- речь интонационно бедна
- речь выразительна, экспрессивна
- темп быстрый, замедленный, средний2.

2.особенности общения

При общении со взрослым и сверстниками

Проявляет активность, интерес

Отвечает на активность других

Проявляет негативное агрессивное отношение

Не вступает в контакт

В процессе игры занят сам собой

Ищет партнера в игре

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕ

Приложение 3

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование представлений о сенсорных эталонах

Расширять и углублять знания о свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности детей. Соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами. Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Учить узнавать и называть точным словом пять основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, черный).

Учить соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов.

Учить стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет».

Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Учить соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус).

Учить называть форму предметов простой конфигурации (шарик) в реальных предметах.

Учить различать, выделять и называть, сравнивать величину двух предметов по размеру (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, больше-меньше).

Учить зрительно сравнивать величину предметов путем наложения и приложения их друг к другу.

Учить находить большие и маленькие предметы в макропространстве. К **концу** года дети **должны**:

- ◆ знать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);
- ◆ узнавать и называть шар, куб, круг, квадрат, треугольник;
- ◆ сравнивать два предмета разные по величине, выражая результаты сравнения словом (длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше, больше-меньше);
- ◆ уметь группировать предметы по цвету, форме, размеру.

Развитие предметности восприятия

Учить детей зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом.

Узнавать ранее обследованные предметы в различных предметно-логических связях.

Учить точно совмещать по силуэту и контуру два плоскостных предмета сложной конфигурации.

Учить узнавать предмет по его части и составлять целый предмет из частей (две-три части).

К концу года дети должны:

- ◆ узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях;
- ◆ узнавать предмет по его части;
- ◆ уметь составлять целый предмет из двух-трех частей.

Формирование способов обследования и предметных представлений

Учить детей использовать в процессе обследования все анализаторы для более полного представления о предмете.

Учить определенному плану рассматривания предметов или их изображений (целостное восприятие предмета, выделение цвета, формы предмета, показ и название основных частей, величины каждой части относительно основной, повторное целостное восприятие).

Учить и расширять представление о предметах окружающего мира: овощах, фруктах, деревьях, животных, транспорте, птицах, посуде, одежде, мебели.

Учить понимать и активно употреблять в речи существительные с обобщающим значением. **К концу года дети должны:**

- ◆ использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус);
- ◆ узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида (класса) предметов;
- ◆ знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением.

Развитие навыков ориентирования

Учить детей выделять и называть части своего тела и их месторасположение (голова наверху, ноги внизу и т.п.).

Определять направление вверх, вниз, впереди, сзади.

Особое внимание уделять симметричным органам: руки, ноги, уши, глаза.

Учить выделять в одежде и называть стороны (правая и левая), а также детали одежды и их месторасположение.

Учить определять направление движения и местонахождение предметов по отношению к себе (впереди, сзади, слева, справа).

Учить выполнять практические действия с предметами, понимая значения предлогов и наречий: над, у, в, за, вверху, внизу, спереди, сзади.

К концу года дети должны:

- ◆ выделять и называть части тела и их месторасположение (голова вверху, ноги внизу);
- ◆ определять направление: вверх, вниз, впереди, сзади.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование представлений о сенсорных эталонах

Расширять и углублять знания детей о свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности.

Упражнять в соотношении соответствующих сенсорных качеств с реальными предметами.

Учить группировать предметы по двум сенсорным признакам (цвет и форма, цвет и величина).

Закреплять знания об основных цветах спектра и познакомить с оранжевым и коричневым цветом.

Учить зрительным способом узнавать и называть в окружающих предметах светлые и темные тона четырех основных цветов.

Учить локализовать оттенки при прямом и обратном контрасте.

Учить узнавать, различать и называть цветовое окружение реальных предметов при разной освещенности.

Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие «цвет», «оттенок».

Познакомить с понятием «прямоугольник».

Учить выделять по силуэтному (контурному) изображению квадрат, круг, треугольник.

Учить узнавать треугольник в двух положениях.

Закреплять зрительный способ анализа формы предметов, состоящих из двух простых форм.

Закреплять обобщающее понятие: форма предмета.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина, высота).

Развивать зрительную дифференцировку величины предметов: зрительно выделять и располагать в ряд три-пять предметов в малом и большом пространстве.

Активизировать словарь за счет употребления слов: длинный-короткий, высокий-низкий.

К концу года дети должны:

- ◆ различать и называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех);
- ◆ узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;
- ◆ сравнивать до пяти предметов по величине;
- ◆ называть точным словом величину предмета: длинный, высокий, широкий;
- ◆ уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам.

Развитие предметности восприятия

Расширять представления детей об одежде, мебели, посуде, овощах, фруктах, транспорте, животных, птицах, называя их опознавательные признаки, назначение.

Расширять способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытия контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменения пространственного положения в группе предметов.

Учить видеть характерные особенности одного рода предметов при опознании предмета или его изображения.

Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами.

Упражнять в узнавании предметов по их части. Учить составлять целый предмет из отдельных частей (из четырех).

К концу года дети должны:

- ◆ узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки;
- ◆ узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении);
- ◆ уметь составлять целый предмет из четырех.

Развитие восприятия сюжетных изображений

Учить детей рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом.

Учить при рассматривании выделять ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко.

Учить находить различия в двух сюжетных картинах (одно-два): изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов.

Учить воспринимать человеческие позы, обозначая ее словом.

Учить выделять признаки, по которым узнал позу (поднятая нога, согнутые локти и т.п.).

К концу года дети должны:

- ◆ в простой сюжетной картине видеть и называть все объекты, изображенные на ней (пять-шесть);
- ◆ выделять передний и задний план картины;
- ◆ понимать действия, изображенные на картине;
- ◆ уметь составить небольшой описательный рассказ из двух-трех предложений, раскрывающих сюжет.

Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки

Упражнять детей в ориентировке в групповой комнате на основе практических действий по словесным указаниям педагога. Учить называть местоположение предметов (у, около, на, за, слева, справа).

Учить ориентироваться в пространстве, удаленном от групповой комнаты.

Научить ходить по местности, по лестнице.

Научить определять и словесно обозначать направления: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо.

Учить размещать предметы и игрушки в групповой комнате и на столе по образцу и словесному указанию.

Учить зрительным способом выделять пространственные положения в группе из трех предметов, выбирать из трех картинок две одинаковые.

Упражнять в определении верхней и нижней, передней и задней, левой и правой сторон своего тела.

Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали своей одежды и их местоположение (вверху на платье воротничок и т.п.).

Учить показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: сверху от меня, слева от меня и т.д.

Учить определять расположение игрушки, предметов, других детей по отношению от себя, употребляя в речи соответствующие слова: близко от меня, далеко от меня.

Развивать навыки микроориентировки на листе бумаги, поверхности стола, располагая предметы на листе бумаги, на поверхности стола в названном направлении (вверху, внизу, слева, справа, посередине).

К концу года дети должны:

- ◆ правильно называть и находить предметы в группе. Правильно определять и словесно обозначать направления вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.
- ◆ точно ориентироваться в частях своего тела.
- ◆ правильно показывать направления с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня;
- ◆ ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познакомить, научить детей узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет. Различать фиолетовый, оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый цвет. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак — фиолетовый цвет: баклажан, сливы, ежевика, цветы.

Учить локализовать оттенки синего цвета из сине-фиолетовых тонов, фиолетовый из красно-синих, голубой из бело-синих.

Локализовать у основных цветов темные оттенки из темных, светлые — из светлых.

Продолжать учить локализовать оттенки на обратном контрасте.

Развивать способность различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Учить различать деревья по окраске стволов, листьев, лепестков, плодов, определять по цвету зрелость плода, различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха.

Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как опознавательный признак.

Уметь использовать эталоны формы (геометрические тела и фигуры) при выделении основной формы предмета и отдельных его деталей.

Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму.

Продолжать учить зрительным способом локализовать заданную форму в разных пространственных положениях.

Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделяя в ее конфигурации простые составные части.

Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма».

Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине (шкаф выше стола). Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту, толщину предметов).

Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине.

Различать молодые и старые деревья по высоте и толщине ствола, величине кроны, различать кустарник и деревья по размеру.

Учить соотносить предметы по величине. Располагать в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространстве, зрительно выбирать одинаковые из множества. Составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей величине.

К концу года дети должны:

- ◆ различать оттенки темных и светлых тонов (до пяти) спектра и коричневого. Локализовать оттенки в обратном порядке;
- ◆ различать деревья по окраске стволов, листьев, птиц, животных по окраске оперения, шерсти;
- ◆ использовать эталоны формы при выделении основной формы предметов, форм деталей предметов окружающей обстановки;
- ◆ знать названия объемных геометрических тел и плоскостных фигур. Зрительно дифференцировать 6-7 предметов по величине и располагать их в ряд.

Формирование способов обследования и предметных представлений

Учить детей рассматривать или описывать предмет или его изображение по плану-образцу (по алгоритму), целостному самостоятельному восприятию объекта, определению его окраски, рассматривать или описывать предмет простой или сложный по форме, величине относительно окружающих предметов, выделять основные части объекта, определять пространственные отношения, детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, величину (относительно других частей), повторно в целом рассматривать объект.

Учить выражать словом признаки, связи, зависимость в предметном мире.

Отмечать признаки предмета, воспринимаемые на слух, вкус, осязания.

К концу года дети должны:

- ◆ составлять небольшой рассказ о предмете, используя алгоритм описания;
- ◆ уметь определять предметы с помощью различных анализаторов;
- ◆ иметь представление о том, как и где выращиваются овощи и фрукты, о ягодах и грибах, о домашних животных, о четырех-пяти видах диких животных, о четырех-пяти видах зимующих птиц, различать и называть три-четыре дерева и кустарника по коре, листьям.

Развитие предметности восприятия

Учить детей различать и узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении).

Развивать умение узнавать предметы по отдельным частям, составлять целый предмет из отдельных частей (четыре-шесть).

Приучать использовать для опознания предмета разные опознавательные признаки: цвет, форма, размер, запах, вкус.

Учить группировать предмет, объект одного вида по назначению, материалу, по месту проживания, по способам передвижения (посуда — столовая, чайная, кухонная, стеклянная, металлическая, пластиковая и др.).

К концу года дети должны:

- ◆ узнавать предметы ближайшего окружения в цветном, контурном и силуэтном изображении;
- ◆ узнавать знакомые предметы по их частям (листьям, плодам, отдельным деталям);
- ◆ уметь группировать предметы, объекты по общему признаку (по назначению, по материалу, по месту проживания);

- ◆ уметь выражать словом в речи признаки, связи, зависимости в предметном мире.

Развитие восприятия сюжетных изображений

Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину по плану: обведи взором всю картину, внимательно рассмотри и назови предметы на первом, втором и третьем плане, о ком эта картина (выделение действующих лиц), в какое время суток это происходит, как догадался, что случилось здесь.

Учить определять социальную принадлежность (мама, папа, друзья) персонажей по одежде, предметам обихода и другим деталям.

Обучать умению видеть в изображении человека позу, мимику, определять его состояние: радость, печаль, обида.

Учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия предметов и объектов, изображенных на картине.

Учить составлять небольшие описательные рассказы по картинкам.

К концу года дети должны:

- ◆ выделять на первом, втором, третьем плане картинки предметы, изображенные там;
- ◆ устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и персонажами, изображенными на картинке;
- ◆ составлять небольшие описательные рассказы по картине из трех-пяти предложений.

Развитие восприятия глубины пространства

Развивать зрительную дифференцировку четырех-пяти предметов в малом и большом пространстве с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтально расстояния между ними. Выражать отношения между предметами словами «между», «ближе к», «дальше от», «до». Учить сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

Показать на примере расположения предметов в большом пространстве, что предмет, перекрывающий контур другого предмета ближе, а перекрываемый — дальше.

Показать на примере «уходящей дороги» линейную перспективу.

Учить простейшим измерительным навыкам (в малом и большом пространстве) для определения расстояния до предмета.

К концу года дети должны:

- ◆ определять расстояние до предмета (дальше-ближе) относительно другого предмета;
- ◆ знать, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, находится ближе, а не перекрываемый — дальше.

Развитие навыков ориентировки

Продолжать формировать пространственные представления у детей, учить словесно обозначать в речи пространственные термины: справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

Учить понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку в окружающем с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям, а именно, начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение объекта.

Учить ориентироваться в помещении, на участке детского сада с помощью осязания, обоняния, слуха. Определять назначение помещения по запаху (кухня, прачечная, медицинская комната).

Формировать пространственные представления и навыки практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке, вырабатывать умение словесно обозначать пространственное положение различных предметов и объектов в окружающей обстановке и микропространстве (на листе бумаги, столе, доске).

Познакомить с правилами движения на дороге.

Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями.

Учить выделять звуки на улицах города: шум машин, шорох шин, звуки мотора, звуки приближающегося, удаляющегося транспорта, открывающихся и закрывающихся дверей, шум ветра, дождя, вьюги.

Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в различных ситуациях.

К концу года дети должны:

- ◆ определять местоположения предмета в микро- и макропространстве в зависимости от точки отсчета (ближе ко мне, дальше от меня и т.п.);
- ◆ уметь определять направление движения относительно себя (справа, слева, впереди, сзади);
- ◆ знать правила поведения на улице, уметь передвигаться по улице в соответствии с сигналами светофора.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование сенсорных эталонов

Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета.

Продолжать развивать тонкую дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

Продолжать развивать способность узнавать предмет при любой освещенности по его окраске.

Предлагать локализовать цвет или его оттенок в предмете и на этой основе давать более тонкую характеристику конкретному предмету.

Учить определять удаленный объект в пространстве в зависимости от насыщенности окраски: чем дальше предмет, тем окраска менее яркая.

Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвет.

Продолжать учить анализу сложной формы предметов с помощью сенсорных эталонов для анализа строения предметов.

Дать представления о многоугольнике (на примере треугольника, четырехугольника).

Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с двумя другими четырехугольниками, показать ее отличия от пятиугольника и треугольника.

Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления его из простых форм.

Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушения пропорции, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.

Развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества разно расположенных предметов.

Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Учить группировать предметы по их сенсорным признакам: форме, цвету, размеру, материалу.

К концу года дети должны знать:

- ◆ все основные цвета спектра и их оттенки;
- ◆ названия геометрических фигур;
- ◆ словесное обозначение величин предметов. К концу года дети должны уметь:
- ◆ соотносить до десяти оттенков по насыщенности в порядке убывания (высветления) цвета;
- ◆ описывать окраску предметов на расстоянии;
- ◆ составлять из треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- ◆ соотносить форму частей предметов с их сенсорным эталоном. Соотносить и подбирать предметы по величине на глаз;
- ◆ уметь группировать предметы по их сенсорным признакам: форме, цвету, размеру, материалу.

Формирование способов обследования и предметных представлений

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать точность, полноту и скорость зрительного обследования.

Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания).

Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов: понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

Учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, овощи и т.д.), понимать значение обобщающих слов.

Дать представления о многообразии видов транспорта для выполнения определенного вида работ: пассажирский, водный, воздушный. Научить группировать и сравнивать разные виды транспорта и средства передвижения по назначению. Учить понимать зависимость назначения транспорта от характера перевозимого груза.

Расширять и уточнять представление о растениях, распространенных в данной местности. Учить узнавать их по внешнему виду и называть.

Расширять и углублять представления о домашних и диких животных. Дать представления об олене, верблюде, о насекомых (кузнечике, пчеле и др.).

Закреплять и расширять представления о птицах, дать представление о перелетных птицах. Учить составлять описательные рассказы и загадки о предметах.

К концу года дети должны уметь:

- ◆ самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану;
- ◆ составлять описательный рассказ о предмете, используя предложенный алгоритм, называя существенные признаки и особенности окружающих предметов;
- ◆ группировать предметы по этим признакам.

Развитие предметности восприятия

Продолжать развивать способность детей различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении.

Учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

Учить находить по детали целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетные изображения.

Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форме, цвету, величине, пространственному положению).

Учить познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств, учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя полностью увидеть объект.

Учить выделять, различать различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания.

К концу года дети должны уметь:

- ◆ узнавать предмет ближайшего окружения в разных модальностях (силуэт, контур, часть);
- ◆ группировать предметы по отдельным информативным признакам (цвет, форма, величина, пространственное положение, назначение);
- ◆ сравнивать два предметных изображения по принципу сходства и различия.

Развитие восприятия сюжетных картин

Учить детей при рассмотрении и описании сюжетной картины придерживаться плана (по вопросам педагога), целостно описывать персонажей картины. Учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности.

Определять и описывать время происходящих событий, предлагая для восприятия одни и те же события в разные временные отрезки, видеть при этом изменения в изображении.

Развивать способность различать предметы на картине.

Упражнять в составлении рассказов по картине, передавая в них знания об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет, устанавливая между предметами на картине логические связи.

К концу года дети должны уметь:

- ◆ самостоятельно с помощью плана, предложенного педагогом, составлять рассказ из пяти-шести предложений по картине, передавая в нем информативные признаки и логические связи между объектами, раскрывающими сюжет картины;
- ◆ увидеть все предметы, изображенные в зависимости от удаленности, на первом, втором, третьем плане;
- ◆ рассказывать о том, что случилось на картине, устанавливая простейшие логические связи между предметами, изображенными на картине, и персонажами.

Развитие восприятия глубины пространства

Учить детей отражать изобразительные признаки глубины пространства, показать линейную перспективу.

Учить соотносить реальную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов).

Показать, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.

Продолжать упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнан предмет.

Учить определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.

К концу года дети должны уметь:

- ◆ определять расстояние до объекта в большом пространстве, ориентируясь на особенности окраски, размера;
- ◆ знать изобразительные признаки глубины пространства.

Развитие навыков ориентирования

Формировать умение детей словесно обозначать пространственное положение на микро- и макроплоскости.

Учить составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов по схеме и соотносить их в большом пространстве.

Выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, товарища, других предметов.

Учить сравнивать пространственные направления собственного тела относительно стоящего напротив ребенка.

Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения парно противоположных направлений своего тела с направлением стоящего впереди и напротив него человека, в процессе реальных пространственных отношений с их изображением в зеркале, при повороте на **90-180** градусов.

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги в тетради в клетку.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства.

"Учить выполнять действия в тетради в соответствии с указанием направления, развивать координацию по схеме (глаз-рука).

Учить понимать и активно использовать в речи пространственные обозначения (вверх, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед).

Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве на цветные, световые, звуковые, обонятельные ориентиры.

Развивать умение самостоятельно ориентироваться в помещении дошкольного учреждения.

К концу года дети должны уметь:

- ◆ самостоятельно ориентироваться в помещении и на участке дошкольного учреждения;
- ◆ словесно обозначать свой путь до того или иного места дошкольного учреждения;
- ◆ определять пространственные направления от себя и от другого. Пользоваться схемой движения;
- ◆ ориентироваться в тетради и выполнять в ней действия в соответствии с указанием педагога.

