


9МКУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №143 «Золотая рыбка» комбинированного вида г.Улан-Удэ

Принято на педсовете.
Решение педсовета № 1 от 09.09.2021г

Утверждаю 
Заведующий МБДОУ №143
«Золотая рыбка» И.А.Агапова
Приказ № 61/3 от 09.09.2021г

Рабочая программа
«Малыш – говорун»
Учителя – логопеда
Шишмаревой Э.Б
для занятий с детьми 2-3 лет
на 2021 – 2022 уч. год

г. Улан-Удэ

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Научные, методологические и методические основы программы	4
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4.	Система оценки качества реализации программы	6
2.	Содержательно –организационный раздел	6
2.1.	Учебный план реализации Программы	7
2.2.	Приложение 1 (обследование речи детей 2-3 лет, критерии параметры обследования).	29
2.3.	Информационно-методическое обеспечение	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Предлагаемая программа является логопедической коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми раннего дошкольного возраста.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Ленина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Углубленная разработка основного содержания и методов раннего воздействия на первых этапах становления вербальной коммуникации у детей становится на сегодняшний день одним из стратегических направлений развития детской логопедии.

У детей раннего возраста отграничение темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи (ОНР) представляет собой достаточно сложную медико-психолого-педагогическую проблему.

Ю.А. Разенкова, Е. И. Левина, О.Е. Громова считают, что в раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Если к концу первого года жизни словарь ребенка включает 8—10 слов, то в три года — до 1 тыс. слов. Педагоги и родители должны помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить все звуки.

Следовательно, в современной ситуации перед учителями-логопедами встают основополагающие задачи:

- своевременного выявления детей с ОВЗ;
- проведение логодиагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализации коррекционно-развивающих программ;
- организации логопедического сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Программа является модифицированной и базируется на методических материалах: Ю.А. Разенковой, О.А. Закревской «Развивайся, малыш!» 2007г.; О.Е. Громовой «Методика формирования начального детского лексикона» 2007г.; под ред. Н.В. Серебряковой «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» 2009г.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, порядок упражнений в программе может меняться, усложняться или упрощаться. Изменение и упрощение программного материала обусловлены низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

1.2. Научные, методологические и методические основы программы

Данная программа подтверждает обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержание коррекционно-развивающего процесса, и построена на основе разноуровневого подхода к пониманию закономерностей развития речи и личности ребенка.

Основными принципами данного подхода являются:

- **Принцип развития.** Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), а также эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.
- **Онтогенетический принцип.** Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.
- **Принцип системности.** Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
- **Принцип комплексности.** Для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.** Все психические процессы у ребенка память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение — развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).
- **Принцип деятельностного подхода.** Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

Практическая направленность

В данной программе представлены технологии организации логопедического сопровождения ребенка с проблемами в развитии речи.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – определение направлений коррекционно-развивающей работы в отношении ребенка.

Задачи программы

- выявление речевого уровня развития ребенка;
- проектирование логопедического сопровождения;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- проектирование рекомендаций для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

Цель коррекционно-развивающих занятий

- развитие речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи коррекционно-развивающих занятий

- формирование общих речевых навыков у детей раннего дошкольного возраста;
- развитие всех компонентов устной речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и привзаимодействии с другими людьми;

Реализация данных задач осуществляется через: проведение логопедического обследования детей; разработку и применение индивидуальных мер коррекции; стимуляцию потенциальных возможностей ребенка; включение родителей в образовательный процесс и обучение их методам игрового взаимодействия с детьми.

Адресат реализации программы

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет, имеющих задержку речевого развития, общее недоразвитие речи (I-II уровень).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или

резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

1.3. Требования к результату усвоения программы.

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика речевого развития, а именно:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- владеет активной подражательной деятельностью;
- сопровождает речью игровые действия;
- проявляет интерес к игровым действиям во взаимодействии со взрослым, со сверстниками;
- может повторять звукоподражания, реже слова из знакомых стихов, сказок.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

При условии соблюдения технологии логопедического сопровождения ребенка учитель-логопед сможет:

- достоверно определить уровень речевого развития ребёнка и выявить резервные возможности ребенка;
- разработать рекомендации для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы, через проведение логопедической диагностики

(первичной, итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Для проведения первичной и итоговой диагностики используются методические пособия под ред. Ю.А. Разенковой «Логопедическое обследование детей раннего возраста» 2007г., О.Е. Громовой «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» 2009 г.

(приложение 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Продолжительность программы – 1 год

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- проектно-консультативном.

Программа включает 30 коррекционно-развивающих занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой детей не больше 8-10 детей.

Общая структура занятия

- мотивационно-ориентировочный этап;
- поисковый этап: игровые проблемные ситуации, дидактические и развивающие игры, упражнения;
- динамическая пауза;
- практический этап;
- рефлексивно-оценочный этап.

2.1. Учебно-тематический план по реализации дополнительной образовательной коррекционно-развивающей программы «Малыш - говорун» (от 2 до 3 лет)

Тема	Количество занятий	Элементы содержания	Словарь	Планируемый результат	Коррекционно-развивающие задачи	оборудование	Дата проведения	Форма контроля
1. Игрушки Кукла.	1	Игра со звукоподражанием «Качаем куклу Катю» Игровые действия с игрушкой: - «Разбуди куклу Катю»: - «Что у Кати?»: Проговаривание стихотворения: «Паровоз»	Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красивая, новая, любимая, большая, маленькая.	Могут: -проговаривать звукоподражания; - показать на игрушке части тела в соответствии с просьбой взрослого; - проговаривать на слух четверостишие	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с игрушками; - развивать слуховое восприятие через спец. игры.	-мягкие звучащие игрушки, сюжетные и предметные картинки, - игрушки (кукла, зайчик, котёнок, паровоз)		Наблюдение

2. Игрушки. Петушок с семьёй.	1	Игра со звукоподражанием: -«Как кричит петушок?» Игровые действия с игрушкой: - «Что есть у петушка?»; - « Лепим зёрнышки».	Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, собирают, бросают, ловят, кидают,	- Проговаривать звукоподражания; - показывать и называть части тела петушка; - узнавать и показывать игрушки и предметы; - понимать	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с	сухой бассейн - набор строительного материала, - игрушка Петушок; - компьютерная Игра: «Кто кричит?»		Наблюдение
		Физкультминутка: - «Петушок». Проговаривание стихотворения: «Петушок».	катают, круглый, красный, синие, жёлтые, красивая, новая, любимая, большая, маленькая.	грамматическую категорию числа существительных, глаголов; -уметь различать основные цвета (красный, жёлтый); - уметь выполнять простейшие поручения взрослого.	игрушками; - развивать слуховое восприятие; - развивать речь через игровые познавательные моменты, сюжетные, предметные картинки;			

3.Игрушки Утка с утятами.	1	<p>Игра со звукоподражаниями: - «Как кричит уточка?»; -«Как кричат утята?»</p> <p>Игровые действия с игрушкой: - «Утка и утята»; -«Тихо- громко»; - «Большой- маленький»;</p> <p>Проговаривание стихотворения - А. Барто «Утёнок».</p>	<p>Игрушки: мяч, кукла, кубики, Качают, кормят, купают, строят, собирают, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красный, синие, жёлтые, красивая, новая, любимая, большая, маленькая</p>	<p>- Проговаривать звукоподражания; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь называть своё имя; - формировать словарь пассивный и по мере возможности активный).</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с игрушками; - развивать слуховые ориентировочные реакции, слуховое восприятие; - развивать зрительное внимание.</p>	<p>сухой бассейн, - игрушка утка с утятами -интерактивная звуковая панель «Домашние животные»</p>		Беседа, практическая деятельность
4. Игрушки. Мячик.	1	<p>Игра со звукоподражаниями:</p> <p>Игровые действия с игрушкой: - «Мячик»; Проговаривание стихотворения - А.Барто: «Мячик».</p>	<p>Игрушки: мяч, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красный, большой, маленький</p>	<p>- Уметь называть имена друзей; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь отдавать приказание.</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речевое и слуховое внимание через проговаривание и проигрывание стихотворения</p>	<p>разноцветные воздушные шары, - игрушка мячик; коробочка с выдвижным ящиком</p>		Беседа, практическая деятельность

5.Игрушки Мишка.	1	<p>Игра со звукоподражаниями: «Большой-маленький».</p> <p>Игровые действия с игрушкой: - «Угощаем мишку»; - «Покатаем мишек»; -«Волшебный мешочек»; Проговаривание стихотворения А. Барто: -«Мишка».</p>	Игрушки: мишка, косолапый качают, кормят, купают, лапы.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь подражать голосам животных; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь составлять первые предложения (Это Том.); - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (мишка-мёд); 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать внимание через игровые действия с игрушкой. 	- игрушка мишка, машина.; детская игровая лошадка «Маруся»		Опрос, практическая деятельность
				<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). 				

6.Овощи. Огурец, Помидор.	1	<p>Игра со звукоподражаниями: -«Эхо».</p> <p>Д.игры: - «Знакомство с овощами»; - «Один-много»; - «Сложи картинку»; - «Найди овощ».</p> <p>Проговаривание стихотворения: «Огород».</p>	<p>Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают; длинный, зелёный, хрустящий, круглый, красный, сочный</p>	<p>- уметь проговаривать часть слов; - расширить словарь по теме: «Овощи»; - уметь производить игровые действия с овощами; - уметь показывать на предметных картинках «Один- много».</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать зрительное внимание и память при восприятии неречевых звуков; - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)</p>	<p>-натуральные овощи, предметные картинки с изображением овощей, игрушечный автомобиль, поднос, пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки; умные тропинки.</p>		<p>Беседа, практическая деятельность</p>
---------------------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

7.Овощи. Капуста, морковь	1	<p>Игра со звукоподражаниями: - «Эхо».</p> <p>- Работа над выразительностью мимики лица (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»).</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Овощи»: - «Один-много»; -«Собери картинку»; - «У кого такой же овощ».</p> <p>Физкультминутка с проговариванием движениями: - «Огород».</p>	<p>Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают; длинный, зелёный, хрустящий, круглый, красный, сочный</p>	<p>- Уметь указывать на определённые предметы (вот, это, тут) - расширить словарь по теме: «Овощи»; - уметь производить игровые действия с овощами; - уметь складывать картинки из двух, четырёх частей; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать тактильное и зрительное восприятие; - развивать мышление.</p>	<p>-натуральные овощи, предметные картинки с изображением овощей, пластилин, изображения овощей, целые и разрезные картинки,</p>		<p>Опрос, практическая деятельность</p>
8.Овощи. Свекла.	1	<p>Игра со звукоподражаниями: - «Эхо».</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических</p>	<p>Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают; длинный, зелёный, хрустящий, круглый,</p>	<p>- Уметь проговаривать часть слов; - уметь производить игровые действия с овощами; - уметь образовывать</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - Развивать зрительное восприятие и</p>	<p>-натуральные овощи, предметные картинки с изображением овощей, целые и разрезные картинки.</p>		<p>Опрос, беседа, рефлексия</p>

		<p>средств языка по теме «Овощи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выполни поручение»; - «Ласковые слова»; - «Раскрась маленькие овощи». <p>- Речевая подвижная игра: «Помидор».</p>	красный, сочный	<p>слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять первые упрощённые предложения. 	<p>внимание через работу с картинками по изучаемой лексической теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления через исключение лишнего предмета. 			
9.Овощи. Повторение.	1	<p>Игра со звукоподражаниями:</p> <p>«Разговор овощей».</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Овощи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Выложи по порядку»; - «Назови по порядку»; -«Разрезные картинки». <p>- Речевая подвижная игра: «Собираем овощи».</p>	<p>Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают; длинный, зелёный, хрустящий, круглый, красный, сочный</p>	<p>-Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить словарь по теме: «Овощи»; - уметь производить игровые действия с овощами; - сформировать словарь пассивный и по мере возможности активный по теме «Овощи». 	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету) 	предметные картинки с изображением овощей, целые и разрезные картинки, детская игровая лошадка «Маруся»		Опрос, беседа
10.Фрукты. Яблоко.	1	<p>Игра со звукоподражаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эхо». 	<p>Яблоко, груша; сладкое, сочное,</p>	<p>- Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные</p>	<p>- Развивать зрительное внимание и память через</p>	- натуральные фрукты, корзина, тарелка, пластилин, волшебный		Беседа, практическая деятельность

		<p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Фрукты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с фруктами»; - «Один-много»; - «Узнай фрукты по запаху»; - «Что изменилось?». <p>Проговаривание стихотворения: «Фрукты».</p>	<p>круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)</p>	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь производить игровые действия с фруктами; - уметь показывать на предметных картинках «Один-много»; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). 	<p>работу с разрезными картинками и пазлами по изучаемой лексической теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме, размеру) развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?». 	<p>мешочек, макет яблоки с яблоками, фигурки ежей и яблок разной величины, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты).</p>		
11. Фрукты. Груша.	1	<p>1. - Игра со звукоподражаниями:</p> <p>Подражание звуковым музыкальным инструментам.</p> <p>2. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Фрукты»:</p>	<p>Яблоко, груша; сладкое, сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)</p>	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь производить игровые действия с фруктами; - уметь показывать на предметных картинках 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную подражательную речевую деятельность; - Развивать диалогическую речь; - Развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному 	<p>- натуральные фрукты, корзина, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты);</p> <p>дидактическое дерево с птичкой</p>		Опрос

		-«Найди яблоко»; - «Что изменилось?» -Большой- маленький 3.Физкульт- минутка: «Фрукты».		«Один-много»; - формировать умение образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	признаку (цвету) - развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?»			
12.Фрукты. Апельсин.	1	Игра со звукоподражаниями: - «Разговор фруктов». Общекорректирую- щие упражнения: выполнение на основе образца несложных геометрических узоров. Игровые действия, направленные на формирование лексико- грамматических средств языка по теме «Фрукты»: - «Угости ёжика яблоками»; - «Один - много». Речевая зарядка: «Эхо».	Яблоко, груша; сладкое, сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)	- Уметь проговаривать звукоподража- ния, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Фрукты»; - уметь производить игровые действия с фруктами; - формировать умение образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с фруктами; - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - обучать детей рациональным приёмам захвата крупных и мелких предметов	- натуральные фрукты, корзина, тарелка, пластилин, волшебный мешочек, макет яблоки с яблоками, фигурки ежей и яблок разной величины, разрезные картинки, круг, парные картинки (фрукты).		Беседа, практическая деятельность
13.Фрукты. Яблоко,	1	Игра со звукоподража-	Яблоко, груша;	- Уметь проговаривать	- Развивать активную	разрезные картинки, парные картинки		Опрос, практическая

груша, апельсин.		<p>ниями: - Слушание звуков окружающего мира.</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Фрукты»: -«Корзина с фруктами»; - «Мы с фруктами играем». - Речевая подвижная игра «Яблоко».</p>	сладкое, сочное, круглое, красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)	<p>звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Фрукты»; - уметь производить игровые действия с фруктами; - сформировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>подражательную речевую деятельность; -формировать пространственное восприятие посредством игры: «Корзина с фруктами». - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, размеру)</p>	(фрукты); световой стол.		деятельность
14.Овощи. Фрукты.	1	<p>- Игра со звукоподражаниями: Проговаривание звукокомплексов.</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Овощи - Фрукты». «Подарим овощи и фрукты»</p>	Морковь, помидор, огурец; срывают, собирают, выкапывают; длинный, зелёный, хрустящий, круглый, красный, сочный Яблоко, груша; сладкое, сочное, круглое,	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Фрукты»; - уметь производить игровые действия с фруктами; - сформировать умение</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; - развивать зрительное внимание и память через</p>	Игрушки «Овощи-фрукты», пластилин, счетные палочки, разрезные и предметные картинки «Лото», «Волшебный мешочек», игрушки-шнуровки, детская игровая лошадка «Маруся»		Опрос, беседа, рефлексия

		Проговаривание стихотворения: «Мы идём в сад».	красное (жёлтое), жёлтая, гладкая, вкусная, большая (маленькая)	образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).	работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; -развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, размеру)			
15. Домашние животные «Кошка с котятами».	1	Игра со звукоподражаниями: Проговаривание звуко-комплексов, звуко-подражаний. Дидактические игры: - «Чей голос?»; - «Кто как кричит?». - Работа над выразительностью мимики лица (упражнение «Добрая и сердитая киска»); Работа с картиной - «Кошка с котятами»; Речевая	кошка, котёнок, щенок, голова, лапы. мяукает, царапает, бегают, играет, фыркает,	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - сформировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое дыхание через игры: «Кто как кричит?».	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек», -интерактивная звуковая панель «Домашние животные»		Беседа

		физкультминутка: «Кошка Лушка».						
16. Домашние животные. Собака со щенятами.	1	Игра со звукоподражаниями: Проговаривание звуко-комплексов, звуко-подражаний. - Игра: «Кто как голос подаёт?». Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»: - рассматривание игрушечной собаки; - рассматривание сюжетной картины «Собака со щенятами»; - «Подбери мяч собаке». Проговаривание стихотворения «Собака».	Собака, щенок, голова, лапы. лает, царапает, бегают, играет, кусает, виляет	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много»;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое дыхание через игры: «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?». - развивать память и речь через проговаривание стихотворения с выполнением движений;	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, счетные палочки, «волшебный мешочек», -интерактивная звуковая панель «Домашние животные»		Беседа, практическая деятельность
17. Домашние животные. Корова с телёнком.	1	Игра со звукоподражаниями: - Кто как голос подаёт?»,	Мычит, жуёт, рога, живот, спина,	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;	Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные		Опрос, практическая деятельность

		<p>-Произнесение и отхлопывание: ма-ма, ма-ма-ма, му-му, му-му-му;</p> <p>2.Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с игрушечной коровой; - «Угости друзей»; - «Один-много». <p>-Подвижная игра «Корова»</p>		<p>слова, лепетные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много». 	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое внимание и речевое дыхание через игры: «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?»; - развивать слуховое восприятие. 	<p>палочки, «волшебный мешочек»,</p> <p>-интерактивная звуковая панель «Домашние животные»</p>		
18. Домашние животные. Коза с козлятами.	1	<p>Игра со звукоподражаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Кто как голос подаёт?»; - проговаривание звукоподражаний: ме-ме-ме, мя-мя-м <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»:</p>	<p>Коза, козлята, рога-рожки, ножки, сено, трава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речевое дыхание через игры: «Подуем на травку», «Кто как голос подаёт?», «Кто как кричит?». - развивать мышление через 	<p>Мягкие игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек»,</p> <p>-интерактивная звуковая панель «Домашние животные»</p>		<p>Беседа, практическая деятельность</p>

		<p>-«Коза с козлятами»; рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»; - «Угостим козу с козлятами»; - «Построим забор».</p> <p>Физкультминутка с речью и движениями: «Коза с козлятами».</p>		показывать и называть на предметных картинках «Один-много»;	упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме).			
19.Дикие животные Заяц.	1	<p>Игра со звукоподражаниями: проговаривание звукоподражаний.</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные»: -«Зайка»; -«Выложим домик из палочек»; -«Кто спрятался?»; -Подвижная игра «Зайцы белые сидят».</p>	Словарь по теме «Дикие животные»	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;</p> <p>-Иметь представления о диких животных; - расширить и углубить словарь по теме «Дикие животные»; - уметь дифференцировать единственное и множественное числа названий животных (имен</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное и тактильное восприятие через специальные игры: «Запомянай и выполняй».</p>	Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные зайцы.		Опрос, практическая деятельность

				существительных); - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).				
20. Дикие животные. Лиса с лисятами.	1	Игра со звукоподражаниями: проговаривание звукоподражаний. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные»: -«Запомянай и выполняй». -«Волшебный мешочек» -Подвижная игра «Лиса и зайцы»	Словарь по теме «Дикие животные»	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - Иметь представления о диких животных; - дифференцировать единственное и множественное число названий животных (имен существительных);	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме;	Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных», предметные, сюжетные и разрезные картинки, игрушечные лисички		Беседа
21. Дикие животные. Медвежья семья».	1	Игра со звукоподражаниями Работа над выразительностью мимики лица	Словарь по теме «Дикие животные»	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речь	Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных», предметные,		Беседа, практическая деятельность

		<p>(упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»).</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные»: -Строительство скамейки для Мишки; -«Кто спрятался?» -«Сделай так же».</p> <p>Физкультминутка: - «У медведя дом большой»</p>		<p>слова;</p> <p>- Иметь представления о диких животных. - расширить и углубить словарь по теме «Дикие животные».</p> <p>- дифференцировать единственное и множественное числа названий животных (имен существительных).</p>	<p>через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное восприятие через специальные игры: «Сделай так же».</p>	<p>сюжетные и разрезные картинки, игрушечные медведи, детская игровая лошадка «Маруся»</p>		
22.Дикие животные. Ёжик.	1	<p>Игра со звукоподражаниями: проговаривание звукоподражаний; - «Кто так кричит?» Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»: -«Волшебный мешочек»;</p>	<p>Словарь по теме «Дикие животные»</p>	<p>- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова;</p> <p>- Иметь представления о диких животных. -дифференцировать единственное и множественное</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</p> <p>- развивать слуховое восприятие через специальные игры: «Кто так кричит», - активизировать через игровые упражнения</p>	<p>Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, пластилин, игрушечные ёжики.</p>		Беседа, практическая деятельность

		-«Собери яблоки»; -«Выбери ежика»; Проговаривание стихотворения: «Ёжик»		числа названий животных (имен существительных)	мышцы речевого аппарата.			
23.Дикие и домашние животные.	1	Игра со звукоподражаниями. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»: -«Где живет?», - «Кто что делает?», -«Кто лишний?», Физкультминутка «Ты, собачка, не лай».	Закрепление словаря	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные»; - знать основные названия частей тела животных.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность «Телефон». - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками.	Счетные палочки, «волшебный мешочек», «фигурки домиков», «диких животных, предметные, сюжетные и разрезные картинки, пластилин, игрушечные медведи, -интерактивная звуковая панель «Домашние животные»		Опрос, практическая деятельность
24.Посуда.	1	Игра со звукоподражаниями: проговаривание звукоподражаний. Дидактические игры: -«Красивая посуда», -« Лото»,	Посуда	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - расширить словарь по теме;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать общую и речевую моторику.	Комплект игрушечной посуды, сюжетные, предметные, разрезные картинки, «волшебный мешочек», геометрические пазлы;		Беседа,

		- «Один и два». Физкультминутка: Упражнение «Чашка»,		- уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы	- развивать мелкую моторику рук.			
25.Посуда.	1	. Игра со звукоподражаниями - Работа над выразительностью мимики лица (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»).	Посуда	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - расширять словарь по теме; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать слуховое и зрительное восприятие; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме)	Комплект игрушечной посуды, сюжетные, предметные, разрезные картинки, «волшебный мешочек», пластилин, кирпичики цветные		Опрос, практическая деятельность
26.Посуда.	1	. Игра со звукоподражаниями - упражнение «Цветные ленточки».	Посуда	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - развивать общую и речевую моторику;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать мелкую моторику рук - развивать зрительное	Комплект игрушечной посуды, сюжетные, предметные, разрезные картинки, «волшебный мешочек», пластилин.		Беседа

		-«Тарелка», Физкультминутка с проговариванием: Упражнение «Тарелка»;		- расширять словарь по теме; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы.	внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по изучаемой лексической теме;			
27.Одежда.	1	Игра со звукоподражаниями Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Одежда»: -«Платье», - «Оденем куклу». - «Чего не хватает?» Проговаривание четверостиший по лексической теме «одежда».	Одежда.	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - расширить словарь по теме «одежда»; - пополнение пассивного и активного словаря по теме «одежда»; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы.	1 - Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движения речевого аппарата. - развивать зрительное и слуховое внимание через игры: « Чего не хватает?»	Предметные, сюжетные, разрезные картинки, наборное полотно, «волшебный мешочек», комплект одежды.		Беседа, практическая деятельность

28.Одежда.	1	<p>. Игра со звукоподражаниями.</p> <p>Подвижные и дидактические игры: -«Большой - маленький», -«Игра с разрезными картинками», -«Надеваю-снимаю».</p> <p>Физкультминутка с проговариванием: «Брюки».</p>	Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - расширить словарь по теме «Одежда»; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы; - закрепить знания основных цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движение речевого аппарата. - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по изучаемой лексической теме; 	Предметные, сюжетные, разрезные картинки, наборное полотно, «волшебный мешочек», комплект одежды.		Беседа, практическая деятельность
29.Одежда.	1	<p>Игра со звукоподражаниями.</p> <p>Подвижные и дидактические игры: «Будь внимательным», «Игра с разрезными картинками»;</p> <p>Игра с пальчиками. «Тапки».</p> <p>Проговаривание четверостишия по</p>	Одежда.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - расширить словарь по теме «одежда». - пополнить пассивный и активный 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; 	Предметные, сюжетные, разрезные картинки, наборное полотно, «волшебный мешочек», комплект одежды.		Беседа, практическая деятельность

		лексической теме «одежда».		словарь по теме «Одежда»; - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы. - закрепить знания основных цветов.				
30.Одежда.	1	Игра со звукоподражаниями Отправляемся на поезде ту-ту чух-чух Подвижные и дидактические игры: -«Парные картинки», -«Кто что делает?», «Игра с разрезными картинками»; 4.Проговаривание четверостиший по лексической теме «одежда».	Одежда.	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить пассивный и активный словарь по теме «одежда». - уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы; - закрепить знания основных	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать зрительное внимание, память, конструктивный праксис.	Предметные, сюжетные, разрезные картинки, наборное полотно, «волшебный мешочек», комплект одежды.		Практическая деятельность

				ЦВЕТОВ.				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

Обследование речи ребёнка 2-3 лет

1. Уровень представления о себе и окружающих.

Беседа по вопросам
 Как тебя зовут?
 Как твоя фамилия?
 С кем ты пришёл?
 Как зовут твою маму?
 Какие игрушки тебе нравятся?

2. Состояние орального праксиса и артикуляционной моторики.

-вытянуть губы «трубочкой»;
 -«кулыбка-трубочка»;
 -«часики»;
 Отметить: точное и правильное выполнение; замедленное и напряжённое вы
 дительный поиск позы и неполный объём движений; наличие ошибок, невыпо

3. Состояние звукопроизношения.

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц
Ш	Ж	Ч	Щ	
Л	ЛЬ	Р	РЬ	
Т	Д	Н		
К	Г	Х		
Е	Ё	Ю	Я	

4. Исследование зрительного восприятия.

-Покажи: маленький мяч; большой мяч; маленькая кукла; большая кукла;
 -Покажи : кубики и шарик красного цвета (зелёного, синего, жёлтого)

5. Исследование фонематической стороны речи.

-покажи на картинках предметы, которые я назову:
 -яблоко-яблоки, кукла-куклы, окно - окна.
 -повтори слоги: та-да, па-ба, ка-га, тик-так, дин- дон.

6. Исследование импрессивной речи.

1. Покажи предметы:
 Яблоко, рыба, кошка, цветок, сумка, самолёт, варежки.
 2. Покажи части предмета:
 -рука, нога, голова; руль, колесо.
 3. Понимание обобщающих слов:
 Игрушки (машинка, мяч);
 Посуда (чайник, тарелка);

Одежда (рубашка, шорты);
 Дом. Животные (кошка, собака, курица и их детёныши).
 Понимание действий:
 Сидит, стоит, играет, рисует.
 Выполнение поручений по словесной инструкции: возьми машинку, поставь машин
 стол;

7. Исследование грамматического строя импрессивной речи.

Понимание форм ед. и мн. числа существительных. Покажи:
 Кошка- кошки; мяч- мячи; кукла- куклы; дом- дома;
 Понимание существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Покажи
 Стул- стульчик, кукла- куклолка, чашка- чашечка, дом- домик;

8. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь).

Назови предметы:
 Игрушки (машинка, коляска, клоун);
 Предметы посуды (тарелка, чайник, стакан);
 Животные (лошадь, собака, кошка, корова);
 Назови части предметов:
 Рука, нога голова, ухо, глаз, нос
 Руль, колесо, кабина.
 Глаголы (по картинкам). Скажи, что делает?
 Сидит, стоит, играет, рисует
 Прилагательные (назови по картинкам цвет, величину):
 Красный, синий; большой, маленький.

9. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи
 (Обследуется при наличии фразовой речи)

Употребление имён существительных в Им. пад. ед. и мн. числа:
 Стол- столы, петух- петухи, сумка- сумки, дом- дома.
 Употребление предлогов (где игрушка?)
 -в - на

10. Состояние связной речи. (Обследуется при наличии связной речи).

Критерии оценки параметров обследования

№	Уровни развития функции	Характеристика	
1	Звукопроизношение	- низкий	Нарушено несколько групп звуков; лепетная речь, непонятная или малопонятная для окружающих
		± средний	Недостаточность произношения 1-2 групп звуков при общей смазанности речи
		+ достаточный	Звукопроизношение в норме
2	Фонематические процессы	- низкий	Зачаточное состояние
		± средний	Не может повторить согласные звуки раннего онтогенеза в

			звукоподражаниях, несложных словах в любой позиции; не дифференцирует согласные звуки группы раннего онтогенеза; допускает стойкие ошибки
		+ достаточный	Фонематические процессы в норме (соответствие с возрастной нормой)
3	Слоговая структура слов	- низкий	Нечётко произносимые обиходные слова; ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов
		± средний	Нарушена звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов
		+ достаточный	возрастная норма
4	Словарь	- низкий	Небольшой запас слов: отсутствует дифференцированное обозначение предметов и действий; преобладание корневых слов, лишённых флексий
		± средний	Ограничение бытовым уровнем; в речи в основном употребляет существительные и глаголы;
		+ достаточный	приближен к возрастной норме
5	Грамматический строй речи	- низкий	Речь отсутствует или грамматически не оформлена
		± средний	Аграмматизмы (стойкие или частые) при исследовании грамматического строя речи
		+ достаточный	Формируется в соответствии с возрастной нормой
6	Связная речь	- низкий	«Фраза» состоит из лепетных элементов, иногда с привлечение пояснительных жестов
		± средний	Фразовая речь с элементами недоразвития фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка
		+ достаточный	Близка к возрастной норме или норма

2.2. Информационно – методическое обеспечение

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи) С-Петербург «Паритет», 2005
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада –Воронеж, 2008
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012
5. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: методическое пособие – М.: Просвещение, 2007
6. Григорьева Г.Г. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста – М.: Просвещение, 2007
7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – М.: Издательство Гном, 2009
10. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет -методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008
11. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие –М.: Айрис Пресс, 2006
12. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей – М.: ТЦ Сфера, 2006
13. Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011
14. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие –С-Петербург, 2009
15. Шалаева Г.П. Ребёнок в возрасте 3 лет - учебно-методическое пособие – М., КСМО, 2007
16. Смирнова О.Е. Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2007
17. Серия Школа Семи Гномов – М.: Мозаика-Синтез, 2010