

Министерство Образования и Науки РБ
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№143 «Золотая рыбка»

ПРОЕКТ

На пути к объединению семьи



Тренеры :

Бурштейн Е.В.

Анфимова Е.В.

2021

Проект « На пути к объединению семье» реализуется с использованием гранта . Президента РФ, на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Поговорим ?

О чем?

О разном и о прочем?

О том что хорошо и хорошо не о чем

Чего -то знаешь ты. А что то мне известно

Поговорим?

Поговорим ! Вдруг будет интересно.!

Актуальность проекта:

Семья – это система, в которой динамичен каждый ее участник .Процесс воспитания ребенка наполнен сложностями и головоломками. Но прежде всего – это источник самой чистой радости на земле – радости видеть , как взрослеет самый близкий и родной человек, и помогать ему в этом. В суете жизни трудно найти время для размышления о проблемах ребенка, не всегда понимаешь, что происходит с ним, что его беспокоит, что его настораживает в окружающем пространстве, как укрепить свой родительский авторитет, приобрести умение создавать в семье комфортную среду общения, понимания и сотрудничества, как дать своему ребенку лучший старт во взрослую жизнь, воспитать его уверенным в себя и своих силах человеком, знающим свои права и уважающим права других .Данная программа дает эти возможности и ребенку и взрослому и тренеру.

Цель : создавать условия для объединения семьи дошкольника.

Задачи:

Развивать :

у родителей- воспитательную уверенность

У детей:

- научить алгоритму и навыкам уверенного и безопасного поведения как в простых, и сложных жизненных ситуациях:

-применять ассертивное поведение

-противостоять насилию, оскорблениям, шантажу, вербальным и физическим нарушениям границ

-позволить детям чувствовать себя достаточно уверенно, что бы практиковать эти навыки в жизни,

-научить заботиться о личной безопасности и ценить свою жизнь.

Нормативно – правовая база

- Конституция Российской Федерации

- «Закон об образовании РФ» (принят 10.07.1992 № 3266-1 в ред. от 27.12.2009 № 374-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Конвенция о правах ребенка.1989г. 2
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 1990г..
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15.05 2013 № 28564«Об утверждении СанПиН»);

Участники проекта : подготовительная к школе группа № 8, родители, тренеры.

Срок реализации : ноябрь- апрель 2021 г.

Критерии оценки программы:

Высокий : тренеры справились с программами тренинга, взрослые поняли цель каждого занятия, были активными участниками и помощниками; дети – усвоили правила безопасного поведения и используют их в жизни.

Средний - программы раскрыты , но не достаточно, родители понимают важность программы ,но пассивно воспринимают содержание , дети усваивают программу, но не активно.

Низкий : тренеры не достаточно раскрыли темы программы, родители без желания посещают программу, дети пассивные участники.

Риски: родители не захотят участвовать в программе ,будут посещать без интереса ,малочисленные слушатели, тренеры не смогут раскрыть темы программы. ,детям неинтересно содержание.

Финансовый план: 4 тысячи рублей- Администрация Жел района города Улан-Удэ,.2 тысячи – самофинансирование.

Дальнейшие пути развития проекта: расширить границы проекта внутри доу, обобщить опыт среди детских садов города.

Мотивационный

Октябрь, ноябрь 2020 г

Цель: познакомиться с опытом работы тренеров доу первого сезона; с целями и задачами и содержанием интерактивной программы, с возможностями, с результатами работы.

работа на 3 дистанционных вебинарах, проведенных специалистами Администрации Железнодорожного района города Улан-Удэ (Баранкова Н.В., Гармаева Л.В.)

2 этап

Подготовительный

Январь 2021

Цель: методическое обеспечение программы, проведение мотивационного занятия

Подготовительная работа: – ознакомление с интерактивной программой; перспективное планирование проекта ; проведение мотивационного собрания; подготовка атрибутов(приобретение бейджиков, флипчарта, сделать индивидуальные проектные конверты, сделать Дерево ожиданий(заполняем в начале и в конце проекта), приготовить цветные трафареты разных видов рыбок и фишек для родителей(мотивация), листы- напоминки + символ каждого правила, подготовить приложения и картинки. По содержанию взрослого тренинга оформить накопительную презентацию мини- лекций каждой темы тренинга. Оформить согласие на ведение проектной деятельности с ребенком с родителями(законными представителями ребенка- участника тренинга; разработка финансового плана, критерии качества выполнения программы

3 этап

Организационный

Февраль, март , апрель

Цель: обучение:

детей - навыкам личной безопасности и ассертивного поведения.

родителей– приемам воспитательного воздействия.

Детские занятия		Взрослые занятия	
названия	дата	название	дата
		Мотивационное собрание	январь
1.Что такое Безопасность?	2.02	Тренинг Родительской интуиции	2.02
2.Быть настойчивым в получении помощи	9.02	Тренинг родительской интуиции	9.02
3.Обидные слова	16.02	Тренинг Наказания и поощрения	16.02
4.Слова в сердце	24.02	Тренинг Тренировка уверенного	24.02

		поведения. Наказания и поощрения	
5.Стоп	2.03	Тренинг уверенного поведения	2.03
6.Стоп 2	9.03	Тренинг уверенного поведения	9.03
7.Как говорить о том, что не нравится	16.03	Менеджмент для родителей- «Управляем временем и настроением»	16.03
8.Ты важнее , чем любая вещь	30.03	Тренинг «Зачем и как говорить с детьми о чувствах?»	30.03
9.Сделай проверку , прежде чем действовать	6.04	Тренинг «Ребенок рассержен , расстроен, испуган»	6.04
10.Все правила вместе	8.04		

Табель посещений.

дата	2.02	9.02	16.02	24.02	2.03	9.03	16.03	30.03	6.04	8.04
дети	11	13	11	9	13	12	11	9	12	13
взрослые	11	11	9	6	8	8	10	9	9	-

Адаптированные приемы:

У взрослых : видеозал, заполнение анкет, практическая работа, театрализованная деятельность, подарки для семьи, « спасательный круг», «цветок послания», Биль о правах человека, алфавит настроений, 30 обещаний себе и ребенку.

У детей: видеоролики, беседы, заполнение пиктограмм, дорисовки ,игра «Хорошо- плохо», «Комплименты»,сказка о Макаре, раскрашивание сердечек, представление, образные игры, заполнение листов напоминания, минутки тишины, радости,фантазии.

У каждого ребенка свой конверт с достижением в виде рыбок и фишек для родителей

Семейная копилка игр: «Снежный ком», «Комплименты», «Конкурс хвастунов», «Что изменилось», «Карусель». « Зеркало». «Угадай эмоцию», « Похвали себя» с клубочком

Анкеты

« Выявление проблем и потребностей»

« Мой любимый»

« Плюс и минус»

«Какой вы родитель»

«Что может быть поощрением, Что наказанием?»

«Правила моей семьи»

А у Вас в семье.. ?

« Почтительная вербализация»

«Делегирование обязанностей»

4 этап

Заключительный

апрель

Фестиваль « Вся семья вместе, так и душа на месте»

Анализ проведения интерактивной программы. Подведение итогов. Оформление фотоотчета. Сетевое взаимодействие.

Алгоритм мотивационного занятия

Цель программы, необходимость участия, правила работы на тренингах.

Актуальность научения безопасному поведению.

Структура детского тренинга.

1.занятие «Что такое безопасность?»

Дети понимают, что такое «Безопасность»

Различают уверенное и неуверенное поведение. Могут показывать уверенное поведение. Могут назвать признаки уверенного поведения.

2 занятие «Быть настойчивым в получении помощи».

В игровой форме дети научаются правилам асертивного поведения. Научаются правилу быть настойчивым при получении помощи. Знают: в каких общественных местах они могут получать помощь и к кому обратиться. Учатся обращаться к взрослым , если нужна помощь.

3 занятие « Обидные слова»

На этом занятии дети узнают, что такое обидные слова и как они влияют на на .Дети научаются обходиться с плохими словами и выбрасывать их в ведро. Учатся иметь свое мысленное ведро или другие варианты куда можно выбросить обидное слово.

4 занятие « Слова в сердце»

Дети умеют обходиться с хорошими словами и складывать их в свое сердце и говорить комплименты другим людям Знают как нельзя обращаться с хорошими словами.

5 занятие « Стоп»

Дети научаются говорить Стоп, защищать свои границы. Учатся заботиться о себе и своих границах и умеют останавливать дальнейшие действия.

6 занятие «Стоп 2»

Дети умеют говорить Стоп заботиться о границах Учатся демонстрировать уверенное поведение, не ввязываться в драку . а уходить с места. умеют обращаться за помощью к взрослым.

7 занятие « Как говорить о том , что не нравится»

Дети умеют говорить свои потребности, не стесняться, что не нравится и не бояться обидеть при этом человека. Умеют сказать «Нет!» если им не нравится .Дети учатся сохранять спокойствие, когда взволнованы.

8 занятие « « Ты важнее , чем любая вещь»

Дети умеют делать выбор в пользу своей безопасности и имеют понятие « ценность жизни».

9 занятие « Сделай проверку, прежде чем действовать»

Дети умеют делать проверку и понимают, почему это важно.Знают в каких случаях делается проверка.

10 занятие « Все правила вместе»

Дети помнят правила безопасности, умеют применять их в жизни. Демонстрируют асертивное поведение.

Алгоритмы взрослого тренинга.

1занятие «Развитие родительской интуиции»

Знакомство – представление. Присвоение «имени» бейджику.

Заполнение листика ожидания (на «Древе ожидания») от проекта.

Правила поведения на тренингах

Знакомство с программой тренинга

Практическая работа «Как я играю с ребенком дома»(упражнения)

Чтение «Муляжи».анализ

Чтение отрывка из книги Е. Хилтунен « Уроки на корточках», предположение, анализ.

Деловая игра по ситуациям

Рефлексия, вопросы(работа в большой группе).

Домашнее задание.

2 Занятие. Тренинг родительской интуиции

Рефлексия(групповое обсуждение « Впечатление от занятия №1)

Семейная игра « Зеркало»

Мини лекция « Основные потребности и возрастные особенности детей дошкольного возраста»

Презентация. Варианты ответов

Дискуссия, выработка родительской стратегии.

Работа с детской книгой:

Чтение « На корабле» (тренировка распознавания потребностей, страхов желаний и мотивов поведения ребенка)

Чтение « Мама заболела» анализ

Чтение « Глупый папа», анализ, рассуждения « А как бы я... «

Чтение отрывка Николая Носова Огурцы(комментирование действий мамы- «Хорошо – Плохо»

Разыгрывание собственной интерпретации.

Рефлексия

Домашнее задание

3 занятие Тренинг Наказание и поощрение

Рефлексия.

Семейная игра «Поменяйтесь местами»

Презентация «Воспитание, поощрение, наказание»Правила психотерапевта В.Леви

Демонстрация ролика « Рыбалка»

Заполнение анкеты «А у вас в семье.....»

Игра «Найди картинку с настроением «по занятию

Анализ анкеты Мой любимый.....

4.занятие Тренинг уверенного поведения

Игра «Комплименты» с мячом

Рефлексия

Мини лекция с презентацией « Почему мы злимся. Альтернатива наказанию»

Дискуссия «Физическое наказание – да, нет?»

Совместная выработка и оформление на флипчарте удерживающих моментов от физического насилия.

«Спасательная молитва»

Рефлексия

Домашнее задание.

5 занятие.Тренинг уверенного поведения.

Рефлексия

Семейная игра «Снежный ком»

Стили воспитания, выбор картинок стиля, мотивирование

Кинозал Презентация « Поведения родителей в воспитании детей»Признаки уверенного, неуверенного, агрессивного поведения родителей»

Разыгрывание ситуаций

Алгоритм на флипчарте

Решение ситуаций

Видео «Тарелка»

Вручение кругов Спасения и цветков Посланий.

Домашнее задание «Заполни анкету»

6. Занятие Тренинг уверенного поведения.

Рефлексия. Самоанализ

Семейная игра с клубочком «Похвали себя»
Флипчарт Рассматриваем ситуации
Мини лекция «Поощрение»
«Описательные поощрения. Плюсы и минусы»

Практикум» Описательная похвала»

Анализ анкет

«Квадрат дыхания»- оздоровительная тренировка

Ролик «Оковы»

Домашнее задание

7 занятие Менеджмент для родителей-«Управляем временем и настроением»

Семейная игра «Что изменилось»

Рефлексия В каких ситуациях хвалили ребенка? Как?

Домашнее задание «Правила семьи» Зачитывать. Одобрять

Презентация «Учимся дорожить временем» Я могу сам»

Делим на 3 группы. Составить «умения» детей по возрастам

2-3, 4-5,6-7 .Раздаем в помощь образцы

Делегирование. Заполнение анкет Экономим время.

Мультфильм «Чудовище».Проблема Трудного кризисного времени в семье.

2 группы – защита мамы и ребенка

Настраиваем настроение

Методика «Улитка», «Образ дня», «Табуретки», «Африканского племени»с игровой мотивацией

Рефлексия «Обзор детского занятия»

Электронная почта

8 занятие Тренинг «Зачем и как говорить с детьми о чувствах

Игра» Угадай эмоцию»

Алфавит «Настроения»

Рефлексия «Управляем временем и настроением»

Презентация «Чувства»

Работа с портретами

Почтительная вербализация

Заполнение анкет

Работа с флипчартом

Упражнение «Черепашка».Ошибки. Правильные действия.

Театрализованная игра «Бабушка».Варианты. Правильно-неправильно

Методика управления настроением

9 занятие. Тренинг «Ребенок рассержен , расстроен, испуган»

Семейная игра «Конкурс хвастунов»

Рефлексия

Упражнение «Ситуации»

Проговаривание слов обращений к ребенку

Мультфильм «Я рядом».Анализ

«30 обещаний в дорогу».Анализ

Рефлексия «Дерево ожиданий». Оправданы ли ожидания?

Молитва детей - видеоролик

Слова в добрый путь.

Детские тренинги

1 занятие « Что такое БЕЗОПАСНОСТЬ»

<p><i>Цель:</i> познакомить детей с понятием Безопасность Раскрыть понятия безопасность через примеры</p>	<p>Просмотр учебного фильма №1 Знакомство с Машей и Петей, тренером Катей</p>	<p>Дети с удовольствием смотрят видеоролик..им нравятся герои. Быстро запоминают имена героев, понимают содержание</p>
<p><i>Задачи</i> Познакомить с героями видео тренинга обсудить новые понятия Закрепить навыки асертивного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Что такое Безопасность» • Упражнение « Угадай животное»(приложение 1: №1.1,№1.2) • Правила уверенного и неуверенного поведения. • Упражнение « Походи, как уверенный, походи как неуверенный» • Упражнение « Угадай героя»(приложение №1:№1.3 №1.4 • Заполняем пиктограмму « Опасные и не опасные предметы» • Оформляем лист напоминания первым правилом. • Домашняя работа 	<p>Беседа активная, много примеров из жизни. Находят героев ,которые по ассоциации сопоставляются с уверенным и неуверенным поведением, активно рассуждают, но не все. Запоминают правила . Некоторые дети затрудняются работать с пиктограммами, не понимают алгоритм . Нравиться работа с листами«напоминалками». За активную работу на занятии выбирают рыбку и кладут в проектный конверт- это стимульный прием.</p>

2 занятие « Быть настойчивым в получении помощи»

<p><i>Цель:</i> сформировать у детей основы асертивного поведения для личной безопасности во взаимодействии со взрослыми</p>	<p>Приветствие. Цель занятия.</p>	<p>Дети хорошо запомнили правило уверенного и неуверенного поведения ,называют признаки, видят поведение у других людей. и с удовольствием это демонстрируют.</p>
<p><i>Задачи:</i> Показать видео-тренинг На примерах объяснить , для чего необходимо быть настойчивым Выучить правило Закрепить в игровой форме основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео-тренинга №2 • Беседа • Игра « Путешествие по городу» (Практический материал 1) • Игра « Будь настойчивым в получении помощи взрослого в детском саду» • Заполняем лист напоминалку (новое правило -новый символ) • Домашнее задание 	<p>Активное восприятие познавательного материала. Хорошее обсуждение темы и проблемы. На практике оказалось труднее. Дети зажаты, осторожны при обращении к заведующей доу, к логопеду, к воспитателю другой группы.</p>

ассертивного поведения.		Цель правила понимают правильно..Быстро находят решение к кому в данном месте можно обратиться за помощью(вербально)
-------------------------	--	---

3 занятие «ОБИДНЫЕ СЛОВА»

Цель: сформировать навык рефлексии и реагирования на оскорбления.	Приветствие .Цель..Рефлексия.	Дети вспоминают 2 правила и делятся впечатлением о применении этих правил в группе и дома
<p><i>Задачи:</i> Показать обучающий видео-тренинг с примерами Разобрать , что такое Обидные слова Обсудить что делают с человеком обидные слова и как с ними обходиться Выучить правило мусорной корзинки Закрепить в игровой форме , как правильно обходиться с обидными словами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр виде- тренинга №3 • Беседа « что такое обидные слова и как они ранят человека» <p>Практический материал 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом « Обидное слово» • Игра « Корзинка» разные варианты <p>-читаем написанные обидные слова , разбираем суть этого слова и выбрасываем в мусорное ведро -представляем себе любую корзинку -делаем из кулачка корзинку - ставим руку на бочок, ловим слово и в корзинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение « Моя корзинка» • Пиктограмма « Обидные слова» • Закрепление нового правила • Заполнение напоминки (символом) • Домашнее задание 	<p>Активное восприятие материала. Много проговаривают тревожного и обидного С удовольствием рассуждают о сути обидного слова. Легко заучивают варианты «Корзинок». Без затруднения заполняют пиктограмму. Некоторые дети проявляют креативность в заполнении. Занятие мобильное, подвижное, с большой умственной плотностью.</p>

Занятие 4 « Слова в сердце»

Цель: Сформировать навык рефлексии и присвоении поддержки от взрослых и сверстников	Приветствие . проговаривание цели. Делимся выполнением домашнего задания	Дети вспоминают правило №3 и делятся впечатлениями и примерами из личного опыта.
<p><i>Задачи:</i> показать обучающий видео-тренинг Разобрать что такое хорошие слова Почему</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр видео-тренинга №4 ✓ Игра « Compliments» с мячом ✓ Беседа Хорошие слова и зачем они нужны человеку. ✓ Упражнение « Слова в сердце» ✓ Упражнение « Будь внимательным» 	<p>Детям очень понравился фильм тренинг. Они с радостью встречают героев. И быстро научаются обходиться с хорошими словами складывать их в свое сердце и говорить</p>

<p>человеку нужны хорошие слова и как с ними обходится</p> <p>Выучить правило сердца</p> <p>Закрепить в игровой форме как правильно обходиться с хорошими словами</p> <p>Ассимиляция опыта и информации</p>	<p>Практический материал № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисуем сердечки для семьи с добрыми словами. ✓ Заполняем листы- напоминки новым символом ✓ Домашнее задание 	<p>комплименты другим людям.</p> <p>Деференцируют приемы обращения с обидными и добрыми словами.</p> <p>Очень нравятся упражнения и игры Дети стали более активными, менее осторожными в общении. В рассуждениях слышим и радость и детскую боль.</p>
---	--	---

Занятие5 « СТОП»

<p><i>Цель:</i></p> <p>Научить детей защищать границы и говорить Стоп</p>	<p>Приветствие. Ритуальный настрой на занятие</p>	<p>Дети делятся впечатлением, много примеров, эмоциональный подъем. Даже пассивные дети стали более активными</p>
<p><i>Задачи:</i></p> <p>Повторить пройденный материал</p> <p>Показать обучающий фильм</p> <p>Объяснить как можно заботиться о своих границах</p> <p>Как можно говорить Стоп и останавливать дальнейшие действия</p> <p>Закрепить в игровой форме, как говорить Стоп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр видео-тренинга <p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение Стоп(приложение 6.1) <p>Беседа по каждому материалу.</p> <p>Высказывания детей. Рассуждения.</p> <p>Примеры из жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение « Скажи стоп и уйди» ✓ Рисование « Когда я скажу СТОП» ✓ Заполнение листов - напоминалок ✓ Домашнее задание. 	<p>Детям очень нравится упражнение Стоп.</p> <p>Правильное понимание сюжета на картинках.</p> <p>Отлично закрепляют вербальное правило.</p> <p>Рассуждают как нужно защищать свои границы, останавливать дальнейшее действие ,уметь заботиться о себе и устанавливать дальнейшие действия. Находят выход из провокационных ситуаций.</p> <p>Теряются. когда происходит реальная ситуация.</p> <p>В некоторых моментах видим применение правил 1.2.3.</p> <p>Ассимиляция опыта и информации</p>

Занятие №6 « СТОП -2»

<p><i>Цель</i></p> <p>Научить детей защищать свои границы, Стоп и</p>	<p>Приветствие. Вспоминаем правило СТОП</p>	<p>Дети не только сами используют это правило, но и научили других ребят</p>
---	---	--

заботиться о своей безопасности разными способами		
<p>Задачи: Объяснить детям, как защищать свои границы, что страх и агрессия – признаки неуверенного поведения Закрепить в игровой форме как говорить СТОП и в каких случаях применять это правило, а в каких нет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр видео- тренинга 6 ✓ Беседа. Как поняли? <p>Примеры агрессивного и неуверенного (оскорбленного)поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практическое задание (пособие №1 и №2 <p>Повторим признаки уверенного и неуверенного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение « Покажи уверенное ,покажи неуверенное поведение» Обсуждение. <p>Информирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра с мячом « Агрессивное – не агрессивное» ✓ Упражнение « Успокойся» ✓ Заполнение матрицы « Что вызывает агрессию, а что уныние?» ✓ Заполнение листа - напоминки ✓ Домашнее задание 	<p>Дети делятся впечатлением. С радостью встречают героев. Сюжеты в ролике понятны детям старшего возраста, они понимают цель каждого правила. Это побуждает их к проговариванию своих ситуаций и чувств Заполнение напоминалок -важный прием, особенно для детей с нарушением зрения, Это дополнительный источник запоминания правил безопасности и вербально и с помощью зрительного анализатора</p>

ЗАНЯТИЕ 7 « Как говорить о том, что не нравится»

<p>Цель: Научить способам противостояния насильственному поведению окружающих</p>	<p>Приветствие. мини – обзор по правилу № 5 и 6..</p>	<p>Справляются . Проговаривают правила все дети, умеют анализировать.</p>
<p>Задачи: Показать обучающий видео- тренинг с наглядными примерами Сформировать умения говорить про свои потребности. Научить говорить о том, что не нравится Научить различать сигналы страха или гнева Научить справляться с переживаниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр видео-тренинга 7 <p>Обсуждение. Анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра « Скажи соседу, что тебе не нравится, а другому . что ты любишь» ✓ Заполняем Матрицу» Что нравится, что не нравится» ✓ Упражнение « Будь спокойным» ✓ Заполнение листов- напоминалок. ✓ Домашнее задание 	<p>Дети учились говорить про свои потребности, но некоторым детям это было очень трудно проговорить .И на практике не все умеют сказать НЕТ , если это не нравится. Активнее дети, когда говорят про то, что нравится. Зарисовать такие моменты еще проще, поэтому мы часто используем прием пиктограмм и матриц. Упражнение « Будь спокойным мы взяли на вооружение в любых ситуациях .Оно действительно успокаивает любого ребенка .Дети научаются сохранять спокойствие ,когда взволнованы</p>

Занятие 8 « Ты важнее, чем любая вещь»

<p><i>Цель:</i> сформировать у детей понимание ценностей жизни</p>	<p>Приветствие. Мини обзор по предыдущим занятиям.</p>	<p>Делятся впечатлениями о применении правила « Мне это не нравится».</p>
<p><i>Задачи:</i> Просмотреть обучающий фильм Ввести понятие «ценности жизни» Что нужно знать детям об этом Научить делать выбор в пользу своей безопасности в разных ситуациях В игровой форме тренировать детей делать выбор в пользу своей жизни Закрепить в игровой форме применение правила « Ты важнее чем любая вещь»</p>	<p>✓ Просмотр видео- тренинга ✓ Просмотр видео-тренинга 8 Анализ. Рассуждения. Примеры из опыта ✓ Выделение нового правила. ✓ Практическое задание(Приложение №8. Практический материал №8.1) Рассматривание, Рассуждения, Анализ. Выводы. ✓ Заполнение пиктограммы» Моя жизнь дороже , чем этот предмет...» ✓ Чтение 1 части « Приключение Макара» ✓ Выбор раскраски по книге Заполнение листа -напоминалки ✓ Домашнее задание</p>	<p>Быстро понимают суть и назначение правила. Предлагают примеры из жизни. но не всегда понимают реакции близких людей на потерянные вещи, сломанные игрушки, испорченную одежду. Дети учились делать выбор в пользу своей безопасности и имеют понятие « ценность жизни» Хорошо понимают правило « Ты важнее чем любая вещь»</p>

ЗАНЯТИЕ 9 « Сделай проверку, прежде чем действовать»

<p><i>Цель:</i> Научить детей говорить взрослому о своих действиях.</p>	<p>Приветствие. Ритуальный обзор правил. Анализ выполнение домашнего задания</p>	<p>Эмоционально положительный настрой детей. Зарядка для ума.</p>
<p><i>Задачи:</i> Показать видеотренинг и обсудить увиденные примеры</p>	<p>• Просмотр видео- тренинга №9 Анализ, рассуждения. запоминания нового правила. • Алгоритм выполнения правила. • Практическое задание (картинки , где дети в разных местах</p>	<p>Дети учатся делать проверку прежде чем действовать и понимают почему это важно Знают в каких случаях делается проверка. Многие дети лидируют в рассуждениях ,но</p>

<p>Объяснить детям почему важно делать проверку у взрослых Закрепить в игровой форме .как делать проверку и в каких случаях применять это правило.</p>	<p>окружения.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуаций к конкретному месту. • Повторение материала • Зарисовка алгоритма действия. <p>Повторение материала и правила. разыгрывание ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение второй части «Приключения Макара» • Выбор раскраски для составления книжки • Заполнение листа -напоминалки • Домашняя задание 	<p>нет ни одного равнодушного к занятию ребенка .Дополняют знания детей работа со сказкой «Приключение Макара».Уже имеющийся опыт дети применяют , отвечая на вопросы. Занятия помогают развивать речь - доказательство , учат мотивировать свой выбор, устанавливать причинно-следственные связи и применять знания не на словах, а в жизненных ситуациях.</p>
--	--	---

Занятие 10 « Все правила вместе»

Занятие проводится в группе №8 совместно с детьми, не участвующих в программе.

<p><i>Цель:</i> закрепить пройденный материал и повторить правила новообразования у дошкольников</p>	<p>Приветствие всех детей. Представить группе детей участников тренинга.</p>	<p>Повышение самооценки детей. Возможность развития ораторских способностей.</p>
<p><i>Задачи:</i> Посмотреть обучающий тренинг№10 Вспомнить все правила прошедшего курса Обсудить усвоенные знания на группе детей не посещавших тренинг Закрепить с помощью повторений понятия и навыки асертивного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео – тренинга • Выбор детьми символа правила и информирование правила другим детям. <ul style="list-style-type: none"> • Вместе с детьми проиграть походку не уверенного человека и уверенного. • Игра « Уверенные и неуверенные герои». • Упражнение « Корзинка» • Игра с мячом « Хорошо- плохо» • Упражнение « Стоп» • Задание для всех детей « Солнышко настроения» • Для детей из проекта: чтение третьей части « Приключения Макара». • Игра «Ходилки» с Макаром по волшебной стране. • Подсчет рыбок и фишек. • Напутственное слово тренеров. 	<p>Дети - тренеры. Им нравится роль информатора, но не все дети проявляют уверенность., требуют помощь от взрослого.. Правила знают хорошо. Задача – автоматизировать правила на практике, в повседневной жизни. Дети демонстрируют асертивное поведение. И ассимилируют полученные знания ,навыки и опыт.</p>

АНАЛИЗ:

Проект был предложен Администрацией Железнодорожного района, в лице Баранковой Н.В. - заместителя руководителя по социальной сфере. В октябре, ноябре 2020, 6 педагогов доу, работали на 3 дистанционных вебинарах « На пути к объединению семьи», и приняли решение участвовать в интерактивной программе. В декабре 2021г провели мотивационное собрание с группой родителей № 8(подготовительная к школе группа). Цель : высветить актуальность проблемы безопасного поведения будущего школьника, показать содержание каждого занятия, убедить в необходимости и нужности программы для многих детей. На собрании присутствовало 13 родителей, на участие в программе дали согласие 15 семей. Цель участия в проекте каждой семьи разная: кто-то видел проблему неуверенного ребенка, кому-то посоветовали педагоги группы, кого-то убедили тренеры. Работа рассчитывалась на 2.5 месяца. В курс Интерактивной программы входит 10 детских и 9 взрослых занятия, которые проводятся 1 раз в неделю. Тренеры: Анфимова Е.В. и Бурштейн Л.В. проводили занятия на группе №8 (подготовительной к школе группа). Дети, которые работали на проектных занятиях, с разным уровнем психического развития, 5 детей с нарушением зрения, 7 детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, у многих детей вторичные отклонения в развитии. Дети с малой моторной и речевой активностью, у многих нарушена пространственная ориентировка, скорость переработки информации, нарушено слуховое восприятие, устойчивость внимания снижена. Первое занятия показало : дети готовы принять содержание, но с низким уровнем внимания и умственной работоспособности, активность у 40 % детей. Дети не могут с ориентироваться в окружающем новом пространстве (видеозал, новый кабинет для основного восприятия), у многих детей расторможенность нервных процессов, неумение слышать, слушать и выполнять, проявляется эгоцентризм, но все дети с удовольствием идут на общение. Поэтому, было принято решение: адаптировать некоторые моменты занятия « Безопасность», дополнить работой с пиктограммами, матрицами, зарисовками, играми « Слово на ладошке». Для зрительного запоминания правил придумали лист напоминания, куда на каждом занятии дети клеивали символ нового правила. В течение проекта, мы увидели: проявление интереса к занятиям, к видео-тренингам, дети с радостью встречали героев Машу, Петю и тренера Катю, интерес к правилам, которые повышают самосознание ребенка, развивают его самооценку. повышается речевая активность, дети быстро усваивали алгоритм занятий, научились работать с матрицами и пиктограммами. Каждый ребенок высказывал свое ощущение от общения с окружающим. Детские занятия проводились без проблем и на высоком положительном эмоциональном уровне. К концу проекта 85% детей проявляли речевую и мыслительную активность.(те дети, которые ходили на занятия в системе) Некоторые моменты из правил вводили в систему обучения детей средней группы № 5. Дети получают удовольствие и быстро вводят правила в практику. Сделали вывод : некоторым правилам программы можно научать со средней группы. Родители на первых 2 занятиях проявляли осторожность в общении, держали границы. После первого занятия количество родителей уменьшилось, но постепенно основная группа составляла 10 - 12 человек. Мама и бабушки удивили нас своей эрудицией, умением видеть проблему, анализировать ситуации. высказывали свое отношение к теме, проговаривали не только успехи, но и проблемы в семейном воспитании. С удовольствием играли, разыгрывали ситуации, заполняли анкеты, вносили изменения в ход тренинга, научили нас новым подходам к следующим занятиям. На последнем занятии, родители подтвердили свои ожидания на Дереве ожиданий, поблагодарили за совместную работу. Было предложено - начинать работу со второй младшей группы (для родителей.) Тренеры каждую неделю

отрабатывали алгоритмы занятий, делали фотоотчеты, провели супервизию с Баранковой Н.В. , с целью оказания помощи в проекте. Занятия проводились каждую неделю, подготовиться качественно, проработав тему, было сложно. Особенно не комфортными нам показались темы о физическом насилии и о чувствах. Адаптировали некоторые приемы к нашей аудитории родителей и детей. Разбавляли теоретические моменты игровыми, театральными, заполнением анкет. Вводили в занятия видеоролики из программы «Зонт под дождем» . На протяжении всей программы трое детей оставались без участия в программе родителей, не выясняли причин , а оставили этих ребят на проекте и опекали в течение программы.10 семей активно участвовали в тренинге .В конце тренинга мы почувствовали доверие со стороны родителей и любовь со стороны детей.

В итоге: дети демонстрируют уверенное поведение;

Умеют:

быть настойчивым для получения помощи от взрослых

говорить стоп при нарушении личных границ

делать проверку

обходиться с оскорблениями и кличками

принимать похвалу

ценить свою жизнь

Тренеры считают: качество с которым мы провели программу можно оценить на оценку «выше среднего».

Министерство Образования и Науки РБ
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143 «Золотая рыбка»(комбинированного вида)



ФЕСТИВАЛЬ

" Вся семья вместе, так и душа на месте"

Подготовительная группа № 8

Тренеры:

Анфимова Е.В.

Бурштейн Л.В.

2021

Цель: актуализация знаний и опыта , полученного в интерактивной Программе для детей старшего возраста по обучению навыкам личной безопасности, в рамках проекта « На пути к объединению семьи»

Задачи:

развивать детско-родительские отношения, учить взаимопониманию ,
развивать дружеские взаимоотношения, активизировать познавательные возможности.

Ход. Под праздничную музыку дети с взрослыми входят в зал.

Тренер: Здравствуйте дорогие взрослые и дети. рады нашей встрече на фестивале «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Тренер 1:

Каждую неделю мы встречались с вами на серьезных занятиях .Дети учились безопасному поведению., а родители учились педагогическим методам и приемам.

Тренер 2:

Активно поработав в программе , мы – и тренеры и взрослые и дети сделали вывод: *Семья –это самое уютное и теплое место на Земле и в этом местечке ты по настоящему счастлив и в безопасности.*

Тренер1:

Семья это важно
Семья – это сложно
Но счастливо жить
Без семьи невозможно

Тренер2:

Семья –это дом, где тепло и уют
Где любят тебя и конечно же ждут

Тренер1:

Семья –это те, без кого мы не можем
Они нам всех ближе
Родней и дороже

Тренер 2:

Семья это радость улыбок и встреч
Которые надо любить и беречь.
Предлагаем улыбнуться друг другу, поприветствовать каждую семью.

- Встаем в круг и играем в игру «Скажем друг другу доброе слово» Ребенок и мама говорят друг другу комплименты.
- Делим на 2 команды : « Мамы» и «Дети»

Тренер1: Скажите, пожалуйста, какие слова и предметы связаны со словом **Семья**?

(команды проговаривают). Молодцы!

Каждая команда рисует семью и все что с ней связано на больших листах ватмана.

Показываем проекты –картины « Семья», одобряем аплодисментами

Тренер2: Приглашаем вас в кинозал.

Ребята! Ваши мамы на занятиях учились, рассуждали, думали, смотрели видеоролики , играли в маленьких спектаклях, проявляли творчество, работали педагогами и психологами и справились с программой на «отлично». Посмотрите видеоролик « Тарелка»,. Как вы думаете, о чем он?(рассуждалки детей)

Тренер1. А теперь посмотрите , чем занимались на занятиях дети, которые слушали, мечтали, рассуждали, мастерили пиктограммы, запоминали правила безопасности и действовали правильно и научали других детей. Презентация « Страна Безопасности»

Вспоминаем правила :демонстрация уверенного поведения,, быть настойчивым для получения помощи от взрослого, говорить СТОП при нарушении личных границ,» Делать проверку»,обходиться с оскорблениями и кличками, принимать похвалу, ценить свою жизнь .(дети проговаривают и демонстрируют опыт)

Тренер: Предлагаем отдохнуть и поиграть в игру « Карусель»

Побежали, побежали парами скорей(парами бегут ,взявшись за руки)

И друг другу погрозили« Ссориться не смей!»(грозят пальчиками)

Хлопнули в ладоши(выполняем хлопки)

Крепко обнялись,

Пару поменяли, за руки взялись(внешний круг меняет партнеров)

Тренеры : Мы приглашаем всех участников программы в почетный круг .

Тренер1: Вы молодцы! Сколько нужно было терпения, времени, что бы пройти большую умную программу. Какие молодцы бабушки и мамы! Спасибо вам большое! Ребята вы тоже большие молодцы! Никто из вас не испугался и не сошел с трудной дорожки .

Тренер 2: Сегодня мы награждаем наших участников дипломами и подарками. А теплые мягкие сердечки будут напоминать вам о нашей совместной работе. Вы правила не забывайте и других научайте. Наша программа поможет вам в школе быть уверенными и не бояться трудных ситуаций. Всего всем хорошего и доброго!!!

Берегите друг друга!
Добротой согревайте,
Берегите друг друга!
Обижать не давайте!
Берегите друг друга!
Суету позабудьте
И в минуту досуга
Рядом вместе побудьте!
/О. Высотская/





Лист –напоминалка

Матрица « Что мне нравится, а что не нравится»



Матрица « ты дороже, чем любая вещь»



Так рисовали картину «Семья» дети и родители



Фототчет о проекте «На пути к объединению семьи»

Новости с фестиваля



Как хорошо работать на проекте вместе с мамой



Ты мое солнышко! Я научилась понимать тебя.



Наши мамы, как солнечные лучики.

Творческие задания для мам и детей



Совместная игра



Мы вместе работали на проекте. Вместе – это здорово и интересно! Вместе это радостно и безопасно!.Вместе – это легко и солнечно!.

