Министерство Образования и Науки РБ

Комитет по образованию города Улан-Уд

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 143 « Золотая рыбка»

**ПРОЕКТ**

**« Дефектологическое сопровождение ребенка с РАС»**

Выполнила: Бурштейн Л.В.

2022

**Если бы не было этих чудесных гостей на земле – детей, то мир погиб бы не от старости, нет, еще прежде- от бездуховности своей.**

**Симон Соловейчик**

**Актуальность**

Ежегодно в мире увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра.

Еще несколько лет назад трудно было представить, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) будут реально рассматриваться как участники процесса инклюзивного образования . Действующий в России «Закон об образовании» предполагает равное право всех детей на то, чтобы дошкольном учреждении и в школе. Обучение детей с РАС в образовательных учреждениях становится возможным благодаря современным знаниям об их особенностях и потребностях, подходам к организации окружения и образовательного процесса Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим правовым актом, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ.. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образование детей с РАС, способствует достижению следующих целей: обеспечение всем обучающимся с РАС равного доступа к получению качественного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей независимо от места проживания, пола, расы, национальности, языка, социального статуса; обеспечение вариативности образовательных программ и⎯ разнообразия организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и мнения их родителей (законных представителей) . Расстройство аутистического спектра характеризуется проблемами в социальных, коммуникативных и интеллектуальных способностях пациентов. Из-за недостаточных знаний врачей, психологов, педагогов о расстройствах аутистического спектра упускаются сензитивные периоды развития ребенка, а его аутистическая симптоматика закрепляется и прогрессирует. Аутистические расстройства часто определяются слишком поздно, в большинстве случаев перед поступлением в школу или в школьном возрасте. Поэтому работа с детьми с ОВЗ осложняется запущенностью заболевания и наличием явного отклоняющегося поведения ребенка, что создает предпосылки для формирования социальной дезадаптации. Комплексный подход специалистов, медиков и педагогов к проблеме организации обучения детей с РАС в детском саду создает предпосылки к возможности их обучения, предполагает реализацию индивидуально-дифференцированного  подхода к организации и содержанию дошкольного образования детей с РАС, индивидуализацию их педагогических маршрутов с учетом разноуровневого характера психического развития детей этой группы. Конкретизация этого подхода в системе дошкольного образования детей с РАС сегодня является одной из важных задач специальной педагогики

Дефектологическое сопровождение, является одним из звеньев целостной системы психолого-педагогической помощи детям с Рас. Оно имеет особую значимость для максимальной реализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ, развития их личностной сферы и оптимизации образовательного процесса.

Данный проект направлен на дефектологическое сопровождение ребенка с РАС .

**Цель проекта** : создание благоприятный условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех сохранение здоровья , обеспечение комплексного развития с учетом психического и физического состояния здоровья

**Задачи** дефектологического сопровождения:

1.Создание оптимальных условий для физического, социально-личностного, познавательного, речевого развития, социальной адаптации.

2.создание комфортных условий для введения ребенка в коллектив и в образовательный процесс,

3. Осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии ребенка с РАС с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей;

4.Создание предпосылок для формирования учебного поведения.

5.Коррекция эмоциональной сферы.

6.Формирование игровых действий и умений.

7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования ребенка с РАС. Вовлечение родителей в  образовательную деятельность.

**Условия :**

организация адекватной развивающей среды

структурирование всех видов деятельности

преодоление неравномерности в развитии

(вариативность уровней сложности, преобладание наглядных средств, рациональное дозирование информации, использование разных технологий организация режима коммуникативного общения)

сопровождение образовательного процесса(составление индивидуального плана, мониторинг прогресса, помощь в освоении программы)

освоение материала в индивидуальном режиме.

социально- бытовая адаптация.

В основу проекта заложены **принципы:**

Универсальности - создана мобильная инфраструктура коррекционной помощи на основе перспективных моделей совместной деятельности учителя- дефектолога и родителей.

Системности-общение проводились непрерывно, регулярно, планомерно.

Целостности - объединены усилия специалистов разного профиля для реализации научно обоснованного подхода к обеспечению оптимальной помощи ребенку с РАС

Прогностичности – предложенные методики и технологии отвечают современным требованиям образования и опираются на положения науки о психологической структуре личности, неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности ее развития.

Рациональности – максимально полезный результат достигался путем поиска и качественного улучшения уже существующего .

Контролируемости– разносторонняя диагностика позволила наиболее объективно учитывать изменения характера отношения между педагогами и родителями, родителями и детьми, детьми и педагогами.

Исходными теоретическими положениями являются общепризнанные закономерности Л.С. Выготского о развитии ребенка в норме и при патологии, учет соотношений первичных нарушений и вторичных отклонений, уче т уровня зоны ближайшего развития и зоны актуального развития , признание неравномерности детского развития служит механизмом компенсации и построении на их базе системы коррекционно-развивающего обучения.

**Методы**

Изучение истории развития.

Наблюдение за поведением и игрой.

Создание комфортных условий.

Психолого -педагогическое сопровождение ребенка.

**Направление проекта**

* Единство в работе учителя -дефектолога и семьи по развитию, обучению и воспитанию ребенка с РАС.
* Создание интереса к решению проблемной ситуации через активное сотрудничество, в основе которого идея гуманных отношений, приоритета человеческих ценностей.
* Использование разнообразных форм работы в преодолении нежелательного поведения, нарушений в социальном взаимодействии и коммуникации ,сенсорной интеграции.
* повышение уровня психического развитие ребенка ,
* оценка уровней развития навыков. определение сильных и слабых сторон. определение методов коммуникации.

**Технологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровьесберегающие | Пальчиковая гиманастика  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Релоксация  Массаж пальчиков и тела  Су-джок терапия  Цветотерапия |
| Компенсирующие технологии | Сказкотерапия  Терапия водой и песком  Музыкотерапия  Психогимнатика  Кинезеология  Технология предметных календарей  Сенсорная интеграция |
| Игровые технологии | Коммуникативные игры   Игротерапия  Подвижные игры  Сюжетные игры  Дидактические игры  Отобразительные игры  Технология Воскобовича ВВ  Различные виды игровой деятельности |
| Исследовательские технологии | Экспериментальная деятельность  Исследовательская деятельность  «Погружение» в звуки, запахи, краски, образы. |
| Личностно-ориентированные технологии | Технология сотрудничества  Социокультурные технологии |

**Принципы взаимодействия учителя – дефектолога и семьи**

1.**Доверительность отношений** – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога.

2.**Личностная заинтересованность родителей** - родители должны видеть личностный смысл, который поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, прогностической.

**3.Эмансипация** – освобождение родителей от стереотипных взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленого малыша, на ребенка беспомощного, с физическим недостатком, особенного ребенка.

4.**Утверждение самоценности родителей** - только уважающие себя родители могут эффективно и правильно помогать своему ребенку социализироваться в окружающем мире.

Формы взаимодействия учителя – дефектолога с родителями:

**1.Коллективная (**родительские собрания, дни открытых дверей, семинары, педагогические гостиные, конкурсы, анкетирование, клуб «Школа для родителей», практические семинары, совместные праздники),

**2.Индивидуальная** (консультации, посещение родителей на занятиях, консилиумы, беседы)

**3.Наглядно-инфоромационная** (выставки, библиотека для родителей, фотовыставки, информационные листки, панорамы развития, буклеты,рекомендации)

**Дальнейшие пути развития проекта**

продолжить совместную работу с родителями вне проекта .адаптировать современные технологии к условиям детского сада, использование эффективных методик в работе с ребенком РАС.

**Участники проекта**: ребенок с РАС, учитель – дефектолог, родители, дети группы .

**Риск**

– ребенок чаще проявляет нежелательное поведение,

дефицит внимания, не идет на контакт ,проявляет отрицательные эмоции,

прерывает занятия, проявляет агрессию и самоагрессию.

-родители не хотят признавать проблему ребенка, не идут на контакт, пассивная позиция, предъявляют не реальные требования, не адекватная оценка работе учителю-дефектологу.

**Критерии оценки реализуемого проекта:**

***Высокий уровень реализации:***

цель выполнена до конца, получен высокий результат от совместной работы учителя – дефектолога и родителей в коррекционно-восстановительном направлении ребенка с РАС, положительная динамика в социализации.

***Средний уровень реализации:***

цель выполнена частично, но результат получен.

***Низкий уровень реализации:***

цель не выполнена, результата нет

**Срок реализации проекта**

6 месяцев.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап.

Аналитико – панорамный

Март-июнь

Цель этапа**:**

**Определить проблему, перспектива направления и реальные подходы к проектной деятельности**

**Содержание**

Изучение проблемы в рамках курсов ой программы по переподготовки.

-Диагностика исходной ситуации (фиксация проблемы**).**

-Поиск эффективных направлений совместной деятельности родителей и педагогов доу(изучение опыта работы с детьми с РАС).

-Организационная работа: изучение, обобщение и анализ литературы по данному вопросу

-Согласование идеи проектной деятельности с администрацией, Методическим советом детского сада С ПМПК консилиумом детского учреждения.  
-Определение ресурсов детского сада.

- Обеспечение готовности педагогов к совместной работе с учителем- дефектологом по проекту.

2 этап .

Организационно-подготовительный

(июль- август)

**Цель этапа:**

сбор количественной и качественной информации о ребенке и его семье.

Содержание:

1.Знакомство с родителями и ребенком на ПМПК (наблюдение, игры, упражнения, мини – беседа с родителями, заполнение протоколов, приглашение на краткий курс подготовительной работы, телефонные беседы)

2.Изучить и проанализировать восприятия родителями особенных возможностей здоровья своего ребенка) и степень компетентности по этому вопросу.

3.Знакомство с медицинскими документами (карта развития,

амбулаторная карта, заключение психиатра,ПМПК РБ))

4.Оценить реальные и временные возможности совместного сотрудничества.

3 этап.

Рефлексивно- диагностический

Сентябрь, декабрь

**Цель этапа**: реализация комплексного подхода к изучению личности ребёнка с РАС, выявление имеющихся нарушений и причин их возникновения, рассмотрении структуры нарушений, определении индивидуально-психологических особенностей, актуального уровня развития и потенциальных возможностей.

Задачи:

- собрать анамнез нервно- психического развития ребенка, классифицировать группу нарушений РАС и соматического статуса для определения индивидуального коррекционного маршрута,

- знакомство родителей с аналитическими справками по констатирующим и контрольным диагностикам. -

Содержание

1.Ознакомление родителей с направлением проекта..Ознакомление родителей с результатами наблюдений (анализ, перспектива, направления коррекционной работы коррекционная работа)

2.Эксурс по медицинским документам малыша ( вместе с родителями). , расшифровать, констатировать особенности нейропсихического положения ребенка.

3. Создание благоприятной доброжелательной атмосферы, среды.

(адаптация к новым условиям, установление контакта, преодоление эмоциональных переживаний и реакций, формирование положительных реакций ,формирование контактов между ребенком и новым взрослым, закрепление элементарных коммуникационных навыков

4. Углубленная диагностика в рамках игровых сеансов, Наблюдение за ребенком в свободной деятельности (наличие неврологической,

аутистической симптоматики) входная, итоговая. Мониторинг определение дефицита социально-эмоциональной зависимости, нарушений модуляции ощущений, зрительного и слухового восприятия.

5.Составление индивидуального образовательного маршрута

6. Установление устойчивого положительного контакта с ребенком.

7.Установление взаимосвязи со специалистами доу – «медико-психолого-педагогический консилиум», (психолог, логопед, учитель-дефектолог),с специалистами республиканского центра ранней помощи детям « Солнышко», с детским неврологом, психиатром.

8.Предусмотреть участие старшего поколения ( бабушки, дедушки) .

4 этап.

Формирующий

Сентябрь-октябрь,ноябрь

Цель этапа:

Формирование игровых действий , умений ,социальная адаптация ребенка, развитие эмоциональной сферы, формирование поведения.

Формирование и развитие коррекционно- педагогической компетенции родителей .

Содержание

**Коррекционная работа с ребенком**

1.Расширение практического опыта ребенка, объема знаний и представлений об окружающем мире,

2.формирование предметных действий,

3. сенсорная интеграция ,

4.коррекция и развитие коммуникативных навыков познавательной деятельности,

5.восполнение дефицита энергетического блока , речи в рамках индивидуальной программы,

6.преодаление социально- эмоциональной зависимости

7.Занятие в мини группах(формирование навыков опосредованного взаимодействия с детьми)

-Занятия в расширенной группе( с нормотипичными детьми)

-Полное включение ребенка в инклюзивную среду в бытовых процессах, праздниках , развлечениях

**Работа с родителями**

- Участие родителей в составлении индивидуальных коррекционных программ.

- Обучение приемам и методам оздоровление, закаливания, , развития ребенка в разных видах педагогической деятельности(занятия, семинары, консультации, «Школа для родителей» ,праздники, совместная деятельность ,беседы ,консультации).

-Сотрудничество и партнерство по проблемам воспитания, коррекции и развития ребенка

5 этап.

Контрольно- исследовательский

декабрь

Цель:

анализ достижения целей и полученных результатов, определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно- образовательном процессе ДОУ,

Содержание

«Панорама развития» – анализ и вывод

Круглый стол ПМПК доу

Перспективные направления «совместное педагогическое сотрудничество»

Рекомендации родителям

Корректировка индивидуального образовательного маршрута

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**БОЛЬШАЯ ПРОСЬБА, ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ЗАПОЛНЕНИИ АНКЕТЫ**

**ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ. ВАШИ ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ ПОЗВОЛЯТ**

**ПОЛУЧИТЬ ДОСТОВЕРНЫЕ ДАННЫЕ О ВАШЕМ МАЛЫШЕ, ОСОБЕННОСТЯХ**

**ЕГО РАЗВИТИЯ, ВОЗМОЖНОСТЯХ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**

**ЧТО ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖНО ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

1. Имя, фамилия ребенка, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ф.И.О., образование, профессия, место работы, дата рождения родителей (лиц, их заменяющих)\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Наличие других детей в семье. Их возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие родственники, участвующие в воспитании и уходе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Жилищные условия (проживание в отд. квартире (сколько комнат), совместно с  родителями , в комнате в коммунальной квартире, в общежитии и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Материальный статус (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.  Беременность (наличие токсикоза, травм, заболевания во время беременности, прием лекарственных препаратов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая по счету беременность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какой  по счету ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст родителей на момент рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наследственная отягощенность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.   Роды. Преждевременные,  срочные, самостоятельные, стимуляция (кесарево сечение, выдавливание,

щипцы и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка по шкале Апгара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вес\_\_\_\_\_\_\_\_\_рост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_крик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как взял грудь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сосал (срыгивания, поперхивания и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Раннее развитие ребенка:

а)начал держать голову\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_б) начал сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в)начал ползать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)начал ходить\_\_\_\_\_\_\_\_ д) появление гуления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_е)лепета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж)первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_з)фраза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 сон и аппетит ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания до 1 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После 1года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком возрасте диагностированы основные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Судороги на высокую температуру и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеются ли навязчивые движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие инвалидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие речевых нарушений в семье, двуязычья, психических заболеваний, психотравмирующих факторов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Наблюдение у психоневролога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  Наблюдение у невропатолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Наблюдение у других специалистов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные обследования (ЭЭГ и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Обнаружение снижения слуха (когда, кем и при каких обстоятельствах, предполагаемая причина?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обнаружения отставания в развитии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Предпринятые действия. Куда обращались? Полученные рекомендации.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Начало систематического обучения (когда и где)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Посещение массового дошкольного учреждения (с какого возраста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Посещение специального дошкольного учреждения (с какого возраста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.  Использование индивидуальных реабилитационных средств (какие, с какого возраста, пользуется ли постоянно, часть дня (почему) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.  Навыки ребенка (нужное подчеркнуть):

а) ест самостоятельно ложкой; ест с помощью; сосет бутылку и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)  одевается самостоятельно; одевается с небольшой помощью взрослого; одевает взрослый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)  самостоятельно пользуется туалетом; своевременно просится в туалет; не просится в туалет и др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)спит один, со взрослым, засыпает со взрослым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)дневной сон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.   Особенности характера ребенка — спокойный, активный, малоактивен, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, неустойчивое настроение, конфликтный и т.д. (нужное подчеркнуть, недостающее добавить)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.  Предпочтение к кому-то из близких (обращение с просьбой; какими способами)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21.  Единодушие всех членов семьи в подходе к воспитанию ребенка. Что ему разрешает, запрещает мама, папа, бабушка, дедушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.  Желание ребенка посещать детский сад (собирается в сад с радостью; равнодушен; капризы, истерики и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23.  Реакция ребенка на чужих людей (контактен, пытается общаться сам, ласков, застенчив, обидчив, избегает контактов, агрессивен др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Стремление ребенка вступить в контакт с ровесниками (инициативен, отходит в сторону, чтобы его не трогали, любит уединиться)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Желание ребенка при общении со взрослыми и со сверстниками во что бы то ни стало настоять на своем (настойчив, упрям, безразличен и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. Назовите любимые занятия и игрушки ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. Какие игры (игрушки) Ваш малыш предпочитает больше:

а) собирать пирамиды, играть с кубиками, конструктор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) рисование красками и карандашами, лепка, поделки из бумаги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)  игры с сюжетными игрушками (собака, кошка, зайка, мишка и т.д.), действия с ними - укладывает спать, кормит, умывает и т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)  подвижные игры (много двигается, лазает, прыгает), игры с мячом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ машинами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Нуждаетесь ли  Вы в дополнительных знаниях в области специальной педагогики и психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29. Пользуетесь ли рекомендациями в воспитании ребенка, чьими?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                                     Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации  для воспитателей**

**по  организации взаимодействия в адаптационный период   ребенка с ранним детским аутизмом**

1. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с  ребенком, доверительных отношений.
2. Предложение различных игр, пособий, деятельности с целью определения его интересов и доступных видов деятельности.
3. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм) методами поведенческой терапии: обязательно подкреплять правильное поведение поощрением (похвала, погладить, поощрение любимой игрушкой, деятельностью), торможение неадекватного поведения (переключение на спокойную деятельность;  прекращение деятельности,  во время которой происходит неадекватное поведение). Поощрений должно быть много!!!  Отмечать малейший успех, адекватное действие и поведение.
4. Организация целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком в процессе доступной ему игры или деятельности по этапам: «Я рядом», «Мы вместе».
5. Создание стереотипа занятия (приглашаем к деятельности по сигналу,  прекращаем деятельность  по сигналу).
6. Учим откликаться на имя, понимать и выполнять инструкцию «Дай!», учим ходить за руку по группе, по саду (хвалим, поощряем).
7. Организовывать подвижные игры для реализации двигательной активности (начало звуки бубна или свисток, прекращение тоже)
8. По результатам наблюдений и взаимодействия заполнять таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интересы  и доступные виды деятельности | Игры и упражнения для реализации двигательной активности | Формирование стереотипа  организованной деятельности |
|  |  |  |

**Памятка для родителей**

**10 способов достучаться**

1.Диагноз «аутизм» – огромный удар для родителей. Но нужно знать, что есть большая вероятность, что такой малыш полностью адаптируется к социуму (если у ребенка сохранен интеллект). Большинство детей, которые прошли реабилитацию, живут полноценной жизнью. Но чтобы достичь таких успехов, с каждым малышом должны заниматься коррекционные педагоги, а родители должны приложить максимум усилий дома.

2.Главное — не замыкаться вокруг своего ребенка, не избегать друзей, путешествий с ребенком — не становиться аутичной семьей. Ребенка нужно активно вводить в социум. Кроме того, нужно ставить реальные задачи. Безусловно, каждому родителю хочется, чтобы его ребенок-аутист пошел в обычную школу, но нужно ставить перед собой цели на ближайшее будущее.

3. Если вам сейчас нужно, чтобы ребенок сам ел или ходил на горшок — занимайтесь именно этим: Запаситесь терпением Нужно понять, что такому ребенку очень сложно жить в нашем мире и ему нужно намного больше внимания, чем обычному ребенку. Показывайте разницу Например, в той же песочнице, покажите, что сухой песок не лепится, а из мокрого – прекрасно получаются пасочки.

4.Будьте последовательны Если педагог устанавливает для ребенка определенные правила, четко придерживайтесь их и дома. Например, чтобы остановить ребенка, хлопните в ладоши или возьмите за руку. Этого должны придерживаться все домочадцы.

5.Учите подражать К сожалению, у аутистов нарушен элемент подражания, поэтому им сложно играть в куклы, варить кашку, делать пасочки и смириться, что, кроме них, в песочнице есть другие дети. Но гулять с аутистом отдельно – ошибка. Нужно медленно, но уверенно учить его подражать. Например, делая пасочки, уделите каждому этапу день-два. Сегодня – набираем песок в форму (а не высыпаем на голову другому ребенку!), завтра – переворачиваем ее и т. д.

6.Занимайтесь спортом Лечебная физкультура способствует развитию мозга и координации движений. Дома вы можете практиковать с малышом различные прыжки: на одной ножке, спрыгивание с бровки, скакалку. Также можно лазать по лесенкам, приседать, кружиться. Это не только укрепляет здоровье, но и дает понимание понятий право -лево, верх-низ.

7. Научитесь отказывать. Приучайте ребенка к словам «нет», «нельзя». Иначе малыш не поймет, что некоторые его поступки причинят боль – он будет толкать детей на площадке или бить маму и т. д.

8.Соблюдайте ритуалы Например, приучая ребенка к горшку, нужно высаживать его всегда в одно и то же время, вместе с ним выливать содержимое в унитаз, мыть руки, вытирать исключительно его полотенцем. Также проигрывайте каждую игру много раз, сопровождая каждое действие комментариями, чтобы ребенок понял правила, и чтобы игра превратилась в ритуал.

9.Играйте в контактные игры «Ладушки», «ку-ку», «зайчик» – такие примитивные развлечения помогают развивать тактильные навыки.

10.Не балуйте малыша! Дети-аутисты великолепные манипуляторы, а вседозволенность мешает им развиваться. Поэтому старайтесь не выполнять всю работу за них.

**Рекомендации педагогам, работающим с детьми с РАС**

* Взаимодействуйте с ребенком , только когда он готов к этому.
* Принимайте его таким, какой он есть.
* Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
* Придерживайтесь определенного режима дня.
* Соблюдайте ежедневные ритуалы.
* Не трогайте ребенка.
* Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только тогда , когда он сам просит.
* Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
* Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать , что всегда может подойти к вам.
* Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не буде ему мешать.

Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Характеристика**

Дмитрий В. 11 .03. 2016 г рождения , адрес: Г. Улан-Удэ

**Диагноз при поступлении**: ППЦНС, ангиопатия сетчатки.

**Диагноз психиатра:** Органические расстройства личности и поведения, обусловленные заболеванием, повреждением и дисфункции мозга с элементами аутизма с расстройством речевого развития .

**Психолог** : в клинической картине выявляется нарушение психического развития, в виде отставания в интеллектуальном и речевом развитии, изменения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере аутоподобного характера.

Логопед : ОНР 1 уровень, резидуально-органического генеза, с элементами РАС

Ребенок проживает с мамой, в семье две старшие девочки.(2002г. и 2006 г рождения)

Дима поступил в МБДОУ № 143 « Золотая рыбка», комбинированного вида в 2019 г. ,в первую младшую группу №7. Развитие ребенка не соответствовало возрастным показателям. Мальчик адаптировался с трудом, преобладала тревожность, часто плакал, лежал на ковре , в игровой деятельности детей не принимал участие. Социально-бытовая ориентировка не соответствовала возрасту, требовалась помощь взрослого. При засыпании требовал бутылочку с водой, нуждался в памперсах. За год Дима адаптировался, привык к педагогам группы, посещал 2 раза в неделю занятия с учителем – дефектологом в центре ранней помощи « Лучик», принимал участие в пропедевтической программе тифлопедагога доу. С детьми контакта нет. Не смотрел в лицо, не любил телесные контакты. Наблюдали: рассеянное внимание, нарушение координации, моторную неловкость, слабую моторику. Речь за год не появилась, мыслительные процессы не соответствуют возрастному развитию. Мальчик не понимает обращенную речь. Алгоритм игр и упражнений освоил: хаотичное бросание большого и маленьких мячей, выкладывание предметов на стол, нанизывание колец на стержень. Очень любит шуршащие предметы, достаточно долго может играть с кубиками, но без цели.

С 2019 г. Дима переведен во вторую младшую группу( комбинированная группа для детей с нарушением зрения).Адаптация проходит легче. Дима присматривается к играм детей, но сам в деятельность не вступает. Преобладает : неустойчивое внимание, неусидчивость, нарушение эмоционально- волевой сферы( часто нежелательное поведение, самоагрессия, аффективные проявления).На индивидуальные занятия идет с удовольствием, работоспособность на занятиях низках- 5-7 минут. Самостоятельность не проявляет. Появился контакт - умеет смотреть в лицо , чаще - эмоционально-положительное настроение. Если хорошее настроение – вокализирует машет руками. Иногда просит своей рукой помочь что-либо сделать..Что-то яркое и интересное может привлечь. Любит игры с пальчиками, дает возможность играм с ручками. На данном этапе отрабатываем понимание « Дай-на». Стал ставить кубик на кубик, понимает движение машинки. Моторная неловкость проявляется в гипотонусе пальчиков при выполнении мелких движений, в общей моторике. Может кушать сам, но избирательный прием пищи. Самообслуживание на низком уровне. Быстро устает: начинает плакать или кричать. Умственная работоспособность ,речь , мышление не соответствуют возрасту. Продуктивной деятельности нет, все действия с изобразительными средствами сопровождаются механическими действиями: мазать, черкать, рвать, брать в рот, алгоритма не соблюдает. Наиболее эффективные приемы коррекции: совместные игры и упражнения, упражнения с мячами, музыкальными игрушками, с сыпучими предметами, пальчиковые игры, массаж тела а так же приемы , направленными на развитие сенсорной интеграции. Нуждается в помощи взрослого и в специальном образовательном маршруте. Программный материал по всем разделам не усваивает, в групповых и подгрупповых занятиях не участвует. Образовательный процесс проходил по индивидуальному образовательному маршруту

На данном этапе( 6 лет): есть положительная динамика в развитии. Опережает физическое развитие, общая моторика более гармонична, но выражено состояние моторной неловкости, ходит на носочках Нарушение координации движений и баланса. Иногда выходит на контакт с детьми. Может подойти на занятии к подгруппе детей. Подойти и взять игрушку. Предпочитает наблюдать за деятельностью детей со стороны. Чаще рассматривает книги, но кратковременно. Любит рисовать карандашами круговые изображения. Выделяет воспитателя, учителя дефектолога ,психолога. При встрече – положительные эмоции. Если не берут - нежелательное поведение. Нарушение эмоционально-волевой сферы .Когда дети на музыкальном занятии –закрывает ушки . не переносит громких звуков. Предпочитает оставаться один- громко вокализирует, бегает по кругу, машет кистями рук. прыгает. Иногда откликается на имя. Доверяет избранным взрослым . Быстрее переключает внимание. Чаще стал систематизировать предметы- машинки, животных, отдает предпочтение рыбкам и свинкам. Игровые действия в виде ограниченного набора действий с игрушками или предметами, однообразных игр, фиксации внимания на несущественных, мелких деталях вместо восприятия целого объекта. Работоспособность повысилась, может заниматься 10 минут, с чередованием деятельности. Отвечает положительными эмоциями на смешные действия взрослых. Понимает действия с мячом( стал ловить и бросать) ,складывать в коробки предметы. Вместе с педагогом группирует предметы, развивается алгоритм обследования. Неадекватное поведение вызвано проблемами в сенсорной деятельности. Через сенсорную интеграцию развиваем зрительное, тактильное, слуховое, осязательное восприятие. Чувство тревожности остается, появилось чувство обиды. При этом сам ищет помощи и поддержки взрослого. Нарушена вербальная и невербальная коммуникация . Дима понимает назначение некоторых жестов – на, стой, иди, нельзя ,посмотри, слушай. Помнит последовательность некоторых потешек ( не вербльное, а жестовое) Большое значение придаем технологии сенсорной интеграции, используем методику жестов, визуальную помощь. Пробуем использовать в практике методы альтернативной помощи. Дима участник всех мероприятий группы. Ему весело на праздниках. Любит игры с песком и водой, играет с мыльными пузырями.

Мама участвует в развитии ребенка, но не в полном объеме( занята на работе).Проблему Димы видит и понимает. На данном этапе проходят лечение у невролога и психиатра. Посещают центр ранней помощи « Лучик» Нуждается в консультативной помощи по вопросу развития ребенка с РАС в ПМПК РБ,

**Вывод:** развитие ребенка не соответствует возрастным показателям, нуждается в работе с учителем – дефектологом, логопедом, детским психологом , а также в посещение специальных центров ранней помощи. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Оказание маме консультативной помощи или учебе .

**Заключение ПМПК РБ** – По результатам комплексного психолого –медико-педагогического обследования признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены особенности психофизического развития Нуждается в создании специальных условий для получения образования..

**Рекомендовано:** Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития

**Ф.И. ребенка:** Дима В.

**Дата рождения: 11.03 2016**

**Дата поступления**: сентябрь 2017г.

**Зрительный диагноз** ангиопатия сетчатки

**Группа риска по развитию:** Ребенок с РАС

**Статус:** инвалид детства

**I КОНСТАТИРУЮЩИЙ (**входная диагностика**)**

**II ФОРМИРУЮЩИЙ**( коррекционная работа**)**

**III КОНТРОЛЬНЫЙ (** итоговая диагностика)

**Протоколы обследования**

**Входная диагностика** .

**I.Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению.**

**1.*Исследование зрительного восприятия***

***1Узнавание и называние предметов:***

Реальные предметы *– узнает, не всегда понимает назнаяение, но не называет*

Графическое изображение *– простое изображение*

Силуэтное изображение *– простое изображение с трудом*

Перечеркнутые фигуры *– нет узнавания*

Наложенные предметы ***-*** *нет узнавания*

***2.Дифференциация цвета***

Называние *цвета – не выделяет, не показывает*

Классификация предметов по цвету *- несправляться*

Набор парных картинок по цвету *– не понимает инструкции*

Составление цветоряда от темного до светлого *- не понимает инструкции*

***3. Дифференциация формы***

Узнавание и называние основных геометрических форм *- не называет*

Соотнесение предмета с формой в окружающем пространстве *- 0*

Классификация предметов по форме*- 0*

Вычленение формы в заштрихованном рисунке***.-0***

***4.Дифференциация величины.***

Сравнение предметов по величине и называние*(большой – маленький, средний)- совместное выполнение*

Выстраивание предметного ряда по величине*-самостоятельности нет -совместное выполнение.*

***Заключение*** *о сформированности сенсорных эталонов (цвет, форма ,величина предметов): ниже среднего уровень сенсомоторных возможностей, не соответствие возрасту, пытается найти похожее ,утомляемость, действия с сенсорными эталонами пассивное .*

***II . Исследование осязательного восприятия.***

***1.Узнавание и называние предметов***

Реальные модели *– выделяет, но не называет*

**Рельефные изображения *-0***

***Называние частей предметов, определение недостающих частей*** *- не справляется*

***2.Дифференциация формы предметов***

*-узнавание и называние геометрических фигур - узнавание*

*-*соотнесение реальных предметов с геометрическими формами *– хаотично соотносит, совместные действия*

*-*классификация геометрических фигур и предметов по форме *– не пытается*

*-выкладывание предметов в соответствующую форму – много ошибок.*

*Учитывались время выполнения и результативность*

***3.Дифференциация величины предмета***

*-*сравнение по величине *– большое и маленькое( совместно)*

*-*узнавание и называние *– не называет*

*-*классификация предметов по величине *- 0*

*-*выстраивание предметного ряда по величине*(от большого к маленькому)- хаотично*

***4. Дифференциация предметов по характеру поверхностей***

*-узнавание и называние поверхностей предметов(гладкий, мягкий, колючий и тд.)- пассивное*

***Заключение:*** *низкий уровень осязательного восприятия .Хаотичный способ обследования, праворукость, пассивность моторных возможностей, нет навыков*

***III Исследование слухового восприятия.***

***1.Определение направления звука***

Игра « Где позвонили?» *- узнает источник, поворачивает голову*

***2.Дифференциация звучавших музыкальных игрушек***

*Бубен, барабан , гармонь ,баян, аккордеон ,металлофон, дудка, погремушка) – не понимает задания,но есть эмоциональный отклик*

***3.Определение силы звука (громче- тише****)- справляется совместно с педагогом*

***IV Исследование конструктивного праксиса***

***1.Складывание пирамиды-*** *сумбурное выполнение*

***2.Складывание фигурок из палочек***

*По образцу –0*

*-по памяти -0,хаотичное*

***3.Складывание из картинок –квадратов орнаментов по образцу( методика Коха )- 0***

***4.Заполнение отсутствующих деталей в изображении(методика Равенна) –*** *совместное выполнение*

***V Исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки***

*1.*Покажи левую(правую)ногу *– не понимает*

*2.*Возьмись левой рукой за правое ушко и наоборот *-0*

*3.*Хлопни ладошкой впереди себя,сзади, наверху *– не понимает*

*4.Демонстрация действий с предметами -не всегда понимает инструкцию.*

*5.*узнавание и называние и воспроизведение действий на подвижной кукле *-совместное выполнение*

*6.*Перенос всех действий с куклы на себя *– не справляется самостоятельно*

***VI Исследование общей моторики***

***1.***пройти в заданном направлении*- выполняет с помощью*

*2.*изменить направление движения*- не вы полняет*

3Перейти с бега на шаг*-медленное восприятие,моторная неловкость*

*4.пройти по шнуру- идет и падает*

*5.взять со стола небольшой предмет и принести взрослому- справляется*

*6.переложить предмет из руки в руку.- моторная неловкость*

*7.присесть на корточки и прокатить мяч-неловкость*

*8.пролезть через обруч- неловкость*

*9.перешагнуть с места в длину- справляется с помощью*

*10.перепрыгнуть через предмет.- неловкие действия*

*11.поймать брошенный мяч- неумелые действия, просто бросает вниз*

*12.бросить мяч взрослому- нет навыка*

*13.Изменить направления движения- не понимает команду.*

***Заключение****: координация движения нарушена, преобладает моторная неловкость, чувство равновесия не сформировано достаточно, объем выполнения заданий не достаточный.,ножки разведены в сторону, при ходьбе боязнь упасть, часто пргает, размахивает руками*

***VII Исследование внимания***

1.Найти различие в объектах при сравнении *– 0*

*2.*Сравнить 2 картинки, установить сходство и различие *–0*

*3.*Указать недостающие или лишние детали на объекте *– не видит различий*

*4.*Обнаружить скрытую фигуру *– не справляется.*

***VIII Исследование памяти***

*-*запомнить слоги *- 0*

Запомнить пары слов *– 0 ( нет речи)*

***IX Исследование моторной памяти***

*-*запомнить расположение предметов*– не справляется*

*-*найти изменения в ряду обследованных предметов *(лишние ,недостающие)-0*

***Заключение:*** *ЗСМ -память ,объем неполный ,скорость запоминания низкая.*

***X Исследование мышления***

*1.****Обобщения понятий****- совместное выполнение*

*.то же на слух-0*

*2.****Образование эквивалентных групп****(методика Р.Хилл-Брунер Д.)*

*Наглядный вариант – не справляется*

*3.****Исключение понятий***

*--наглядно-совместное выполнение*

*-на слух-0*

***4.Понимание сюжетной картинки***

-называние*- 0*

*-*называние фона*- 0*

*-перечисление объекта –0*

*-*перечисление действий *-0*

*-*установление причинно-следственных связей *– 0*

*5.****Классификация геометрических фигур***

*-по цвету- самостоятельно*

*-*по форме*- проявляет некоторую самостоятельность*

*-по величине- сама*

***7.Найти закономерности***

Недостающую фигурку*- пытается*

Отгадай загадку *– отказ*

***XI Исследование общения***

***1.Особенности речи:*** *речь не соответствует возрастным показателям ( звуки, вокализация)))*

*2.* ***Особенности общения****: проявляет чрезмерную осторожность ,тревожность, присутствует аггресивное негативное отношение, в процессе игры мешает детям, (сам не стремится к общению*

***Общее заключение****.: Отставание на 2 эпикризных периода, множественность вторичных отклонений.),нарушена эмоционально -волевая сфера, не сформировано учебное поведение,нарушение коммуникативных навыков. требуется развитие по индивидуальному образовательному маршруту, необходима консультация невролога, психоневролога, логопеда.*

***Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировки***

***Критерии оценки****:*

*0-нет навыков*

*1-уровень задания выполняется с грубыми ошибками*

*2 уровень – при выполнении есть неточности*

*3 уровень – задания выполняются правильно*

1. ***развитие готовности сохранных анализаторов к обучению и ориентировке***

***1.1Овладение сенсорными эталонами***

*-цвет – 1(выделяет, совместные действия)*

*форма-1---)*

*величина-1*

***Оборудование :*** *набор фигур разного цвета, формы, величины*

***Задания****: Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь- понимает когда просишь*

*Отбери только круг, квадрат -*

*Выложи фигуры сначала большие, потом маленькие -*

*Какого цвета фигурки, найди одинаковые.( хаотичное выполнение)*

* 1. ***Зрительное восприятие предметов и соотнесение их с изображением***

***– узнавание натуральных предметов-0***

***–узнавание изображений на картинках, в контуре, в силуэте-0***

***Оборудование:*** *набор картинок*

***Задание:***

*Внимательно посмотри комнату, какие предметы в ней находятся*

*Найди эти предметы на картинке*

*Что ты еще узнал на картинке*

***1.3.Овладение стереоскопическими способами изображения пространства: оценка удаленности предметов в реальной жизни и на рисунке.***

***Оборудование:***

*Цветные картинки с изображением в перспективе*

***Задания:***

*Что находится ближе к тебе? Что дальше?-0*

*Как ты определил?-0*

***2. Ориентировка при помощи слуха***

***2.1.Локализация источника звука с указанием направления***

***Оборудование:***

*Звучащие предметы*

***Задание:***

*Укажи рукой ,где звенит колокольчик ,покажи его движение -2( слышит и пытается забрать предмет*

*Запомни как двигался колокольчик, а когда он замолчит ,покажи рукой ,где он- 0*

***2.2 Слуховые представления, заполняющие пространство***

*-журчание воды-1(показывает язычком)*

*-шум машины,ветра,дождя- 0 не реагирует, закрывает ушки*

*-голоса животных,птиц- есть звукоподражание*

***Оборудование:***

*Набор « Театральные шумы*

***Задания:***

*Угадай, что я делаю?*

*Какие животные и птицы у нас в гостях?(собака, кошка, корова, мишка)1*

***2.3. Узнавание на слух действий, совершаемых человеком(по жестам, по откликам***

*-открывание и закрывание дверей- выполнение вместе с ребенком,просто действий*

*-передвигание стульев-0*

*-действия с игрушками-1*

*-определение настроения по интонации-19понимает радуется или меняет мимику*

***Задание****:*

*Что делает Мишутка?*

*3.Ориентировка при помощи осязания и развития мелкой моторики рук.*

***3.1. Способ осязания правая рука ведущая***

*-одной рукой или двумя руками – двумя руками*

*-ладонью*

*-пальцами*

***3.2 Культура осязания***

*-планомерность или хаотичность(хаотичность)*

*-активность или пассивность-(пассивность)*

***)3.3. Узнавание различных поверхностей и материалов***

*-дерево – не умелые действия, без целевое выполнение алгоритма*

*-бумага*

*-металл*

*Стекло*

*Пласстмас*

***Оборудование:***

*Мелкие предметы и игрушки, сделанные из различного материала*

*Игра « Чудесный мешочек»(игра очень нравится)*

***3.4 Узнавание и различение с помощью осязания различных геометрических форм****:*

*Квадрат, треугольник, овал, прямоугольник -1*

***Оборудование****: вкладыши*

***Задание:*** *найди место фигурке*

***3.5Владение карандашом, ножницами, кистью***

*Ребенку предлагается нарисовать забор ,мяч, дом и раскрасить, вырезать салфетку- нет навыков ,требуется обучение)*

***3.6. Сила и точность мелкой мускулатуры***

*-умение совершать мелкие движения пальцами правой и левой руки (застегивать, завязывать ,шнуровать -0(моторная неловкость)*

*-умение контролировать собственные движения -0*

***4.Ориентировка при помощи обоняния***

*-узнавание запахов -1*

*-локализация запахов -0*

***Задание****:*

*Узнай по запаху ,что это?*

*Покажи рукой где пахнет?*

***5.Исследование представлений о предметах, заполняющих замкнутое пространство.***

***1.Называние предметов мебели и игрушек после их зрительного или осязательного обследования*** *– совместное выполнение*

2.Узнавание предметов по описанию педагога, узнавание моделей и рельефного изображени*я -1*

***Оборудование****: предметы игрушечной мебели, рельефные картинки, соответствующие картинки, находящимся в комнате.*

***Задания****: рассмотри мебель в комнате ,как называется каждый предмет. Сделай для кукол комнату из 4 предметов. Слева поставь диван, справа кровать. Найди в комнате предмет у которого 4 ножки, спинка, сидении, рассмотри предметы на картинке, какие предметы тебе знакомы.*

***6.Исследование ориентировки на собственном теле, телах близких людей и в микропространстве.***

***1.Узнавание частей тела:*** *называние, показ- пассивная ориентировка*

*Задание: Называние и показ частей собственного тела и лица. Узнавание частей на кукле.*

***2.Способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий***

***От «себя****» - не понимает инструкций*

*–слева*

*–справа*

*Вверху*

*Внизу*

*Между*

*Над*

*Под*

*В один ряд, в 2 ряда*

***« от предмета****» - нет навыков*

*Оборудование: мелкие предметы и игрушки*

***Задание:***

Определи на себе различные стороны*: где правая рука, что впереди,вверху7*

*Покажи пространственные направления от себя, справа, слева, наверху*

Поставь игрушку на стол. *Под стол.*

**Ориентировка на плоскости листа**

*Верх-низ- 0*

*Слева-справа-0*

*Раскладывание предметов по порядку слева направа-0*

*Рисование в направлении- 0*

*Оборудование: фланелеграф, лист,мелкие предметы,карандаш*

**Задание:** *Разложи предметы по порядку слева направо*

*Нарисуй линии сверху вниз*

*Ориентировка на плоскости стола*

*Расположение предметов и воспроизведение узоров(в центре, углах) - совместное выполнение*

*Умение общаться с предметами быта ( сервировка )-0*

*Оборудование : мелкие предметы, посуда*

***Задание*** *: Найди серединку стола, расставь предметы по краям, покажи уголки*

*Накрой стол доля кукол .Где лежит ложка?*

*Исследование представлений об окружающем пространстве(знакомое помещение)*

*1.Знает ли расположение групповых помещений? ( раздевалка, игровая комната, спальня ,туалет-1.*

*2.Предметная наполняемость пространства( количество названных предметов, соответствует ли оно действительности, место шкафчика,кровати-0*

*3.Пространственная соотнесенность предметов( указывает ли место положения предметов – 0*

*4.Умение ориентироваться*

*-по словесному указанию – очень слабо*

*-самостоятельно на основе образов -0*

*5. Владеет ли навыками безопасного и легкого передвижения – слабое*

*Исследование проявления интереса ,как мотива обучения пространственной ориентировке*

*Проявляет ли интерес к игровому пространству (задает вопросы, самостоятельно обследует) – 1*

*Проявляет ли интерес к предполагаемым вопросам – пассивно*

*Исследование состояния общей моторика, позы, походки ребенка и его возможности совместной ориентировки со взрослыми и сверстниками.*

*1.Состояние координации движения: недиффиренцированность*

*Координация рук, ног – нарушена*

*2.Скорость движения -средняя*

*3.Нарушение способов передвижения ( семенящий бег ,бег по кругу, прыжки,размазивание руками*

*4.Аритмичность движений -да*

*5 Нарушение позы: стоя, при ходьбе и беге*

*Наличие неуверенности, моторной неловкости,*

***Заключение;*** *ориентировка в пространстве и на плоскости не соответствует возрастным показателям .средний уровень готовности сохранных анализаторов к обучению пространственной ориентировки(кроме слухового), требуется обучение для ориентировки в открытом и закрытом пространстве, не умеет ориентироваться в микропространстве. Сенсорное развитие, которое является порогом к восприятию пространства, имеет низкий уровень.. Психические процессы развиваются не в соответствии с возрастом коммуникационные навыки нарушены,грубо нараена эмоционально-волевая сфераограничено, Необходима индивидуальная работа по абилитации, реабилитации умений и навыков пространственного ориентирования, по социальной интеграции социальная адаптации..*

**Протокол наблюдений**

**за свободным поведением**

* **Дима В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Возраст\_\_6лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Дата рождения\_\_11.03 \_.2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Дата поступления\_\_\_\_\_май 2018\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Период наблюдения\_\_\_сентябрь\_\_2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Заключение ПМПК\_ РБ\_**– По результатам комплексного психолого –медико-педагогического обследования признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья .Выявлены особенности психофизического развития. Нуждается в создании специальных условий для получения образования
* **Кем проводилось наблюдение\_\_**

**Бурштейн Л.В\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры наблюдений | Наблюдение |
| Перемещение по комнате | Хаотичное, безцелевое, круговое перемещение,х одьба на цыпочках, прыжки, |
| Движения | Крупная моторика не скоординированная, моторная неловкость |
| Мимика | Аммичность ,либо гримасы |
| К каким предметам подходит, берет; что с  ними делает | Только к тем, которые находятся в зоне его комфортного отдыха: книги, мелкие игрушки. Либо забирает у детей предметы, которые ему понравились |
| Спонтанные самостоятельные вокализации, слова, предложения | Вокализация спонтанная |
| Настроение и эмоциональное состояние | Эмоционально положительное, пока не подходят дети- кричит, отталкивает детей, хватает за руки |
| Как реагирует на приближение другого человека | Испугано, равнодушно но иногда агрессивно |
| Спонтанный взгляд на другого | ,может наблюдать издалека за движением других детей. Голова поднята, взгляд фиксирует |
| Реакция на тактильный контакт | Контакт взрослого воспринимает положительно. Любит обнимания, поглаживания, сжимания  Некоторым детям дает руку для следования в другое развивающее пространство |
| Реакция на попытку взрослого вмешаться в занятие, игру | Берет за руку ведет к выходу, все действия прерываются. Игрушки берет с собой. Либо сопротивляется, кричит, падает на пол |
| Реакция на попытку другого ребенка вмешаться в занятие, в игру | Отрицательная. Крик, агрессия |
| Спонтанное взаимодействие в другим человеком | Может идти рядом, принимает предметы у взрослого |
| На какие предметы, предложенные взрослым, обратил внимание; что с ними делал | Машинки –катает, выстраивает ряд, игрушки- короткое обследование, любит долго ставить кубики один на другой, играет игрушками в сухом бассейне, играет любыми молоточками |
| Реакция на комментирующую речь взрослого | Прислушивается,но не всегда. Реакция на «Стой,дай,на,нельзя».Не понимает развернутых словесных инструкций |
| Наличие нарушений пищевого поведения | Ест все, много, но предпочитает хлеб, супы |
| Наличие нарушений сна | Нарушение сна дневного и ночного. Спокойно засыпает, когда проходят медикаментозное лечение |
| Наличие проблем с туалетом | Самостоятельный бытовой навык. Нужен контроль и напоминание. |
| Наличие агрессии, на какой  раздражитель, на кого направлена, как проявляется | Внезапная импульсивность, прерывание любимой деятельности, изменение привычек, взаимодействие с детьми. Проявляется криком, возможностью кинуть предметом в ребенка, сильное толкание, разбрасывание предметов вокруг. |
| Наличие аутостимуляций | Раскачивание, вокализация, закрывание ушек, сжимание руки взрослого, кусание игрушек и предметов размахивание рук, хождение по кругу. |
| Сопротивления изменениям | Сопротивляется, но быстро переключается |
| Причинение себе вреда | Берет в рот предметы на улице, в группе |
| Наличие аффективных вспышек, неадекватного крика, плача, смеха | Крик, плач, смех, громкие гортанные звуки |
| Негативное отношение, к чему или к кому |  |
| Наличие  стереотипий | Выстраивание рядов беспорядочно,ходит без туфель |
| Реакция на сенсорные стимулы | положительная |
| Наличие страхов | Громкие, резкие звуки, неожиданное вскидывание руки взрослым |
| Реакция на слуховые раздражители | Положительные на звучание колокольчиков, металлофона, погремушек ,слушает попевочки, детские песенки |
| Реакция на свое имя, голос взрослого | Слышит имя, хорошо воспринимает голос педагога, который берет его на коррекционное занятие |
| Понимание инструкции  Понимание обращенной речи | Понимание не соответствует возрасту |
| Отношения к маме, папе | Маму любит, любит сестер, |
| Другое | Может продолжительное время сидеть на кресле без деятельности |

* **Карта развития ребенка**
* **1. Общие сведения о ребенке**
* Ф. И. О./код/   Дима В.
* Дата рождения          11.03    2016                                    Возраст      6 лет
* Показания к пребыванию в специальной группе д/сада ( комбинированная группа
* Из какого д/сада поступил         домашний
* Дата поступления           май 2018
* Заключение ПМПК по итогам обследования                  По результатам комплексного психолого –медико-педагогического обследования признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.Выявлены особенности психофизического развития.Нуждается в создании специальных условий для получения образования

**.Психолого-педагогическое обследование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 1 год обучения | | | | | | | 2 год обучения | | Общая динамика | | | | | |
| Дата обследования | | | **Первичное обследование** | | | | | | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Конец  года** |  | | | | | |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| **1.Внешний вид** | | | Высокий, плотное телосложение, моторная неловкость, не всегда опрятный и аккуратный | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **2.Социальное развитие:**  Контакт со взрослым | | | Выборочный, осторожный и тревожный | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Контакт со сверстником | | | Наблюдательный со стороны | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Контакт «глаза в глаза» | | | редко | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Особенности контакта | | | Предпочитает тактильный | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Готовность сотрудничеству, совместной деятельности | | | Низкий уровень готовности | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Особенности сотрудничества взаимодействия | | | пассивный | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Способы общения  Уровень общения | | | Уровень низкий, ведомый | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Инициативность общении | | | Иногда проявляет | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Способность подражанию | | | Элементарные действия | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Представления о себе | | | Знает имя, на ориентируется на себе | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Представления других | | | Понимает, что не один | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Навыки самообслуживания | | | Ниже среднего, требует помощи. Может раздеться, одеться , снимает обувь не умеет одеваться | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Интерес к сверстнику, совместной деятельности | | | Интереса нет, пассивный | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Особенности эмоционально-волевой сферы | | | нарушение | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Адекватность эмоциональных реакций | | | Не адекватные | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Реакция на поощрение и порицание | | | На порицание – обида, плач, на поощрение-радость ,вокализация | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **3.Физическое развитие**:  Двигательные возможности | | | Бег хаотичный, часто падает | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Особенности ходьбы | | | На цыпочках,  неуклюжая | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Статистическая координация движений | | | нарушена | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Динамическая координация движений | | | нарушена | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Пространственная организация по подражанию | | | Грубо нарушена | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Темп | | | попеременный | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Ритмический рисунок | | | Не справляется | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Подвижность рук | | | гипертонус | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Захват предметов кистью/пальцами | | | Сильный | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем (правая, левая, вместе) | | | С помощью взрослого | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Зрительно-двигательная координация | | | нарушено | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Ведущая рука | | | правая | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Наличие неврологической симптоматики (нарушение двигательной функции,  парезы, синкенезии, гиперкинезы, и др.) | | | Двигательная функция | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Наличие аутистической симптоматики:  Стереотипии (двигательные; сенсорно-двигательные; однообразные действия с материалом, предметом, его частью; эмоционально-аффективные; речевые стереотипии),  сверхзахваченность интересами, речевые особенности (неиспользование местоимения «я», использование безличных глаголов, эхолалии,  интонационное своеобразие, автономная речь, мутизм, речевой негативизм)  псевдоглухота,  своеобразные страхи, трудности перехода к другой деятельности (боязнь нового), ситуации, негативизм при общении и установлении контакта, приверженность к неизменности окружающего, повышенная чувствительность к сенсорным стимулам  и др.) | | | Двигательные,  Сенсорные  Эмоционально-аффективные  Эхолалии  Речевой негативизм  Трудности перехода к другой деятельности  Негативизм при общении и установлении контакта  Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам ,нарушение сенсорной модальности | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **4. Деятельность**  **4.1.Предметно-игровая**  Интерес к игрушкам, предметам | | | Есть, кратковременный | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Характер действий с игрушками, предметами | | | хаотичные | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Культурно-фиксированные действия | | | Не фиксированные | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Уровень развития игры | | | Уровень младшего возраста | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Потребность в игре  Инициативность  Длительность | | | Есть потребность.  Может самостоятельно,но лучше предложенная | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Принятие игровой ситуации | | | Принимает,но не часто.активности нет | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Уровень сформированности ведущей деятельности | | | Ниже среднего | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **4.2.Продуктивная деятельность**  **4.2.1. Рисунок** | | | Каракули, черкания | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **4.2.2.Конструирование**  По подражанию  По образцу (с 4лет)  Сборно-разборные игрушки | | | Низкий уровень самостоятельного конструирования.Пытается по образцу | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Разрезные картинки  Из палочек | | | Не собирает  Не собирает | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **5.Познавательное развитие**  **5.1.Развитие речи**  Сформированность предпосылок к развитию речи | | | Не сформированность | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Соотнесение предмета с его вербальным обозначением | | | Элементарное соотнесение | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Уровень развития экспрессивной речи | | | низкий | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Понимание инструкции | | | Не понимает | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Уровень понимания речи | | | низкий | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Особенности артикуляционного аппарата    Наличие неврологической симптоматики  Наличие саливации | | | Артикуляционный аппарат в норме  соливация | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Особенности звукопроизношения | | | В основном гласные звуки | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Особенности грамматического строя | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Уровень развития связной речи | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Наличие речевых особенностей | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **5.2.Особенности внимания**  Объем  Концентрация  Распределяемость  Устойчивость  Отвлекаемость  Переключаемость | | | Объем минимальный,  концентрация низкая  распределяемость слабая  устойчивость 4-5 минут, отвлекаемость,возможно переключить. | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **5.3.Особенности памяти**  Зрительная | | | Достаточно устойчивая | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Вербальная | | | Не соответствует возрасту | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **5.4.Особеннсти мышления**  Познавательная активность | | | пассивность | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Предметный гнозис  где?  что это? | | | Может найти 2-3 предмета | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Классификация по категориальному признаку  (нач.уровень-игрушки-посуда) | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Обобщающие понятия | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Исключение лишнего предмета | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Выбор по образцу (предметные картинки)  из 2х  из 4х  др. | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Такой – не такой | | | Не понимает | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Одинаковые –разные | | | Не понимает, только с подсказкой | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Способы деятельности:  Матрешки  Вкладыши  «Почтовый ящик»  Пирамидка | | | Знает алгоритм, но действует хаотично и быстро. | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Уровень сформированности наглядно-действенного мышления | | | Отставание на 3 эпикризных периода | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Уровень сформированности наглядно-образного мышления | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Установление причинно-следственных связей | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Установление последовательности  событий, действий | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **5.5.Сенсорное развитие**  **5.5.1.Слуховое восприятие**  Реакция на слуховые раздражители  Реакция на голос  Различение неречевых звуков  Различение речевых звуков  Определение последовательности звучания | | | Реакция и положительная и отрицательная  При обращении смотрит на рот.  Различает неречевые звуки  Речевые нет | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **5.5.2.Зрительное восприятие**  Сличение предмета с изображением  Выбор по образцу: предмета  картинки  Узнавание контурного изображения  Узнавание перечеркнутых изображений  Узнавание  наложенного  изображение  Цвет:  Сличение  Выбор по названию  Называние  Группировка  Чередование | | | Нарушено.Скорость переработки информации,  Обедненность образов, цвето и формовосприятие.не фиксированный взгляд на предмете | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Форма:  Практическая  ориентировка  Сличение  Выбор по названию  Называние  Группировка  Чередование | | | Практическая ориентировка  Хаотичная  Совместные действия | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Величина:  Практическая ориентировка  Сличение  Выбор по названию  Называние  Группировка  Чередование | | | Практическая ориентировка  хаотичная  С помощью взрослого | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Целостное восприятие:  Разрезные картинки  Недорисованное изображение  Узнавание по части предмета  Другое | | | Не выполнение | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **5.5.3.Тактильно-двигательное восприятие**  Игрушки  Форма  Величина  Количество  Другое | | | Обследует предметы из любого материала, предпочитает мягкие | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **5.6.Количественные представления**  Количество и счет | | | Не сформировано | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Пространственный гнозис  вперед-назад  в сторону  вверх-вниз  у-на-в-под  влево-вправо  другое | | | Может следить за игрушкой в разных направлениях  Ориентировка в пространстве нарушена | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Уровень сформированности количественных представлений | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Временные представления:  части суток  времена года | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **5.7.Представления об окружающем**  Активный словарь  Пассивный словарь | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **6.Характеристика деятельности**  **6.1.Общая характеристика деятельности**  Целенаправленность  Сосредоточенность | | | Хаотичность | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Темп деятельности | | | Чаще пассивный | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Работоспособность | | | низкая | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| **6.2.Качественная характеристика деятельности**  Принятие заданий | | | Задания принимает | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Использование помощи | | | Сам просит жестом | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Виды помощи | | | тактильная | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Отношение к результату своей деятельности | | | положительное | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Наличие речевых компонентов деятельности:  сопровождающая речь  способность к речевому отчету о своей деятельности | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Способы усвоения общественного опыта | | | - | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Перенос усвоенного  способа в новые условия | | | Не наблюдаем | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Обучаемость | | | Индивидуальный маршрут | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Количество пропусков | | | посещение систематическое,болеет редко | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Отношение к занятиям | | | положительное | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Вывод о динамике развития | | | Динамика есть , развитие возможно, но не в соответствии с возрастом. Нуждается в системном подходе к реабилитации и абилитации психического развития. | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Заключение | | | Зона актуального развития создается, искаженное психическое развитие, эмоциональные и когнитивные проблемы. | | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |
| Педагогический прогноз | | | Есть возможность формировать эмоциональную сферу ребенка через сенсорные модуляции | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |

* Дефектолог:Бурштейн Л.В.

**Обследование познавательного развития по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О.ДимаВ.               дата обследования\_\_\_\_\_10,08.2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_11.03.2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                возраст\_\_\_\_\_6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименовние задания | Понятие задания | Способы выполнения | обучаемость | Отношение к результату | примечания |
| 1 | Поиграй | принимает | Хаотичное | справляется | Полож. эмоции |  |
|  | Коробка форм | принимает | Методом проб и ошибок | Знает алгоритм | Полож эмоции |  |
|  | Разбери и сложи матрешку | принимает | хаотичное | Не справляется | Нежелат.  поведение |  |
|  | Группировка игрушек | принимает | хаотично | Выстраивание рядов | Полож. эмоции |  |
|  | Сложи разрезную картинку | Не понимает | Не справляется | отказ | отрицательное |  |
|  | Найди пару | Не понимает инструкции | хаотично | отказ | Отрицательный |  |
|  | Построй из кубиков | принимает | Некоторый алгоритм | Справляется  хаотично | Полож. эмоции |  |
|  | Нарисуй | принимает | Хаотичное | Круговые движеиия | Полож. эмоции |  |
|  | Сюжетные картинки | Не принимает | отказ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Заключение | Нарушение функции мыслительных процессов мышление не соответствие возрасту, задания принимает, справляется с некоторым простым алгоритмом, выполнение хаотичное | | | | |
|  | Рекомендации | Развивать сенсорно-моторные навыки, стимулировать и активизировать процесс речи, развивать моторику, межполушарное взаимодействие | | | | |
|  | Дефектолог | Бурштейн Л.В. |  |  |  |  |

**1 Этап**

**КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зрительное восприятие** | | **восприятие** | | | | **Ориентировка в пространстве** | | **Моторные возможности** | **умственная работоспособность** | **развитие речи** | **познавательный интерес** | **степень риска развития** | |
| **цвета** | **формы** | | **величины** |
| Нарушена функция зрительного анализатора | | Не различает,  Нов воспринимает | | Различает  С помощью | чувства величины есть | Грубо нарушено | | Низкий уровень,  гипотонус | высокая утомляемость | Отдельные звуки  вокализация | низкий | Высокая  Критический уровень | |
| Критическое развитие ,группа риска, разработка индивидуального образовательного маршрута,  отставание на 3 эпикризных периода | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Причина дефекта, время выявления | | | | | | Внутриутробное развитие, с 1 дня жизни, | | | | | |
| 2 | Положение ребенка в семье | | | | | | 3 ребенка , воспитывает мама | | | | | |
| 3 | Сопутствующие заболевания | | | | | | ППЦНС, церебральная ишемия II степени, ангиопатия сетчатки | | | | | |
| 4 | Состояние зрительного анализатора | | | | | | , снижена скорость переработки информации, обедненность образов ,нарушена целостность, | | | | | |
| 5 | Готовность зрительно- тактильного анализатора к пространственной ориентировке | | | | | | Низкий порог готовности, гипотонус мышц, праворукий способ захвата, сила удержания слабая, точность движений низкая. | | | | | |
| 6 | Культура осязательного восприятия | | | | | | хаотичная, монуальная, требует обучения | | | | | |
| 7 | Распознавание поверхностей предметов | | | | | | хаотичное, без алгоритма, без словесного обозначения | | | | | |
| 8 | Готовность слухового анализатора | | | | | | локализация источника звука, соотнесение звука и действия, узнает голоса, уровень слухового внимания средний | | | | | |
| 9 | Обонятельная чувствительность | | | | | | локализирует и различает запахи, соотносит с источником | | | | | |
| 10 | Уровень развития двигательной сферы. Моторика | | | | | | Моторная неловкость, осторожность  , осанка нарушена, координация движений нарушена, пальчики слабые, при ходьбе х-образное положение ног, гипотонус, ходьба на носочках, хаотичный бег по кругу, наличие стереотипий | | | | | |
| 11 | Пространственные возможности | | | | | | Не ориентируется « на себе», неумелая ориентировка, рассеянная ,требует обучения | | | | | |
| 12 | Временные представления | | | | | | низкий уровень восприятия времени | | | | | |
| 13 | Психические процессы | | | | | | внимание – рассеянное, средний объем запоминания, мыслительные процессы развиваются слабо, слова, понятийное мышление не соответствует возрасту | | | | | |
| 14 | Познавательный интерес  умственная работоспособность | | | | | | Умственная работоспособность низкая, познавательный интерес низкий, пассивность,нет навыков учебного поведения, нарушена когнитивная функция | | | | | |
| 15 | Проявление в играх | | | | | | В игре – пассивный, любит быть один, предпочитает мелкие твердые игрушки. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процессы** | Нарушение(констатация) | Динамика ( за полгода) |
| **восприятие** | Зрительное нарушено: скорость переработки информации, целостность, фрагментарность,  , поисковая функция глаза, не фиксирует взгляд на лице,предмете.  Слуховое –локолизирует звук,гипер чувствительность,не переносит многошумные и громкие модуляции) | Фиксирует взглад на предмете, реже на знакомом лице.  Поиск фотографий |
| **внимание** | Рассеянное, не включенное, | Чаще рассеянное, можно зафиксировать внимание |
| **память** | Ниже среднего уровень, механическое запоминание | Ведущая память - зрительно-слухо-моторная |
| **Ориентировка в пространстве** | грубое нарушение | Совместная ориентировка на «себе», не понимает термины |
| **мышление** | Нарушена когнитивная функция | Формирование наглядно-предметного,нарушение когнитивной функции |
| **сенсорика** | Сенсорная дизинтеграция | Реакция на цвет, форму , величину |
| **моторика** | гипотонус, правая рука ведущая, общая моторика : моторная неловкость | Моторная неловкость сохраняется ,рука быстро устает ,но действует |
| **ощущение** | Дифференцированные,не целевые | Дифференцированные , нецелевые |
| **речь** | Нет речи, вокализации,крик | Вокализация имеет эмоциональную харакреристику |
| **эмоционально-волевая сфера** | нарушение, часто состояние аффекта, перемена настроения  нежелательное поведение | Нарушение, тревожность присутствует, не контролирует ,появление положительных эмоций, |
| **общение** | Стремление к одиночеству,, со взрослыми –осторожная тревожность | С детьми- нет ,может наблюдать  Чувство доверия к определенным взрослым и детям. |
| **умственная работоспособность** | Высокая степень утомляемости | Низкий уровень работоспособности, меньшая степень утомляемости |

**Вывод:** Уровень развития ребенка – критический. Нарушена эмоционально-волевая сфера, замедленно развитие мыслительных процессов, нет речи.. Ребенок пассивный, социально не адаптированный по возрасту. преобладание нежелательных реакций, коммуникативное поведение не сформировано Отставание в развитии . Требуется индивидуальный образовательный маршрут, щадящий режим для развития психических процессов, нагрузка для глаз № 5( ангиопатия сетчатки), развитие в индивидуальном режиме. Создавать комфортные условия для развития эмоционально - волевой сферы и социализации.

Мамаи видит проблему ребенка, но недооценивает ,оценка развития завышена. Предпочтение отдает социализации ребенка в большом коллективе. Дима устает от общения. Себя не обслуживает, нуждается в помощи взрослых. Рекомендованы: индивидуальные занятия ,игры с ручками и пальчиками, с сенсорными тренажерами, игры на активизацию речевой и моторной активности., формирование понимания инструкций дай-на, стой,смотри, помоги,как базисного фундамента,на котором закладывается комплекс знаний и умений.

## Условия организации коррекционно-педагогического процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | * Четыре раза в неделю, полный день, среда – день посещения ЦРПП « Лучик» |
| Соматическое состояние | * Четвертая группа здоровья |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | * Показаны занятия ЛФК и охранительный режим, наблюдения невролога и психиатра |
| Противопоказания | * отсутствуют |
| Взаимодействие специалистов ОУ | * Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом * Рекомендованы занятия с учителем-логопедом * Рекомендованы занятия с педагогом-психологом * Рекомендованы занятия ЛФК, плавание |

**Формы и условия работы с ребенком (маршрутный лист)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы (специалист)** | **Кол-во часов в месяц** | **Время проведения** | **Используемые программы и технологии** | **Форма проведения занятий** | **Ф.И.О.**  **Специалиста** |
| Психологическая помощь (педагог – психолог) | 1 час30 мин | Вторник  15-25 минут | 1. Рабочая программа педагога-психолога 2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольника *«От рождения до школы».* – под ред.  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». /Н.Ю.Куражева, Н.В.Варяева и др.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. | Индивидуальные занятия |  |
| Логопедическая помощь (учитель – логопед) | 1 час 30 мин | Понедельник  15-25 минут | . Примерная программа развития ребенка-дошкольника дошкольника *«От рождения до школы».* – под ред.  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева  ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина | Индивидуальное занятия | . |
| Коррекционная помощь учителя - дефектолога | 4 часа | Понедельник  Вторник  Четверг  15-25 минут | Рабочая программа  Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии./ Под ред.Е.А. Стребелевой,Г.А. Мишиной,Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей» ,Богуславская З.М. Смирнова Е.О. «Развиваюшие игры для детей младшего дошкольного возраста».Программа «Развитие детей с нарушением зрения» Плаксиной Л.И. |  |  |
| Общеразвивающая подготовка в группе  (воспитатель) | 1ч 30м | Смотреть расписание группы | Примерная общеразвивающая*,* базисная программа развития ребенка-дошкольника *«От рождения до школы».* – под ред.  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. | подгрупповые занятия  индивидуальные | . |
| Оздоровительное  плавание (инструктор по физкультуре) | По расписанию группы  25 минут | Осокина «Обучение детей плаванию в детском саду».  Протченко, Семенов «Одновременный метод обучения плаванию» | Инд. занятие |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение обязанностей педагогов и специалистов**  **в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка** | |
| **Педагоги** | **Мероприятия** |
| **Воспитатели групп** | : Реализуют Примерную общеразвивающую*,* базисную программу развития ребенка-дошкольника *«От рождения до школы».* – под ред.  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. по следующим образовательным областям:  СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  *Художественное конструирование*  *Конструирование из бумаги*  *Художественная литература и фольклор*  Физическое развитие   * Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. * Закрепление произношения поставленных логопедом звуков ,дефектологом навыков. * Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. |
| **Учитель - дефектолог** | сенсорное и сенсомоторное развитие;  формирование пространственно-временных отношений;  умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);  нормализация ведущей деятельности возраста;  формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;  готовность к восприятию учебного материала;  формирование необходимых для усвоения **программного** материала умений и навыков.  -развитие восприятия  - формирование целостной картины мира (развитие целостного восприятия и представлений о живой и неживой природе);  - развитие многочувственного( полисенсорного) опыта ребенка;  - формирование математических представлений;  - развитие сферы образов–представлений;  - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно–действенного и наглядно–образного), конкретно–понятийного (словесно–логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;  -развитие моторной активности  -развитие функции сохранных анализаторов |
| *Учитель – логопед* | .  *-*  Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка  Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.  Стимулирование речевой деятельности.  Формирование вербальных и невербальных способов общения.  коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики),сенсорных и психических функций;  развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;  нормализация просодической системы речи;  формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;  развитие фонематического восприятия и звукового анализа;  развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;  нормализация лексико-грамматических навыков;  Удовлетворение потребности в общении с окружающими;  Развитие познавательной деятельности. |
| *Педагог-психолог* | .  - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых и индивидуальных);  - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком.  - оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду;  - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;  . |
| *Музыкальный руководитель* | Учит слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.  Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.) |
| *Инструктор по плаванию* | Формирование и развитие полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.  Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей.  Организует оздоровление и закаливание детей, обучает плаванию.  Развивает опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную систему.  Формирует и поддерживает правильную осанку.  Развивает физические качества  Воспитывать чувство уверенности в себе . |
| *Инструктор по физкультуре* | - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. |

**План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)**

**на 2021-2022 учебный** год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок выполнения | форма |
| 1 | Индивидуальные беседы по результатам комплексного обследования | сентябрь | Индивидуальное консультирование |
| 2 | Диагностика уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) по основным направлениям коррекционной работы | Сентябрь -октябрь | анкетирование |
| 3 | Использование визуальной поддержки при организации режима дня для ребенка с аутизмом» | сентябрь | консультация |
| 4 | Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным планом коррекционной работы | октябрь | Мини-беседа |
| 5 | «Играем дома» | октябрь | памятка |
| 6 | «Организация процесса работы с ребенком с РАС в домашних условиях» | ноябрь | памятка |
| 7 | «Пальчиковая гимнастика с элементами Су-Джоктерапии» Д | декабрь | памятка |
| 8 | Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования « Солнышки и тучки) | декабрь | беседа |
| 9 | «Игры своими руками» | январь | Мастер класс |
| 10 | « Развиваем пальчики» | февраль | видеоролик |
| 11 | « Преодоление нежелательного поведения»  (совместно с психологом» | март | Консультация, рекомендации |
| 12 | .Индивидуальные консультирование по запросу В течение года | апрель | консультирование |
| 13 | Индивидуальные беседы об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период | май | Беседы, рекомендации |

**II Формирующий этап**

**Сопровождение учителя - дефектолога**

**Задачи на 2021-2022**

**Условия : ребенок с РАС в комбинированной группе ( дети с нарушением функции зрительного анализатора ,нормотипичные дети)**

**Задачи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коррекционные | образовательные | психологические |
| Развивать зрительное и слуховое восприятие  Учить ориентироваться в окружающем пространстве  Развивать целостное восприятие.  Формирование правильного поведения  Преодоление коммуникативного барьера.  Развивать сенсорно-перцептивную сферу | Группировать предметы по цвету, форме, величине. ,алгоритм  Развивать алгоритм обследования  Развивать моторную активность  Знакомить с окружающими предметами( выделять, действовать, обучать выполнять цепочки игровых действий  Освоение бытовых навыков | Развивать активную речь и моторику  Развивать функции сохранных анализаторов  Установление эмоционального контакта с ребенком.  Развитие умственной работоспособности  Развивать эмоциональный и познавательный интерес к окружающему миру |
| **Зрительная нагрузка № 3( ангиопатия сетчатки)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** |
| сентябрь | Приемная комиссия  Входная диагностика  Адаптационный период, наблюдения, поиск методов и приемов. Игры и упражнения | Наблюдения  Игры и упражнения, пальчиковые игры |
| октябрь | Развивать алгоритм игр на сортировку  Обследование предметов круглой формы, выделение и нахождение «Шар» в пространстве сортировка, группировка совместные действия  Развивать устойчивое внимание.  Группировка предметов по цвету, форме, величине, выполнение инструкций, выделение «шар»,поиск,действия  Развивать внимание игры, и упражнения на понимание инструкций, базовые жесты( на – дай) | Пирамидки, «Чашечки»,»Дай мне»,Лепка ,выкладывание предметов Волшебная коробка», сортировка, Прищепки,  «Чудесный мешочек» ( овощи)  Дай-на.Прятки |
| ноябрь | Алгоритм Вкладыша  Развивать понятийное мышление, выделение кубик,шар, кирпичик, сортировка, группировка,  Провокация на вокализацию  Развивать восприятие Большой-маленький  Развивать внимание игры и упражнения на понимание инструкций, базовые жесты( на, дай, стой, смотри) | «Большой - маленький»  Вкладыши, пальчиковые игры  Игры с коробками  Рисование пальчиками  Аппликации на фланелеграфе  «Спой песенку», «Покачаем Машу». |
| декабрь | Алгоритм вкладыши, сортировка  Понятие Много-один  Игры с большим и маленькими мячами  Развивать слуховое восприятие  Диагностика Контрольная | Вкладыши, тренажеры  Игра «Много-один»  «Прятки»  Игры с камешками и мякишами  Игра Волшебные колокольчики.  «Догоню-догоню» |
| январь | Развивать интерес к песку и воде  Развивать полисенсорное восприятие  Знакомство с магнитной доской, работа на ковре Воскобовича  Учить действовать с мячами, развивать поисковую функцию глаз, развивать мышление  Учим ориентироваться на кукле, выполнять действия с куклой, создавать простые сюжеты. | Упр с магнитами.  Игры с песком и водой  Нанизывание предметов на стержень  «Что с чем?»,  «Чудесный мешочек»,  «Мячи покатились, собираем мяч в корзинку. Прокати через воротца»  «Сложи ,Помоги»  «Накорми куклу, положи спать, помой» |
| февраль | Знакомить с разными игрушками  Обследование  Алгоритм заданий на мини фланелеграфе и визуальном предметном календаре.  Развивать цепочку игровых навыков и действий с игрушками | Игры «Игрушки»  Обследование  Упражнения «Кормим мишку,» Катя спит»  «Помоем зайку»  работа с календарем «Что сначала , что потом»  Потешки «Паучок, Черепаха». |
| март | Провоцировать на звукопроизношение  Продолжать учить группировать  Развивать слуховое восприятие  Развивать активную моторику | «Кто пришел?.Кто как кричит?»  «Волшебная коробочка.»  Разложи по чашечкам  «Чудесные мешочки», муфточки  Музыкальные инструменты |
| апрель | Ориентировка на столе, сортировка  Работа с календарем | Группировка, сортировка, упражнения на наложение, вкладыши |
| май | Игры и упражнения на сортировку, закрепление навыков  Контрольная диагностика | Сенсорные тренажеры  Игры и упражнения на комплексе Сова нянька(совместно с руководителем по физкультуре) |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Задача*** | ***Игры и упражнения*** | ***анализ*** |
| 5.10 | Уровень сенсорных возможностей, ориентировка на цвет и форму | Игра « Дорожки»  Упражнение с мячом « Слово на ладошке» | Цвет называет, ск. переработки слабая, эхолалия, заторможенность |
| 16.10 | Развивать поисковую функцию глаза, моторную активность | « Матрица» упражнения с пуговками  Упражнение с мячом « Повтори» | Зрительный поиск нарушен |
| 21.10 | Выделять в окружающем пространстве круг, шар, закреплять понятие « Овощи – фрукты» | « Чудесный мешочек»  Дорисовка «Солнышко» | Активный, справляется с задачами, но быстро устает |
| 28.10 | Развивать устойчивое внимание, моторику | « Геометрическое лото»  Упр. « Мозаика» | Умственная работоспособность низкая, утомляемость |
| 8.11 | Ориентировка на плоскости фланелеграфа,  выделение круг и шар, обследование | Упражнение « посмотри как у меня»  « Игра « Волшебная корзинка»  Раскрашивание листиков | Моторная неловкость, рука слабая, отвлекается |
| 9.11 | Ориентировка на вертикальной поверхности | «Собираем медвежат в детский сад»  Упражнение « Прищепки» | Хаотичное выполнение ,внимание рассеянное |
| 10.11 | Развивать целостное восприятие, речь, моторику, закреплять название цвета | Упражнение « Собери снеговичка»  Дорисовка морковок | Совместное выполнение, не желает выполнять сам |
| 15.11 | Развивать зрительное внимание, память, учить группировать предметы по величине | Игра « Прятки»  Упражнение « Собери матрешек» | Алгоритм понимает, утомляется, переключается. |
| 24.11 | Учить ориентироваться на плоскости, учить понимать « Похожесть» | Игра « Найди пару»  Упражнение « Дай такую же фигуру» | Активный ,выполнение правильное, все действия проговаривает |
| 2.12 | Развивать прослеживающую функцию глаза ,речь, моторику, выделять круг и квадрат. | Упражнение « Закончи ряд»  Игра « Дорожки» | Справляется, выделяет фигуры ,цвети действует с ними |
| 14.12 | Развивать зрительное восприятие, учить алгоритму обследования | Игра « Магазин игрушек»  Дорисовка колесика у машины | Справляется, рука слабая, круговые движения не сформированы |
| 18.12 | Развивать восприятие величины. Понятие «Между»,рядом» | Игра « Лесенка»  Упражнение « Посади на лесенку котенка» | Хорошо чувствует величину, справляется с алгоритмом, утомление. |
| 24.12  **.** | Ориентировка в понятии « Домашние животные», развивать речь | Игра « Мамы и малыши»  Упражнение « Кто как кричит?» | Не видит похожесть, в игру на звукоподражание играет с удовольствием |
| 12.1 | Развивать уровень моторных возможностей, учить выделять цвет и форму предмета, ориентировка на плоскости, развивать слуховое восприятие | Матрица  Игра « Волшебный карандаш» | Путает алгоритм, не запоминает ход игры.  Слушает сказку с удовольствием. |
| 16.1 | Развивать зрительное восприятие,, учить действовать по порядку. Развивать слуховое восприятие.  Выделение « Много- один» | Матрица  « Где звенит колокольчик?»  Игра « Корзинки» | Работоспособный, много говорит, невнимательный.  Алгоритм усвоил, различает понятие много- один |
| 24.1 | Счет до 3, ориентировка на вертикальной плоскости  Понятие « Дикие животные»  Цветное творчество | «Мамы и малыши»  Сказка « Три медведя» с действиями  Игра с краской « Шерсть животного» | Эрудиция соответствует возрасту, моторика слабая, не желает раскрашивать |
| 6.2 | Развивать целостность, моторику , речь, нахождение квадрат- куб ,упражнять в действиях с формой | Игра с мячом « Повтори»  Упражнение « Собери снежки по цвету»  Раскрашивание.  Трафаретная обрисовка | Пассивный, эхолалия исчезает |
| 10.2 | Учить устанавливать взаимосоответствие « Предмет-цвет» | « Собачки и косточки»  Лепка косточек. | Рука вялая, с заданием справляется, активный. |
| 27.2 | Уровень моторных возможностей, развивать зрительную память, моторику, закрепление понятия « большой – маленький» | Пирамидка  Упражнение « Собери пирамидку» плоская, разной величины | Активный, нравится, что получается, доверяет. |
| 4.3 | Развивать умственную работоспособность, учить сравнивать 2 предмета | Игра « Сравни»  Аппликация « Пирамидка, как у меня»  Трафаретная обрисовка | Нравится аппликация, с алгоритмом справляется |
| 13.3 | Развивать целостное восприятие, учить делить предмет пополам, анализировать | « Часть и целое»  «Раскрась дольки апельсина»  Трафаретная обрисовка | Выделяет оранжевый цвет, с удовольствием делит предметы, моторная неловкость в работе с ножницами, проявляет негативизм |
| 16.3 | Развивать целостное восприятие, ориентировка на плоскости, закрепить название частей тела | Игра « Собери медведя из частей»  « упр. « У кого что» | Не получается с первого раза, совместное выполнение, ориентируется на « себе» |
| 25.3 | Элементы массажа глаз.  Развивать алгоритм обследования, речь, моторику | Лапки котенка  Чудесный мешочек»  Упражнение « Игрушки на полке» с трафаретами -силуэтами | Справляется, не всегда видит силуэтное изображение игрушки. |
| 2.4 | Развивать зрительно- тактильное восприятие | Упражнения на тактильных тренажерах | Нравится сухой бассейн, игра « Поймай рыбку». Много говорит, делится новостями. |
| 10.4 | Развивать зрительную и слуховую память, речь, наглядно-действенное мышление. | игра « Что с чем?»  Упражнение «Волшебная погремушка»  «Найди место палочке» | Справляется, утомляется меньше  Слышит звук, локализирует |
| 15.4 | Закрепить приемы наложения цвета на предмет, учить видеть силуэтное изображение | Игра « Песочница»  Упражнение « Следы»,форма  Игра « Собери пуговки» | Справляется. Эмоциональное благополучие |
| 21.4 | Сортировка предметов, учить слышать инструкцию и выполнять действия | Сортировки  Игра « бусинки»  Аппликация тканевая « Бусинки» | Справляется. |
| май | Контрольная диагностика  Игры и упражнения на развития моторики, сенсорных возможностей | Те же параметры | Уровень выше среднего |

III этап

Контрольный

**Результаты диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Методика | Начало года | Конец года |
| сентябрь | Входная ( в общении, играх упражнениях) адаптация | Низкий уровень | Ниже среднего уровень |
| декабрь | Уровень сенсорной интеграции | Не соответствие | Смодулированные навыки |
|  |  |  |  |
| май | контрольная |  | Несоответствие, но навыков и умений достаточно много |

**Критерии оценки уровней развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Временной отрезок*** | ***Ожидаемый результат*** | ***Фактическое показание*** |
| Начало года | Идет на контакт, умственная работоспособность допустимая, понимает обращенную речь, повторяет слова | Высокая утомляемость, вокализация, отказ от заданий, протест, умеет работать с вкладышами |
| Конец года | Идет на контакт, понимает инструкции, умственная работоспособность допустимая, умеет строить цепочки предметных действий  Знает алгоритм игр и упражнения, ориентируется в условиях кабинета | Уровень развития не соответствует, нарушение когнитивной функции  понимает инструкции дай-на, смотри  желает играть вместе, вокализация, дифференцированные эмоции. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зрительное восприятие** | **восприятие** | | | | **Ориентировка в пространстве** | **Моторные возможности** | **умственная работоспособность** | **развитие речи** | **познавательный интерес** | **степень риска развития** |
| **цвета** | **формы** | | **величины** |
| Фиксация взгляда,ск. Переработки информации | Не различает,  Нов воспринимает | | Различает  С помощью  Более уверено | чувства величины есть | Нарушено.но модуляции есть | Низкий уровень,  Гипертонус.  Некоторые дейсвтия увереные | Может работать 10-12 минут | Отдельные звуки  вокализация | Ниже среднего  Естьинтерес к некоторой деятельности | Критический уровень  обучаемый |

**Динамика усвоения адаптированной образовательной программы: дефектологическое сопровождение**

\_\_\_\_\_\_2021-2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дима В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11.06.2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Середина года  Объем усвоения АОП (%) | Конец года  Объем усвоения АОП (%) | Примечание |
| Социальное развитие и развитие аффективно-эмоциональной сферы |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |
| Сенсорное воспитание:  *Развитие зрительного внимания, подражания, целостного восприятия* |  |  |  |
| *Восприятие формы* |  |  |  |
| *Восприятие величины* |  |  |  |
| *Восприятие цвета* |  |  |  |
| *Развитие слухового восприятия и внимания* |  |  |  |
| *Развитие тактильно-двигательного восприятия* |  |  |  |
| *Развитие вкусовой чувствительности* |  |  |  |
| Формирование мышления |  |  |  |
| Формирование  ЭКП |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим |  |  |  |
| Развитие речи и формирование коммуникативных способностей |  |  |  |
| Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму |  |  |  |
| Предметно-практическая деятельность |  |  |  |
| Обучение игре |  |  |  |
| Конструирование |  |  |  |
| Общий показатель |  |  |  |

Учитель-дефектолог      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод**

Содержание психолого-педагогической работы дефектолога ориентировано на разностороннее развитие ребенка с РАС учетом возрастных и индивидуальных особенностей ,создание  психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей  помощи  в образовательном пространстве, создание комфортных условий для введения ребенка в коллектив и в образовательный процесс. Знание  потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный  подход к воспитанию и обучению этих детей  является    залогом  успеха  педагога  в работе.

В этом проекте эффективно функционировали технологии сенсорной интеграции, здоровьесберегающие технологии, методы и приемы альтернативных методик, развивающих технологий. Модель дефектологического сопровождения позволила создать алгоритм ИОМ и обеспечить коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, определить зоны ближайшего и актуального развития ребенка и получить динамику в развитии индивидуальной траектории ребенка с РАС ,создать условия для потенциальных возможностей ребенка, обеспечить компетентностные возможности родителей, создать стартовую площадку обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

**Оценка реализации проекта** - средняя, реализованы все задачи, эффективно использовались методики и технологии, есть положительная динамика в развитии ребенка, но недостаточно организовано взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования.

**Рекомендовано**: продолжить системную коррекционно- диагностическую работу вне проекта. использовать в коррекционном образовательном направлении современные технологии обучения и развития детей с РАС, выполнить корректировку индивидуального образовательного маршрута в соответствии с потенциальными возможностями ребенка на данный период.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Адаптированная примерная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи./Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной/- Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2014;
2. Альманах института коррекционной педагогики. /№18, 19 2014г.
3. Аксенова, Л.И. Программа ранней комплексной диагностики уровня

развития ребенка от рождения до 3-х лет / Л.И. Аксенова //

Дефектология. – 2002.- № 2.- С. 3-27.

1. Баряева Л.Б.,  Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб., 2007.
2. Белопольская, Н.Л. Дифференциально-психологическая диагностика

детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Белопольская, В.

Лубовский // Психологический журнал.-1993.-№4.- С.89-97

1. Бондарь Т.А., Захарова И. Ю. – подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сфер: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.,2011.
2. Верещагина Н.В. «Особый ребенок»  в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.- СПб., 2009.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
4. Довбняк С.Н, Морозова Н.А.,Залогина А.И.,Монова И.Е.Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. –СПБ: Сеанс.2018.с. 202
5. Жигорева М.В. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, М. – 2009.
6. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006
7. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии// Воспитание и обучение  детей  с нарушениями развития.- 2008. - №2. – с. 9-19.
8. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными детьми.- С-П., 2011
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М., 2003.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации.- М., 2011 г.
11. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева . Методика педагогического обследования

ребёнка младшего дошкольного возраста с умственной

недостаточностью//Дефектология.-2007.-№6.-с.49-54

17.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной/. – М., 2004.

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 2002.
2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.,2007.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 2014
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития./Под редакцией Л. Б. Баряевой, Е.А. Логиновой./  - СПб., 2010
5. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройством аутистического спектра//Пособие для логопедов и родителей.2019,с.80
6. Стребелева Е.А.,  Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 80 – 86.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. – М., 2008.
8. Стребелева Е.А. Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста /ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»/
9. Ульянова Р.К. Оргаизация поведения ребенка страдающего РАС//Дефектология №2,1988,с.81-82
10. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.

.