Министерство Образования и Науки РБ

Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 143 « Золотая рыбка»( комбинированного вида)

Конспект

Занятие

Вторая младшая группа

Подгруппа - 2 ребенка с РАС



Учитель- дефектолог: Бурштейн Л.В.

2022

**Цель:** установление контактного взаимодействия, формирование эмоциональной реакции на занятие.

**Задачи:**

1.Ознакомление с окружающим миром, стимулирование и вызывание речи.

2.Знакомство с шаром, учить выполнять совместные последовательные действия : катать, бросать, вкладывать .

3. Развитие координации с различными предметами.

4 Расширение эмоциональной связи с игрушками, друг с другом, с взрослым.

5.Тонизирование психических процессов в игровой деятельности.

6.Использование стереотипий поведения путем включения их в конву игрового процесса.

7.Обучение выполнению цепочки игровых действий.

8. Воспитание доброжелательности.

**Оборудование** : кукла Ариша, маленькие коробки, шары желтого цвета, большая коробка, шарики на липучках, коробочки с подарками.

**Содержание:**

1. **Этап.**

Ритуальное приветствие.

Приветствие куклы Ариши. « Здравствуй Ариша! ( показываю действие сама) .Кукла приветствует детей : « Здравствуй Ваня! Здравствуй Рома! Где Ваня? Где Рома? Где Ариша?

Вот Ваня, Вот Рома. Активизирую действия детей, помогаю взаимодействовать, пользоваться указательным жестом.

1. **Этап .**

Основная часть

**1.Игра « Открой коробочку**»

Ариша принесла корзинку с коробочками. «Достань Ваня коробочку! Достань Рома коробочку! Что там ? - показываем жестом .Открой! Помощь детям « Шарики !!! Хлопаем в ладоши .Если ребенок пассивен в действиях, оказываю поддержку.

**2.Упражнение – обследование .**

Помогаю Ване – шарик катаю по ладошке. «Рома – катай шарик. Катай ! Сам! Бросай! Бух!- стимулирование речи и действий.

1. **Игра « Собираем шарики в большую коробку»** привлекаю детей к выполнению совместных действий. « Разбежались шарики! В коробочку, домой! Помогай!( инструкции короткие)
2. **Релоксация « Отдыхаем»**  «Головушка - соловушка ,лобик -бобик,носик- курносик,глазки -краски,плечики- кузнечики, ручки –хватучки, мальчики – пальчики,ножки –сапожки, пузик- арбузик, спинка -тростинка.»Проговариваю, дотрагиваюсь до тельца, развиваю слуховое восприятие, тактильную модуляцию.

5.**Игра « Прятки»** – Ариша спряталась в коробке. Дети наблюдали этот процесс. Где Ариша?Вот она !Ваня спрятался .Где Ваня? –Вот Ваня.!Рома спрятался.Где Рома? Вот Рома ! Катаем Ваню и Рому в большой коробке. Приехали!

6. Совместная деятельность

Даю в руки шарики на липучке - прикрепляем к коробочке. Здорово Ваня !( жест пальчиками). Молодец Рома! Красивая коробка !( жест пальчиком)

1. **Этап**

**Заключительный.**

Дети прощаются с Аришей .Молодцы! Поиграли! Пока ,пока Ариша! Машем ручкой.Пока Ваня!Пока Рома! Ариша дарит детям маленькие коробочки с маленькими игрушками.

Детей сопровождаю в группу.

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

« Волшебная коробочка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  время | содержание | Рекомендации |
| 1 этап  **Ритуальный**  **1-2 минуты** | Приветствие куклы Ариши  **Цель этапа**: научение приемам взаимодействия, преодоление негативного барьера .  Дети взаимодействуют с взрослым через игрушку и через общение с другим ребенком. | Ритуал помогает ребенку настроиться на совместную работу, это фундамент формирования игрового поведения. Можно использовать любую мягкую игрушку, которая вызывает положительную эмоцию и повторять одни те же действия. В этом возрасте любой ребенок доверяет больше предмету, а не взрослому. Этот предмет не вызывает тревогу у детей и в подгруппе и в индивидуальных занятиях. |
| 2 этап  **Основной**  10-15 минут с релоксацией. | **Цель этапа** : знакомство с окружающим миром, развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер, развитие слухового и зрительного восприятия, формирование игрового и учебного поведения. | Игры, упражнения, задания, совместные действия ,и совместная деятельность.  По ходу занятия определяется уровень утомляемости, игры можно сокращать по времени ,либо проигрывать в другое время. |
|  | Все игры и упражнения связаны с коробкой –предметом знакомым детям, безопасным, интересным, целевым | В такие игры можно играть и дома |
|  | **Игра « Открой коробку**»  **Цель:** побуждать к действиям, повторять действия. поиск развивает активность. | Это игра стимулирует познавательную деятельность ребенка, развивает положительные эмоции – удивления и радости.  Вызывают активную речь через жесты, подсказки, эмоции. |
|  | **« Упражнение – обследование»**  **Цель:** научить ребенка алгоритму обследования. Через тактильное восприятие развиваем слуховое и зрительное. Нежелательное поведение чаще всего возникает на фоне сенсорной дезинтеграции. Поэтому важно наполнять его чувства таким опытом. Ребенок постепенно начинает дружить с окружающим миром. | Лучше такие упражнения начинать в индивидуальной работе.  Когда ребенок перейдет к зоне потенциальных возможностей, можно и поиграть вместе с другим ребенком. Для вовлечения ребенка в игру предлагаются простые действия, покатай, погладь, бросай. |
|  | **Игра « Собираем шарики в большую коробку»**  **Цель** : развивать совместные последовательные игровые действия ,вовлечение в освоение необходимых бытовых навыков ( уборка игрушек) | Не всегда дети собирают предметы, можно поддержать ребенка и его рукой совершать действия, стимулировать поощрениями. |
|  | **Релоксация « Отдыхаем»**  **Цель:** расслабление ,преодоление утомляемости, ориентировка на собственном теле. | Эта игра не только успокаивает, но и тонизирует психические процессы.  Это ритуальная игра подходит детям, которые дают взрослому возможность тактильным прикосновениям |
|  | **Игра « Прятки»**  **Цель:** установить положительный эмоциональный контакт, переход от эмоций к действиям, преодоление тревожности при передвижении в замкнутом пространстве. | Игра нравиться детям. Простое действие побуждает к поиску, уменьшается аффективное напряжение. Не все дети могут с первого раза дать возможность кататься в коробке. Возможно поэтапное научение от простого к сложному. |
|  | **Совместная продуктивная деятельность**  **Цель:** развивать возможность создавать красивое через аппликацию, рисование, лепку, развивать мелкую моторику. | Ребенку не трудно повторять элементарные действия за взрослым. Начиная с упражнений с магнитами, с приемами работы на ковре Воскобовича, упражнений с визуальной дощечкой,мини фланелеграфом, малыш с РАС возможно быстрее сможет справиться с подобной работой на занятии и получить удовольствие от успеха. |
| **3этап**  заключительный  1 минута | **Цель**: создание чувства личностной значимости ребенка **,**закрепление положительных эмоций от работы на занятии. | Ритуал окончания занятия.  1 и 3 этапы проигрываются без изменений.  2 этап: важно чувствовать эмоциональный ресурс ребенка. Возможно сокращать время на проигрывание какой либо игры или возможно убирать какую либо игру, если ребенок утомляется. |
| **Выводы** | Ребенок, пройдя через этапы занятия, получает возможность взаимодействовать с предметами окружения, с другим ребенком, с взрослым. Учится преодолевать негативные реакции , У него развиваются базисные компоненты сенсорики, развивается моторика общая и мелкая, предпосылки для активной речи, чувство доверия к окружающему миру. | |
| **Рекомендации** | Занятие рекомендовано для индивидуальной работы ребенка с Рас. Но если 2- 3 ребенка ,1- 2 группы РДА проходят курс ранней коррекционной индивидуальной работы у дефектолога, знакомы с алгоритмом элементарных игр и упражнений, то возможно проведение с подгруппой детей.  Коробку можно использовать чаще. Она побуждает к действиям, Ее можно катать ,бросать, вкладывать одну в другую, ставить ,как кубики друг на друга, строить, рисовать на ней, прятаться, кататься. Через коробку можно взаимодействовать с малышом. | |