**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение комбинированного вида**

**детский сад № 143 « Золотая рыбка» города Улан-Удэ**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ТЕМА РАБОТЫ**

**« Особенности работы с родителями детей с нарушением зрения»**

**Реферат**

**по курсу повышения квалификации**

**«Особенности развития ориентировки в пространстве детей дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения»**

**Выполнил: Бурштейн Людмила Викторовна**

**Учитель-дефектолог (тифлопедагог)**

**МБДОУ №143 « Золотая рыбка»**

**Форма обучения – дистанционная**

**Научный руководитель: Должность ФИО**

**Новосибирск 2018 г.**

**Оглавление**

[Оглавление](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595419) 2

[Введение](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595420) 3

[Основная часть](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595421) 10

[Понятие о зрительном восприятии](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595422) 10

[1.1.  Исторический аспект проблемы определения   содержания понятия «восприятие»](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595423) 10

[1.2. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595424) 12

[1.3. Зрительное восприятие и его связь с психическими процессами](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595425) 17

[1.4.Характеристика детей дошкольного возраста с нарушением зрен*ия*](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595426) 23

[1.5. Характеристика детей раннего возраста с нарушением зрения и особенности развития зрительного восприятия](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595427) 25

[1.6. Особенности зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595428) 31

[II. Коррекционная работа в образовательных организация](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595429) 37

[2.1. Содержание программы развития зрительного восприятия](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595430)

[в детских садах для детей с нарушением зрения](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595431) 37

[2.2. Формы и методы организации коррекционной помощи по развитию зрительного восприятия](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595432) 39

[2.3.Основное содержание сенсомоторного развития детей раннего возраста](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595433) 42

[2.4.Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением зрения в развитии зрительного восприятия](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595434) 51

[2.5. Опыт работы по развитию зрительного восприятия у детей раннего возраста с нарушением зрения](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595435) 66

[Заключение](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595436) 79

[Список литературы](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595437) 84

[Приложение](file:///E:\Реферат.docx#_Toc443595438) 88

**Если бы не было этих чудесных гостей на земле – детей, то мир погиб бы не от старости, нет, еще прежде- от бездуховности своей.**

**Симон Соловейчик**

**1.Введение**

В настоящее время заметно возрос интерес родителей к проблемам воспитания , развития и обучения детей. Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствовать формы и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. Родители детей с особенными образовательными потребностями ожидают определенные условия для наиболее полного удовлетворения медицинских, образовательных и воспитательных потребностей своего ребенка.

Так как в нашем детском саду созданы условия для детей с нарушением зрения, поэтому нас интересуют подходы к вопросу « коррекционно-воспитательная работа» в свете исследования тифлопсихологии и тифлопедагогики В исследованиях обращается внимание на важность учета факторов ,определяющих успех интеграции детей с нарушением зрения:

-потребность в медицинской помощи

-необходимость психолого-педагогической коррекции

Если у ребенка в этом необходимость он должен находится в специальном учреждении, гарантирующим ему профессиональную офтальмологическую и тифлопедагогическую помощь.

Лечебно –оздоровительные мероприятия по лечению косоглазия и амблиопии у детей в поликлинических условиях практически не сочетаются с психолого-педагогическими и воспитательными мероприятиями. Значительная часть детей со зрительной патологией находится в детских садах общего типа, где лечение им не проводится. Поэтому создание дошкольных учреждений комбинированного вида или специализированных групп в детских сада, где дети могут получать достаточно длительное интенсивное комплексное лечение , сочетающееся с рационально построенным педагогическим процессом, предусматривающим коррекционно-воспитательную работу с учетом нарушений зрительного анализатора. Накоплены многочисленные данные ,которые свидетельствуют о том, что эффективность лечения в таких детских садах выше. Лишь в случае правильной организации системы лечения, воспитания и обучения достигаются хорошие результаты восстановления зрения и подготовки детей к обучению в школе. Максимальное сближение задач восстановления и охраны зрения с комплексом коррекционной и педагогической работы позволяет успешно оказывать детям медико-психолого-педагогическую помощь, а их родителям расширять компетентностные возможности.

**2.Роль семьи и детского сада в развитии ребенка с нарушением зрения.**

Ребенок с нарушением зрения приходит в детский сад. А вместе с ним приходит в сад армия родных. Хотим мы этого или нет, но чаще всего они обсуждают тему: «Какой детский сад? Хорошо ли в нем нашему малышу? Любят ли детей воспитатели? Каким образом будет осуществляться коррекция? Как будут развивать зрение моему малышу?»

В детском саду происходит как минимум встреча трех поколений: самое молодое - дитя, среднее – родители и старшее – педагоги. Речь идет не о паспортном возрасте, а о возрастной позиции, которую удерживает каждое поколение. **Дети** живут в реальном времени, им интересно, что происходит сейчас, в это мгновение. **Родители,** казалось бы, думают о будущем своих детей, но, к сожалению, живут опытом своих родителей, опытом, полученным или не дополученным ими в детстве и практически ничего не понимают в педагогике и психологии, а тем более очень болезненно воспринимают проблему нарушения зрительного анализатора своего малыша( не компетентны по вопросам развития современного малыша,его здоровья,коррекции ). А вот **у педагогов** с каждым новым ребенком возобновляется опыт – и это позволяет им жить в будущем, более ясно видеть возможности детей в развитии, видеть проблемы ребенка, помогать семье абилитировать психическое развитие детей, осуществлять коррекционную направленность развития, социально адаптировать детей с нарушением зрения к условиям жизни современного общества.

**Семья и ДОУ** – два важных института социализации детей с нарушением зрения, их воспитательная функция различна, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. **Семья –** одно из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась и не обходится без семьи. В ее позитивном развитии, в сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной и надежной семье нуждается каждый человек.

«Семья – основа жизни. Мать, по существу – первая социальная среда для ребенка (Л.С. Выготский) Она является « своеобразной стартовой площадкой для всей психической деятельности , т.е основой психики».

В статье № 18 Закона РФ «Об образовании».говорится «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что семья дает ребенку главное, то, что не может дать другой социальный институт – интимно-личностную связь и единство с родными. Многочисленные исследования подтверждают то, что родители были, есть и будут для детей значимыми (референтными) лицами, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребенка. Высокую степень референтности родителей важно учитывать при построении системы воспитательной, образовательной и коррекционной работы с детьми.

Но современные семьи утратили многие старые традиции, отсутствие постоянного общения между детьми и родителями не обеспечивает должной адаптации к социуму.

Гуманистическая направленность современного дошкольного образования предусматривает и предполагает сотрудничество с семьями воспитанников. **Дошкольное учреждение** располагает профессиональными знаниями, что бы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и развивать его родственные связи, приобщать к ценностям, научать приемам коррекции. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем. Родителям полнее открывается жизнь ребенка в детском саду, а сотрудники стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками. Педагог не может заменить родителей, у него другая функция. Можно не любить детей, как родная мать, но уважать ребенка любого возраста педагог обязан, если он профессионал. Он может помочь родителям увидеть своего ребенка, понять его, научить жить с ним в одном временном отрезке.

. Без помощи родителей осуществлять лечебно - восстановительную и коррекционно - педагогическую работу невозможно. Дети приходят в детский сад со сложнейшими патологиями функции зрительного анализатора, с множественными сопутствующими заболеваниями, с проблемами психического развития, с каждым годом увеличивается количество детей инвалидов по зрению. Множество семейных проблем в развитии и воспитании детей с нарушением зрения - прямой результат родительского непонимания и незнания тех или иных вопросов в педагогическом, психологическом, социальном и медицинском аспектах ( родители не компетентны по этим вопросам). Возникает естественное решение **подтвердить гипотезу о том, что есть проблема - « дискомпетентность» родителей по вопросам дошкольного периода, важно ее высветить и принять всестороннее решение для того , что бы родители научились смотреть на уникального ребенка , как на развивающуюся личность**.

Безусловно, все люди, и дети в том числе, не идеальны. Случается, взрослым не нравится то, как дети себя ведут или то, как идет развитие, что ребенок имеет сенсорную патологию. Это не исключает права ребенка быть таким, каким он есть, развиваться в своем темпе, но обязывает взрослых – и педагогов и родителей, разобраться в том, что происходит.

**Для того, что бы принять, нужно понять. Для того, что бы правильно действовать, нужно и понимать и принимать согласованные решения**.

Семья – ключевое звено при принятии решений относительно развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Тифлопедагог и родители должны обмениваться информацией по вопросам, касающихся развития ребенка, знаниями и опытом в процессе ежедневного неформального общения, а также посредством спланированных встреч и собраний. Регулярное общение и понимание реального процесса развития формирует основу для совместного решения проблем, связанных с поведением ребенка с особыми образовательными потребностями и его психическим и физическим здоровьем и развитием.

Поэтому **основное условие коррекционной работы** - единство в подходе к этому вопросу со стороны врачей, педагогов и родителей. Строго выполняя это условие, на протяжении многих лет получаем социально адаптированных детей, готовых к школе, с полным или частично восстановленным зрением. В этом образовательном событии участвуют все педагоги детского сада и медицинские специалисты. Данная часть работы принадлежит тифлопедагогу и оформлена в виде долговременного выверенного временем и результатами проекта «Вместе»

**3.Цель проекта**:

Показать родителям уникальные возможности дошкольного периода для развития ребенка, создать и раскрыть для родителей панораму потенциальных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями ( ребенок с нарушением функции зрительного анализатора).

**Задачи:**

1.Актуализировать потребности родителей к образованию ребенка, осуществлять педагогическое просвещение родителей.

2.Познакомить родителей (папу и маму) с особенностями развития зрительного анализатора и психического развития ребенка.

3.Наметить пути реабилитации и абилитации психического развития ребенка с нарушением функции зрительного анализатора.

4.Создать интерес к решению проблемных ситуаций через активное сотрудничество, партнерство родителей и педагогов, в основе которого лежит идея гуманизации отношений, приоритет человеческих ценностей .

5.Установить взаимосвязь: родитель – психолог – психоневролог – невропатолог для оказания лечебно-восстановительной помощи ребенку с нарушением зрения.

6.Научить родителей видеть в ребенке уникальную личность, повысить коррекционно- педагогическую компетентность(обогащение теоретического и практического опыта) родителей для оказания помощи детям, находящихся в состоянии зрительной дипривации.

7.Создавать оптимальные условия для социальной адаптации детей с амблиопией и косоглазием.

8.Подтвердить эффективность комфортного взаимоотношения детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и обучения детей с нарушением зрения

4.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап. Аналитико – панорамный

**( май месяц)**

Цель этапа**:**

**Высветить проблему, определить направления и реальные подходы к проектной деятельности**

****Содержание****

-Диагностика исходной ситуации (фиксация проблемы**)**

-Поиск эффективных направлений совместной деятельности родителей и педагогов

-Организационная работа: изучение, обобщение и анализ литературы по данному вопросу

-Согласование идеи экспериментальной работы с администрацией, Методическим советом детского сада.  
-Определение ресурсов детского сада.

- Обеспечение готовности педагогов к совместной работе с тифлопедагогом по проекту.

2 этап . Организационно-подготовительный

(май - сентябрь)

**Цель этапа:**

сбор количественной и качественной информации о ребенке и его семье.

Содержание:

1.Знакомство с родителями и детьми на ПМПК (наблюдение, игры, упражнения, мини – беседа с родителями, заполнение протоколов, приглашение на краткий курс подготовительной работы, телефонные беседы)

2.Изучить и проанализировать особенности восприятия родителями физического недостатка своего ребенка (нарушение функции зрительного анализатора) и степень компетентности по этому вопросу.

3.Знакомство с медицинскими документами (карта развития,

амбулаторная карта, направление офтальмолога)

4.Выявление детей группы риска ( вторичные отклонения)

5.Создать систему мероприятий по ознакомлению родителей с методами и приемами восстановления зрения и развитию психических процессов у детей с нарушением зрения.

6.Оценить реальные и временные возможности совместного сотрудничества.

3 этап. Рефлексивно- диагностический

(сентябрь, январь, май)

**Цель этапа**:

Познакомить родителей с медицинскими документами ребенка, расшифровать, констатировать особенности нейропсихического положения ребенка, собрать анамнез нервно- психического развития ребенка и соматического статуса для определения индивидуального коррекционного маршрута, знакомство родителей с аналитическими справками по констатирующим и контрольным диагностикам.

Содержание

1.Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ.

2.Эксурс по медицинским документам малыша ( вместе с родителями)

3.Ознакомление родителей с результатами диагностик на разных временных и возрастных этапах(анализ, перспектива, коррекционная работа)

4.С целью изучения особенностей семьи провести анкетирование, которое выявит уровень образования родителей, их осведомленность об особенностях ребенка, степень педагогических знаний, возможности родителей, состав семьи. Социальный паспорт групп « Семья»

5.Заполнение анкет « Ваш малыш»

6. Составление перспективного плана на год, просматривание коррекционных маршрутов, разработка реабилитационных программ на детей.

7.Установление взаимосвязи со специалистами доу – «медико-психолого-педагогический консилиум», (психолог, логопед, учитель-дефектолог, врач-офтальмолог),со специалистами центра «Ритм»,РДЦ, офтальмологического центра Республиканской больницы, ИМГ г.Иркутска, с республиканским центром ранней помощи детям « Солнышко»

8.Предусмотреть участие старшего поколения ( бабушки, дедушки) в проблеме «Здоровый ребенок»

4 этап. Практический

**(Сентябрь - май.)**

**Цель этапа:**

Формирование и развитие коррекционно- педагогической компетенции у родителейдетей с нарушением зрения.

Содержание

1. Участие родителей в составлении индивидуальных коррекционных программ.

2. Обучение приемам и методам оздоровление, закаливания, реабилитации функции зрительного восприятия, развития ребенка в разных видах педагогической деятельности(занятия, семинары, консультации, «Школа для родителей» ,праздники, совместная деятельность,беседы,консультации).

3.Сотрудничество и партнерство по проблемам воспитания, коррекции и развития детей.

5 этап. Контрольно- исследовательский

**(Май**.)

**Цель:**

анализ достижения целей и полученных результатов, определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно- образовательном процессе ДОУ.

Содержание

1.Анкетирование

2. Заполнение страниц «Книга отзывов»

3.Написания сочинения « Мой ребенок»  
4. Диагностика детей « Готовность к школе»

5. «Панорама развития» – анализ и вывод

6. Круглый стол «Делимся опытом коррекционной работы».

7.Перспективные направления «совместное педагогическое сотрудничество»

**5. ПРИНЦИПЫ**

В контексте концепции проекта, в основу разработки содержания дополнительных инновационных технологий были положены принципы:

Универсальности - создана мобильная инфраструктура коррекционной помощи на основе перспективных моделей совместной деятельности тифлопедагога и родителей.

Системности-общение проводились непрерывно, регулярно, планомерно.

Целостности - объединены усилия специалистов разного профиля для реализации научно обоснованного подхода к обеспечению оптимальной помощи детям с нарушением функции зрительного анализатора.

Прогностичности – предложенные методики отвечают современным требованиям образования и опираются на положения науки о психологической структуре личности, неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности ее развития.

Рациональности – максимально полезный результат достигался путем поиска и качественного улучшения уже существующего .

Контролируемости– разносторонняя диагностика позволила наиболее объективно учитывать изменения характера отношения между педагогами и родителями, родителями и детьми, детьми и педагогами.

Исходными теоретическими положениями являются общепризнанные закономерности Л.С. Выготского о развитии ребенка в норме и при патологии, учет соотношений первичных нарушений и вторичных отклонений, а так же признание неравномерности детского развития служит механизмом компенсации и построении на их базе системы коррекционно-развивающего обучения.

**Положения проекта**

* Единство в работе педагогов и семьи по воспитанию детей.
* Взаимное доверие, доброжелательное отношение, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей, укрепление авторитета педагога.
* Взаимопомощь в совместной работе.
* Изучение передового опыта семейного воспитания.
* Использование разнообразных форм работы.

**Принципы взаимодействия тифлопедагога и семьи**

1.**Доверительность отношений** – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога.

2.**Личностная заинтересованность родителей** - родители должны видеть личностный смысл, который поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, прогностической.

**3.Эмансипация** – освобождение родителей от стереотипных взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленого малыша, на ребенка беспомощного, с физическим недостатком, особенного ребенка.

4.**Утверждение самоценности родителей** - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

**1.Коллективная (**родительские собрания, дни открытых дверей, семинары, педагогические гостиные, конкурсы, анкетирование, «Школа для родителей», практические семинары, совместные праздники)

**2.Индивидуальная** (консультации, посещение родителей на занятиях, консилиумы, беседы)

**3.Наглядно-инфоромационная** (выставки, библиотека для родителей, фотовыставки, информационные листки, панорамы развития)

**Наши помощники**: ведущие специалисты центра «Ритм»,РДЦ, офтальмологического центра Республиканской больницы, ИМГ г.Иркутска., Центр ранней помощи « Солнышко» г. Улан-Удэ, центр ранней помощи « Лучик»

**Критерии оценки реализуемого проекта:**

***Высокий уровень реализации:*** цель выполнена до конца, получен высокий результат от совместной работы педагога и родителей в коррекционно-восстановительном направлении

***Средний уровень реализации:*** цель выполнена частично, но результат получен.

***Низкий уровень реализации:*** цель не выполнена, результата нет

**6.Модули**

Многолетний опыт работы тифлопедагога с родителями позволил создать целенаправленную эффективную систему, представленную модулями, каждый из которых состоит из цели, формы работы и обладает значимостью**.**

«**Семья» , «Родитель и ребенок» , «Здоровье и коррекция», «Школа для родителей» «Наглядная агитация». «Вместе с ребенком для родителей». «Образовательная программа»**

Важнейшим способом реализации модульного сотрудничества является **совместная деятельность**, в котором родители не пассивные наблюдатели, а активные участники коррекционно-восстановительного процесса.

МОДУЛЬ « Семья»

**Цель:**

Показать самоценность каждой семьи, повысить социальный статус семейного воспитания**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | мероприятие | место в педагогическом процессе |
| сентябрь | знакомство с членами семьи ребенка на ПМПК,  мини беседы, анкетирование, составление социального паспорта групп и семей. | ПМПК  Индивидуальные встречи  по приглашению. |
| октябрь | Заполнение анкеты « Наш малыш». | Совместная работа с педагогами групп |
| ноябрь | Пишем сочинение « Мой ребенок» | Совместная работа с родителями.  Роли: писатель-оформитель |
| декабрь | Совместная подготовка к новогодним утренникам  Ежемесячно определять успех каждой семьи, находить « изюминки» в семейном воспитании ,благодарить родителей | Наблюдение, изготовление поделок, оформление помещений детского сада  Листы благодарности. |
| январь | Соревнование « Дружная и спортивная семья» | Совместно с педагогами групп |
| февраль | работа с семьей через домашние тетради и информационные листы. | Еженедельные задания.  Форма : важная записка, блокнот |
| март | Конкурс « Моя семья» рисунка | Тема занятий « Человек»  Оформление работ для конкурса |
| апрель | Анкета для детей «Поговорим о семье» | Тест « Что я знаю о семье?» |
| май | Посвящение в «Родитель-педагог» | Итоговые родительские собрания |

Модуль: «Родитель и ребенок»

**Цель:**

помочь родителям увидеть в ребенке его уникальность, научить принимать, таким, какой он есть. Помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду.

Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.

Формировать адекватные взаимооотноошения между взрослыми и их детьми

**Содержание:**

совместное изучение медицинских документов, научить видеть глазами ребенка, показать мониторинг развития каждого ребенка, научить видеть проблемы и успешно справляться с ними, участие в праздниках, в бытовых и педагогических процессах детского сада

Модуль « Образовательная программа»

**Цель :** Обеспечение педагогической компетентности родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | образовательная программа | место в педагогическом процессе |
| Сентябрь | консультация « Развитие вашего малыша | по картам, глазным диагнозам( совместные беседы) |
| Октябрь | Консультация « Психическое развитие ребенка» по всем группам.  « Рука и речь» - 1 младшая группа  « Работа сохранных анализаторов» подготовительная группа | на родительских собраниях, мини- лекции) |
| Ноябрь | Консультации:  « Развиваем память»  « Мышление ребенка с нарушением зрения» | на открытых занятиях (мини-консультации) |
| Декабрь | Алгоритм обучения:  « Цвето и формовосприятие» младшая группа  « Группировка предметов по признаку» средняя  «Развиваем умение ориентироваться в пространстве и на плоскости» подготовительная к школе группа | через домашние тетради |
| Январь | « Ориентировка в пространстве и на плоскости»  « Социально - бытовая ориентировка» | информационная доска, фоторепортаж |
| февраль | Знакомство с педагогической и научной литературой по проблемам воспитания и развития | библиотека детского сада( адресная направленность) |
| март | «Как развивать зрительное восприятие?» | практический семинар |
| апрель | «Готовность ребенка к школе - что это такое?»  «Как важно развивать мыслительные процессы»  «Капризы детей - нарушение эмоционально-волевой сферы? | Родительское собрание |
| май | Мониторинг развития каждого ребенка( итоги тестовой диагностики) Перспектива развития на новый возрастной период. | Индивидуальные встречи |

Модуль «Школа для родителей»

**Цель:**

показать успехи ребенка, научить приемам коррекционной работы в домашних условиях, увидеть ребенка в условиях сотрудничества со сверстниками в учебном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Содержание | приемы |
| сентябрь | мини – занятия для детей группы риска( множественные вторичные отклонения) | показать проблему и совместные направления в решении этой проблемы |
| октябрь | « Как видит ребенок и как помочь привыкнуть к очкам» | совместно с офтальмологом и психологом |
| ноябрь | занятия для малышей ККРЗ  « Ищем маленького котенка» | показать успехи детей в общении, развитии речи, моторной активности, цвето и формовосприятии |
| декабрь | Занятие « Развиваем память»  «Развиваем мышление»  «Учимся ориентироваться в пространстве» | Занятия в подготовительной, средней и старшей группах(нестандартные приемы обучения, нестандартные пособия) |
| январь | Учимся понимать офтальмологический тезаурус | информационный лист |
| февраль | Практический семинар «Играя, развиваем» | родительские собрания |
| март | Занятия по группам зрительных нарушений( косоглазие, миопия, гиперметропия) | индивидуальные занятия |
| апрель | Педагогическая гостиная « Готов ли ребенок к школе?» | родительское собрание подготовительная группа |
| май | Что такое актуальное и ближайшее развитие» показать на панораме развития каждом ребенке | информационные листы, мини – беседы. |

Модуль «Здоровье и коррекция»,

**Цель**: научить приемам здорового образа жизни и правильного зрительного восприятия ребенка и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | содержание | Место в педагогическом процессе |
| сентябрь | Учимся читать « Медицинские диагнозы». Знакомить с понятием  « Коррекция» | индивидуальные встречи по приглашению |
| октябрь | « Как смотрит мой малыш и что он видит?» | Практические занятия совместно с офтальмологом |
| ноябрь | Ранняя помощь детям  « Гиперактивный малыш» | Направления для консультацией у специалистов(невролога, психолога, массажиста психоневролога) |
| декабрь | « Глазная гимнастика»  « Учимся воспринимать мир разными анализаторами» | Обучение на родительском собрании, индивидуальные встречи |
| январь | Нестандартные приемы коррекции зрительного восприятия | Информационная доска |
| февраль | « Осанка и зрение» | Совместная консультация с инструктором по физическому. воспитанию |
| март | « Помощники Глазика» | Выступление агитбригады «Глазочек» |
| апрель | Альтернативное направление « Глаза без очков» | Информационный лист,  Предлагаем литературу  « Не хочу быть очкариком»С. Троицкая |
| май | Панорама развития зрения « Здоровое глазное яблоко» | Информационный лист |

Модуль «Наглядная агитация»

**Цель**: учить воспринимать информацию разными анализаторами

Информационные листы, «Делимся опытом», Новинки в области офтальмологии, Глазное яблоко, панорама развития. фоторепортажи на разные задачи, Благодарственные записки, работа через тетради, блокноты, просматривание видеоролика « Развиваем зрительное восприятие», презентация на родительском собрании « Психическое развитие детей раннего возраста», « Зрение – это дар». « Готовим ребенка с особыми образовательными потребностями к школе», « Сенсорика и моторика или уникальные возможности малыша»

Модуль «Вместе с ребенком для родителей»

**Цель:** Учить ребенкадарить радость своим близким, развивать чувство благодарности

Изготовление поделок, рисунков, поздравлений, участие в концертах, организация конкурсов « Поделки из теста» ,организация дефиле к празднику « Дружба народов»,занятия доброты и ласки, научение родителей приемам релаксации и снятия напряжения с глазок,совместная работа в информационно-познавательной программе « Тепло традиций»

Результат реализации проекта

- создана система совместной работы родителей и тифлопедагога

- дана оценка текущего и итогового состояния уровней развития в экспериментальных группа, как результат компетенции родителей и педагогов

- созданы методические рекомендации по распространению опыта, -определена перспектива МБДОУ в новой коррекционно – развивающей социальной ситуации развития, повышены уровни двигательной , речевой, эмоциональной сфер развития детей с нарушением зрения.

Оценка уровня реализации проекта : выше среднего

Опыт обобщался на научно-практической конференции при БРПК с докладом и статьей, в РИКУ и О с образовательной лекцией для студентов курсов переподготовки, факультет « Логопедия», в МДОУ № 143 « Золотая рыбка» - презентация проекта « Вместе»

**Содержание работы с родителями**

Совместная работа с родителями по абилитации и коррекции развития детей с нарушением зрения начинается с посещения родителями детского сада (для записи ребенка и постановке его на очередь.) Мы предлагаем родителям привести ребенка заранее в кабинет тифлопедагога

( до поступления в детский сад), для знакомства, понаблюдать за малышом, поиграть, отметить его возможности , реально взглянуть на его проблемы, показать приемы , которые помогут малышу лучше адаптироваться в детском саду, привыкнуть к режиму , научить специальным играм (пропедевтический курс).Таким образом, мы знакомимся с родителями и их малышом задолго до прихода в детский сад. В группах общеобразовательного направления, так же, в течение, года диагностируются дети с нарушенным зрением, и проводится пропедевтический курс научения приемам правильного зрительного восприятия.. Далее работа проходит по этапам проекта

Множество семейных проблем в развитии и воспитании - прямой результат родительской не компетентности. И это подтверждают результаты анкеты «Мой малыш» .Большинство родителей не имеет представление о проблемах здоровья своих детей .При выписке из родильного дома мамам не объясняют реального положения психического и физического здоровья детей. Многие не знают о проблеме нарушения зрительного анализатора ребенка , не представляют как видит их малыш и как ему помочь. Не понимают, что ранняя медицинская и педагогическая помощь важна - быстрее происходит реабилитация психического и физического состояния ребенка. А не понимая значимость ранней медицинской коррекции, опасаются обращаться к неврологу и другим специалистам. Знание о детском развитии поверхностное, родители не имеют представлений о функциях специалистов дошкольного образовательного учреждения ,не соотносят возрастные потребности с реальными возможностями ребенка, не наблюдательны по отношению к внутреннему миру ребенка. Главная цель, с которой многие мамы привели ребенка к нам в сад – подготовка в школе. Недооценивают значение развития и обучения не только молодые родители средний возраст(20 -25 лет) , но и зрелые семьи ( 30-45 лет), Анализ анкет показал, что 80% родителей с высшим образованием, но и они не компетентны в вопросах педагогики и психологии, , в вопросах социализации детей, в вопросах прав своего ребенка. Многие считают, что за развитие детей несет ответственность детский сад и школа. Лишь 3(30%) считают, что развитие ребенка – это дело семьи.

Мы благодарим родителей за работу по анкетам. Понимаем, что некоторым родителям, очень трудно отвечать на вопросы, некоторые считают анкетирование несерьезным, но с составленной аналитической справкой были ознакомлены все родители - интерес к цифрам и фактам у родителей был. Возможно кто – то делал первые определенные выводы: детский сад - это серьезно.

**То есть гипотеза о том, что родители не компетентны по многим направлениям , подтверждается**.

С этого момента начинается работа по формированию компетентности родителей. Работа интересная, трудная, результат, который педагог ощущает в изменении отношения родителей к своему необыкновенному ребенку. Психолого-педагогический мониторинг позволил определить статус семьи, возраст родителей, уровень их педагогической компетентности, степень доверенности, индивидуальные особенности и родителей и детей, учесть запросы семьи по вопросам воспитания и развития детей предусмотреть формы работы с семьей, разработать вопросы для консультирования.

Методы изучения семьи были различны – анкетирование, беседы, наблюдение за ребенком, диагностика семейного воспитания, знакомство с медицинскими документами, мини-беседы, встречи с родителями в разные отрезки педагогического процесса.

**На I этапе** важно раскрыть родителям возможности ребенка, особенности его психического развития и соматического здоровья. Для этого мамы и папы приглашаются к тифлопедагогу, и вместе с ними проводятся беседы, где проговариваются особенности развития ребенка на всех этапах развития, рассматриваем карту развития ребенка, начиная с 1 дня развития, объясняю особенности поставленного диагноза, к чему это располагает, какая перспектива ожидается при неправильном подходе к развитию ребенка. Констатирую, что мы наблюдаем в развитии на данный момент и предлагаю помощь, ожидая активное совместное сотрудничество.

К сожалению, на деле не все родители способны к активному сотрудничеству. Проявляется это по разному : равнодушие, чрезмерная обеспокоенность, жалобы, пренебрежение советами и рекомендациями, уклонение от общения, замкнутость. Из года в год, такая позиция сохраняется у многих родителей. После объективного анализа пришла к определенному выводу, почему такая реакция у родителей детей с нарушением зрения.

Это объясняется рядом объективных и субъективных причин

1.Невозможность реализовывать себя

2.Присутствие чувства ущербности и неполноценности собственного ребенка или всплеске агрессивно- защитных поведенческих актов (вербальных-невербальных), особенно в ситуациях сочувствующих взглядов и слов окружающих людей( когда ребенок с косоглазием или с задержкой психического развития).

3.Социальная отгороженность и финансовая нестабильность

4.Режим изменения семейных взаимоотношений

5.Несоответствие поведения ребенка социально принятым нормам( не адекватность) вызывают у родителей эмоциональное опустошение и как правило безразличие к потребностям ребенка..

Поэтому моя работа с семьей, как учителя дефектолога, предусматривала **2 направления**:

**1**.оказание психологической и педагогической помощи членам семьи с целью оказания помощи, с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации отношений.

**2**.реализация программы образовательных мероприятий( лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытие его потенциальных возможностей для членов семьи, показать, что любая проблема решаема.

**Задача тифлопедагога на всех этапах** - помочь родителям увидеть в ребенке уникума, не зависимо от уровня развития малыша .

Общения педагога с родителями основывались на принципах

доброжелательности, открытости, доверительном отношение, взаимопомощи, целенаправленности, систематичности, плавности, дифференцированном подходе.

Составленный социальный паспорт двух групп позволил сгруппировать и направить мои компенсаторные возможности на разные социальные слои родителей, на разный возраст, на разный уровень образования.

На первых этапах родители, как дети ,проходят адаптационный период, многим очень трудно начать общение, некоторые стесняются задать вопрос. Поэтому брала инициативу общения в свои руки и приглашала родителей на мини-консультации.

**Консультации** - очень эффективный метод развития у родителей педагогической и специальной компетентности. Провожу общие консультации – лекции на родительских собраниях и индивидуальные консультации ( мини).За год проводится 60-80 консультаций по желанию родителей и по приглашению тифлопедагога. В начале года 20% родителей приходят только по желанию, 80% -по приглашению, к концу года это соотношение меняется 55 % по приглашению, 45% по желанию, т.есть к концу года у родителей появляется доверие к педагогическому коллективу, к педагогическому процессу, который действительно направлен на реабилитацию детей с нарушением зрения. Чаще приходят на консультацию по желанию родители детей, которым исполнилось 5-6-7 лет. Родители ясельных и младших детей, как правило, считают, что еще рано начинать решать проблему, наивно надеясь , что она самореализуется. Очень осторожно идут на консультации родители новых малышей. Родители , детей посещающих 2-4 года приходят на консультации в любое время и по любому проблемному вопросу.

Самым активным и эффективным методом считаю **индивидуальные консультации (или мини-беседы**). Отношусь к ним очень серьезно, поскольку цель этой встречи: доверия двух сторон и совместная помощь ребенку. Трудность состоит в том, что родители идут на такую консультацию с осторожностью и каждый со своей целью. Опыт работы учителем- дефектологом позволил выявить ряд специфических особенностей личности родителей.

Из 40 родителей 2х групп (100%)

**Родители детей без снижения интеллект ( 35 %)**

Прилагают усилия для компенсации нарушений в развитии ребенка

Испытывают озабоченность и чувство тревоги о будущем ребенка

Адекватно оценивают рекомендации специалистов медицинского и педагогического профилей.

**Родители детей группы риска вторичные отклонения( 50 %)**

Агрессивны

Пассивны. склонны к обвинению в проблемах развития ребенка специалистов, пренебрегают их рекомендациями

Занимают позицию «Мой ребенок нормальный - само пройдет» Часто идут жаловаться на тифлопедагога

**Родители детей со сложными нарушениями (10%)**

Испытывают чувство вины за состояние здоровья ребенка.

Настороженно относится к педагогу

Нервно истощены, напряжены, не доверяют окружающему миру.

**Родители одаренных детей( 5 %)**

Испытывают чувство гордости

Склонны к неврозам

Часто приписывают себе значительную роль в генетической передаче одаренности ребенку.

**Данные особенности личности родителей учитывала при консультировании**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **без снижения интеллекта** | **группа риска**  **вторичные отклонения** | **одаренные** | **со сложными нарушениями** |
| типы родителей по мотивации | мотивированные | направленные | немотивированные | образованные |
| отношение к консультанту | доверие | недоверие | безразличие | доверие-недоверие. |
| позиция при обсуждении проблемы | активная | пассивная | пассивная | пассивная  -активная |
| Выбор и принятие решения | самостоятельный | отказ | отказ | самостоятельный |
| изменение жизнен. установок | есть | чаще нет | нет | нет - есть |

**Мотивированные родители**, которые четко представляют, что хотят, составляют большинство, они являются инициаторами консультаций. **Немотивированные родители** не знают, чем им может помочь тифлопедагог, часто не признают проблем ребенка в эмоционально- личностной сфере. Инициатором является тифлопедагог, который должен приложить усилия для смены мотивации на активную и снять чрезмерное напряжение путем подчеркивание сильных сторон ребенка.

**Образованные родители** имеют обширные сведения о состоянии здоровья ребенка, причинах возникновения и методах лечения основных нарушений в развитии, но почти не компетентны в педагогических аспектах воспитания и обучения. Поддерживая беседу в медицинском направлении, тифлопедагог помогает родителям перейти к обсуждению проблем социализации ребенка. От того как складываются отношения между консультантом и родителем зависит исход встречи.

Взаимное доверие между участниками консультации определяет успешность беседы. Родитель должен понять, что он может свободно говорить о переживаемых чувствах и тревогах, уверен о его конфиденциальности.

Недоверие к возможностям тифлопедагогического консультирования и решению проблем развития свойственно родителям для детей с нарушением интеллекта, они отказываются признавать свою роль в возникновении проблемы у ребенка и их наличие вообще. Настороженное отношение возникает из-за недоверия в возможности помощи медикаментозного и педагогического вмешательства. Через недоверие и настороженность такие родители часто приходят к пониманию необходимости психологического сопровождения ребенка.

Активность при обсуждении проблемы и выработка стратегий присуща 1 родителям детей без вторичных отклонений, так как они видят изменение в развитии детей и готовы к сотрудничеству.

Пассивное отношение к проговариванию трудностей демонстрируют родители, которые не видят трудностей и изменений в развитии в результате коррекционных мероприятий или не признают значительной роли педагога. такие родители не согласны на помощь детям с собственным участием.

Самостоятельное решение принимают родители, которые испытывают доверие к педагогу, активно делились трудностями и переживаниями и стремились к плотному сотрудничеству с педагогическим коллективом. Отказываются от психологического сопровождения и не берут на себя ответственность за развитие ребенка родители одаренных детей и с умственной отсталостью.

**Предполагается,** что по завершению консультаций родители сохранят приобретенный положительный опыт в преодолении трудностей в развитии детей. Для этого должен произойти пересмотр точки зрения на окружающее, на соматический статус ребенка, на собственную жизнь и возможности ребенка. Учет особенностей личности ребенка позволит достичь понимания проблем ребенка. Спецификой консультирования является отведение значительной части времени обсуждению медицинских аспектов нарушений в развитии детей, методов лечения и их значения в обучении и воспитании .На плечи родителей ложится забота о повторении и закреплении тех представлений и умений, которые ребенок получил в детском саду.

За учебный .проводится **70-80** консультаций. Считаю, что любая консультация для родителей , к какому бы типу родители не принадлежали, все равно приносит свои плоды. При этом обогащаются и получают комфортное эмоциональное состояние и педагоги, и родители, и ребенок

Когда родители заинтересованы в развитии ребенка, работа с первых дней посещения происходит по **2 направлениям:**

**1.Информационном** (обеспечение литературой по проблемам ребенка, обсуждение эффективности раннее принятых мер и планируемых действий по обследованию и лечению ребенка, направление к ведущим специалистам по проблемам ребенка на консультацию.

**2.Практическом** (присутствие мамы на занятиях, обучение приемам развития перцептивных процессов, приемам ориентировки в пространстве, зрительного восприятия, совместное выяснение потенциальных возможностей ребенка).

Когда мама не заинтересована, работа строится в другом порядке.

**1**.сначала достигаются максимальные возможности и успехи ребенка в определенной области,

**2.**затем мама приглашается на занятие.

Как показывает практика, такие мамы удивляются успехами детей. После того, как мама стала свидетелем возможностей ребенка, пересматривается ее точка зрения на собственного ребенка и его воспитание. После того как достигнута цель смещения мотивации участия родителя в развитии ребенка с пассивной на активную,работа с семьей начинает строиться **в информационном и практическом направлении, описанных выше.**

Эффективная работа с семьей возможно только при относительно благоприятном психологическом климате в семье.

Работа с родителями проводится ежедневно. Большую помощь мне, как специалисту, оказывают воспитатели групп, они информируют родителей о консультации, помогают разобраться в анализе проблемных ситуаций предложенных родителями, активно участвуют в анализе анкет, объясняют приемы выполнения домашнего задания.

На индивидуальных консультациях выносятся вопросы динамики развития ребенка (по результатам диагностики) и путей их стимулирования. И еще одна причина, по которой важно проводить консультации на тревожащие родителей темы – это не удобность проводить их воспитателем групп. Иногда воспитатели видят в ребенке и в его поведении нечто тревожащее, но не знают, как правильно квалифицировать проблему и как сказать о ней родителям. Случается, что сами родители приходят с тревожащей информацией, им требуется помощь в осмыслении происходящего, в поиске выхода из сложившейся ситуации. Но чаще , родители не хотят замечать и слышать о проблеме, всеми силами сопротивляются, « зарывают голову в песок», надеясь , что проблема самоликвидируется.

Стратегия решения каждой конкретной проблемы своя, а вот тактика предполагает одно обязательное действие – **наблюдение, запись и систематизация фактов.**

При всяком удобном случае даю возможность родителям понять , что признаю их знания и умения. Искренние слова за предпринимаемые усилия могут повысить чувство самоуважения родителей.

Образовательные, религиозные, культурные, семейные и социально- экономические факторы оказывают воздействие на восприятие проблемы и выбор оздоровительных и воспитательных мер. Так у нас есть дети армяне, буряты, киргизы, грузины а так же глубоко верующие родители( разного вероисповедания). Это влияет на восприятие стресса, вызванного теми или иными семейными, медицинскими или финансовыми проблемами. Вне зависимости от того ,что рассказывают мне родители о причинах стресса или нет, позиция внимательного и терпеливого слушателя даст необходимую эмоциональную поддержку. Бывает так, что педагог и родители придерживаются совершенно разных сторон ценностей. Можно признавать и уважать систему ценностей, не соглашаясь с ней внутренне, не вынося при этом никаких суждений. Метод предложения альтернативных мер воспитания не будет действенным для всех родителей. Иногда обеспокоенность родителей снимается после того как и

они узнают , что данное поведение присуще многим детям. После этого они принимают поведение ребенка таким , какое оно есть. Использую метод терапевтического общения « перевод». Сущность заключается в изложении проблемы, о которой рассказал родитель, в менее эмоциональных словах и высказываниях своего собственного понимания поведения ребенка. **Никогда не забываю, что родители как дети индивидуальны.**

Знания тифлопедагога об особенностях развития их ребенка успокаивают родителей. Никогда не обрушиваю на головы приходящих родителей проблемой. Действую методом « Бутерброда». Сначала о положительных вещах, затем выражаю обеспокоенность и заканчиваю разговор положительным замечанием.

Для ослабления напряженности можно использовать методику « Я – сообщения». Использование «Я– сообщений» позволяет педагогу излагать суть и причины своей обеспокоенности в некритичной манере. Мини- беседы – форма работы, которая соответствует принципу тесного сотрудничества и взаимного уважения между педагогом и родителями. Но это не единственная форма, которая обеспечивает сопартнерство по вопросам коррекции и развитии детей с нарушением зрения. Рассмотрим, наиболее эффективные и значимые :

**ПМПкомиссия**

В детском саду создана психолого-медико-педагогическая комиссия во главе с офтальмологом. Членами, которой являются логопеды, тифлопедагог, заведующая, воспитатели, психолог. Каждый специалист знакомится с индивидуальными медицинскими документами, обследует ребенка при приеме в детский сад, отмечает особенности развития, дает рекомендации. Тифлопедагог так же отмечает особенности психического развития и при необходимости , может направить родителей с ребенком на пропедевтический курс подготовки зрительного восприятия ребенка еще до поступления в детский сад ,или предлагает проконсультировать ребенка дополнительно у специалистов.

ПМПК действует в течении года, а в (апрель-май) для комплектования детей в группы.В последние годы мы принимаем детей инвалидов по зрению, со сложенными сочетанными нарушениями(синдром Дауна,с аутистическим спектром в развитии, с НОДА)

**ПМПконсилиум**

Психолого-медико-педагогичекий консилиум созывается в течение учебного года по необходимости. Цель его – решение вопросов по развитию наиболее проблемных детей. Результат консилиума – предложение родителям консультации у невролога, психоневролога, изменение статуса воспитания , рекомендации по развитию ребенка. В учебном году проводится 3-5 ПМПК консилиума

**Агитбригада « Глазочек»**  Цель - пропаганда здорового зрительного восприятия среди детей и родителей. Это концертные программы, участие в совместных занятиях, участие в конкурсах « Здоровые глазки». Ежегодно создается на базе подготовительной группы. Дети выходят с образовательным циклом « Берегите глазки» на другие группы и в первый класс школы № 64.Результат – осознанное понимание того, что здоровье важно беречь, а глазки лелеять, они помощники мозга.

**Семинары – практикумы** (совместное занятие родителей, детей, педагогов и специалистов. Были посвящены обучению родителей развитию двигательной сферы ребенка путем практического ознакомления с элементами адаптивной физической культуры, обучению навыкам сотрудничества в игровой деятельности, навыкам общения, навыкам научения приемам расслабления глазных мышц развитию ориентировочных умений и навыков Учили родителей делать поделки из теста, обучали алгоритму аппликации, учили смотреть глазами ребенка в период зрительной дипривации. Такая форма работа призывает с уважением посмотреть на родителей. отметить способности, отодвигает стену отчуждения, научает родителей по другому взглянуть на некоторые методики развития в детском саду. Мы проводили практикум « Как смотрит ваш малыш», совместно с офтальмологом, « Научите малыша правильно говорить» совместно с логопедом, « Волшебное тесто» вместе с детьми. Для педагогов создана « Школа» , где можно познакомится с новинками в тифлопедагогике, обменяться опытом по какой- либо проблеме, научиться приемам и методам обучения и развития по разделам и областям, продемонстрировать нестандартное мировоззрение по вопросам коррекции зрения.

**Наглядная информация -** обладает большими возможностями освещения педагогического процесса и лечебно- восстановительной работы. Задача – подвести к пониманию педагогических принципов. Информация должна была краткой и содержательной, эстетично оформленной, регулярно обновляемой. Актуальность и оригинальность подачи материала привлекают родителей и позволяют повысить их педагогическую культуру и компетентность

Сотрудничеству способствует оформление рекламного **стенда.** Афиши, объявления, благодарности дают возможность видеть ,как живут дети, какие мероприятия ждут детей. Использовала информационные листки, которые освещали уровни развития детей, панораму глазных заболеваний, панораму успехов. Информационные листы отражали общие проблемы детей групп – гиперактивность, нарушение ориентировки в пространстве, обедненность представления об окружающем мире. Очень интересная работа из рубрики « Делимся опытом воспитания», где родители писали сочинение на тему « Мой ребенок» .Многим родителям было очень трудно согласится на такую работу, но (40 % ) родителей приняли участие в работе этой рубрикии получили от этого большое удовольствие сами и дали возможность мне и другим родителям порадоваться за методы и приемы семейного воспитания, признать эти приемы и глубоко уважать эти семьи за любовь к своим детям.

**Практические задания** позволяют обучить элементарным приемам педагогического воздействия. Родители учатся пальчиковым играм, массажу стоп, лепить фигурки из теста, оформлять открытки , изучают комплексы глазных гимнастик, учатся педагогическим приемам работы с детьми по тетрадкам. Еженедельно в тетрадях даются задания, где родители вместе с детьми выполняют задания, приучая ребенка к выполнению, сближая ребенка и родителя, приучая родителя анализировать возможности ребенка. Начинаем работу в тетрадях с ясельной группы, где родители пишут коротко наблюдения за ребенком, за выполнением задания, за эмоциональным сопровождением, Работа с домашними тетрадями, где родители активно наблюдают за действиями своего ребенка и коротко записывают реакцию, речевую и моторную активность.

Некоторым родителям такая работа очень нравится: они искренне удивляются уму и возможностями своего малыша. В тетрадях я веду короткую переписку( педагогический блокнот), где иногда советую обратить внимание на что-то , хвалю, или предлагаю приемы работы по научению ребенка определенным навыкам.

**Занятия в « Школе для родителей»** способствуют самореализации педагогов и родителей. Создается особый микроклимат, в котором – забота, уважение обеспечивает взаимосвязь всех составляющих разностороннего развития. В организации встреч принимают участие специалисты. Родители задают вопросы, получают консультацию, оформляют анкету - анализ. То, есть получается взаимообратный педагогический процесс –рефлексивный. На протяжении 10 лет провожу «Школу для родителей « и « Школу для педагогов» .100% эффективная система показать родителям успехи и проблемы ребенка. Лучше один раз увидеть и показать, чем несколько раз уговаривать и консультировать. Наблюдение за своим ребенком на подгрупповом занятии, на фоне других детей того же возраста дает родителям возможность:

-Лучше разобраться в вопросах развития ребенка и дома применять более подходящие методы воспитания.

-Лучше оценивать достижения своих детей и гордится ими

-Глубже понимать процесс обучения

-Более глубокое понимание возможности обучения и те сложности, которые с ними связаны.

**Выставки.** На выставках экспонируются:

совместные поделки детей, родителей и педагогов

сувениры, работы по изодеятельности, самодеятельные игрушки, книги.

Такая форма работы научает духовной радости и родителей и детей, развивает ценность нравственного воспитания.

**Фоторепортажи-** родители визуально ощущают деятельность своих детей в течение педагогического процесса. Оформляла тематические репортажи « Ориентировка в пространстве и на плоскости», «Социально- бытовая ориентировка», « Готовим детей к школе», «Глазная релаксация»

**Родительские собрания:** тифлопедагог готовит консультации или выступления сообразно целям и задачам собрания, или по определенной назревшей проблеме, в каждой возрастной группе. Таких собраний проведено за год: 9 -в группах и 1 – общее собрание для всех родителей..

**Мероприятия**: « дни открытых дверей», интеллектуальные игры, спортивные игры, выставки, музыкальные праздники. Родители видят, и чувствуют не равнодушное отношение педагога к развитию собственного ребенка, повышается доверие и авторитет, стимулируется активная деятельность родителя . Традиционным в детском саду стал праздник « Первый успех»,что важно для социализации детей с особыми образовательными потребностями .Высветить талант ребенка, дать ему возможность понять себя- это очень важно для развития личности ребенка с нарушенным зрением. Традиционная ежегодная информационно-познавательная программа « Тепло традиций» повышает статус семьи, сближает ребенка с родителями, дает возможность расширять образовательное пространство, способствует расширению партнерских отношений. Ежегодно проводятся фестивали детских научных проектов, где родители выступают как спонсоры, соучастники проектов .Все мероприятия повышают социальный статус семьи.

**Вывод**

Таким образом, включение родителей детей с нарушением зрения в образовательный процесс, существенно ускоряет процесс социализации ребенка с ограниченными возможностям и дает возможность повышать уровень физического и психического здоровья, обеспечивает развитие разносторонней личности, повышает авторитет педагога и детского учреждения. Работа должна быть многоплановой и регулярно организованной. Важно осуществлять взаимосвязь « педагог- ребенок -родитель».Только такой подход формирует у родителей конструктивную, активную и оптимистическую позицию в отношении к своему уникальному ребенку. Постоянный контакт специалистов обеспечивает устойчивый интерес к изменениям, которые происходят в развитии ребенка под коррекционно –развивающим воздействием.

Год заканчивается и мы подводим итог. Радуемся вместе с родителями – ребенок поднялся до поставленной планки развития, убеждаем родителей , детей , у которых еще не все получается – время еще есть, переживаем, что не смогли убедить некоторых родителей по- другому взглянуть на своих детей. Гордимся, когда выпускаем наших детей в школу – реальные высокие показатели развития , дети идут в школы социально адаптированные, подготовленные. Это показатели работы единой системы. Это труд многих людей. Компетентность - это способность делать что – то хорошо и эффективно. Профессиональная компетентность педагогов детского сада совместно с родительской компетентностью позволила справиться с заданными задачами, направленными на коррекцию, развитие и обучение детей с нарушением зрения. Совместная работа с родителями позволяет ориентировать образовательно педагогический процесс на результат образования, определяемый с учетом цели образования.В результате ребенок не просто усваивает знания, умения и навыки,но и развивается как личность, приобретая духовно-нравственный опыт и опыт социальной компетенции. Проект «Вместе» показывает значимость моей деятельности, я обрела сотрудников (родителей и педагогов) по коррекционной абилитации, реабилитации и компенсации развития детей с нарушением зрения. В дальнейшем работа будет продолжаться вне проекта « Вместе», определены перспективы МБДОУ в новой коррекционно –развивающей и социальной ситуации развития. На учебный год 2018-2019 поставлена задача –работа с родителями по развитию , воспитанию ,обучению и коррекции детей с нарушением зрения, развитие партнерских отношений.

Детство осиянно, и любое столкновение с ним – счастье.

Корней Чуковский.

**Литература**

1.ГригорянЛ.А.Лечебно-восстановительная работа в детских садах с амблиопией и косоглазием-М. 1978г

2.Гудонис В.П. Социальные и психолого-педагогические основы интеграции лиц с нарушением зрения

[Авторская диссертация на соискание научной степени доктора психологических наук.-М.,1995.46с.]

3.Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения-Уфа 2004.

4.Ермаков Г.А.,Якунин В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения-М.2000г. 211с.

5.Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе - М. 1987

6.Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России.-М.. 2005

7.Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы дефектолога с семьей-М.2001г

8.Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах с нарушением зрения. М. 1998

9.Плаксина Л.И. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения—М. 1995

10.Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения. Дефектология 2001. № 2

11.Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения-М.,Линка пресс 2009

12.СолнцеваЛ.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.М., 1997

13.Солнцева Л.И. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье-М.. 1982

14.Солсо Р. Когнитивная психология-М.. 1989г.

**Приложение**

**Анкета для родителей группы**

1. Ф.И. вашего ребенка
2. Возраст ребенка
3. глазной диагноз
4. соматические заболевания ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Образование мамы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Образование папы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Возраст родителей: мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Место работы мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда узнали о проблеме зрения вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вам объясняли, как будет развиваться глазик у ребенка дальше?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вы считаете эта глазная проблема – врожденная патология или приобретенная?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Вы считаете , что развитие вашего малыша до сего времени шло нормально или есть проблемы в психическом развитии ребенка?\_\_Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что за причина этих проблем ? – ваша беременность, роды, травмы, послеродовой период или что-то другое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. При выписке из роддома, вашему ребенку не ставили диагноз : ишемия головного мозга, ППЦНС(перинатальное поражение центральной нервной систем) ,энцефалопатия, синдром двигательных расстройств\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вам объясняли врачи, что это такое и какие последствия у таких диагнозов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Что вас беспокоит в развитии ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Были ли вы на учете у детского невролога ? Проводился ли курс лечения?Какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Вам нужна помощь специалиста? ( тифлопедагога, логопеда, психолога, массажиста? Для чего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Вы читаете литературу по психологии или педагогике? Какую? Она помогает вам воспитывать вашего малыша?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Кто чаще всего занимается воспитанием и развитием вашего чадо?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Как вы думаете : у вашего ребенка есть вредные привычки? Какие? .Как пытались исправить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Любимые игрушки ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. По какому принципу приобретаете игрушки? ( когда есть деньги, просто понравилось, кто-то дарит, по капризу ребенка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Как прошла адаптация вашего ребенка в первый месяц в группе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Что вас на данный момент беспокоит в работе группы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Ваши предложения на изменение проблемной ситуации?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Вы хотели бы , что бы ребенок развивался в каком –то направлении и какая деятельность в детском саду для него важнее?. Например: эстетическое направление : танцы, театр, изостудия, музыка и т д..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Вы считаете , что в детском саду специалисты лучше и компетентнее подходят к вопросам развития и обучения или нет ? Почему так считаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Вы позволяете нам проводит диагностику развития вашего ребенка и корректировать проблемы психического развития вашего малыша?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
20. Вы согласны , что периодически мы будем консультировать вашего ребенка у невролога или психоневролога ( по необходимости)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
21. Знаете , ли вы , что 99% детей рождаются с определенным талантом? Как вы думаете у вашего ребенка какой врожденный талант? Что нужно сделать , что бы он не пропал к 7 годам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
22. Мы можем надеяться , что вы не просто определили ребенка в детский сад, а будете активными участниками педагогического процесса? ( создание условий для развития и обучения, приобретение материала для рисования, лепки, аппликации, выполнение домашней работы, прислушиваться к советам педагогов, вносить новые идеи в работу детского сада) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
23. Вы согласны, что бы мы с вашей семьей вместе развивали вашего уникального ребенка ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы на вопросы!

**Анкета**

1. Закончился учебный год. Вы заметили изменения в развитии Вашего малыша? Отметить:

а) в психическом развитии

б)в физическом развитии

в)в улучшении зрительного восприятия

г) в развитии речи

д) в познавательной деятельности

е) в социальной активности

1. Как Вы думаете, помогали ли мы Вам в развитии Вашего ребенка? Чем? Если – нет, то какая причина мешала нам это сделать(по Вашему мнению)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вы согласны , что только вместе – родители, педагоги и медики способны помочь ребенку реабилитировать недостатки зрительного восприятия или развития в целом? Или нет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Вы узнали за этот год, что-то новое о коррекции, о психологии, о педагогике? Что? Источники: книги, передачи, интернет, детскийсад.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Вы прислушивались к нашим советам? Каким? Как реагировали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.Вы чувствовали заботу наших педагогов и специалистов о физическом и психическом развитии Ваших малышей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Что в этом году Вам запомнилось больше ? (в жизни группы и детского сада)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Напишите несколько слов о нашей с Вами и Вашими детьми работе и напишите пожелания на новый учебный год.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успехов в развитии и воспитании Ваших детей!!!!

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Министерство Образования и Науки РБ

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад

№ 143

« Золотая рыбка»

Блок « Школа для родителей»

Занятие

Подготовительная группа № 9

Тифлопедагог : Бурштейн Л.В.



2016

**Цель:** Показать уникальные возможности детей в усвоении методов и приемов исследовательской деятельности;

**Задачи:** развивать зрительное восприятие, познавательные способности, аналитическое и ассоциативное мышление, развивать зрительную и слуховую память, учить ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать речь - доказательство, продолжать учить рассуждать, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, воспитывать жизнерадостность, целеустремленность, интерес к окружающему миру, мобильность

**Оборудование**: конфеты, фантики, карточки исследователей, салфетки, какао, молоко, картинки, фотоаппарат, стаканчики для опытов, ложечки

**Нагрузка:** № 3 Артем Ш., Тамир И. , Настя К.,№ 5 Маша, Лиза,Алдар

Дети входят в кабинет, приветствуют родителей. Становятся в круг ( это ритуал начала)

* Игра « Сладкий ком .Каждый ребенок называет свое слово и вспоминает слова, сказанные другими детьми .Сладкое –это конфета, вафли и т.д. Последний ребенок должен вспомнить все сладкие слова, которые называли другие дети
* Загадываю загадку:

Красивый фантик одевает,

Во рту сладка и вкусно тает.

Все дети любят сладость эту,

А зовут её - ....

               (КОНФЕТА)

Мы в кондитерской шуршим

Фантиками яркими.

И на праздник мы хотим

К вам попасть с подарками. (Конфеты)

Сегодня мы будем с вами исследовать замечательный, опасный, хрустящий, шоколадный, необыкновенный, волшебный, тающий, сладкий, подарочный предмет – конфета. Какое слово из тех , что я произнесла – вы больше всего запомнили? Почему? (рассуждения детей)

Попробуем с вами быть учеными и доказать отчего конфета **необыкновенная**.

А каким образом мы будет узнавать об этом , или кто нам будет давать информацию? Сами, из книги, по телефону, обратиться к помощи взрослых, обратится к ученым, спрашивая друг друга, из интернета, а еще нашими помощниками будут руки, нос, голова, рот, глаза (на каждый источник есть опорная картинка)

* Дети садятся за столы и начинают работать: рисуют любимую конфетку, что конфета твердая или мягкая, душистая ,шоколадная, сладкая опасная для зубов
* Выходят к доске .Предлагаю выбрать картинки , связанные с о словом конфета и доказать. Записываем свои рассуждения.(картинки: ваза, зубы, глаза, праздник, фантик, какао, шоколад, сахар)
* Читаю в книге информацию о какао. Дети зарисовывают информацию. В это с трудом верится, но прообразами современных конфет угощали своих детишек ещё древние египтяне, случайно смешавшие мёд, инжир и орехи.  А дальше по всему миру прокатилась  волна  экспериментов:  на Востоке конфеты производили из миндаля и фиги; в  Древнем Вавилоне и Персии стали делать конфеты-драже в виде засахаренных зерен аниса, кориандра и тмина; в Древнем Риме в строжайшей тайне держался рецепт конфет из орехов, маковых зерен, мёда и кунжута, весьма любимых императорскими  детьми .Кстати, само слово "конфета" пришло в русский язык из латинского языка (от. confectus), где означало "изготовленный", "приготовленное снадобье". В Древней Руси своеобразные конфеты делали из медовой патоки и кленового сиропа, а с конца XVIII века русским национальным лакомством стала клюква в сахаре.  Видите, как много разных лакомств было придумано до того, как конфета приобрела привычные очертания шоколадного батончика в красивой обёртке. Только в 1663 году некий повар специально для французского посла в Германии приготовил конфеты пралине (с начинкой в виде ореховой массы). В 1674 году жидкий шоколад стали добавлять в рулеты и пирожные. А в 1700 году англичане сделали подарок всему миру, добавив в шоколад молоко, что послужило началом молочного шоколада. К слову сказать, пятилетнему французскому королю Людовику XV в 1715 году за произнесенную тронную речь вручили самое дорогое, что было на тот момент при дворе - огромное блюдо конфет.Позднее, в Германии начали изготовлять маленькие дешёвые плиточные шоколадки в оригинальной обёртке. Тогда же, с 1800 года началось широкое использование сахарной свеклы, и американцы наладили производство карамели. Так, постепенно мир пришёл к выводу, что маленькое и красиво завёрнутое будет пользоваться большим спросом, чем большое, бесформенное и неупакованное

Первые конфеты шоколадные появились только в середине XIX века. Их создал брюссельский аптекарь Джон Нойхауз в 1857 году. Все получилось совершенно случайно: во время изобретения лекарства против кашля ему удалось создать то, что в результате носит название шоколадных конфет. В продажу они поступили через сына аптекаря в 1912 году. А вот упаковку для конфет разработала его жена – это были знакомые всем обертки золотого цвета. После этого конфеты пошли нарасхват.

* Дети выходят на лабораторный опыт.

1. Тает или не тает конфета? Как вы думаете? Почему тает? Как проверить? Есть теплая ладошка .Дети убеждаются , что конфета тает, но получается неприятное пятно на ладошке. А почему тает?(рассуждения.)

2.Карамельки опускаем в стакан прозрачный, с теплой водой – зарисовать свои наблюдения и рассуждения.

* Релаксация
* Делаем шоколад - добавляем какао, молочко и сахар – получаем шоколад
* Взрослые дают информацию детям.

-Конфета - это радость, она для праздника,

- Есть конфет много нельзя, только одну,

-Многие люди коллекционируют фантики,

-У многих конфет есть волшебные названия : Мишка на севере, Белочка, Петушок Золотой гребешок, Раковые шейки, Птичье молоко, Мишка косолапый.

* Дети задают вопросы взрослым: используя вопросы «Что, где, зачем, отчего, почему?»
* Дети рисуют фантик к будущей конфетке(готовый макет).
* Игра предположение. Дети выдвигают свои гипотезы.

В нашем доме был буфет,   
В нём лежало пять конфет...   
Но однажды, как-то раз,  
В нашем доме свет погас   
А когда включили свет,   
Больше не было конфет.   
Где сейчас конфеты эти?

* Звонок по телефону другу: Дается информация: Конфетка имеет свой домик : коробка, фантик, баночка. Почему? (дети фиксируют информацию)
* Защита проекта « Необыкновенная конфетка». Каждому выступающему одеваем конфедератку и мантию.

Мы доказали, что конфета необыкновенный предмет, вкусный и волшебный.

Предлагаю в мешочке выбрать конфетку для мамы и подарить ее, а дети получают конфеты - медальки «Знатоки необыкновенной конфетки»

Дети уходят , а родители получают мини-консультацию-« Ребенок исследователь и заполняют анкеты/

Министерство Образования и Науки РБ

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад

№ 143

« Золотая рыбка»

Блок « Школа для родителей»

Занятие

Старшая группа № 8

Тифлопедагог: Бурштейн Л.В.



2016

Цель: Показать уникальные возможности детей, показать приемы развития у детей аналитического мышления.

Задачи: развивать зрительное восприятие, память, внимание, учить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, развивать грамматически правильную речь, моторику. воспитывать самостоятельность, инициативность, жизненную активность

Оборудование: цветные пробки, предметы, картинки, матрица

Нагрузки: Даша М. № 1,Катя № 3,Ардан №5

Дети заходят в кабинет и приветствуют родителей.

* Игра « Предмет радуется»
* Игра «5 предметов», цветные пробки
* Подходят к доске и берут 2 картинки – рукотворный и природный предметы. И доказывают.
* Упражнение « Я даю предмет, а ты возьми связанный с ним, расческа - бант, рубашка-пуговка, ключ-замок, стул-стол, ручка – тетрадь, соска –бутылка, молоточек-гвоздь.Или собери все соски, ключи, копейки, камни, палки и т.д.

Релоксация.

* «4 лишний» с опорными картинками.
* «Мешочек волшебный» – ребенок находит в мешке предмет рукотворный и связывает его с природным
* Матрица «Природные и рукотворные» (закрываем фишкой.
* Дорисовка или изготовление поделки для мамы из бросового материала или ложек пластмассовых, или тарелочек или бутылочек
* Пиктограмма « рукотворный, природный»
* Игра « Рядом» (ориентировка в пространстве)
* Дети получают в подарок альбомчик.
* С родителями : мини-консультация «Развиваем аналитическое и ассоциативное мышление» Заполняют анкеты просмотра

Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 143 « Золотая рыбка»

КОНСПЕКТ

Старшая группа № 4

подгруппы

«Белочки» «Ежата»

БЛОК « Школа для родителей»

[](http://usiter.com/uploads/20120705/detskij+sad+risunok+63160785451.jpg)

Тифлопедагог: Бурштейн Л.В.

2013-2014 год

**Цель:** Показать успехи детей.

**Задачи**:

научить приемам развития произвольного внимания, зрительной памяти, ассоциативного мышления, речи, моторной активности, поисковой функции глаз, ориентировки в пространстве и на плоскости.

**Оборудование**: мяч, фломастеры, геометрические фигуры,

карты « 4 лишний», карта «Дом», пробки

**Нагрузка:** Настя, Кирилл Н№3,Лиза, Намина Н№5

Дети приходят в кабинет и приветствуют родителей. Каждому ребенку даю фигуру ,ее нужно запомнить. Фигуры располагаем вдоль зеркала, по ходу занятия педагог меняет расположение фигур.

* Игра « Кто чему радуется» с мячом. Каждый ребенок проговаривает: Мышка радуется , что ловкая, прищепка радуется ,что держит белье и т.д
* Игра « 4 лишний» с карточками(лишний предмет обводится кружком)
* Упражнение « Цвет – предмет» с пробками
* Упражнение « Заполни ряды» 3 предмета – образец, на остальных рядах не хватает по 1 предмету , дети дорисовывают
* Словесная игра « У кого больше»

«Лап – у кошки или петуха

Хвостов - у собачки или лисы

Ушей – у мышки или мишки

Глаз – у коровы или волка

Косичек – у девочек или мам

Зубов у мальчиков или девочек

* Игра « Кто в доме живет?»

Заполнение 3 рядов предметами овощи, фрукты, игрушки

* Игра « Топ-Хлоп»

Правильно Хлоп, не правильно - Топ

Летом всегда идет снег

Картошку едят сырой

Все лягушки зеленые

Все девочки с косичками

Все Пети - мальчики

Все медведи коричневые

У всех зайчиков – ушки

* Упражнение « Помоги черепашке дойти до дома»ориентировка с помощью стрелок
* Релоксация « Сон»
* Штриховка по образцу.( по выбору)
* Дети находят свои фигуры в другом месте и сообщают местонахождение.
* Педагог благодарит детей и вручает им альбомчики

С родителями проводится беседа « Внимание», они заполняют анализ-анкета

Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 143 « Золотая рыбка»

КОНСПЕКТ

Средняя группа № 1

Вторая подгруппа ( дети с ЗРР)

БЛОК « Школа для родителей»



Тифлопедагог: Бурштейн Л.В.

2015-2016 год

**Цель:** Показать успехи детей

**Задачи**: научить приемам развития у детей поисковой функции глаз, ориентировки в пространстве и на плоскости, зрительного и слухового внимания, грамматически правильной речи, ассоциативного и наглядно-образного мышления

**Оборудование**: Кукла, мяч, карточки с последовательностью, карточка « Прятки», разные предметы окружения, ладошки - модели, фланелеграф

**Нагрузка**: Тамир, Артем Н№3, Дима, Маша Н№5

Дети приходят в кабинет и приветствуют куклу Аришку и родителей

Сегодня все игры придумала Ариша.

* Игра с мячом « Предметы радуются»
* Упражнение « Расскажи, почему картинки разные» ребенок определяет последовательность в действиях, проговаривает.
* Игра « Найди свое место»
* Упражнение « Найди место фигурке» на карточке дети накладывают фигурку на предмет
* « Найди предмету пару в корзинке»; варежка и шарфик, чашка и ложка, расческа и бантик, руль и колесо, носок и туфель, яблоко и морковка, стул и стол, шар и кубик.
* Игра « 2 ладошки», взаимосоответствие предметов,на одной ладошке предметов больше, дети проводят стрелкой.
* Релоксация « Прятки»
* Упражнение « Что я вижу впереди»
* Игра « Собери птичку»,птичка наверху, а животное внизу. Кого увидела птичка? Фланелеграф
* «Какая улитка порадуется цветку»- лабиринт
* Штриховка « Улитка»
* Аришка дарит детям конфетки.
* С родителями мини-консультация « Внимание и ориентировка в пространстве»

Заполнение анализа – анкеты.

Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 143 « Золотая рыбка»

КОНСПЕКТ

старшая группа № 5

« Медвежата»

БЛОК « Школа для родителей»

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?fp=0&img_url=http://forum.detki.kz/uploads/profile/photo-thumb-27582.jpg?_r=0&iorient=&ih=&icolor=&site=&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%20%D1%81%20%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BC&iw=&wp=&pos=10&recent=&type=&isize=&rpt=simage&itype=&nojs=1)

Тифлопедагог: Бурштейн Л.В.

**Цель:** Показать успехи детей в исследовательской деятельности.

**Задачи:** Научить приемам исследования, способам нахождения информации, развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать речь, аналитическое мышление, развивать работу сохранных анализаторов, зрительное внимание и память.

**Оборудование**: мандарины, карточки « Лишний», фломастеры, лабораторные миски, бумага.

**Нагрузки:** НамсарайН№5, Маша Н№6

Дети приходят в кабинет и приветствуют родителей. Сообщаю, что сегодня мы будем исследователями. Но что бы узнать, что мы будем изучать, нужно поиграть в игру.

* Игра « 4 –лишний» - дети определяют, что изучать мы будем мандарины
* Упражнение « Задаем умные вопросы и выдвигаем гипотезы»
* Определяем, какими методами мы будем искать информацию

Методы исследования - **ДУМАЕМ САМИ, ЗВОНОК ДРУГУ, Обратимся к КНИГЕ**

**Заполняем пиктограммы:**

Цвет, форма, величина, поверхность, мягкость, запах, мыть водой

**Телефонная справка** - мандарин – это фрукт ,растет на вечнозеленом дереве.

**Справка из книги** - в мандаринах много витаминов

* **Лаборатория** - чистим и получаем кожуру, семена, сеточку и сок, зарисовываем, вкус- сладкий , кислый
* Дети- ученые делают доклады по пиктограмме

В конце дети пьют сок и получают медальки « Знатоки мандаринок».

С родителями проводится консультация « Внимание»,заполняются анкеты - анализ

Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 143 « Золотая рыбка»

КОНСПЕКТ

старшая группа № 5

«Зайчата»

БЛОК « Школа для родителей»

[](http://medio.su/leto-v-kartinkah-dlya-detskogo-sada.html)

Тифлопедагог: Бурштейн Л.В.

**Цель:** Показать успехи детей

**Задачи:** научить приемам развития внимания, памяти, речи, ассоциативного мышления, самостоятельности, релоксации, развивать функции зрительного анализатора.

**Оборудование:**мяч,карточки с заданием,матрица,фланелеграф,стрелки.альбомчики

**Нагрузка :** Лариса Н№3, Ян, Ариша Н№ 5

Дети заходят в кабинет, приветствуют родителей .

* Игра « Предмет радуется»
* Упражнение « Закончи ряд» чередование предметов
* Упражнение « Ассоциации» с картинками ,слово ЗИМА
* Матрица « Девочки»
* Релоксация « Отдых»
* Игра « Яйцо» на фланелеграфе дети выкладывают яйцо разных цветов
* Упражнение «Что сначала, что потом» последовательность событий
* «Найди свое место» игра ориентировка
* Игра « Топ – хлоп»
* Упражнение « Стрелки» ориентировка на плоскости и в пространстве
* Штриховка по коду
* По стрелкам дети определяют место сюрприза ,получают альбом.

С родителями проводится консультация « Внимание»,заполняются анкеты-анализ занятий

**Анкета-Анализ**

просмотренного занятия

Блок « Школа для родителей»

Ф.И. ребенка

Возрастная группа

Ваше впечатление о деятельности ребенка на занятии?

Вы увидели успехи, какие?

Вы отметили « тучки» на занятии , у Вашего малыша?

Вы увидели какие либо приемы обучения, которые помогут заниматься с ребенком дома?

Вы отметили: какие качества развивал педагог у детей на занятии?

Какие моменты Вам запомнились больше всего?

Вы ожидали или нет, что ваш ребенок в коллективе сверстников проявляет себя иначе(или так же) как в семейной обстановке

Ваше впечатление от просмотренного занятия

Как Вы считаете ,такие занятия важны для большего понимания родителями своего ребенка?

А что Вы нам пожелаете?

**БЛОК « Школа для родителей»**

**Серия** « Окружающий мир»

**Занятие» Прозрачное-непрозрачное»**

подготовительная группа № 5

**ЦЕЛЬ:** Развивать зрительное восприятие: поисковую функцию глаз, ориентировку в окружающих предметах, цвето и формовосприятие, продолжать знакомить со свойствами окружающих предметов, различать их по физическим параметрам, находить « хорошо и плохо»,понимать противоположность, многогранность, учить зрительно-вербальному анализу, развивать сохранные анализаторы, ассоциативное мышление, учить планировать свою деятельность, моделировать отношение предметов в пространстве, развивать внимание, память, моторные умения.

**Нагрузка** № 3 – Рома П., № 6 - Гоша Д, Наташа Х.

**Индивидуальная работа** : Рома П – при работе с калькой – совместная деятельность

**Оборудование**:2 напечатанных слова,Мяч,2 прозрачные коробки с объемным наполнителем, по 2 коробочки ( прозрачная и непрозрачная ,с 1 наполнителем),чулочки с наполнителем, 2 кувшина,, по 2 перчатки, колечки, листочек с трафаретными баночками, калька, копирка, конфеты.

**Предварительная работа** : серия занятий « окружающий мир», игра « Чудесные мешочки», упражнения – описания, игра « Слово на ладошки, лаборатория « Предметы»

Группа детей с нарушением зрительного анализатора, посещают детский сад 3-4 года, многие дети со вторичными отклонениями, у некоторых детей рассеянное внимание, нарушено звукопроизношение, объем памяти не достаточный. Дети прошли через коррекционный курс общения с окружающими предметами. Хорошо выполняют зрительно-вербальный анализ, умеют доказывать, планомерно обследовать предметы. Рома П. из-за окклюзии находится в состоянии зрительной дипривации. Слабый познавательный интерес у Гоши Д. .Умеют читать Наташа, Дима. Алгоритм игр и упражнений детям знаком. Занятие

должно быть проведено успешно, С заданием все дети смогут справится.

Дети входят в кабинет и приветствуют гостей и Аришку.

Ариша просит прочитать слово на зеркале – Прозрачный.

«Дети ! Что обозначает это слово или о чем оно нам говорит ?.( рассуждения детей)

Педагог добавляет 2 буквы (НЕ) Что получилось – Непрозрачный.

А это слово о чем нам рассказало?

* Предлагаю поиграть в игру « Слово на ладошке» с мячом ( прозрачный - непрозрачный). Дети садятся за столы.
* Предлагаю детям взять 2 коробочки . «Какая из них прозрачная , что ты в ней увидел? ( анализ предмета –цвет , форма, величина)( кубик, шарик, бусинка, пуговка, пробка, фрукт, призма, кирпичик)Предлагаю зарисовать этот предмет на правой стороне листа.

А как мы можем понять, что внутри непрозрачной коробочки – пошуметь, понюхать, пофантазировать, попробовать нарисовать в левой стороне - что может это быть. А теперь можно открыть коробочки и посмотреть. Почему так трудно было определять? ( коробочка непрозрачная.)Если вы правильно угадали – поставьте + , если неправильно – быстро исправьте положение

* Гимнастика для глаз с прозрачной бумагой.
* На столе 2 прозрачных коробки , под ними крупные предметы – для мальчиков и девочек. Не повторяясь дети должны 3 словами назвать предметы: круглое, красное, сочное яблоко, зеленый деревянный большой кубик и т д

Почему мы так быстро справились – потому, что коробочка честная , прозрачная, не загадочная.

* А теперь возьмите загадочный чулочек – там 6 предметов. Вы должны их разложить в 2 таза так – «похожее с похожим» Металл и дерево, красное и зеленое, фрукты и овощи, кубики и шары, ткань и пластмасса, соски и ручки, пробки и пуговицы, буквы и цифры)

Релоксация « Прозрачность»

* Упражнение « В каком кувшине больше цветной воды в прозрачном, или прозрачной воды в непрозрачном - дети проверяют , разливая воду в стаканы ( одинаково)
* Предлагаю одеть на любой пальчик прозрачную перчатку и задать вопрос на каком пальчике кольцо. А теперь поменять перчатки на непрозрачные .Задаются те же вопросы и подводят к тому \_ что прозрачное – это чистое, честное , правдивое, а непрозрачное – это таинственное, загадочное , интересное.
* Упражнение» Обведи через кальку» твердые предметы , а теперь на непрозрачном листе поставить цифры под которыми стоят мягкие предметы

Дети встают в кружок и передавая друг другу мяч говорят, что им больше сегодня понравилось: прозрачное или непрозрачное и почему.? Педагог также высказывает свое мнение и дарит детям непрозрачные мешочки - в них сюрпризы – конфеты. – прозрачной и непрозрачной обвертке одну из них

Блок « Школа для родителей»

Серия « Окружающий мир»

Занятие «Твердое-мягкое»

Средняя группа № 3

**Цель :**Развивать зрительно- тактильное восприятие, развивать целостное восприятие, поисковую функцию глаз, учить ориентироваться в микропространстве и на плоскости, знакомить со свойствами окружающих предметов, учить выполнять алгоритм обследования, сортировки, группировки по заданному маршруту, развивать познавательный интерес, внимание, повышать объем памяти, развивать силу и ловкость пальчиков.

**Нагрузка :** № 1 – Дамдин, Владик, Артем, Никита остальные № 3

**Индивидуальная работа** : Владик, Никита – совместная работа по играм и упражнениям.

**Оборудование :** Мяч, 2 мешка, мешочки с наполнителями, карточка « Мешок», губка и камни, предметы, шарфики, целлофаны с предметами, этикетки, конфетки.

**Предварительная работа:**

Игры и упражнение на обследование, поисковые упражнения.

Группа детей со сложными нарушениями зрительного анализатора, 2 ребенка инвалида, 5 в состоянии дипривации, у всех детей сложные и множественные вторичные отклонения. Дети посещают сад первый год.

Социально не адаптированные, не самостоятельные, у некоторых отставание в развитии на 1 эпикризный период, не включенное внимание, объем памяти не значителен, речь у Дамдина и Владика появилась к 4 годам. Непредсказуемые. Владик не адекватен.

Занятия дети любят, за 2 месяца научились слышать обращенную речь и выполнять алгоритм некоторых игр и упражнений.

Перспектива занятия настроена на знание и умения детей.80% детей должны выполнить задание успешно.

Дети приветствуют Аришку, рядом с ней 2 мешка – один твердый другой мягкий. Дети щупают и называют свойства.

* Раздаю маленькие мешочки – дети определяют мягкость и твердость
* Предлагаю с мячом поиграть в твердые и мягкие слова.
* На столе много предметов – дети сортируют предметы по твердости и мягкости в 2 корзинки. : мальчики и девочки( девочки мягкие, мальчики – твердые)
* Садятся за столы: упражнение «Мешок» - прячут в мешок только мягкость - обводят фламастером.( камень, ватка, пух, ткань , пробка)
* Дети ищут в фартучках только твердые предметы и складывают их в мешок.
* Дети берут мягкую губку и определяют ее свойства – тихая, Мягкая, сжимается, гладит, теплая. Берут камень – твердый, громкий, холодный, не сжимается.
* Играем в игру « Прятки на ковре» завязываем глаза 3 детям они ищут предмет и говорят – твердый он или мягкий.
* Берут целлофановые мешочки – в них предметы – дети называют цвет и форму, ищут этикетки такого же цвета и формы.
* Спрашиваю детей какие предметы им сегодня понравились твердые или мягкие? Ответы детей.
* Дети берут губки или камешки и фломастером оживляют мордочки
* Раздаю мягкие комочки, в них спрятан сюрприз - конфетка ( она твердая).

**Блок « Школа для родителей»**

**Занятие « Внимание, черепашка»**

**Подготовительная группа № 5**

**Цель**: Развивать зрительное восприятие: выделение в окружающем пространстве цвета, формы, ориентировка в микропространстве и на плоскости, понимание схем и направлений, Развивать зрительное, слуховое, пространственное внимание, развивать объем памяти, моторную активность, ассоциативное мышление и речь – доказательство.

Показать родителям возможности ребенка в процессе обучения, научить приемам развития внимания.

**Нагрузки:** № 5 – Рома П, остальные № 6

**Оборудование:** плоские черепашки с заданием, фломастеры, мешочек с мелкими игрушками, листочек в клетку, сюрприз

Дети приветствуют родителей.

Педагог загадывает загадку про черепаху.

В гостях у нас 8 черепах . их просчитывают дети. 8 черепах несут на себе задания.

**! черепаха** : **Внимание** .Дети смотрят на черепаху , запоминают и у себя на маленьких черепашках дорисовывают геометрический узор, как у мамы -черепахи.

**2 черепаха: Цветная**. Нужно раскрасить или разложить пробки -

следочки черепашек по цветам радуги

**3 черепаха**: **Тактильное внимание** .Дети достают из мешочка предмет и связывают его со словом черепаха.

**5 черепаха:** **Дом для черепашек** – заполняем пространство 9 клеток.( 1 ряд –отрицание цвета, 2-отрицание формы, 3-й ряд отрицание буквы и цифры)

**6 черепаха:** **Дорисуй**

фигуру в предмет « Необыкновенные предметы в пустыне»

**7 черепаха:** **зашифрованное письмо** « Угадай как нас зовут

цифры заменяются буквами ( имена черепах)

**8 черепаха** – **белая** ориентировка на клеточках (крупных)Элемент ребенку дан, он заканчивает до конца полосы Это путь черепахи и расскажи как она шла.( 2 клетки направо,2 налево и т д)

Дети на слух определяют лишнее ( река, молоко, ручей, вода; комар, муха, черепаха. жук; подушка, шапка, дверь, ковер; медведь, лиса, зебра, еж, бумага, салфетка, калька, пакет, конфета, чупа-чупс, карамелька, сыр; молоко, творог, сметана, сосиска, диван, чемодан, стул, шкаф..

Достается черепашка- в ней сюрприз.

Родители заполняют анкеты – анализ, мини-консультация по теме « Внимание»

**Блок « Школа для родителей»**

**Занятие «Ориентировка в пространстве и на плоскости»**

**Средняя группа № 3**

**Цель:** Развивать зрительное восприятие: поисковую функцию глаз и целостность восприятие, учить выделять и правильно называть цвет, форму, величину предметов окружения, развивать функцию сохранных анализаторов, развивать активную речь и моторику.

Показать родителям успехи детей, научить приемам развития цвето и формовосприятия.

**Нагрузка:** Дамдин № 1, Все № 3.

**Индивидуальная работа** : Аня, Никита – совместное определение цвета.

**Оборудование:** мини-фланелеграфы, матрицы, пуговицы, карточки на форму, кусочки по вкусу, мешочки с запахом, мяч, предметы.

Дети заходят в кабинет, приветствуют родителей и Аришку..

Предлагаю игру с мячом « Я – большое слово , ты маленькое»

Предлагаю поиграть в игру « Помощники» -фигура человечка – малыша. дети собирают своего малыша на мини-фланелеграфе. Он маленький и ничего не знает - а мы ему будем помогать..

* Дети играют в игру « Цвет - предмет» пробочку нужного цвета и запоминают предмет, связанный с этим цветом : солнышко, огурчик, апельсин, снежок, яблоко, слива. Мы видим и выполняем
* Предлагаю игру « закрой предмет» по кодовому слову, дети находят предмет и закрывают его. ( поисковая функция глаз).Мы слышим и находим..
* На столе много предметов – найдите игрушку мягкую, а теперь твердую, Мы трогаем и определяем.Отдаем игрушку родителям – сами укладываются на ковер – родители меняются игрушками –дети должны найти свою игрушку( пространственная ориентировка)
* Релоксация « Я» с проговариванием стиха.
* Игра « Вкусные кусочки» дети пробуют кусочки и называют , что съели ( морковка, яблочко, огурчик, хлеб, конфетка, печенье, вафелька ) .Вот малыши для чего нам нужен ротик.
* Игра « На какую фигурку похож предмет»
* Игра « Умные носики» дети нюхают мешочки вместе с родителями и определяют» Что это за запах»
* А в эту игру мы научим играть родителей «Прятки»,дети с завязанными шарфиками ищут знакомые предметы.
* Вы сегодня молодцы – были моими помощниками – учили малышей.

Малыши дарят вам мешочки с сюрпризом.

**Блок « Школа для родителей»**

**Занятие» Кто мяукнул у дверей»**

1. **Младшая группа № 1**

**Цель:** Развивать зрительное восприятие, учить выделять цвет предметов, учить группировать предметы по цвету, по твердости и мягкости, развивать активную речь, учить понимать обращенную речь и выполнять действия, ориентировка в микропространстве и на плоскости фланелеграфа, развивать целостное восприятие, силу и ловкость пальчиков.

**Нагрузка: № 1**

**Индивидуальная работа:** Милина –совместное выполнение

**Оборудование:** мяч, кошка, мягкие игрушки, чудесный мешочек, пробочки, плоские кошки, комочки с сюрпризом.

Дети входят в кабинет, приветствуют Аришку.

* Игра с мячом « Кто как кричит?» и «Повтори за мной громко»

Педагог обращает внимание на дверь , там спряталась кошка

« Кто мяукнул у дверей»

«Открывайте поскорей»

Очень холодно зимой

Муся просится домой»

* Муся ищет котенка, Он мягкий. Давайте поможем Муси - найдем мягкого котенка. Возьмите что-нибудь мягкое. Дети берут мягкие игрушки., называют их правильно, но котенка там нет. Складывают мягкие игрушки в корзинку.
* Садятся на коврик. У Муси котик гладенький. Давайте соберем котенка. Дети выкладывают лапки и хвостик котикам на мини фланелеграфе . Нет и здесь нет котенка.
* Предлагает подойти к столу там котики разного цвета и пробки – мышки .Котики ловят мышек ( собирают пробочки такого же цвета, что кошки).
* Релоксация « Уснули котята»
* Садятся на стульчики. Игра « Чудесный мешочек» Достают котиков из разного материала - твердые и мягкие.
* Последовательное рисование пальчиком котенка методом «горошка.»
* Выходит котенок и приносит комочки, дети называют цвет комочка и получают сюрприз.

**Блок « Школа для родителей»**

**Занятие «Думай, думай,голова»**

**Подготовительная группа № 3**

**Цель:** Развивать зрительное и перцептивное восприятие: реакция на цвет, форму, ассоциативное мышление, развивать алгоритм игр и упражнений, учить ориентироваться на клеточной плоскости, развивать зрительную память , мышление, речь – доказательство, моторные навыки и умения.

Показать родителям успехи детей, научить приемам работы по развитию внимания, память, ориентировки на плоскости .

**Нагрузка** : Арсалан, Степа, Дима № 3, Айжамал № 1.

**Индивидуальная работа**: Айжамал – совместная работа по цвету.

**Оборудование: мяч, пробки, плоские домики, листочки, камни, косточки, погремушка**

Дети приветствуют гостей и Аришку.

Игра с мячом «Считай дальше»

Мы сегодня будем с вами играть с цифрами от 1 до 10.

**Цифра 1**( дети сами находят цифры»). Игра « Магазин» купить - выложить пробочки столько предметов, сколько пальцев на одной руке. И рассказать что это за предметы.

**Цифра 2**. Раскрасить клетку посерединке, от нее вправо отсчитать 2 клетки и раскрасить 3 зеленым и т д.( ориентировка на поверхности листа.).

**Цифра 3.** Игра « Домик» 3 этажа.1- найди лишнее,2- предметы для школы

3 этаж- раскрась кружки.

**Циф**ра 4 Игра « Достань предмет»

Релоксация.

**Цифра 5**. Игра « Лесенка» отсчет

**Цифра 6** « Преврати фигуру в предмет»

**Цифра 7** « Мальчики и девочки».

**Цифра 8** «Игра « Наоборот»«

**Цифра 9** Рисуем цифры от 1 до 10» и показываем мамам.

**Цифра 10** Ищем сюрприз. Слуховой анализатор

Мини – консультация « Мышление и ассоциации»,Заполнение анкет – анализа занятия.

**Фоторепортаж**

«Школа для родителей»



Информационно-познавательная программа

«Тепло традиций»





Участие в Байкальском образовательном форуме



Фестиваль детских научных проектов



Агитбригада Глазочек





***«Вместе – это значит замечательно, солнечно, радостно! Э т о значит рядом с малышом все те, кто его любит, кто думает о его будущем и развивает его личность. Вместе – это значит понимать друг друга, не бояться проблемы и идти с добром вперед к поставленным целям!»***