Министерство Образования и Науки РБ

Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №143 « Золотая рыбка» (комбинированного вида)

Рабочая программа

**« Развитие детей раннего возраста с нарушением зрения»**

Учитель- дефектолог (тифлопедагог) Бурштейн Л.В.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**I.Целевой раздел**

1**.**1Пояснительная записка.

1.2.Цель и задачи программы.

1.3.Принципы и подходы.

1.4.Особенности развития детей раннего возраста с нарушением зрения.

1.5.Планируемые результаты.

**II. Содержательный раздел**

2.1.Особенности организации коррекционно-развивающего направления.

2.2.Методы и приемы коррекционного направления

2.3. Блочно - модульная структура программы

**III Организационный раздел**

3.1.Организация развивающей среды.

3.2.Мониторинг

Список литературы

Приложение

**I. Целевой раздел**

**1**.**1Пояснительная записка**

Ранний возраст – важный, ответственный этап развития человека. В этот возрастной период закладываются наиболее значимые и фундаментальные

способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность, воображение, творческая позиция. Важно создать условия для полноценного проживания, что предполагает разностороннее развитие и эмоциональное благополучие, появление нового отношения к миру и другим людям, желаний, интересов, побуждений к действию. Развитие ребенка происходит в деятельности. Развитие ребенка с нарушением зрения происходит так же в деятельности, но эта деятельность либо ограничена, либо находиться в состоянии депривации: развитие деятельности сохранившихся анализаторов и соответственно им различных модальностей восприятия происходит у детей с нарушением зрения в менее благоприятных условиях по сравнению с видящими детьми. Предметная деятельность не формируется спонтанно и самостоятельно. Что бы она смогла стать условием для компенсаторного использования, ребенок должен быть обучен всем мануально-двигательным компонентам и элементам. Успешность познавательного развития ребенка с нарушением зрения зависит от уровня развития сенсорных процессов, определяется тем, насколько ребенок воспринимает окружающий мир, насколько позволяет остаточное зрение или нарушение .Сенсорное развитие составляет фундамент когнитивного развития и полноценного восприятия для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности . Важность этой программы обусловлено тем, что зрительное восприятие у детей нарушено и проявляются вторичные нарушения, что оказывает отрицательное влияние на ход психофизического развития ребенка и прежде всего на формирование предметных представлений в пространстве, двигательной активности. Образование системы связей речевой деятельности со всей системой сохранившихся анализаторов, с развивающейся двигательно - мышечной системой обеспечивает основу для компенсации зрительной недостаточности. Качественный скачок в развитии ребенка с нарушением зрения происходит в тот момент, когда речевое общение включается в предметное и когда действие с предметами соответствует их прямому назначению и оказываются в центре его активности

Поэтому реализация этой программы имеет коррекционную направленность и основывается на единстве трех составляющих сторон: функциональной, операционной, мотивационной. Средством реализации являются целенаправленное формирование у детей представлений о зрительных сенсорных эталонах, развитии целостного представления об окружающем мире, развитии речи ( пропедевтический коррекционный курс)

Коррекционно - реабилитационная работа осуществляется в форме ежедневных подгрупповых и индивидуальных занятий тифлопедагога с детьми.

**Нормативно- правовой базой программы** **является**

**Опорный методический материал**:

 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003.

«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой,-М.Издательство « Мозаика –Синтез»,2010

« Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения» Международный институт семьи и ребенка имени Рауля Валенберга, С. Петербург

« Образование», программы « Радуга», « Детство»

**1.2.Цели и задачи**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**:

Содействовать формированию у детей третьего года жизни целостного восприятия окружающего мира и обеспечить социально - личностную адаптацию детей раннего возраста с нарушением зрения.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развитие высших психических функций, абилитация психического развития и социальная адаптация.
2. Создание условий для комфортного развития эмоционально-волевой сферы.
3. Формировать представление об окружающем мире через накопление и расширение сенсорного опыта
4. Развитие навыков и алгоритмов ориентирования.
5. Развитие компенсаторных функций сохранных анализаторов.
6. Развитие навыков целостного зрительного восприятия.

**1.3.Принципы программы**

-учет индивидуальных особенностей и специфических (нарушение функции зрительного анализатора)

-дифференцированный подход к детям

-комплексный подход ( клинико – физиологический, психолого- педагогический) к коррекционной помощи детям с нарушение функции зрительного анализатора.

-системность, научность, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.

- создание в процессе обучения детей условий, благоприятных для зрительного восприятия.

-оптимального использования наглядных пособий.

-применение специальных методов обучения, учитывающих особенности нарушения зрения у каждого ребенка.

-индивидуализация подхода к обучению с учетом психофизиологических особенностей детей.

**1.4. Особенности развития детей раннего возраста с нарушением зрения**

К детям раннего возраста с нарушением зрения, посещающим специальные дошкольные учреждения, относятся:

- *дети с амблиопией и косоглазием*, с разной степенью нарушения остроты характера зрения

-*частично-видящие* ***дети***, у которых возможно сохранение светоощущения или остаточного зрения (до 0,04) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Важнейшим фактором ориентировки этих детей в окружающей действительности является усиленная ориентировочная реакция на звуки.

-*слабовидящие*-дети со значительным снижением зрения, имеющие остроту зрения на лучше видящем глазу (с использованием очковой коррекции) 0,05-0,2 или выше, при значительном нарушении других зрительных функций (цвето- и светоощущений, периферического и бинокулярного зрения). Характерным для данной патологии является недостаточность зрительного восприятия, фрагментарность, замедленность, вследствие чего наблюдается обедненный чувственный опыт; нарушение цветоощущения, затруднения в пространственной ориентировке.

**-***слепые дети* **–** пользующиеся осязательно-слуховым способом восприятия учебного материала и ориентации .

Нарушение зрительных функций в раннем возрасте отрицательно влияет на созревание перцептивных процессов и обуславливает своеобразие психического развития слабовидящих детей. Маленькие дети с нарушением зрения не имеют достаточно полных и точных представлений об окружающем мире. Из-за нарушения зрения они плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет и пространственное положение. При частичном зрительном поражении дети незначительно используют сохранные анализаторы для восполнения недостающей зрительной информации, что затрудняет формирование образов, представлений и приводит к обедненности зрительного восприятия.

У детей раннего возраста отмечено значительное нарушение зрительных функций, проявляющееся в сложности фиксации взгляда на предмете, нарушении целостности восприятия, прослеживающей функции глаз, ориентировки в цвете, форме, величине. Отмечаются особенности слухового восприятия, проявляющиеся в недостаточности дифференцировки звуков, издаваемых предметами, затруднении различения и ориентации на темп звучания музыкального инструмента, трудностях определения игрушки по звукоподражанию и дифференцировки близких по звучанию слов, недостаточность зрительно-речевого опыта ребенка.   
Уровень осязательного восприятия у большинства детей раннего возраста с нарушением зрения так же недостаточный.  
Дети не могут качественно обследовать предмет, затрудняются при соотнесении обследованного предмета с его изображением или реальным предметом. У детей раннего возраста с нарушением зрения пассивный словарь незначительно преобладает над активным, отмечается нарушение отнесенности слова к конкретному предмету и действию.   
У большинство детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, неловкость, несогласованность движений рук. Нарушение зрительных функций влечет за собой снижение скорости, точности, дифференцированности зрительного восприятия. Снижен запас конкретных представлениях о предметах, процессах и явлениях окружающего мира.   
Со второго года жизни в связи с овладением простейшим орудийным действием меняется восприятие ребенка, он оказывается способным к предвидению динамических взаимодействий между предметами. В этом же возрасте активно развивается память, ребенок уже может вспомнить, что было в прошлом месяце, воспроизводит в играх действия взрослых, по частям узнает предмет. Внимание становится более устойчивым, ребенок может заниматься одним делом 15-20 минут, совершенствуется его способность переключать и распределять внимание. На третьем году жизни ребенок может различать такие простые формы, как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, а также все основные цвета спектра. К трем годам дети знают названия двух-трех основных цветов, а узнают и соотносят четыре-пять цветов. Биологически важной функцией полноценного восприятия внешней среды является взаимодействие сенсорных систем. На втором и на третьем году у ребенка совершенствуется познавательная деятельность - развивается мотивация поиска, появляются элементы, составляющие активную ориентировку (ожидание, поиск, оправдавшееся предположение, целенаправленное достижение результатов). К концу раннего возраста мышление из наглядно-действенного становится наглядно-образным, появляются представления о причинно-следственных связях. Ребенок начинает задавать вопросы: почему, где, когда, зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность ребенка. Нарушение бинокулярного и стереоскопического зрения усложняет и затрудняет его практические действия, ориентацию в пространстве. Рассматривая предмет, дети с нарушением зрения, нередко выделяют не основные его признаки, а второстепенные, вместо формы ориентируются на цвет. На занятиях такие дети быстро утомляются, отвлекаются, особенно в тех случаях, когда работают с опорой на зрение

Детям третьего года жизни доступно восприятие бесцветных и даже контурных знакомых предметов. С конца второго года жизни дети обычно могут сами правильно назвать воспринимаемый знакомый предмет в ответ на вопрос «Что это?», выделяя некоторые признаки и не видя отдельных деталей. На третьем году жизни ребенок, воспринимая картинку с простым сюжетом, называет отдельно каждый изображенный предмет. Лишь к концу преддошкольного возраста в результате упражнений дети начинают видеть связи, которые существуют между изображенными предметами. С пространством ребенок знакомится тогда, когда овладевает ходьбой. Пространственная характеристика воспринимаемых ребенком предметов долго остается слитой с содержанием самого предмета. Действуя с предметами, ребенок учится смотреть, ощупывать, слушать. Поэтому чем старше он становится, чем больше его опыт, тем меньше труда затрачивает он на восприятие, узнавание и различение предметов, тем легче образуются и связи предмета со словом. Ребенок к началу дошкольного периода воспринимает и незнакомые ему предметы, самостоятельно находя для них соответствующее название по признаку сходства со знакомым предметом. Восприятие ребенка раннего возраста носит предметный характер. При восприятии он видит не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете.

.

**1.5.Планируемый результат**

К концу года дети должны:

* Различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый.)
* Узнавать и называть шар, куб, кирпичик, квадрат, треугольник.
* Сравнивать 2 предмета по величине, выражая результаты сравнения словами: « Больше – меньше, длиннее- короче»
* Уметь группировать предметы по цвету, форме, величине
* Узнавать предметы на картинках и в реальной жизни и называть их.
* Использовать для опознания предмета различные органы чувств ( зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)
* Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их
* Знать значение обобщающих слов и употреблять их в речи с обобщающим значением
* Выделять и называть части тела и их местонахождение
* Определять направление : верх, низ. впереди , сзади.

.

II . **Содержательный раздел.**

**2.1Особенности организации коррекционно-образовательного процесса**

Специфичность коррекционной работы с детьми раннего возраста состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности(игра, труд, занятие, совместная деятельность); в интеграции слабовидящего ребенка в общество нормально видящий на основе сложившихся у него социально – адаптивных форм общения и поведения. Под влиянием коррекционного воздействия происходит нормализация его развития и восстановление связей с окружающей действительностью. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно восстановительным процессом. Развитие и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков, и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов ,речи и мышления.

Одним из средств, компенсирующим недостатки в зрительном восприятии у детей раннего возраста, являются занятия по развитию зрения и зрительного восприятия, формированию способов сенсорной ориентировки с помощью сохранных анализаторов в их тесной взаимосвязи со зрительной ориентацией. Развивая сенсорные возможности малыша, мы значительно продвигаем ребенка в развитии адаптивных способностей при ориентировке в окружающем мире. Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Занятия с малышами проводим: индивидуальные и подгрупповые по сетке занятий (как и в других возрастных группах):

1.социально - бытовая ориентировка

2.зрительно - тактильное восприятие

3.развитие зрительного восприятия

4.ориентировка в пространстве и на плоскости

На всех видах занятий реализуются задачи по развитию зрительного восприятия. Коррекционные занятия должны соответствовать офтальмологическим требованиям. Все занятия носят индивидуально – дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка. На индивидуальном занятии каждого ребенка обучаем алгоритму обследования:

*Посмотри, потрогай, обследуй, подействуй, сравни, найди такой же, сделай такой же или лучше*.

Все занятия проводятся только в игровой форме и только на положительных эмоциях. Коррекционная-педагогическая работа осуществляется в 2 направлениях:

-специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социальной адаптации, пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений

-организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности.

Работа по коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения идёт по следующим направлениям: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; восприятие формы; восприятие величины; восприятие цвета; восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения; формирование представлений о воспринятом.. Ведется систематическая работа по формированию сенсорных эталонов, развитию зрительного восприятия, всех сохранных анализаторов, формированию реальных представлений и умений пользоваться неполноценным зрением. В программах по сенсорному воспитанию должны быть введены не только программы по развитию зрительного восприятия, но и разделы, отражающие формирование полисенсорных способов ориентации в окружающем мире. Данные направления работы реализуются в ходе занятий и в свободной деятельности

2.2. **Методы и приемы организации коррекционной помощи**

В процессе специального обучения использует все общедидактические методы: *наглядный, практический, словесный.* Выбор ведущего метода зависит от этапа обучения.

Специфика использования общедидактических методов в процессе целенаправленного развития зрительного восприятия заключается в том, что обязательным компонентом каждого дидактического метода является тот или иной прием практического метода.

**В *наглядном методе*** можно выделить ряд приемов, направленных на *формирование целостного образа* и обучения оперирования им.

Приемы демонстрации объекта восприятия:

• демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;

• последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки как целостного восприятия объекта, так и выделения его характерных частей;

• выделение объекта восприятия из множества или же его части из целого при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.

• показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие;

• показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);

• выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее быстро узнаваем;

• ознакомление детей с алгоритмом восприятия. В своей деятельности педагог использует наглядный дидактический материал, который помогает ему полнее решить поставленные задачи программы по развитию зрительного восприятия.

**К приемам словесной наглядности,** направленным наиллюстрацию программного материала*по* развитию зрительного восприятия, следует отнести чтение педагогом стихотворений, потешек, описательных загадок перед или по ходу выполнения детьми заданий, образец описания того или иного предмета, его свойств и качеств, применяетсябеседа**, у**казания: «докажи», «подумай», «сравни это», «рассмотри» «посмотри внимательнее», «следи глазами за указкой».

 В качестве приемов обучения широко используются и вопросы к детям. С их помощью проверяются знания детей. Вопросы следует задавать так, чтобы они предполагали размышления: дети должны сравнивать между собой объекты восприятия, устанавливать причинно-следственные связи.

**К *практическому методу*** следует отнести организацию различных видов зрительной, умственной, внешней практической деятельности детей.

Специальные коррекционные занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия проводятся по методикам разработанным Григорьевой Л.П. и Сташевским С.В.; Плаксиной Л.И.; Григорьевой Л.П., Бернадской М.Э., Блинниковой И.В., Солнцевой О.Г.

Курс специальных коррекционных занятий тифлопедагога по развитию зрительного восприятия состоит из нескольких этапов. На каждом этапе обучения решаются свои задачи, детям предлагаются задания определенного уровня сложности. На начальном этапе тифлопедагог учит детей:

* Фиксировать взор на игрушке или предмете.
* Выделять их, узнавать среди других.
* Прослеживать взором за их движением.
* Выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (такие как: цвет, форма, величина)

Все занятия, связанные с развитием восприятия, на первых годах обучения проводятся не просто в игровой форме, а игровым методом.

.

При развитии зрительного восприятия важно использовать те механизмы и методы, с помощью которых сенсомоторное развитие детей раннего возраста с нарушением зрения обеспечило бы ребенку гармоничное развитие, способность сенсорно познавать мир во всем его многообразии и изменчивости

Успех психолого-педагогической коррекции сенсорного развития детей с нарушением зрения во многом зависит от времени ее проведения и знания закономерностей формирования механизмов зрительного восприятия в онтогенезе.

**2.3.Блочно - модульная структура программы**

**2.МОДУЛИ:**

***1. ККРЗ( комплексные коррекционные развивающие занятия( сенсорное развитие)***

***2.Интегрированные занятия ( сенсорика, двигательная активность, продуктивная деятельность)***

**БЛОКИ:**

***1.Социально- бытовая ориентировка***

***2..Развитие зрительного восприятия***

***3.Ориентировка в пространстве и на плоскости***

***4. Развитие зрительно- тактильного восприятия***

**Модули:**

***1.ККРЗ***

**Цель**: Обеспечить получение представлений об окружающем мире. научить пользоваться сенсорными эталонами для анализа и выделения свойств различных предметов.

**Задачи:**

* Развивать психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь)
* Формировать представление об окружающем мире через накопление сенсорного опыта.
* Учить стимулировать зрительно – поисковую деятельность на понятие цвет и форма.
* Учить узнавать, называть цвет ( красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый) и соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов.
* Учить и различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
* Учить соотносить форму предметов плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, кирпичик)
* Учить различать, выделять и называть, сравнивать величину 2 предметов по размеру ( большой – маленький), находить большие и маленькие предметы в окружающем
* Учить сравнивать величину предметов путем наложения и приложения друг к другу.
* Формировать представление о множестве.

**Этапы ознакомления со свойствами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Величина** | **форма** | **Цвет** |
| 1.Выбор из 2 предметов большего или меньшего | Проталкивание предметов разной формы в соответствующее отверстие | Выбор предметов одного цвета, последовательное ознакомление с разнообразными цветами |
| 2.Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы. | Выбор предмета по принципу « такой – не такой» | Группировка предметов разных по форме, размеру, назначению, имеющих одинаковый цвет |
| 3.Выбор предметов одного размера из группы однородных разновеликих предметов | Раскладывание предметов, резко отличающихся по форме | Сортировка предметов 2 или более цветов, контрастных , близких по цвету |
| 4.Выбор из 2 предметов одного равного третьему. | Раскладывание предметов близких по форме | Соединение слов названий с конкретным цветом |
| 5.Сортировка разнородных предметов по размеру | Выбор 2 форм из 4 | Группировка и сортировка по цвету, представленная различными оттенками |
| 6. Оценка соотношения частей предмета по размеру | Задание на аналитическое восприятие формы | Выделение и узнавание оттенков |
| 7. Выделение разных измерений предмета( длина, ширина, высота) |  | Выполнение упражнений на аналитическое восприятие |
| 8. Закрепление эталона выстраивание предметов в ряд( убывание, возрастание) |  |  |

**Форма**:

***Цель:*** Формирование представлений о форме, активизация словаря словами – названиями формы

**Последовательност**ь: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник  
***1.Ознакомление***

***Цель:*** вычленение конкретной формы из множества форм

* Ознакомление с формой, как сенсорным эталоном
* Ознакомление с формой предмета
* Ознакомление со свойствами предмета данной формы

***2. Закрепление*** в играх, в процессе или результате которых образуется форма и в продуктивной деятельность ( рисовании, лепке, дорисовке, аппликации, конструировании, трафаретах).Закрепление на основе игр, в процессе которых используются предметы данной формы( плоские и объемные ) рамки Монтессори, пазлы, доска Сегена, нанизыватели.

***3. Проверка*** знаний

тесты:

1. разные по цвету и размеру
2. одинаковые по цвету, но разные по размеру
3. одинаковые по размеру, но разные по цвету
4. одинаковые по размеру и цвету.

**Цвет:**

***Цель***: формирование у ребенка представлений о цвете, формирование эталонной системы, развитие лексики словами – названиями

**Последовательность**: красный, желтый, оранжевый, зеленый, белый , синий, черный.

***1.Ознакомление***

***Цель***: вычленение определенного цвета на основе сопоставления объектов 2 цветов.

**Пассивное ознакомление:**

* Подбор предметов данного цвета в коробке, ящике, в помещении
* Показ карточек с нарисованными на них предметами
* Использование предметов данного цвета в разных видах деятельности

**Активное ознакомление**

Вычленение цвета, сравнение, сопоставление

***2. Закрепление***

сортировка по цвету, прием прикладывания, выбор предметов по образцу.

***3. Проверка***

**тесты**

**Величина**

***Цель***: формирование представлений о величине, ознакомление с размерами предметов и их параметрами ( высотой, шириной, длиной)

***1.Ознакомление***

***Цель:*** выделение определенного размера на основе сопоставления 2 -х объектов, предметов, картинок

***2.Закрепление***

сравнение ( наложение и прикладывания, вкладывание)

соотнесение ( с ориентиром на определенный размер предмета не тождественного по наименованию предложенным предметам, с ориентиром на размер определенного предмета абсолютно тождественного предложенным предметам

***3. Проверка***

**тесты**

К концу года дети должны

Знать и называть цвета(красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, черный, белый)

Узнавать и называть шар, куб, кирпичик, круг, квадрат, треугольник

Сравнивать 2 предмета по величине,

Уметь группировать предметы по цвету, форме, размеру

**2.Интегрированные занятия ( сенсорика, двигательная активность, продуктивная деятельность)**

**Цель:**

Соединить эмоциональный и познавательный опыты ребенка с нарушением зрения, для полного восприятия окружающего мира.

**Задачи:**

* Формировать целостный интерес к окружающему миру, интерес к поиску, развивать самостоятельность, инициативу и речь
* Создавать у ребенка эмоционально – положительное настроение.
* Формировать восприятие предметного мира и способы моделирование в различных видах продуктивной деятельности.
* Знакомство с сенсорными эталонами.
* Развитие мелкой моторики.
* Учить понимать речь окружающих, формировать и активизировать словарь.
* Развивать стереогностическое чувство ( чувство объема)
* Знакомить с музыкальными инструментами, развивать чувство ритма
* Развивать ощущение и каналы восприятие ( обонятельный, тактильный, слуховой, осязательный)

**Структура занятия:**

* 1. Создание эмоционально положительного контакта
  2. .Предметная деятельность ( работа с реальным объектом на тренажере)
  3. Мотивация к деятельности ( проблемная ситуация, сюрпризный момент.
  4. Моделирование реального объекта на тренажере.
  5. .Продуктивная деятельность.
  6. Итог.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***название темы 1 занятие*** | ***название темы 2 занятие*** |
| Сентябрь | **Человек**  «Малыш» аппликация | «Наши ручки» - монотипия |
| Октябрь | «Угощение» соленое тесто | «Витамины» -  палочка с ватой |
| Ноябрь | **Животные дома**  «У котика усы» фломастер | «Следы собачки» тампон ваты |
| Декабрь | **Животные в лесу**  «Медвежата» губка | «Дорога к зайкам» кисть |
| Январь | **Птицы**  «Петушок» монотипия | «Корм для птичек» лепка |
| Февраль | **Рыбы**  «Чешуйки у рыбок»  рис, манка, гречка | «Водоросли в аквариуме»  фломастер |
| Март | **Одежда**  «Украсим платочек»  аппликация | «Разноцветные пуговки» (фланелевая аппликация) |
| Апрель | **Обувь**  «Сапожки для Маши» краска | «Коробочка для туфель» рамка |
| Май | «Солнышкино личико» пальчики | «Веселый дождик» пальчики |

К концу года дети должны:

-уметь чувствовать настроение и сопереживать окружающим взрослым и детям.

-понимать речь взрослых, активно использовать в речи существительные, обозначающие название игрушек, предметов личной гигиены, одежды ,мебели, обуви, посуды .

глаголы, обозначающие трудовое действие, эмоциональное состояние

прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину

-уметь различать предметы по запаху, вкусу, по ощущениям

- владеть принципом разделения (сортировки по категориям, в зависимости от свойств действий

-уметь пользоваться сенсорными эталонами для анализа и выделения свойств различных предметов.

**БЛОКИ**

**1.Социально - бытовая ориентировка**

***Цель :*** Развивать предметность восприятия, формировать способы обследования .***Задачи:***

1.Учить соотносить плоское изображение с натуральным предметом

2.Узнавать раннее обследованные предметы в различных предметно-логических связях.

3.Учить узнавать предмет по его части и составлять целый предмет из частей( 2-4)

4.Учить использовать в процессе обследования все анализаторы для более полного представления о предмете

5.Учить и расширять представление о предметах окружения: овощах, фруктах, деревьях, животных, мебели, птицах, посуде, одежде,

6.Учить понимать и активно употреблять в речи существительные с обобщающим значением

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Алгоритм содержания. Темы.** |
| Сентябрь | Адаптация. Знакомство с кабинетом, целостное восприятие. Тема « Овощи-Фрукты |
| Октябрь | Поисковая функция глаз, Различение разных предметов. Тема « Дерево». Ягоды и грибы» |
| Ноябрь | Выделение в окружающем пространстве предмета. Имитация голоса и движений. Тема :«Птицы», «Животные» |
| Декабрь | Моделирование. Понятие « хорошо-плохо».Тема « «Человек» |
| Январь | Целостное восприятие. Группировки. Алгоритм описания. Тема « Зима», « Снег» |
| Февраль | Сравнение предметов, выделение частей. Тема:«Игрушки». « Мебель» |
| Март | Твердое, мягкое, жидкое, запахи. Обследование |
| Апрель | Группировка, Нахождение, Обследование. Тема:» Посуда», «Предметы» |
| Май | Практические навыки. Тестовая диагностика |

К концу года дети должны:

-узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно- логических связях.

-узнавать предмет по его части.

-уметь составлять целый предмет из 2-4 частей.

-использовать для опознания предмета различные органы чувств( зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

-узнавать предметы ближайшего окружения и называть их.

-знать значение обобщающих слов и употреблять их в речи.

**2. Развитие зрительного восприятия.**

***Цель:*** учить пользоваться зрением

**Задачи:**

1.Учить стимулировать зрительно- поисковую функцию глаз

2.Расширять, углублять знания о свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности детей

3.Соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами.

4.Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков ( форме, величине, цвету)

5.Создавать предпосылки для умственного развития детей

6. Развивать активную речь и моторику

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Алгоритм содержания .Темы.** |
| Сентябрь | Объемные фигуры. Обследование. Круг и шар |
| Октябрь | Круглая форма. Большое и маленькое, Группировки. Знакомство с овалом. Желтый. Красный. цвет |
| Ноябрь | Круглая и овальная форма, Сравнение. Группировка предметов по форме, оранжевый цвет. |
| Декабрь | Квадрат, белый цвет, Большой- маленький. Группировки. |
| Январь | Величина. Цветоразличение, Взаимосоответствие : Цвет, форма – предмет. Зеленый цвет.Кирпичик |
| Февраль | Различение фигур, Объемные и плоские. Синий цвет |
| Март | Целостное восприятие. Различение предметов по цвету, форме , величине. Конструктивные умения и навыки. |
| Апрель | Выделение в окружающем заданного цвета и формы,, сравнение по цвету, форме, величине. черный цвет |
| Май | тестовая диагностика |

К концу года дети должны:

-знать, различать ,называть цвета( красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, белый, черный)  
-узнавать, различать и называть формы( шар, круг, квадрат, кирпичик, овал, треугольник)

-сравнивать предметы по величине,

-группировать предметы по цвету, форме, величине

-уметь пользоваться поисковой , различительной функциями зрительного анализатора.

**3. Ориентировка в пространстве и на плоскости**

***Цель:*** помочь ребенку найти свое место в окружающем пространстве.

**Задачи**

**1.**Учить выделять и называть части своего тела и их месторасположения**.**

2.Определять направление верх, вниз, вперед, назад

3.Учить выделять стороны одежды и части одежды.

4.Учить выполнять практические действия с предметами, понимая значение предлогов : на, под.

5.Учить не бояться пространства

6. Учить практическим действиям по сравнению на фланелеграфе, доске, листе, столе

7.Научить ориентироваться на цвет, форму, величину предметов

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Алгоритм содержания. Темы.** |
| Сентябрь | Ориентировка в микропространстве. Ориентировка на цвет, форму |
| Октябрь | Направление Вперед-назад, Действия с игрушками,. Понятие Верх-низ |
| Ноябрь | Ориентировка « На себе» и на кукле, ориентировка на плоскости листа , ориентировка на предметы конструктора |
| Декабрь | Ориентировочные реакции « На себе»,понимание пространственных указаний, микроориентировки. Далеко - близко |
| Январь | Ориентировка Вниз – верх, ориентировка на цвет и величину., выполнение алгоритма задания. |
| Февраль | Ориентировка на плоскости фланелеграфа, понятие» большой – маленький. |
| Март | Алгоритм сравнения, Изменение величины в пространстве. Ориентировка на столе и листе |
| Апрель | Перенос действий с одной плоскости на другую, Учить видеть мир глазами другого. |
| Май | Тестовая диагностика |

К концу года дети:

Выделяют и называют части тела, сравнивают с частями тела куклы и другого ребенка.

Определяют направления верх-низ, вперед-назад

Комфортно чувствуют себя в знакомом пространстве.

Умеют ориентироваться на цвет, форму , величину.

Осуществляют действия на доске, фланелеграфе, листе.

**4.Развитие зрительно- тактильного восприятия.**

***Цель:*** Развивать каналы восприятия ( зрительный, тактильный)

**Задачи:**

-Развивать функцию руки и пальчиков

-Развивать тактильные ощущения и чувство объема

-Формировать умение различать твердое, мягкое, гладкое, шершавое, горячее, холодное.

-Учить алгоритму обследования

-Формировать зрительно-вербальное восприятие

-Развивать активную речь и моторику

-Развивать функции сохранных анализаторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Алгоритм содержания. Темы.** |
| Сентябрь | Теплый-мягкий. Алгоритм обследования. Слуховой анализатор  Резина. |
| Октябрь | Мягкий. Твердый. Шуршит Сравнение, Слуховой анализатор. Дерево |
| Ноябрь | Пушистое, Хрупкое, Обследование, поиск в пространстве |
| Декабрь | Бумага, Ткань, Обследование, действие. |
| Январь | Бумага, Нить. Обследование. Действие |
| Февраль | Шершавый-гладкий, обследование, сортировка. |
| Март | Предметы рукотворные и природные . обследование, сортировка. |
| Апрель | Разные коробки и бутылки. Оживление, наполнение |
| Май | тестовая диагностика |

К концу года дети:

-научаться приемам обследования предметов.

-умеют определять свойства предметов и поверхностей

По каждому разделу модуля и блока предусмотрена технологическая карта (**приложение 1**)

**III. Организационный раздел**

**3.1. Создание условий для сенсомоторного развития детей с нарушением зрения.**

в образовательных организациях создаются  **условия** для сенсомоторного развития детей раннего возраста, которые формируют предметную деятельность на полисенсорной основе:

в группах: расширенные сенсомоторные центры с различным дидактическими и игровыми пособиями (пособия-вкладыши, динамические таблицы, пазлы – цвет,форма). Карты задания для совершенствования точности графических и моторных навыков, сенсорно-моторные тренажеры.

в спортивном зале: для совершенствования общей моторики создать двигательно-игровое пространство (с помощью мягких модулей, что важно для детей с нарушением зрения т.к. пространственная ориентация не соответствует норме, а интерес к организованной двигательной деятельности понижен ).

* кабинет тифлопедагога: сосредоточить пособия для организации поисково-практической, познавательной и коррекционной деятельности детей; пособия по развитию сенсорных навыков; развитию пространственной ориентировки, развитию сохранных анализаторов, пособий по развитию целостного восприятия.
* кабинет психолога: систематизировать специальную наглядность (фронтальная и индивидуальная) с преобладанием красного, желтого, зеленого цветов; индивидуальные магнитные доски с набором дидактических материалов ,центры моторики, центры сенсорики, центры релоксации.
* Для начала коррекционной работы важно:

1. для каждого ребенка с патологией зрения определить место на занятиях. При светобоязни ребенка нужно посадить так, чтобы не было прямого раздражающего света в глаза. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места. При сходящемся косоглазии ребенку следует найти место в центре. При разной остроте обоих глаз ребенка сажают лучше видящим глазом ближе к центру, к воспитателю.

2.Во время занятий рекомендуется использовать специальную наглядность определенных размеров: более крупную для фронтальных демонстраций и строго дифференцированную индивидуальную, соответствующую показателям основных зрительных функций ребенка и зрительной патологии.

3.При демонстрации цветных изображений должны соблюдаться определенные требования: нужно использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета. Особенно это важно на начальных этапах работы с ребенком, когда зрительное восприятие страдает из–за отсутствия эталона предъявляемого объекта, отсутствия «прошлого опыта».

4.Показывая дидактический материал, наглядные средства, педагог должен учитывать не только его размер и цвет, но и контрастность фона, на котором он находится; чаще использовать контур для того или иного объекта или указку.

5.нагрузка падает на зрительное восприятие ребенка, поэтому необходимо ограничивать его непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.

6.Обязательной частью любого занятия с детьми с недостатками зрения является проведение физкультминуток, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз, когда общие движения сопровождаются движениями глаз, прослеживанием, всматриванием, зажмуриванием.

7.Иногда на фоне общеукрепляющих упражнений следует использовать упражнения, направленные на улучшение кровообращения всех структур и оболочек органа зрения.

8.Физкультминутки рекомендуется проводить в игровой форме и с музыкальным сопровождением, с учетом зрительных особенностей детей.

**3.2.Мониторинг**

Прежде чем начать коррекционную работу, важно получить данные исходного состояния зрительного восприятия. Исходное состояние зависит от ряда условий: структуры и глубины сенсорного дефекта, зрительных возможностей, педагогической запущенности, недостаточностью опыта, психического развития. Предварительное исследование должно быть направлено на диагностику состояния восприятия и процессов с ним связанных

( внимание, памяти ,наглядно-образного мышления и речи ).

Используются диагностические методики, разработанные Н.Н. Подъяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной Е.Н. Подколзиной.

Детям предлагаются задания, по результатам, выполнения которых можно было дать характеристику зрительных представлений о предметном мире ребенка с нарушением зрения:

* Найди и назови такую же игрушку.
* Собери матрешку.
* Подбери одинаковые по форме.
* Найди такой же(цвет)
* Найди большие и маленькие.
* Составь пирамидку.
* Составь башенку.
* Прокати шар в ворота.
* Найди круглые игрушки.
* Возьми в правую руку игрушку.
* Угадай, где позвонили.

Результаты проведенного обследования (**приложение 2**) вносятся в реабилитационную карту ребенка.

.

После проведения этой диагностики, проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные комплексные развивающие занятия ККРЗ по развитию зрительного восприятия, направленные на:

* Умение различать и выделять величину предметов.
* Умение различать и называть форму геометрических фигур.
* Умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
* Умение соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
* Умение группировать однородные предметы по признаку цвета.
* Умение видеть движущиеся предметы.
* Умение выполнять движения в разном темпе.

В середине года и в конце проводится контрольная диагностика (по тем же параметрам).

Качественный анализ полученных данных, лежащих в основе разделения детей на топологические группы позволяет сделать вывод о том, что такими параметрами выступают:

* Мотивация детей к  выполнению заданий и преодолению трудностей.
* Уровень обладания детьми способам зрительного восприятия.
* Патологией зрения.

**Список литературы**

**Литература**

1.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка- М.,1988

2.Воспитание и развитие детей раннего возраста, ред. Ляминой Г.М. – М..1981

3.Доронова Т.Н. Обучаем детей 2 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.. 1992г.

4.Жукова О.С. Игрушки для крох.. Обучение с пеленок – М.. 2004

5.Жукова Нескучный детский сад М- 2004

6.Жукова Школа раннего развития Игры круглый год- М.2001

7.Лыкова С.В. Первые игры Фребеля - М 1998.

8.Методические рекомендации к « Программе воспитания и обучения в детском саду» сост. Л.В. Русскова -М 1986

9.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории , факты, проблемы М 1993

10.Пилюгина « Занятия по сенсорному воспитанию м, 1983

11.Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у дошкольников с нарушением зрения, М..1998г.

12.Эльконин Д. Б. Психология игры М 1978

**Приложение 1.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

к рабочей программе «Развиваем детей раннего возраста с нарушением зрения»

**БЛОКИ:**

**1.Социально – бытовая ориентировка**

**2.Развитие зрительного восприятия**

**3.Ориентировка в пространстве и на плоскости**

**4.Развитие зрительно- тактильного восприятия**

**МОДУЛИ:**

**1.ККРЗ( комплексные коррекционные развивающие занятия) сенсорика**

**2.Интегрированные занятия( сенсорика, ,двигательная активность, продуктивная деятельность)**

**БЛОКИ**

**Социально- бытовая ориентировка. Развитие зрительного восприятия.**

**Ориентировка в пространстве и на плоскости. Развитие зрительно- тактильного восприятия**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **понедельник** | **Вторник** | **среда** | **четверг** |
| **1** | Развитие адаптационного восприятия, знакомство со средой кабинета, привыкание к обращенной речи педагога, развитие эмоционального благополучия.  Игра « Здравствуйте»  Игра « Игрушки» | Развитие адаптационного восприятия, научить алгоритму работы с деревянной пирамидой ,  развивать активную речь.  Игра « Дай игрушку»  Игра « Пирамидка»  упражнение « Колечки рассыпались» | Адаптационная ориентировка детей в условиях кабинета, развитие поисковой функции и целостного восприятия., развивать активную речь.  Игра « Кошка ловит мышку»  упражнение « Поймай мышонка»  упражнение» Собираем мыша» из частей. | Адаптация к условиям кабинета, учить выполнять действия в соответствии со словесной инструкцией, развивать моторику.  Игра с пальчиками» Сорока»  Оживление Колобка (моделирование мордочки)  Лепка « Колобок» |
| **2** | Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, тактильную память , активную речь. Знакомить с алгоритмом обследования, вводить в речь названия « Овощи»  Игра « Чудесный мешочек»  упражнение « Где?»  Игра « Предмет-  картинка» (овощи)  упражнение» «Хвостики»(морковкины) | Развивать зрительное восприятие, дифференцировать цвет, форму, величину, развивать поисковую функцию глазок, восприятие оранжевого цвета. Восприятие взаимосоответствия « Цвет- предмет»  Игра « Накормим заек морковкой»  Рисование « Морковка»  по трафарету. | Нахождение овощей и фруктов по словесной инструкции, ориентировка на вертикальной плоскости, развивать активную речь и моторику.  упражнение « Найди, что попрошу»  упражнение « Собираем все круглое, красное или длинное»  Игра « Положи в корзинку» | Развивать зрительно- тактильное восприятие.  Учить алгоритму обследования и правилам .( в рот не брать, все делать , как я)  Игра « Чудесный мешочек»  Изготовление поделки  «Яблоко» сжатаябумага |
| **3** | Развивать зрительное восприятие, учить понимать обращенную речь, находить предмет в окружении, сравнение предметов по величине. Развивать вкусовой анализатор  Игра « Овощи».  Пальчиковая игра « «Что надели на пальчик».  «Игра « Угощение» | Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться в пространстве и на плоскости стола. Выделение понятия «круг»,развивать пальчики и активную речь.Реакция на желтый цвет.  Сказка « Репка» театральная деятельность  игра» Круглость»  упражнение « Собираем все круглое»  Рисование « Репка» ( заполняем форму цветом) | Развивать ориентировочные реакции, учить ориентироваться на предмет, знакомить с направлением « верх-низ»,  Игра « Бабочки»  упражнение «Найди предмет и принеси»  Упражнение « Дорожки»  Игра « Солнышко и лягушка» | Развивать зрительно- тактильное восприятие,  силу пальчиков. Знакомить с понятие теплый и мягкий.  Пальчиковая игра  « Я и семья»  игра « Корзинка»  упражнении « Разложи по корзинкам»  Поделка « « мягкое солнышко» вата и ткань |
| **4** | развивать зрительное восприятие, нахождение овощей в корзинке. Знакомить с фруктами, обследование по алгоритму, понимание обращенной речи.  Игра « Фрукты»  упражнение» Попробуй» | Выделение круга и шара, учить видеть круглое в предмете. Зрительная реакция на желтый цвет  Игра « Ведерко»  упражнение» Предмет- фигура»  Дорисовка « Солнышко-подсолнышко**»** | Учить понимать речь педагога, учить двигаться в соответствии с командами, развивать слуховой анализатор.  Игра « Колокольчик»  упражнение» Верх-низ  Игра « Где?» | Развивать умение обследовать натуральные овощи и фрукты, развивать сохранные анализаторы.  Игра « Бабушка с корзиной»  Рисование бумажным тампоном» « Угощение» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** |
| 1 | развивать поисковую функцию глаз, учить находить овощи и фрукты по цвету, развивать речевую и моторную активность. Выделять в окружающем слова фрукты и овощи..  Упражнение» Найди»  упражнении « Принеси все круглое»,  Рисуем круглые помидоры | Развивать поисковую функцию глазок, закрепление понятие «круг»Выделение большое и маленькое .Алгоритм обследования.  Упражнение « Все большое и маленькое».  Обрисовываем круг – трафарет и заполняем его краской по коду | Развивать двигательно- ориентировочные реакции, учить понимать направления вперед - назад, ориентировка на вертикальной плоскости,  выполнение действий за педагогом.  Игра « Машинки»  упражнение «Мячики катятся»  упражнение на мини фланелеграфе « Вместе со мной» | Учить алгоритму обследования.  Развивать пальчики, знакомить с функцией  руки.  Знакомить с понятием  теплое и мягкое, поиск  в окружающем  пространстве.  Игра « Ручки и пальчики»  Обследование предметов –упражнение.  Аппликация «Цыпленок»  ватка |
| 2 | Развивать различительные функции глаза, цвето и форморазличение, выделение понятия «дерево», ориентировка «верх-низ  Собери  листочки»- игра  Игра»Украсим дерево листиками»  упражнение» листопад» | Развивать умение сличать, различать предметы по цвету и величине, учить приему наложения, выделять желтый и красный цвет.  Игра» 1,2,3,- собери»  Аппликация « Большой и маленький листочки) наложением на трафарет) | Ориентировка на цвет и форму,  понимание обращенной речи,  вызывание действий и речи,  ориентировка в микропространстве.  Игра « Погремушки»  упражнение « Мышку в норку».  Хождение по дорожкам и следам» | Развивать тактильное восприятие,Зрительную и слуховую память.  Игры с мятой бумагой.  Заучивание потешки» Черепашка»  Поделка «Черепашка» |
| 3 | Развивать зрительное восприятие, выделять в окружающем: листья, грибки, овощи, побуждать к речевой активности.  Игра « Аришкина корзинка»  Упражнение» разложи по корзинке»  Игра «А что у вас?» | Развивать цвето и формовосприятие. Учить выделять круг круговыми движениями. группируем предметы по цвету.  Игра « разложи по цвету»  Моделирование « Неваляшка»  Аппликация « Неваляшка» | Ориентировка в понятии « много, один, ни одного»  игра « В лесу» с корзинками»  хождение по дорожкам,  встреча с лисой( зайки),  белочкой( шишки),ежом(грибки)  Рисование пальчиком  «Ягодки на ладошке» | Продолжать знакомить с функцией пальчиков, развивать их ловкость.. развивать зрительно-вербальное представлении  еЗнакомство и обследование твердых предметов.  Обследование.  Поиск  Рисование ватными палочками на камешках |
| 4 | Развивать зрительно-вербальное представление, учить воспринимать объемное и в соотвествие плоское..  Выделение и называние животных лесных.  Игра « Собираем брусничку».  игра « Кто в лесу живет?».  Игра « Кто спрятался?»  дорисовка ушек зайкам | Развивать восприятие.  Выделение овала на плоскости, Знакомство с белым цветом. Поиск белого цвета.  Сравнение овалов по цвету.  Игра « Овалы»  «Идем по белым следам»  Заполнение трафарета» Зайка белым цветом | Знакомит с понятием верх-них,назад-вперед.  Действие с предметами по этим направлениям.  речевая и двигательная активность.  «Знакомство с белым цветом .Поиск белого цвета.  упражнение « Пила» Качельки».  игра с мячами.  Фланелевая аппликация | Развивать тактильное восприятие, продолжать знакомит с понятием « Твердость»  поиск твердых предметов в пространстве..  Игра « Чудесная коробка»  Обследование предметов на слух, на обоняние, на ощущение.  Грецкий орех, скорлупка. « Жучок» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ннеделя** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** |
| 1 | Выделение в окружающем понятие « птичка»называние частей, называние птиц- голубь, воробей, ворона.  упражнение» «Кормушка»  Дорисовка « хвостики» | Выделение предметов круглой и овальной формы.  Взаимосвязь: предмет – форма. развивать речевую активность.  Игра « Чудесный мешочек»  упражнение « Ищем все круглое и овальное»  Раскрашивание трафарета « Птичка» | Учить находить «серединку» на листе и фланелеграфе, учить выполнять похожие действия, учить ориентироваться «на себе» и на кукле.  Игра « Листочек» с пуговками  Игра « Куколка»  упражнение « Одеваем куколку» | Развивать тактильное восприятие, учить обследовать предметы, определять гладкие и пушистые предметы, выполнять действия с пушистым.  Аппликация из перышков» Пушистик» |
| 2 | Выделение « домашних животных», называние,  выделение частей, развивать звукопроизношение.  « Игра « Это кто у нас в гостях?»  « Кто как кричит»  Большой и маленький»  Дорисовка усиков у котят | Развивать конструктивные умения и навыки, выделять овал в окружающем пространстве, группировать овалы по величине. Закреплять цвет и форму.  Составление конструкций из овалов « Поросята»  Заполнение трафарета  « Поросенок» краской | Знакомство с новым конструктором, рассматривание его частей,  выкладывание их вертикально и горизонтально, на верх. учить называть свою постройку.  упражнение «Покажи такую же часть»  игра « Строим Заборчики  для зверят. | Развивать зрительно- тактильное восприятие.  Различение твердого и мягкого  Выделение яйцо, Обследование.  Аппликация «ежик» из скорлупки |
| 3 | Выделение домашних птиц, правильное их называние, звукопроизношение, рассматривание перышек.  Игра « Кто как кричит»  игра « Кто у кого»  Лепим курочек. | Развивать целостное восприятие. Понимание « далеко- близко»  Желтый и красный цвет, ориентировка на плоскости.  Игра « Уточки»  раскрашивание лапок желтым уточкам фломастером | Учить взаимосоответствию : цвет-предмет, группировка предметов по цвету.  Игра « Уточки и рыбки»  Делим уточек по цвету.  Рисуем рыбкам глазки | Продолжать учить определять в предметах мягкость – пушистость, твердость, вводить слова в активную речь.  игра « Мешочки»  упражнение» Помоги Аришке»  Аппликация « Цыпленок» тополиный пух. |
| 4 | Выделение птиц и животных, узнавание,  называние, группировка, называние действий: летать, бегать, есть, клевать.  Моделирование птицы и зверя( форма)  «Разложи на полке»  « Чудесный мешочек»  упражнение « Перышки и шерсть» | Знакомство с понятием « Кубик»,развивать зрительную память,  группировать кубики по цвету и величине.  Игра « Кубик»  упражнение « Кубики рассыпались»  Аппликация « Кубики в коробочке» | Продолжать общение с деталями конструктора, развивать чувство ритма, алгоритм чередование предметов по форме..  Игра « Чудесный мешочек»  упражнение « Строим ограду»  Обыгрываем с мелкими игрушками птиц и животных. | Развивать целостное восприятии, учить обследовать твердое и мягкое. Дать почувствовать хрупкость Развивать обоняние.  Рассматривание листиков(трогаем, нюхаем, слушаем)  Аппликация» Зайкины ушки» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** |
| 1.1 | Знакомить с понятием « Человек»  развивать целостное восприятие, правильно называть части тела. Показывать на себе и на кукле, развивать зрительное восприятие, слуховую память, тактильное ощущение.  «Собираем человечека» модель  игры с куколками разной величины  « Где что?»  « Одеваем бумажного трафарета « Ваню» | Выделение зрением «квадрата», обобщение по цвету, величине, развивать поисковую функцию глаз, цветоразличительную функцию, учить самостоятельности, закреплять навыки аппликации.  упражнение « Платочек»  Игра « 123 – платочек найди»  Сушим платочки, находим по цвету платочка зверят( лягушка –зеленый\_  Аппликация « Платочки» | Развивать тактильное восприятие, ориентироваться на цвет и величину, понимать ориентировочные указания» на себе» , развивать поисковую функцию глаз, активизировать речь детей  Игра « Путешествие в лес»  упражнение» большая корзинка и маленькая»  « Одеваем медвежат» игра  « Уложим медвежат спать»упражнение  Аппликация « Мишка» из частей. На фланелеграфе. | развивать тактильное восприятие, учить не бояться действий с бумагой.- жать, рвать, резать, мять., соединять 2 полоски – получать кольцо, развивать конструктивные умения и навыки  « Волшебная коробка»  упражнение « Оденем колечко»  поделка « Колечко» |
| 22 | Продолжать знакомить с понятием « Человек».Находить человека на картинках. самостоятельно моделировать.  Игра « Покажи»  упражнение « Человек»  Игра « Ваня»  Приклеиваем пуговки на Ванину рубашку. | Развивать способности различать фигуры, находить их в микропространстве, учить устанавливать соответствие, предмет- форма, выделение 4 цветов, учить делать выбор и заполнять форму цветом .Игра « Предмет – форма»  Упражнение» Похожее с похожим»  упражнение « Прячем елочные шары»  Рисование « Шар на веточке» | развивать поисковую функцию глаз, учить ориентироваться в пространстве,, слышать пространственные указания., ориентироваться на цвет развивать зрительную память.  Упражнение « Ведерко»  « Усадим кукол на стульчики»(по цвету спинки»  Выкладываем кружочки по порядку.  «Кого где посадили?» упражнение | Развивать тактильное восприятие,знакомство с резиновой игрушкой,Ю выделение множества таких игрушек, вырабатывать алгоритм чередования по цвету, развивать моторику.  « Чудесный мешочек» игра.  упражнение « Горошки»  Аппликация « Коробка с горошком» |
| 33 | Продолжать знакомить с особенностями строения человека, закреплять важность некоторых частей – глаз, нос, рот,, знать, что полезно, что опасно(элементарно)  Дорисовка личика на модели.  Игра « Что для чего?»  Игра « Опасно и полезно» | Развивать поисковую функцию , дифференцировать кирпичики по величине, учить приемам рисования кистью, развивать моторику.  Рассматривание « игрушка»  Упражнение с палочками  Нахождение собаки и заполнение ее цветом. | Продолжать учить ориентироваться на плоскости по цвету и форме, развивать внимание, моторику.  Упражнение « Елочка»  Раскрашиваем шары по образцу, с пониманием терминов « рядом, сверху, внизу. | Развивать осязательно- зрительное восприятие, знакомит с понятием «шуршит», учить действовать с шуршащей бумагой, учить приему вытягивания.  Упражнение « лучики»  Аппликация « Жучок»» |
| 44 | Закрепление понятия « чисто – грязно»,знакомство с предметами Гигиены, развивать речь детей.  Игра « Чистое-грязное»  Игра « Чудесный мешочек» упражнение» Найди на картинке мыло, расческу и т д.  Игра « Помоги кукле» | Узнавание знакомых форм, выделение кирпичика в пространстве, закрепление основных цветов, заполнение формы цветом  Игра с Кошариком  Нахождение кота в альбоме и заполнение его цветом | Продолжать ориентироваться в микропространстве и на плоскости, развивать зрительную память.  Игра « Медвежата»  Поиск нужных пр  едметов  Выкладывание Снеговика на фланелеграфе.  Дорисовка « Снеговик» | Развивать зрительно-осязательное восприятие, закреплять понятие « пушистое»,поиск пушистых предметов, изготовление пушистой бумаги- обрыв  Игра « Пушистики»,  Аппликация « Снежный комочек» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** |
| 1 | Развивать целостное восприятие, закреплять признаки зимы, обогащать словарь детей , развивать память, моторику.  Игра « Собираем предметы для Зимушки»  Фланелевая аппликация « Снеговичок»  Сравниваем 2- снеговиков» упражнение  Дорисовываем снеговикам морковки | Развивать цветовосприятие, функцию сличения, различения, учить алгоритму собирания пирамиды по величине.  Развивать память, моторику.  Игра « Найди пирамидку»  Упражнение « Собираем пирамидку»  Рисование « Пирамидка» | Учить ориентироваться на фланелеграфе, активно выполнять действия в соответствии с заданием, учить закрашивать по цветовому коду, развивать зрительную память.  упражнение « Слушай и выполняй»  упражнение « Шарики» с фломастером» | Развивать сохранные анализаторы, учить зрительному обследованию. развивать пальчики.  Сказка о конфетках  Аппликация « Бусинки» ( фантик) |
| 2 | Развивать зрительно- тактильное восприятие, научить алгоритму обследования и описания.Развивать речь, память, моторику.  Игра с Аришкой «  Разложи»  Обследуем то, что понравилось (цвет, форма, величина, качество) | Закрепление алгоритма собирания пирамиды. Знакомство с деревянной игрушкой. Большой и маленький размер.  развивать умение сравнивать по величине, зрительную память, внимание.  Игра « Пирамидка рассыпалась»  упражнение « Колечки»  аппликация» Пирамидка» | Продолжать учить ориентироваться на фланелеграфе, учить слышать и выполнять действия с предметами, изменять предмет.. Развивать слуховое восприятие, моторику.  Игра « Волшебные колокольчики»  упражнение « « 123 - предмет положи «  Игра « Прятки с кошечкой». | Развивать зрительно- тактильное восприятие.  Учить обследовать предметы окружения. используя сохранные анализаторы, развивать пальчики.  Игра « Волшебная корзинка»  Скатывание шариков из салфетки» упражнение  Аппликация « Барашек» |
| 3 | Развивать зрительное восприятие, выделение предметов по цвету., форме, группировка по параметрам, развивать моторику, внимание, речь.  Игра « 123 – разложи»  Заполни коробочки игрушками» упражнение»  Дорисовать игрушки в коробочку. | Развивать цветовосприятие, учить различать и называть цвета, устанавливать взаимосоответствие цвет- предмет, развивать речевую активность, моторику.  Игра « Зайцы и морковки»  упражнение « Волшебные капельки»  Игра « Что получилось?» | Учить повторять алгоритм задания, ( проговариваться)  ориентироваться в понятии « Верх-низ», сравнивать, развивать зрительное внимание, моторику.  Упражнение « расскажи , где предмет?»  Игра « Верх-низ»  упражнение с мелкими игрушками « расскажи как у меня» | Развивать зрительно-тактильное восприятие, учить алгоритму обследования, развивать пальчики, речевую и двигательную активность.  Разматывание и наматывание клубочков.  Наблюдение за ниточкой.  Аппликация « Коток» ( нити) |
| 4 | 1 неделя января – родители получают задание для работы с детьми в тетрадях. |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** |
| 1 | Развивать зрительное восприятие, находить в окружающем игрушки, сравнивать по величине, правильно называть, выделять понятие» кукла, развивать память, внимание.  Игра « «123-игрушку найди  Выбор кукол – упражнение ( рассматривание по величине.)  Оживление куколки( рисование личика) | Развивать зрительное восприятие, выделять цвет, устанавливать взаимосоответствие цвет-предмет, развивать зрительную память, внимание, моторику  Игра « Волшебные бабочки»  упражнение « Цвет-предмет»  Оживление цветом « Лошадка» | Учить ориентироваться на плоскости фланелеграфа, в соответствии со словесной инструкции выполнять действие , развивать зрительное внимание и память  Игра с мячом « Прокати»  упражнение «Игрушки» на фланелеграфе | Развивать сохранные анализаторы, учить алгоритму обследования, продолжать знакомить с предметами окружения. Развивать пальчики через упражнения сортировки, собиранием бусинок  Игра « Волшебный сундучок»  упражнение на сортировку  бусин, косточек, пробочек. |
| 2 | Развивать зрительное восприятие- выделение игрушек в окружающем.  Отрабатывать алгоритм обследования.  Описывание игрушек( мягкие, твердые)  Знакомить с материалом ( резина, дерево, пласстмас)  Игра « Магазин»  упражнение « Прятки»  Игра « Чудесный мешочек» | Развивать зрительное восприятие, учить выделять фигуры правильно их называть, учить сличать, развивать моторику  Игра « Собери фигурки»  упражнение « Найди бабочку»  Раскрашивание « Бабочка» | Закреплять понятие верх-них-серединка. Учить действовать в этих плоскостях, развивать умение ориентироваться на плоскости  упражнение с цветной лесенкой  Дорисовка «Лесенка» | Развивать зрительно-тактильное восприятие, учить обследовать предметы окружения, использовать сохранные анализаторы, развивать пальчики  Знакомит с понятием «шуршит»  Обследование Веселой бумаги  Аппликация « Зайчонок» (обрывная бумага» |
| 3 | .Продолжать знакомит с понятиями окружающего пространства. Выделение понятия( мебель).Учить правильно называть, знакомить с назначением,  Игра « Кукольный дом»  Дорисовка ножек для стульчиков | Развивать цветовосприятие. учить различать и называть цвета, устанавливать соответствие цвет- предмет, развивать речевую активность, моторику,  Игра « Зайка»  Последовательная аппликация « Зайка» | Учить видеть изменение величины в пространстве, закреплять понятие большой – маленький, ориентировать действия на плоскости  Игра « Поручение»  дорисовка « Большое и маленькое» | .  Продолжать знакомить с понятием «шершавый, гладкий», учить обследовать предметы, определять поверхность  Игра « Погладь» упражнение « Найди окошечко»  Изготовление» Диванчик» -бархатная бумага» |
| 4 | Продолжать знакомить с понятием мебель, находить мебель в окружающем, правильно называть  Игра « В гостях»  упражнение « Картинка- игрушка»  Игра « Собираем, что назову» | Продолжать учить воспринимать цвет в окружающем пространстве и правильно его называть  Игра « Цветные колокольчики»  упражнение « Закрась как нужно» | .Продолжать закреплять понятие « большой – маленький», видеть это понятие в окружающих предметах и на картинках  Игра « Я маленькое – ты большое»  упражнение «Найди»  Игра « Мамы и малыши» | Знакомство с тканью, учит обследовать, используя анализаторы  Игра « Катины подарки»  Аппликация «Кораблик» ( ткань) |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** |
| 11 | Развивать - тактильное восприятие, учить различать и словами обозначать (твердость и мягкость) предмета , развивать память и моторику  Игра « Чудесный мешочек»  упражнение « Ведерки»  дорисовки | Развивать зрительное восприятие, целостность, учить самостоятельному выполнению заданий, развивать конструктивные умения и навыки.  Игра « Собираем куклу Машу»  Аппликация « Девочка» | Развивать зрительное восприятие, учить выделять большое и маленькое.  Отрабатывать алгоритм сравнение, развивать память моторику  Упражнение « Волшебные мелки»  Игра « День рождение Ариши» | .Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить обследовать предмет, развивать поисковую функцию зрение.  Игра « «123-найди»  Изготовление из тополиного пуха « Мягкий зайка» |
| 22 | Развивать зрительное восприятие выделение в окружающем понятие Жидкость, называть действия, понимать назначение жидкости, действовать в воде с тканью, деревом, бумагой, развивать моторику, поиск воды.  Игра « Бассейн»  Игра « Стирка»  (бумажные и тканевые полотенца) | Развивать зрительное восприятие, целостность, восприятие, учить осуществлять поиск предметов, закреплять название и выделение фигур, круг, овал,  Выкладывание « Мишка»  по образцу  Фланелегра « Мишина мама» | »Учить ориентироваться в окружающем пространстве, понимать пространственные предлоги и действовать в соответствии с этими предлогами, развивать память  Игра « Игрушки»  Игра « Прятки» | Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить обследовать предметы, и понимать физическое свойство поверхности : твердое – мягкое  Обследовать игрушки  Изготовление твердой «Собачки» ( рис) |
| 33 | .Продолжать знакомить с понятием окружающего пространства , развивать обонятельные анализаторы, зрительную память , речевую активность  Упражнение « Чем пахнет» Игра « Найди»  Рисование « Вкусный запах | Развивать цветовосприятие, и целостное восприятие, развивать конструктивные умения и навыки, знакомство с кодовым рисунком  Игра « Закрой рисунок цветом  Раскрась по коду « Мяч» | Учить видеть изменение величины в пространстве, закреплять понятие Высокий , низкий, большой, маленький, толстый, тонкий  Знакомим с измерительной деятельностью.  Игра « Путешествие по лесу  Игра « Варим кашу для медвежат» | .  Развивать зрительно- тактильное восприятие  развивать зри тельную память, внимание, учить пользоваться предметами для сортировки  Волшебные бассейны  с крупой, кружками, косточками, водой, песком, копеечками. |
| 44 | Активизировать работу сохранных анализаторов, учить понимать состояние предметов, развивать речевую активность, память. Игр « Нюхачи»  упражнение» Твердые – мягкие»  упражнение» Сок» | Развивать целостное восприятие, знакомит с частями одежды. Развивать восприятие цвета, память, моторику.  игра « Одеваемся на прогулку»  Рисовании « Одеваем машу на прогулку» | .Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, Учить сравнивать, находить предмет и его плоское изображение  Ига « Волшебные палочки»  Игра « Что пропало» | Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить различать бумагу и выполнять с ней действии, сжимать, сворачиватьскладывать.  «Волшебная бумага»  игра  Превращалки» упражнение  Выполнение работы» «Подсолнух для мамы». |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Развивать зрительно-тактильное восприятие, учить различать и группировать предметы по общему признаку, понимать назначение предметов.  Игра « Куча»  упражнение» Карточка – предмет»  упражнение» Дорисуй» | развивать цветовосприятие, учить выделять заданный цвет, развивать внимание, память, ориентировать внимание на форму предмета.  игра « Мячик»  упражнение» Цветные корзинки»  упражнение» Фигура к фигуре | Ориентировка в пространстве кабинета, развивать поисковую функцию глаз, учить понимать направление « около»,рядом»  Игра « Найди зверят»  упражнение» Болтики»  упражнение» Выложи» | .Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить обследовать предмет и бумагу, развивать поисковую функцию зрение., развивать пальчики.  Игра « Чудесная бумага»  упражнение» Повторяй за мной»  Украшение» Сарафанчик» |
| 2 | Развивать зрительное восприятие, выделение в окружающем понятие» Посуда»  Понимать назначение, называние, частей действий с посудой.  Игра « Гости»  упражнение» Напоим кукол чаем»  упражнение» Предмет- картинка»  Дорисовка «Ручки для кружек» | Развивать зрительное восприятие, целостное восприятие, учить осуществлять поиск предметов, выбор предмета по цвету, группировка по цвету.  Игра « Подбери кружку и чашку по цвету;  Аппликация « Чашка с блюдцем» | Учить ориентироваться в окружающем пространстве, развивать ориентировочные действия, учить соотносить цвет с предметом с одной плоскости на другую  игра « Лисенок»  упражнение» Предметы» | Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить обследовать предметы, и понимать физическое свойство поверхности : твердое – мягкое,знакомит с понятие шуршащая, развивать пальчики  Игра « Мышкин домик»  упражнение» шуршит- не шуршит»  Изготовление» Веселое солнышко» рванные кусочки бумаги |
| 3 | Продолжать знакомить с понятием окружающего пространства, закреплять представление о домашних животных.  Различать , называть детенышей.  Игра « Дом»  с мелкими игрушками.  Упражнение» Кто где живет»  Дорисовка хвостика | Развивать цветовосприятие, целостное восприятие, развивать конструктивные умения и навыки, выделение  фигур в окружающем пространстве, сравнение по цвету, величине  игра « 123- фигуру найди»  упражнение» Собери фигуры»  Рисование « Узор»  по образцу | Учить преодолевать эгоцентризм, видеть предметы и их расположение в пространстве глазами другого человека, учить ориентироваться на плоскости листа.  Игра « Тяни- Толкай»  упражнение» Что видит Ариша»  Игра « Светлячки» | .  Развивать зрительно- тактильное восприятие  развивать зри тельную память, внимание, учить пользоваться предметами для сортировки, учить понимать тихо и громко, анализировать обследуемые предметы  с этой позиции.  Игра « Тихо-громко»  упражнение» тихо-громко»  «Пошуршим» упражнеие  Изготовление из конфетных фантиков « Бабочка» |
| 4 | Развивать зрительное восприятие, поисковую функцию глазок, продолжать учить выделять понятие: животные. закреплять названия, умение выделять диких и домашних животных.  Игра « Кто где живет»  упражнение» Кто это?»  Найди тень»  упражнение» Игрушка – картинка» | Развивать целостное восприятие, продолжить знакомство с фигурами, учить называть цвет предмета, сравнивать ,повторять действия.  Игра» Собираем круг»  упражнение» Собери квадрат из 2х частей»  упражнение» « выложи как у меня»  Рисование « Лисенок» по геометрическому модулю. | развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости , продолжать учить видеть мир глазами другого человека.  игра « Тяни- Толкай»  на минифланелеграфах.  упражнение» Где стоит Наташа»  упражнение» Найди на картинке предмет | Развивать зрительно- тактильное восприятие, учить различать бумагу и выполнять с ней действии, сжимать, сворачивать складывать., анализировать сравнивать, находить.  Игра « Чудесная коробка»  упражнение» Полоски»  Изготовление» Радость» из разной бумаги.(кусочки, полоски, ниточки) |

**МОДУЛИ**

***Комплексные коррекционые развивающие занятия ККРЗ( сенсорное развитие)***

**1 младшая группа №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **алгоритм**  **действий** | **ккрз1** | **ккрз 2** | **ккрз3** | **ккрз4** |
| ***сентябрь*** | Вкладыши | тестовая диагностика | Индив. проигрывание  игр на цвето и формовопррияитие..  Овощи и фрукты | Адаптация к условиям кабинета.  Взаимосоответствие.  Грибочки и ягодки. | Адаптация к условиям кабинета.  Ориентировка в пространстве |
| *октябрь* | Пирамидка | Кубик- кубики.  Много-мало-один.  Большой-маленький.  Классификация : разложи кубики-большие и маленькие.  Конструирование :кубик на кубик.  Цвет желтый.Поиск листиков  Аппликация « Башенка» | Шар-шары.один-много,большой-маленький.  Классификация Разложи большие и маленькие шары.  Цвет желтый.  Моделирование « Бусинки  Аппликация « Бусы для мамы» | Куб-шар,  катится – не катится.  Много-один.  Поиск в окружении.  Сортировка:Кубы и шары.  Большие и маленькие.  «Чудесный мешочек.»  Красны цвет  Аппликация « На кубике-шарик» или « Шарик и кубик рядышком» | Круг-кружок-круги  большой-маленький.  Дорожка из кружков: длинная и короткая.  Одинаковые по цвету  Красный цвет.  Поиск предметов красного цвета.  Аппликация « Помидоры» |
| *ноябрь* | Поиски предметов в пространстве и на плоскости. | Круг-шар.  Кружки-шарики  .Катиться не катиться  Большой – маленький.  Одинаковые по цвету,величине.  Разные по цвету , величине.  Желтый цвет и красный.  Аппликация  « Яблоки на яблоне»  большие и маленькие | Квадрат – квадраты.  Куб-кубики.  Один, много.  Большой – маленький.  Одинаковые по цвету, ВЕЛИЧИНЕ,РАЗНЫЕ  Красный,желтый.  Соответствие:предмет-цвет  Лепка из соленого теста  «Пирамидка»  . | Квадрат-круг.Большой – маленький.  Один-мало-много.  «морковки и зайки»  Оранжевый цвет  Аппликация Морковки для заек» | Призма.  Большая-маленькая.  Много,мало,1.2..  1чашка,2 чашки.  Классификация :разложи кубики и призмы.  призмы и шары.  Оранжевый цвет.  Поиск оранжевых предметов.  Рисование « Много апельсинок» |
| *декабрь* | Сравнение | Треугольники.Большой- маленький,много-мало  1.2.  Одинаковые по цвету,по величине.  разные по цвету,по величине.  Зеленый цвет.Соотнесение : цвет-предмет  Конструирование:  Разложи треугольники и квадраты,большие и маленькие,  треугольники и круги.  Аппликация  «Крыша для домика»  по цветному коду. | Яйцо-овал.  Большое-маленькое.  Много-мало.1.2.3.(счет)  Половина-целое.  Сложи овал из 2х половинок.  Мозаика» Цыплята ( за мамой, вокруг, разбежались).  Цвет :красный,желтый,оранжевый  Аппликация из нарезанных ниточек  « Цыпленок « Цыпа» | Овал.  Большой – поменьше,маленький.  Много- мало,  123(счет)  Половина,целое.  Одинаковые по цвету, по развмеру.  Пирамида из 3 колец.  Белый цвет  Рисование «следочков «кулачком | Кирпичики.  Большой – маленький, поменьше.  Мало-много,один,половина – целый,  Одинаковые по цвету,  Большие-маленькие.  Короткая дорожка,длинная дорожка.  Белый цвет.  Хрустит –не хрустит.  Рисование « Пушистый снежок» |
| *январь* | группировка по цвету | новогодние каникулы | Прямоугольник  Большой- поменьше,самый маленький.  Большой-поменъше.  Разложи прямоугольники болшие,поменьше,самые маленькие,одинаковые по цвету, величине.  Выложить высокий дом,низкий домик.  Белый.Красный,желтый,зеленый  Дорисовка к аппликации « Солнышко и снеговик | »Кирпичик и прямоугольник.  Большой – поменьше,самый маленький.  Много,мало,1.2.3.  Разложи: кирпичик-прямоугольник.  по размеру,по цвету.  Целое – часть.  Выкладываем диванчик и скамейку.  Твердое - мягкое  Аппликация «Клубочек из ниточек. | Цилиндр  Большой.поменьше,маленький.  1.2.3  половинка-целое.  Собираем башню  жидкое-мокрое-сухое  Рисуем» Стаканчик с соком |
| *февраль* | группировка  по форме | Палочки-полоски.  Длинная,короткая,самая короткая.  много- мало.1.2.3.  Прямая дорожка,рельсы и шпалы.  Разложи палочки по цвету,по длине.  Выложи дом,машину.  Шнурочки и ниточки.  Измерение  работа на ковриках  Аппликация «Мышка»  из ткани и ниточки | Палочки – полоски  длиная –покороче-самая короткая.  Много-мало.  123.  ломанная линия.  Классификация палочек по цвету.  Волны из шнурочков  шершавое и гладкое.  Аппликация « Кораблик на манных волнах» | Шнур.Косичка.  длинный-покороче,самый короткий.  Кривая линия.  Классификация по длине .  Поиск предметов разного цвета.  Зеленый цвет.  шуршит – не шуршит  «Лягушка сидит»  мятая бумага | Различение шара, куба,кирпичика,  призмы..  Большой –поменьше-  маленький.  половина-целый.  Разложи:шары,  кирпичики,призмы.  «Чудесный мешочек..  Ориентировка.  Помести фигуру под  стол,на,около.  Лепка « Бараночки и печеньки» соленое тесто |
| *март* | .Что с чем? взаимосвязи | Конус,цилиндр-конус.  Большой- поменьше,самый маленький.  Много- мало,  123.  Разложи цилиндры и конусы.  Зеленый цвет  Елочка,пирамидка.  .Собираем матрешку.  Аппликация « Елочка» | Различение круга, квадрата,  прямоугольника.  Большой –поменьше-самый маленький.  Много-мало  123.  Половина.  Классификация по цвету,величине.  Сортировка.Складывание фигур из 2 половинок.  Полоски.  Конструирование «Цветочек из полосок» | Различение прямоугольника и овала.  Большой-поментьше-самый маленький.  Много- мало,1234.половина.  Классификация и сортировка.  Складывание из 2 частей.  Дорисовка « Яичко для курочки» Ткань» | Палочки-шнур  Длинная дорожка\_короткая дорожка.Много палочек-мало палочек.  Сортировка.  Пальчиковые игры.  Игры с моделью руки и с калечками.  Аппликация « На руке -  предметы» (выбор разного цвета) |
| *апрель* | ориентировочные игры | куб-квадрат,шар-круг,призма-треугольник.  Сортировка по парам.  Целостное восприятие.  Складывание зверей из 2х частей.  Дорисовка лапок и ушек.  Рисование. « Зайка с морковкой» (последовательное) | Яичко-овал.  Кирпичик – прямоугольник  Целостное восприятие  Игры с камешками.Счет камешков  Аппликация « Птички» | Куб-квадрат,шар-круг,призма- треугольник,кирпичик-прямоугольник  1.2.3.4.  Классификация :разложи по цвету,по величине  Объемные тела и фигуры.  Игры с косточками.  Рисование палочками ватными  « Вербочка» | 4 основных цвета.  Поиск в окружающем пространстве.Группировка предметов по цвету.  Соотнесение предметов по цвету.  Сортировка и игры камешек, косточек ,пробок и костей.  Аппликация « Воздушные шарики» по цветному коду |
| *май* | Диагностика  (методика) | Складывание геометрических фигур: круг И квадрат из 4 частей,ориентируясь на цвет.  Театральная игра « Курочка Ряба» | Складывание геометрических фигур: овал и прямоугольник из 4 частей.  Пальчиковый театр» Колобок» | Складывание круга, квадрат,овала,прямоугольника – из 4 частей.  Игры с развивающим материалом | тестовая диагностика. |

**МОДУЛЬ**

***ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ***

***( сенсорика, двигательная активность, продуктивная деятельность)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Эмоционально  положительный контакт | Предметная деятельность | Мотивация к деятельности | Моделирование реального объекта | Продуктивная деятельность |
| **Сентябрь**  1. | Развивать умение приветствовать друг друга.  упражнение «Здравствуйте ручки, головка, ротики»  упражнение» «Улыбка» | Ориентировка на теле куклы, развивать тактильное чувство  Рассматривание куколок, показывание « Где что?  упражнение» Что малыш делает?»Сделай так же | Научить на картинке определять радость и гое, самим мимикой изображать чувства.  Игра « Покажи» | развивать целостное восприятие, учить собирать предмет по частям ( образец»  последовательно на фланелеграфе  Аппликация на фланелеграфе» Малыш»  Как его назовем?» | учить алгоритму аппликационых действий.  развивать аккуратность  Аппликация « Малыш» |
| 2. | Развивать функцию пальчиков и рук, учить приемам обследования.  Игра « Погладим ручки»  «Наденем варежкиИгра « Сорока» с ладошками | Учить действовать с плоскими ладошками.  Показывать пальчики  развивать тактильное восприятие.  « Играем ладошками»  « Чудесные муфточки» | Научить координировать движение пальчиков  в игре « Птичка»  Игра « Покажи этим пальчиком | Заучивание и действие по потешке « Брусничка». Выкладывание ягод на ладошку себе и педагогу. | Научить приему рисования всей ручкой, доставить удовольствие от общения с краской  Рисование « Монотипия» Ручки» |
| октябрь  1 | Учить находить на картинке предметы: торт, баранки, конфетки. ,правильно называть.  Игра-этюд на эмоции « Вкусно, кисло, сладко» | Обследование бараночек и нанизывание их на веревочку. | . Создать обстановку чаепития, что бы малыш догадался для чего?  назвать предметы чашка, чайник, тарелочка, ложка. | развивать зрительно- тактильное восприятие  учить ребенка работать на подносики с манной крупой  Рисуем бараночки | Научить пользоваться сохранными анализаторами, алгоритм обследования.  дать кусочки теста, попробовать, понюхать.  Лепка « Угощение к чаю» |
| 2 | Учить сочувствовать окружающим и игрушкам, выражать сочувствие действием, мимикой.  Игра – этюд» Маша заболела»Пожалеем Машу | Развивать тактильные каналы, алгоритм обследования круглых предметов  « все кругленькое» | Рассматривание  Развитие зрительного восприятия, слухо-моторного действия шариков в прозрачных коробочках – ищем витаминки для Маши | Развивать реакцию на желтый цвет, группировать предметы по цвету.  ,развивать навыки осязания.  Желтые конфетки, ягодки –группируем и нюхаем  Определяем « пахнет вкусно»!! | Развивать реакцию на краску, поисковую функции. Глазок, двигательную и речевую активность.  Ищем палочки и краску желтого цвета, рисование  « В баночке витаминки»  ватная палочка»  Маша вылечилась – улыбнемся Машеньке. |
| Ноябрь  1 | Учить подражать движением и звуками домашним животным, учить находить их на картинке  Игра « это кто»  упражнение» Кто как кричит?»» Кто как ходит?» подражание действиям – котик ловит мышку, собачка грызет косточку, коза бодается». | Развивать тактильное восприятие, развивать алгоритм обследования.  Игра « Чудесный мешочек»  достаем котиков из дерева, резины, мягких и твердых | Видеть на рисунке грусть и радость, понимать много и один  Все котики веселые – рассматриваем на картинке , а один грустный.  У него нет усиков | Развивать умение выделять части мордочки , моделировать мордочку кота, развивать театральные способности.  Игра – моделирование  Игра « У кота усы , и у меня» | Учить правильно держать фломастер, проводить горизонтальные линии , ориентироваться на плоской мордочке  Дорисовка « Усы котика»  Фломастер |
| 2 | Учить подражать действиям животных,  сравнивать и находить действия на картинках: собака лает, прыгает, лежит, сидит, высунула язычок. Порадуемся вместе, похлопаем собачкам | Развивать предметное действие : обследование предметов  упражнение»Косточки»  Большие и маленькие  Легкие и тяжелые | Развивать цветовосприятие, соответствие цвет - цвет  Собачки хотят есть  нужно их накормить.  У каждой косточки свой цвет  Игра « Накорми собачку косточкой» | Развивать тактильное чувство и поиск  упражнение» Найди в крупе собачку»бассейн из крупы + маленькие собачки | развивать реакцию на цвет, понимать код, держать его в памяти  раздать собачек желтых (как солнышко), оранжевых( рыженьких),такого же цвета будут следы.  Показываю как тампоном сделать следочки.  Собачки радостно бегали по листочку. Где бегала рыженькая?. А где желтенькая? |
| **Декабрь**  1 | Учить выделять животных леса, находить игрушки и картинки ,имитировать движения и рычания, знать кто что любит.  как кто сердится , все передавать в эмоциях .понимать где мама, а где малыш»  Игра « Зверята.»  Найди медведя, лисичку, зайку»  «Угадай – это кто?» | Учить сортировать предметы по назначению, называть их словами, понимать много и один.  Игра « Сортируем рыбки, морковки, ягодки- угощение для зверят» | «Развивать целостное восприятие, учить понимать, что другому нужно и важно помочь.  Мишка потерял маму. Малыши ищут маму.,  Фланелеграф «Соберем медведицу из частей» | , Видеть действие и повторять, развивать руки, ладошки массажными мячиками  Игра « Мы -медвежатки» | Выделение краски, как шоколадка», найти , понюхать, научить примакивать губку, все действия проговаривать.  Рисование « Медвежата»  губка. |
| 2 | Развивать представление о множестве, понимать. много и один, продолжать учить сопереживать и радоваться жизни, находить ушки зайки, мишки  Игра « Это кто ?- игра с куклой Зайка.  упражнение « Чьи ушки?»  «Найди на картинке много заек и одного.»  Как зайки радуются маме.  Как зайка обиделся – не дали морков | Нахождение морковок и яблок, рассматривание, обследование, группировка  упражнение « Сортировка»  « Кто больше соберет яблок»  «Разложим яблоки и морковки по корзинкам» | Развивать двигательную активность, Учить слышать громкую и тихую музыку,различать  Игра « Зайки и волк»  упражнение « Прятки с зайцем»  « Кто идет мама или малыш» высота звука | Учить приемам приложения и наложения, понятие большой – м аленький.  Игра « Зайцы и морковки»  Какая морковка мамина, какая зайчонка? | Знакомство с кисточкой, учить плавным мазкам, набиранию достаточного количества краски. Знакомство с белой краской  Рисование « « Дорожки к зайкам» кистьпоследовательное |
| **Январь**  1 | Учить выделять птиц, рассматривать внешний вид, находить хвостик, клюв, перышки, подражать  пению петушка, походке, действиям.  Игра « Это кто – петушок, курочка, цыплятки  Где у петушка клюв, хвостик?  Как он поет? А курочка?.  Помашем крылышками | Развивать интерес к окружающим предметам, выделять перышки, обследовать их, погладить ручки. Пошуршать.  Игра « Перышки» | Развивать зрительное восприятие, активную речь, интерес к детским потешкам. учить обыгрывать сюжет потешек.  Игра – заучивание « Петушок- петушок»  С куклой Ваней. С движением. | Развивать чувство осязания, барическое представление. понимать и использовать в речи слова –пахнет – не пахнет, теплый – нетеплый.  Упражнение « Мешочки с запахом»  Теплые и холодные бутылочки» | Продолжать рисовать красками, находить последовательно цвет хвостика. Развивать радость от общения с краской. Знакомить с приемами монотипии  Рисование « Петушок» монотипия с дорисовкой хвостика. |
| 2 | Понимать веселое настроение и грустное, слышать это в музыке, показывать мимикой, | Различение шаров по поверхности, мягкость - твердость, сортировка шариков по цвету. | развивать двигательную активность, учить бегать на носочках, как птички | работа с сыпучими материалами, производить действия (насыпать, пересыпать, насыпать щепотку для птичек»  упражнение с разными по величине ложками.  «Кто больше насыпит горку.» | Учить работать с пластилином, учить отщипывать кусочек и раскатывать его круговыми движениями.  Лепка « Корм для птичек» |
| **февраль**  1 | Выделение рыбок больших и маленьких, обследование, выделение структуры тела, нахождение частй по инструкции.  Игра « Рыбки»  упражнение» Найди, что назову» | Сортировка рыбок по цвету и величине,  шершавая поверхность, чувство пальчиков.  упражнение пальчиков « Рыбки»  Сортировка « Рыбки.  Раскладывание рыбок по аквариумам | Знакомство со свойством мокрый – сухой.  Упражнение» Ручки в воде»  Игра « Бумажные рыбки»проверяем на прочность | Тактильное чувство. Шершавость, Шуршит.  Игры  в разных наполненных бассейнах | Знакомит с разным сыпучим материалом.учить приему наклеивания крупы на поверхность.  Аппликация « Шершавая рыбка» рис, манка,гречка. |
| 2 | Развивать представление о разных линиях, учить пальчиком сопровождать черту по листу и в воздухе  понятие « длинный- короткий.  Игра « Полоски»  упражнение» палочки» | учить сравнивать полоски по длине, высоте, накладывая полоски на трафарет  Игра « Как у меня» | Ориентировка на плоскости, понимание верх - низ  В аквариуме нет травки- рыбкам грустно  упражнение» Покажи как грустно рыбкам»  Игра « Куда плывут рыбки» | Учить работать с нитками разными по толщине.  упражнение» Водоросли»  нити | Продолжать учить правильно держать фломастер в руке. учить четко проводить след сверху-вниз.. закреплять зеленый цвет  Рисование фломастером  « Водоросли для рыбок»  Как хорошо стало рыбкам  дышать. |
| **Март**  1 | Развивать умение радоваться вместе.  В гостях Маша – у нее День рождения -ей подарили платочек»Как радуется Маша.  Что у Маши нарисовано на платочке | Развивать зрительное восприятие: выделение цвета и формы предмета.  Рассматривание фигур на рисунке платочка  Называние, выделение цвета. | Развивать наблюдательность, внимание, память, речь  Эксперимент с платочком: сухой и мокрый.  Игра « Найди такой же» | Развивать тактильное ощущение, восприятие шуршащего, сухого, сравнивать ощущение с мокрым, но теплым.  Рисование кружков в воде  Рисование кружочков и овалов на песке | Продолжать учить находить уголки на квадрате. Продолжать закреплять приемы аппликации.  Аппликация « Украсим новый платочек» |
| 2 | Развивать эмоцию – удивление.  Игра « Пуговки рассыпались | Развивать умение группировать пуговки по величине, цвету.  Игра « Цветные пуговки»  упражнение» Сортировки» | Закреплять понятие много и один  Обследование муфточек  « Где много, а где один» | Поисковая функция глаз и рук  Игра « Найди такую же пуговку.2  Упражнение» Найди пуговки в бассейне с гречкой. | Развивать представление о мягкости, конструктивные умения и навыки, учить сличать и выполнять действия.  Фланелевая аппликация « Разноцветные пуговки» |
| **Апрель**  1 | Продолжать знакомить с человеческими эмоциями.  понимание» хорошо и плохо»  Маша запачкала сапожки и сапожок.  Как мама пальчиком погрозила Маше.  Маша помыла сапожки- мама девочку обняла» Молодец» | Развивать наблюдательность, учить сравнивать по цвету.  Игра « Найди одинаковые сапожки» | Понятие Большой- маленький, еще меньше.  упражнение» Сапожки для мамы, папы и Маши» | Развивать тактильное восприятие: учить ощущать разные по структуре материалы с одинаковой формой.  «Украшаем сапожок формой»какая подойдет ( рамки) | Развивать цветовосприятие, учить делать ритмичные мазки при раскрашивании. правильно держать кисть в руке.  Рисование «Новые сапожки для Маши» |
| 2 | Поиск на  фотографии добрых людей  Рисование хорошего настроения | Ищем и называем фигурки, и цвет и предметы для них | Дарим друг другу  комочки и добрые слова0 | Моделирование добрых мордочек  шнурки, палочки. | Рисование» Доброе солнышко» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**КИМ**

**«Контрольно-измерительный материал»**

**Диагностические карты**

**Уровень : рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | умение правильно держать карандаш, кисть | умение проводить прямые, горизонтальные линии | умение проводить вертикальные. линии | умение рисовать предметы круглой формы | умение ритмичности мазка | называние  изображения. | |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0-нет

1-да

**Уровень : Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ф. и. ребенка | раскатывание ладонями прямыми движениями | раскатывать круговыми движениями | сплющивание комочка | отламывание кусочков |
|  |  |  |  |  |

Критерии оценки

0-нет, 1-да

**Уровень: Конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ф. и. ребенка | умение различать основные формы деталей | умение сооружать постройки по образцу | умение надставлять детали в высоту, длину | умение располагать кирпичики , пластины вертикально |

Критерии оценки:

1. нет
2. -да

**Уровень: Зрительного** **восприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф.и. ребенка | Проявляет интерес к рассматриванию мелких предметов | проявляет интерес к рассматриванию мелких рисунков | узнает на картинках и показывает знакомые предметы | находит и показывает нужный предмет среди других | соотносит предмет с прорезью | может показать на фотографии себя и маму |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0-нет

1-да

**Уровень :Слуховое восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И ребенка | узнает звуки, которое издает животное | узнает источник звучания | различает громкий и тихий звук | различает 2 и более звучащие игрушки | двигается под быструю и медленную музыку | отхлопывает ритм песен |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0-нет

1-да

**Уровень : Осязание , обоняние**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| различает предметы с гладкой и шершавой поверхностью. | раскладывает по 2 коробочкам мягкие и твердые | показывает лоскутки одинаковой ткани | Играет в игру « Чудесный мешочек | отыскивает баночки с одинаковым запахом | узнает по запаху и вкусу фрукты и овощи |
|  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0-нет

1-да

**Уровень: Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| умеет правильно произносить гласные АОУЫИ | Ф.И. ребенка |
| умеет правильно произносить согласные МПБК |  |
| использует существительные в речи |  |
| прилагательные |  |
| наречие |  |
| глаголы |  |
| согласовывает в речи прилагательные с существительными в роде и числе |  |
| употребляет существительные с предлогом |  |
| отвечает на вопросы |  |
| узнает героев сказки, повторяет отдельные слова, строчки |  |
| умеет внимательно слушать короткие потешки, отвечать на вопросы, читать стихи и потешки наизусть |  |

Критерии оценки :

0-нет

1-да

**Уровень: Сенсорика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ребенка | Цвет | | | | | | | | Форма | | | | | | Величина | | | | | | | | | | активность | самостоят. |
|  |  | красный | зеленый | желтый | синий | белый | оранжевый | черный | коричнев. | круг | квадрат | треуг. | прям. | овал | действия | корот. | длин. | больш. | маленький | тяж. | легк. | шир. | узкий | много | один |

Критерии оценки:

0-нет 1-да

1-да

**Приложение 3**

**ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.**

ККРЗ( комплексные коррекционные развивающие занятия)

1 младшая группа

(формовосприятие, цветовосприятие, восприятие величины)

I период ( сентябрь, октябрь, ноябрь).

**Занятие 1.**

**Цель:** Развивать восприятие предметов окружения, замечать форму, цвет. Формировать зрительную способность обследования предметов. Знакомство с понятием «круг , круглый»- обследование. Развивать моторику.

1. Игра « Полянка с кружочками»
2. Упражнение « Похожие с похожими»
3. Упражнение « Что бывает кругленьким»
4. Упражнение» Почувствуй кружок»
5. Игра « Прятки с кружочками»
6. Рисуем «Колобок» с трафаретом.

**ЗАНЯТИЕ 2.**

**Цель:** Формировать зрительную способность обследовать**,** использовать тактильные приемы, соотносить плоское изображение с объемным, называть круг – шар, находить форму в реальных объемных предметах. Развивать зрительное внимание, память, моторику.

1. Сказка « Колобок»
2. Чудесный мешочек – ищем шар – колобок (деревянный, резиновый, пластмассовый )
3. Сравниваем круг и шар.
4. Лепим «Колобок» из теста

**ЗАНЯТИЕ 3**

**Цель:** Закрепляем понятие круг – шар, учить выделять основные общие качества ( круглый , катится) , различные : круг- закрывается ладошкой, не видно; шар – можно обнять, он наполнен.Учить находить форму в реальных предметах. Развивать зрительное внимание, память , моторику.

1. Игра с мячом « Что бывает кругленькое»
2. Игра « Разложи похожее с похожим» (круг, шар)
3. Игра « Закрой кругленькое»
4. Упражнение» Найди, что похоже на шар и положи в корзинку».
5. Рисование « Превращаем круг в предметы»

**ЗАНЯТИЕ 4.**

**ЦЕЛЬ:** Учить различать и называть основные цвета. Учить находить круги определенного цвета и величины. Продолжать учить различать и называть круг и шар и находить их в окружении. Развивать формообразующие движения, моторику.

1. Группировка кругов по цвету
2. «Чудесная коробочка» игра.
3. Игра « Корзинка с клубочками»
4. Игра « Круги и шары»
5. Аппликация « Мой веселый мяч»

**ЗАНЯТИЕ 5.**

Цель: Продолжать формировать зрительные способы обследования

Знакомство с понятием « квадрат» .Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов, находить большое и маленькое в окружении.

1. Игра «Волшебный сундучок» (обследование предметов.)
2. упражнение « Выкладываем квадрат из палочек»
3. Игра « большие и маленькие»
4. Игра « 1,2,3,- найди».
5. Штриховка квадратов и квадратиков.

**ЗАНЯТИЕ 6.**

**ЦЕЛЬ:**

Учить соотносить форму плоского изображения с объемным, понятия квадрат и понятия куб, выделение в окружающем пространстве шар. Учить выделять величину предметов. Развивать внимание, моторику.

1. Упражнение « Цветной коврик из квадратов»
2. Игра –Обследование « Волшебный куб».
3. Аппликация на фланелеграфе « Башенка».
4. Аппликация « Шарик спрятался в башне»

**ЗАНЯТИЕ 7**

**Цель:** Закреплять умение сравнивать фигуры, ,сравнивать фигуры с предметами, последовательно выделять основные признаки, учить ориентироваться на фигуру, развивать зрительную память, моторику.

1. Упражнение « Предмет – фигура»
2. Игра « Найди» (круглые предметы, похожие на кубик, все большие).
3. Аппликация « Доклей полоску» (круг, квадрат…….).

**ЗАНЯТИЕ 8**

**Цель:** Развивать зрительные ориентировочные реакции на геометрические фигуры(шар-круг, квадрат-куб). Развивать формообразующие движения. Учить навыкам трафаретного обозначения границ этих фигур. Развивать внимание, моторику.

1. Игра « Найди свой домик( фигуры разной величины или разного цвета).
2. Рисуем плоскую пирамиду(круги в круге или квадраты в квадрате ) с помощью величиных трафаретов .
3. Упражнение « сделай фигуру» из разного материала (пробки, косточки, палочки)

**ЗАНЯТИЕ 9.**

**Цель:**

Развивать зрительное восприятие. Группировка фигур по цвету, величине. Знакомство с понятием треугольник, с его физическими качествами, поиск в окружающем пространстве и на плоскости. Развивать память, внимание ,моторику.

1. Знакомство с треугольником –рыбкой, счет уголков.
2. Выкладывание крыш у домиков нужного цвета
3. Сортировка маленьких и больших треугольников
4. Аппликация « Рыбки в аквариуме».

**ЗАНЯТИЕ 10**

**Цель:** Развивать формообразующие навыки, учить видеть в окружающих предметах формы и правильно их называть. Сравнивать треугольники по величине и цвету. Учить чередовать по цвету. Развивать зрительную память, внимание, моторику.

1. Игра « 1.2.3.- фигуру найди»
2. Упражнение « Елочки из треугольников»(величина)
3. Упражнение « Желтый, красный….»
4. Аппликация « Построим домики» (код цвета).

**ЗАНЯТИЕ 11**.

**Цель:** Учить устанавливать взаимосоответствие « Фигура – предмет», закреплять название основных фигур, учить чередовать фигуры, группировать фигуры по названию, развивать умение выкладывать фигуры с помощью различного материала или рисовать на сыпучем материале. Развивать моторику.

1. Игра « Предмет- фигура»
2. упражнение» Полоска» ( квадрат, круг, треугольник …)
3. Игра « Собери все ( треугольники, квадраты, круги)
4. Рисование на манке или песочке фигур.

**ЗАНЯТИЕ 12**

**Цель:** Развивать зрительное восприятие, продолжать учить выделять форму предмета, правильно называть фигуры, учить конструктивным навыкам, учить соотносить плоское изображение фигуры с объемным предметом, развивать формообразующие навыки.

1. Игра « Я – фигуру, ты предмет»
2. « Волшебная муфта» упражнение.
3. Заполняем мешки игрушками
4. Дорисовываем фигуры.

**ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ**

**ЗАНЯТИЕ 1**

**Цель:** Учить различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Закрепление желтого цвета, выделение его в окружающем.Закрепление понятия круг, круглый.

1. Сказка « Колобок», выделение желтый, круглый.
2. Собираем предметы в корзинку (желтые)
3. Выбираем картинки с желтыми предметами.
4. Игра « Пятнашки»
5. Дарим колобку желтые предметы –желтой краской раскрашиваем предметы.

**ЗАНЯТИЕ 2.**

**Цель:** Развиваем умение анализировать и сравнивать предметы по цвету. Знакомство с красным цветом. Группировка предметов по цвету. Развивать тактильный анализатор. Развивать цветовосприятие, моторику.

1. Собираем все желтенькое.

2Упражнение « Что бывает красное?».

3.упражнение» Собираем в корзинку помидоры»

4.упражнение – проба по вкусу «Сравниваем по вкусу желтую репку и красный помидор»

5.Рисование краской « Помидорки на тарелочке»

**ЗАНЯТИЕ 3.**

**Цель:**Развиваем цветотворчество. Учить сравнивать 2 цвета : желтый и красный. Развивать умение анализировать, сравнивать, моторику.

1. Собираем предметы желтые и красные
2. Учимся говорить красиво о цвете
3. Рисуем пятна Роршерха –бабочки желто-красного цвета

**ЗАНЯТИЕ 4**

**Цель:** Развивать зрительную реакцию на цвет и форму предметов, продолжать учить соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов. Зрительная реакция на зеленый цвет.

Игра « Что лежит на подносе?»

Упражнение « Собираем овощи зеленого цвета»

Упражнение» Ищем зеленый цвет в окружающем пространстве»

Рисуем вкусные , хрустящие огурчики.

**ЗАНЯТИЕ 5**

**Цель:** Закрепляем умение ориентироваться на зеленый цвет. Поисковая деятельность на цвет и форму. Развивать понимание целое и половина. Развивать зрительную память, внимание, моторику.

Игра « Цветные пробочки»

Упражнение « Маленькие и большие фигуры зеленого цвета»

Упражнение на фланелеграфе « Целое и половинка»

Аппликация «Зеленые горошки»

**ЗАНЯТИЕ 6**

**Цель:** Знакомство с синим цветом**.**Поиск в окружающем пространстве предметов синего цвета.Развивать зрительную память, внимание,моторику.

Игра- путешествие «На кораблике»

1. Упражнение « Волны»
2. Упражнение» Выложи васильки»
3. Упражнение « Солнышко и тучкин дождик»
4. Упражнение « Спрячемся в синие домики»
5. Упражнение – превращение « Превратим белые кораблики в сини лодочки»

**ЗАНЯТИЕ 7**

**Цель:**

Учить различать синий и зеленый цвет. Поиск цвета в окружающем пространстве. Правильное называние. Соотнесение эталона цвета с реальными предметами. Развитие зрительной памяти, моторики.

1.Игра « Цветы в вазах»

2.Упражнение» Заполни ящики огурцами и сливами»

3.Упражнение « Цвет и предмет»

4.Раскрашиваем «оживляем» все синие(зеленое).

**ЗАНЯТИЕ 8**

**Цель**: Различать и называть основные цвета, выделять предметы по 2 категориям: цвет и величина, соотносить 2 предмета, ориентировка в пространстве.

1.«Кто где живет?» игра

2.Упражнение» Зайки»

3.Игра « Куда пойдем?» (по ориентировочным полоскам)

4.Рисование цветных зайчиков по опорному коду.

**ЗАНЯТИЕ 9.**

**Цель:** Продолжать учить называть основные цвета. Учить соотносить цвет и предмет, объединять в рисовании 2 цвета, учить анализировать предмет. Развивать слуховое восприятие моторику.

1. Рассматривание ярко выраженных по цвету фруктов и овощей., соотнесение их с цветным пятном .
2. Игра « Вкусное – невкусное»
3. Игра « Попробуй и раскрась( огурчик хрустящий, свежий – в зеленый и т. д).