Министерство Образования и Науки РБ

Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

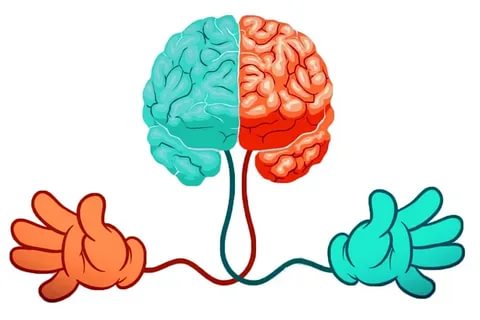
Детский сад № 143 « Золотая рыбка»

Школа для родителей

КОНСПЕКТ

ЗАНЯТИЕ

Средняя группа №5



Тифлопедагог : Бурштейн Л.В.

2020

**Цель:** показать ценность игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия и активизации мыслительной деятельности детей с нарушением зрения.

**Задачи:**

Развивать зрительное и слуховое восприятие

Формировать устойчивое произвольное внимание и контроль

Развивать пространственную ориентировку

Развивать речь

Активизировать интеллектуальные и познавательные процессы

Создание положительного настроя пр работе вместе.

**Нагрузки:** Дамир, Ян, Владик №3,Элина,София №5

**Обрудование:** мяч, предметы + картинки, пластиковые ложки , деревянные палочки , пробочки, мягкие игрушки ежик и зайка + пальчиковые куклы, карточки- схемы, шнурочки, схемы Ладошки + резиночки для волос,круг,2 ватмана, карандаши, мелки, фломастеры

**Ход:**

Дети заходят в кабинет. Игра в правую и левую по ритуальному кругу стороны « Я люблю, я не люблю» с мячом.

Педагог:

У нас в гостях : Кто? Колючий, забавный, круглый. Беленький, длинноухий, быстрый? Ежик и Зайка. Они поиграют с нами.

Ежик придумал игру «**Похожесть»**

Предлагаю детям выбрать предмет в тазике ,объемный( карандаш, ключ, бусинка, шнурок, ложка, монетка, пуговица, зубная щетка, резиночка , соска, грибок )и снять с доски картинку ,которая связана с этим предметом( альбом,замок,бусы,ботинок,тарелка,кошелек,платье,зубная паста,косичка, малыш)Показать и доказать эту ассоциацию.

Зайка любит играть **волшебными ложкой и палочками**

Предлагаю сесть за столы. У каждого набор: 2 китайских палочки, ложка и миска с разного цвета пробками-желтый,зеленый,оранжевый,красный,синий. Ложкой ребенок достает ту пробку, которую называет педагог- апельсин,огурец,лимон,яблоко,слива.Затем палочками нужно подхватить пробку и отправить е е в миску,называя цвет.Молодцы!

Игра с пальчиками **«Ежик, зайка»**

Детям даются карточки со схемами (змейка, елочка, сумка, шарик, дом, гора)

Задание « нарисовать», шнурочком такой же предмет на коврике и поменяться схемой с соседом.Выложить мягкими шариками волшебную картинку и полюбоваться

Игра « **Носики и ушки»** меняется положения рук.

Педагог: «А я люблю играть **«Ладошками».**

Задание на ладошках. На каждой ладошке схематично определено место связывания резиночкой пальчиков (2 или один, цвет резиночек разный)Ребенок должен установить соответствие и перенести схему на свою руку).Молодцы!

Устроим **соревнование** Левая рука – зайка. Правая - ежик..Круг ,на котором расположены мордочки зверят – друзей ежика и зайца. Педагог дает инструкцию: левая рука – белка, поросенок, мишка, лиса, правая – лошадка, тигренок, мышонок, щенок. Дети проводят указательным пальчиком направления. Справились ,молодцы!

А теперь играем в « Прятки» дети разбегаются горошком по кабинету,а потом сообщаются относительно какого предмета они находятся.

Вам понравилось играть с друзьями? Давайте нарисуем для зайца и ежика картинку.

**Картинка «Красота»**

2 ватмана. Дети выбирают 2 мелка, или 2 карандаша, 2 фломастера и двумя руками одновременно рисуют сверху вниз, справа налево, кружочками, волнами, горками.

Зайка и ежик дарят детям альбомчики и конфеты.

Дети уходят в группу. Педагог объясняет родителям ценность каждой игры для развития межполушарного взаимодействия. Родители заполняют анкету –анализ занятия.

Прошло удивительное занятие. Используются простые приемы, простой дидактический материал. Необычность в том, что занятие направлено на развитие межполушарного взаимодействия. **Межполушарное взаимодействие** – это совместная деятельность левого и правого полушарий, как целостной системы. К сожалению, у многих современных детей, эта « дружба» нарушена. Если не обращать на это внимание, у ребенка будут возникать проблемы в процессе обучения в детском саду и в школе. На развитие мыслительной деятельности, способности запоминать, быть внимательным, успешным, направлены игры и упражнения этого занятия. « Ум ребенка на кончиках пальцев» В.А. Сухомлинский. Развивать ребенка нужно и важно от движения к мышлению. Пальчиковые игры способствуют развитию логики, пространственного восприятия, а главное речевым функциям. У малыша получается развиваться, он спокоен, не нарушена эмоционально-волевая сфера, а это залог комфортной социализации в обществе. Родителям предоставлена возможность получать консультацию у учителя-дефектолога, психолога и логопеда. Приходите в нашу « Школу»,мы Вас ждем!!!.