

*Развитие
фонематического
слуха у детей с ОНР*

Семинар-практикум для родителей



Подготовила: Васильева Л.А.
учитель-логопед



Цель: познакомить родителей с игровыми способами развития фонематического слуха у детей с ОНР.

Задачи:

- ✓ заинтересовать родителей участием в коррекционном процессе;
- ✓ расширить представления родителей об играх и упражнениях по развитию фонематического слуха.



Если нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, это может привести к ошибкам при овладении чтением и письмом:

1. Замены звонких согласных парными глухими и наоборот («томик» вместо «домик»).
2. Замены мягких согласных соответствующими твердыми и наоборот («ден» вместо «день», «клюмба» вместо «клумба»).
3. Замены свистящих звуков ([с], [з], [ц]) шипящими ([ш], [ж], [ч], [щ]) («сапка» вместо «шапка», «сапля» вместо «цапля» и т.д.).
4. Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных ([р], [р'], [л], [л']) и [й] («глачи» вместо «грачи», «гойка» вместо «горка», «срон» вместо «слон»).



Слух – это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде.

Неречевой слух – это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов.

Речевой (фонематический) слух – это способность воспринимать и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию. Он является основой для понимания смысла сказанного.

Фонематическое восприятие – первая ступень в овладении грамотой. Оно формируется в период до 4-х лет.

Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы сочетаний звуков, слогов и слов. Он относится ко второй ступени и формируется после 4-х лет.



Игра «Поймай звук»

Задача: развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, хлопните в ладоши.
Например: звук [р]:

л, р, в, ж, р, ч, т, м, р, н;

оа, зы, ру, жа, ра, чу, во, ры, ту, лэ;

нос, корка, крот, лошадь, карандаш, жадина.

Игра «Назови картинки»

Задача: учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук [ш].





Игра «Назови первый звук в слове»

Задача: учить выделять первый звук в слове.

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например: кот - [к].





Игра «Назови последний звук в слове»

Задача: учить выделять последний звук в слове.

Назовите предметы на картинках, выделяя последний звук в слове. Например: сом - [м].



Игра «Определи место звука в слове»

Задача: развивать умение определять место звука в слове
(начало, середина, конец)

Определите место звука [с] в словах.

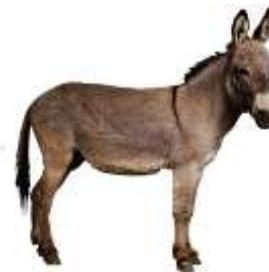




Игра «Третий лишний»

Задача: формировать умение выделять заданный звук в слове.

Назовите предмет, в названии которого нет звука [л].

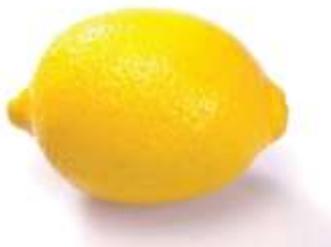




Игра «Прохлопай слова»

Задача: формировать умение делить слова на слоги.

Прохлопайте слова и назовите количество слогов в слове.



Спасибо за внимание!

