**«Школа для родителей» Занятие № 3.**

**Консультация «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»**

**Цель:** Познакомить родителей с особенностями сенсорного развития детей раннего и младшего возраста, с содержанием программы «От рождения до школы» по сенсорному воспитанию, развивать навыки командной работы, взаимодействия и сотрудничества, активизировать родителей на изготовление и презентацию игровых пособий по теме, способствовать оптимизации детско-родительских отношений и созданию доброжелательной атмосферы в группе.

Ход занятия:

**Приветствие «Давайте поздороваемся».**

**Цель:** снятие мышечного напряжения у участников тренинга, переключение внимания.

(встать, поклониться или кивнуть)

Здравствуйте те, кто сегодня привёл своего ребёнка с садик

Здравствуйте те, кто любит зелёный цвет

Здравствуйте те, у кого любимый фрукт яблоко

Здравствуйте те, у кого в этом месяце день рождения.  
Здравствуйте те, кто плотно утром позавтракал.

Здравствуйте те, кто не выспался.  
Здравствуйте те, кто рад приходу зимы  
Здравствуйте те, кто тоскует по морю и песку.  
Здравствуйте те, кто готов работать в нашей группе.

**Упражнение – техника «Пять рук»**

Цель: развить навыки работы в команде, быструю реакцию на ситуацию, научить сотрудничать.

Инструкция: В центре помещения освободите пространство для перемещения. Дайте участникам команду хаотично и молча передвигаться. Затем громко назовите любую часть тела и любое число от одного до числа, обозначающего количество человек в группе. Задача участников: без слов быстро скооперироваться в группы с таким количеством человек, которое соответствует названной цифре и соединиться нужными частями тела.

Команды участникам:

* Нога, три
* Колено, два
* Мизинец, два
* Локоть, восемь
* Спина, десять
* Ладонь, четыре
* Плечо, пять
* Рука, …

**Сенсорное развитие детей раннего возраста**

 Жизнь ребенка наполнена многообразием игрушек, форм, красок, разных предметов. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное развитие, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное развитие планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Значение сенсорного развития в раннем возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка.

      Сенсорное развитие ребёнка— это развитие его восприятия и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

        С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Чтобы сенсорное развитие происходило полноценно, необходима тренировка органов чувств с самого рождения – только в этом случае развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

        Мы поговорим о том, как можно наилучшим образом познакомить детей раннего возраста (1,6 -3 года) с такими значимыми признаками предметов, как цвет, форма, величина и количество. Что же такое сенсорное развитие? Сенсорные ощущения могут быть разными:

• **зрительные ощущения** – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

• **слуховые ощущения** – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;

• **осязательные ощущения** – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;

• **обонятельные ощущения** – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;

• **вкусовые ощущения** – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

Разные сенсорные ощущения различаются по степени значимости в жизни человека. Доминирующее значение имеют зрительные и слуховые ощущения.

**Сенсорное развитие ребенка** – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Необходимо предоставить ребенку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений, а также обучить его действиям – осматриванию,  выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и другому. Взрослому под силу помочь малышу увидеть красоту и многообразие окружающего мира,  а также воспринимать сенсорные впечатления более осознанно – запоминать, дифференцировать, называть, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.

       Но научить ребенка обследовать предметы и воспринимать их свойства еще недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в данный момент воспринимает – сенсорные эталоны.

**Сенсорные эталоны** – это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Сенсорные эталоны сложились исторически и с ними сравнивают, сопоставляют результаты восприятия. В качестве сенсорных эталонов*цвета* выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов *формы* – геометрические фигуры, *величины* – метрическая система мер (в повседневной жизни величина часто определяется на глаз, способом сравнения одного объекта с другим, то есть является относительной). В *слуховом восприятии* эталонами являются звуковысотные отношения, фонемы родного языка, музыкальные ноты и др. Свои виды эталонов имеются во *вкусовом восприятии* – это четыре основных вкуса (солёный, сладкий, кислый, горький) и их сочетания.             В обонятельном восприятииимеет место узкоспециальное деление запахов на сладкие и горькие, свежие, легкие и тяжелые запахи и т.п.

Формирование у детей сенсорных эталонов имеет большое значение в сенсорном воспитании. Усвоение сенсорных эталонов – длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства.

     Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире. Сначала ребёнок постигает то, что его окружает дома, в детском саду.

    Ребёнок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Мир пробуждает любознательность у маленького человечка, желание узнать как можно больше. В этом ему может помочь взрослый. Вы сталкиваетесь с сенсорными эталонами везде и можете знакомить с ними детей без специально подготовленной среды, играя с ребенком. В играх с предметами можно использовать различные игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие; знакомятся со свойствами предметов и с их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Играя, ребёнок приобретает умение складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы, выкладывать узоры из разнообразных форм.

       Настольно-печатные игры – интересное занятие для ребят. Это и подбор картинок по парам, и подбор по общему признаку (классификация, и запоминание состава, количества и расположения картинок, и составляющие разрезных картинок и кубиков, и описание по картинке.

     Шумящие и гремящие игрушки можно изготовить самостоятельно. Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных.

     Так же можно использовать и словесные игры, стихи, пальчиковые игры, загадки. В младшем возрасте они направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизация словаря.

        Сенсорное развитие ребенка  является залогом его  успешного осуществления  разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное  воспитание должно планомерно и систематически включаться  во все моменты жизни.

Научно доказано, что раннее сенсорное воспитание положительно влияет на уровень интеллекта и качество умственного развития ребенка в целом. Поэтому приучать малыша к **сенсорной культуре** нужно начинать как можно раньше (идеальный вариант с годовалого возраста, когда малыш наиболее любознателен, и пытается все рассмотреть, потрогать, попробовать на ощупь).

Но насильно заставлять ребенка развиваться и самосовершенствоваться в таком возрасте, естественно, нельзя. Все занятия необходимо проводить в единственно доступной для его понимания форме – форме игры. Однако и игра не должна утомлять малыша, иначе он быстро утратит к ней интерес. Достаточно 10-15, а в некоторых случаях и 5-7 минут для того, чтобы ребенок вынес из занятия что-то полезное для себя.

МБДОУ д/с № 143 «Золотая рыбка»

**Консультация**

**«Сенсорное развитие детей раннего возраста»**

для родителей вновь прибывших детей

в младших группах № 5, 7, 10

в рамках проекта «Школа для родителей»

(занятие № 3)

Педагог-психолог Бальжинимаева Н.А.

декабрь, 2019 г.

г. Улан-Удэ