**МБДОУ д/с № 143 «Золотая рыбка»**

**Конспект деловой игры**

**для родителей**

**«Мамы, папы,**

**в школу собирайтесь!»**

**Педагог-психолог: Бальжинимаева Н.А.**

г. Улан-Удэ

2019 г.

**Конспект деловой игры для родителей**

**«Мамы, папы, в школу собирайтесь!»**

**Цель:**

- развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни;

- создать условия, чтобы включить родителей в процесс подготовки ребёнка к школе;

- помочь осознать специфику возраста и соотнести требования школы с психологическим портретом ребёнка;

- сформировать у родителей позицию сотрудничества со своим ребёнком и со школой;

- познакомить с проблемами первоклассников в период адаптации к школе, их причинами и способами коррекции.

**Ход игры:**

1. **Приветствие.**

Игра – это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребёнка читать, писать, считать, а главное – думать, рассуждать и изобретать. Очень важно, чтобы игра была увлекательной и доступной, чтобы в ней был элемент соревнования. Сегодня в такую игру поиграем и мы с вами.

Ни для кого не секрет, что первый школьный звонок запоминается детям надолго. Поэтому я предлагаю вам поиграть в игру, которая поможет нам с вами познакомиться. По очереди прозвоните в колокольчик, представьтесь тем именем, которым вас называли в детстве, и передайте ход следующему участнику (в круге).

1. **Упражнение с мячом «Закончи предложение».**

Закончите предложение ведущего: «Для меня выражение «Ребёнок готов к школе» означает…» , поймав мяч скажите свой вариант.

1. **Предлагаю разделиться на команды, рассчитавшись на «веру, надежду, любовь» - три команды.**
2. **Мозговой штурм «Цели начального образования»**

У каждой команды на столе лежит список основных целей начального образования. Пожалуйста, выберите 2 – 3 наиболее важные, с вашей точки зрения. Учтите – задачи могут быть необходимыми, взаимодополняющими взаимоисключающими. (После того как команды выполнят задание, провести обсуждение).

1. **Игра «Дерево»**

Материалы: рисунок дерева на ватмане (на каждую команду), набор листочков с показателями готовности.

- Подготовку ребёнка к школе можно сравнить с деревом, его ростом. У каждой команды на столе лежат листочки, на которых написаны показатели готовности к школе. Ваша задача –разместить эти компоненты на дереве. Подумайте, что будет в основе, что составит ствол и крону. Свой выбор аргументируйте.

6. **Теоретическая часть «Психологическая готовность к школе. Что это такое?»**

Показ презентации.

7.**Упражнение «Анализируем ситуации»**

У каждой команды – карточки с ситуациями, которые описывают один из компонентов школьной готовности. Задача участников – провести анализ ситуации, предложить вариант развития компонента.

8. **Беседа «Мотивационная готовность, или что стоит за желанием учиться»**

Предложить родителям обсудить, в чём разница между «хочу пойти в школу» и «хочу учиться». В ходе рассуждений подвести к выводу: если ребёнок идёт в школу ради нового ранца или модного школьного костюма или говорит «в школе не надо спать», «там будут мои друзья из детского сада» и т.п., то его привлекают лишь внешние стороны учения. Основная задача – получить знания. Поэтому главное, что должно быть сформировано – желание учиться. Отношение к школе формируется ещё до того, как ребёнок станет школьником. Если родители придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят, что хотят видеть ребёнка в будущем успешным и умным, хотят гордиться его успехами – всё это будет способствовать формированию у ребёнка мотивационной готовности к школе. Он будет понимать, зачем пришёл в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для него значимой и важной. Необходимо формировать адекватное представление о школе. Например сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!». Не стоит говорить неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь…»

9. **Опыт с шаром.**

- Ответьте на вопрос «Как можно формировать желание учиться?», пригласить желающего, попросить переместить шар вверх по плоскости с наклоном, после чего ответить на вопрос «Что способствовало перемещению шара вверх?» (*Приложенные участником усилия)* Затем предложить отпустить шар. (*Скатился сразу вниз).*

Комментарий для родителей: Чтобы шар двигался по наклонной плоскости вверх, необходима движущая сила. Она должна быть стабильна и постоянна. В противном случае шар неизбежно начнёт движение в обратную сторону. Шар – это умственная деятельность человека. Секрет заключается в том, что наш ум требует постоянной загрузки. Поэтому развитие и обучение ребёнка должны быть стабильными и постоянными. Если сделать перерыв, то наверстать упущенное будет нелегко. В развитии интеллекта нет «стоячего» положения. И если мы не движемся вперёд, то неизбежно станем двигаться назад. Но как сделать так, чтобы ребёнок захотел учиться, узнавать новое, постоянно двигаться вперёд? Чтобы ответить на этот вопрос, проанализируем ситуации.

10. **Анализ ситуаций «Как родители готовят ребёнка к самостоятельной жизни»**

Показать участникам поочерёдно две фотографии и попросить ответить на вопрос «В чём разница между фотографиями?»

- Всем вам хорошо знакома эта ситуация. (фото- мама кормит ребёнка) Мама кормит маленького ребёнка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести её ко рту малыша, которому останется только проглотить пищу. При таком способе кормления и время экономишь, и нет риска, что всё вокруг будет в каше.

(Показать другую фотографию) здесь ребёнок ест сам, перепачкал себя кашей. Мама находится рядом, присматривает за ним. Конечно, в этом случае и времени уходит больше, и хлопот тоже прибавляется. Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, а второй – приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребёнок ел, второй – учился! И не просто учился есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие как набрать в ложку каши, а потом поднести её ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот – серьёзный труд!

Взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее. Сами застёгивают пуговицы, завязывают шнурки, заправляют постель, собирают игрушки за детьми. А через несколько лет удивляются тому, почему ребёнок несамостоятельный, безответственный, безынициативный. А всё просто – он привык к тому, что за него всё делают и всё решают.

В детях надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них. Предлагаю сейчас обсудить ситуации, которые демонстрируют, как родители готовят детей к самостоятельной жизни.

(Карточки с ситуациями на каждую команду)

**11. Беседа о школьной дезадаптации и стратегия поддержки**.

Вопросы участникам:

- Что произойдёт, если ребёнок в момент поступления в школу не будет психологически к ней готов? (*Возникнет школьная дезадаптация).*

- Что такое дезадаптация? Как она проявляется?

- Чтобы избежать школьной дезадаптации, необходима стратегия поведения, которая поможет создать атмосферу взаимного доверия, сформировать у ребёнка уважение к себе. Эта стратегия называется «стратегия поддержки».

Психологический смысл поддержки ребёнка: общаясь с ним, вы должны дать ему понять, что видите позитивные стороны его личности. Укажите ему на них и скажите, что он может опереться на них при ошибках и неудачах. Эта стратегия ещё означает, что ребёнка надо любить не за то, что он красивый, умный – то есть при условии наличия у него чего-то. Его надо любить без всяких условий, просто за то, что он есть. В своём отношении к ребёнку вы должны проявить принятие, внимание, признание (уважение), одобрение, тёплые чувства. Также важно создать дома тёплую эмоциональную атмосферу. Её главные условия – дружелюбный тон общения, взаимопонимание, совместные дела и увлечения, досуг, творчество.

**12. Упражнение «Ребёнок получил двойку. Что делать?»**

Предложить участникам найти и продемонстрировать способы поведения в ситуации: «Ваш ребёнок получил двойку». Каждая команда выбирает участников, которые исполняют роли родителей и ребёнка и разыгрывают ситуацию.

Комментарий для родителей:

- Найти в этой ситуации + и – для себя и для ребёнка. (Н/р, Ералаш – смена растет! – творческий подход). Стратегия сотрудничества.

**13. Рефлексия.**

- Что нового вы узнали на нашей встрече?

- Можете сейчас ответить, какие ошибки вы уже допустили при подготовке к школе? Теперь знаете, как их устранить?

- Какие чувства сейчас испытываете, когда думаете о том, что ребёнок пойдёт в школу?

**14. Экспресс-диагностика в метафоре «Дерево поздней осенью»**

- Вам понравилась игра? Предложенная информация нашла положительный отклик? Вы видите перспективу данного опыта?

«Да» - приклейте ваш листик к любой ветке,

«Нет» - приклейте листочек к подножию дерева,

«Не знаю» - приклейте листочек в полёте от ветки к земле.

**15. Упражнение в круге «Я желаю вам, чтобы ваш ребёнок пошёл в школу…** (н/р, самостоятельным)»

Спасибо! Раздать памятки.

**Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу**

(рекомендации для родителей дошкольников)

* Знать свои имя, отчество, фамилию.
* Знать свой возраст (желательно дату рождения).
* Знать домашний адрес.
* Знать свой город, его достопримечательности.
* Знать название страны, в которой живёт, её столицу, имя президента.
* Знать фамилию, имя, отчество родителей, их профессии.
* Знать времена года, их последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года.
* Знать названия домашних животных и их детёнышей.
* Знать названия диких животных и их детёнышей средней полосы, жарких стран, Севера, их повадки.
* Знать виды транспорта: наземный, водный, воздушный.
* Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
* Знать и уметь рассказывать народные сказки.
* Знать великих русских поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева и др. и их произведения для детей.
* Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Уметь свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая , левая сторона, верх, низ т.д.).
* Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ из 5 – 6 предложений, составить рассказ по картинке или придумать его самостоятельно.
* Запомнить и назвать 6 – 10 картинок (слов).
* Различать гласные и согласные звуки.
* Разделять слова на слоги с помощью шагов (хлопков) по количеству гласных звуков.
* Определять количество и последовательность звуков в словах типа *мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.*
* Хорошо владеть ножницами: резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.
* Владеть карандашом: проводить вертикальные и горизонтальные линии без линейки, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные фигуры с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать, не выходя за контуры предмета.
* Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
* Уметь сохранять сосредоточенность в течение 30 – 35 мин.
* Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.