МБДОУ детский сад №143 «Золотая рыбка»

*Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе на тему: «Домашние животные»*

Подготовила и провела учитель – логопед Шишмарёва Э.Б.

2017- 2018 уч.год

**Цель:** систематизировать знания детей по теме.

**Задачи:**

* закрепить представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках;
* учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей;
* активизировать словарь по теме;
* развивать память, словесно - логическое мышление, внимание;
* воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным.

**Оборудование:** картинки животных и их жилищ, план рассказа, прищепки с котятами, ведёрки с крупой, фигурки домашних животных, макет дома, леса, горы, моста, озера, навеса, раздаточный материал для рисования, простые карандаши.

**Ход занятия:**

1. **Артикуляционная гимнастика.**

Сделать упражнения по картинкам: «Киска сердится», «Змея», «Лошадка», «Лягушка – слон», «Поймай мышку за хвост».

1. **Введение в тему.**

- Ребята, чем похожи все эти упражнения? (Про животных.) На какие две группы их можно разделить? (Дикие и домашние.)

- Мы сегодня будем говорить о домашних животных. Почему они так называются? Для чего люди разводят домашних животных?

1. **Отгадывание загадок.**

- Давайте добавим недостающих животных. Для этого вам нужно отгадать загадки.

Заворчал дверной замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди Лучше в дом не заходи.

Спереди пятачок, Сзади крючок, Посредине спинка, А на ней щетинка.

Голодная мычит, Сытая жуёт, Всем ребятам молоко даёт.

Ест морковку, длинноухий, Не обидит даже мухи! В страхе спрячется под столик. Он похож на зайца! (Кролик.)

Кто на привязи гуляя, Травку щиплет на холме, И, хозяйку ожидая, Одиноко блеет: «Ме-е-е!»

По горам, по долам, Ходит шуба, да кафтан.

1. **Блиц – опрос.**

- Назови животных ласково. - Назови детёныша. - Назови много детёнышей. (Котёнок, много котят и т.д.) - Кто как кричит? - Кто что делает? (Собака лает, грызёт кости, сторожит … ) - Кто где живёт? (Коровник – хлев, свинарник, козлятник, овчарня, конюшня, будка - конура, клетка – крольчатник ). - Табун – это много …, стадо – много …, свора – много …, отара – много …

1. **Пальчиковое упражнение « Котёнок» ( с прищепкой).**

Кусается сильно котёнок – глупыш,

Он думает это не палец, а мышь (смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: « Кыш»

1. **Игра «Жадина».**

На столах стоят ведёрки с крупой. Надо из крупы достать фигурку животного и назвать его с местоимением мой или моя.

1. **«Расскажи о своём животном».**

С помощью нарисованного плана дети рассказывают о своих животных (2-3 человека).

1. **«Путешествие».**

- Животным нужно из леса добраться до жилища человека. На пути они встретят разные преграды. Для того чтобы их пройти, нужно идти и рассказывать, как вы идёте.

- Вышли из леса, подошли к озеру, обошли озеро, поднялись на гору, спустились с горы, спрятались под навесом, перешли по мостику через ущелье, дошли до дома, вошли во двор.

1. **«Чего не хватает?»**

У детей на столах лежат рисунки животных с недостающими частями тела.

- Каких частей тела не хватает у животных? Как их можно назвать? (Кролик безухий, коза безрогая, кот безусый, собака безхвостая, баран безногий.)

- Давайте мы им поможем и дорисуем недостающие части тела.

**10. Итог занятия.**

- Что вам понравилось на занятии? Что нового узнали?