

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №143 «Золотая рыбка» комбинированного вида»**

**г.Улан-Удэ**

**Программа**

**«ВЕСЕЛЫЙ ЭТИКЕТ»**

Подготовила: Власова Оксана  
Владимировна.

Улан-Удэ

2021 ГОД

### ***Пояснительная записка.***

Современное общество ставит перед педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры. Поведенческая культура, являясь частью общечеловеческой, отражает состояние общественного развития и вместе с тем оказывает на него серьезное влияние. Само понятие поведенческой культуры весьма разностороннее и включает в себя обычаи, традиции, нравы, порядки, этикет, а так же связанные с поведением этические и эстетические взгляды.

Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Поэтому обучать правилам и нормам этикета желательно в дошкольном возрасте.

Программа «Веселый этикет» рассчитана на 3 года реализации в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Программа выстроена с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики условий МБДОУ №143комбинированного вида «Золотая рыбка» г.Улан-Удэ. При реализации программы используются элементы игровой технологии. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

«Веселый этикет» - это программа, которая не учит ни считать, ни читать, ни писать, но, тем не менее, это очень нужная программа, так как она призвана помочь в самом важном деле – в нравственном воспитании ребенка, в формировании у него положительных взаимоотношений с окружающим миром. Кроме этого, занятия по этому предмету решает еще одну очень важную педагогическую задачу – развитие речи и мышления ребенка-дошкольника.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследование в области педагогики и психологии свидетельствует о формировании основных моральных качеств личности именно в эти годы. Этому способствует высокая детская восприимчивость и внушаемость. Поэтому необходимо подчеркнуть особую роль уроков этики в нравственном воспитании и развитии ребенка.

**Цель программы:** формирование у ребенка посредством организованного общения чувств, привычек нравственного поведения и нравственных представлений.

**Задачи программы:**

- сформировать нравственное представление у детей о добре и зле, явлениях общественной жизни;
- посредством организованного общения развить у детей толерантное умение вступать в контакт с другими людьми, считаться с мнением окружающих, при необходимости уметь отстаивать свои взгляды без ссор и конфликтов;

- формировать у детей социально приемлемые нормы поведения;
- содействовать воспитанию гуманного отношения к близким и окружающим людям, сверстникам.

**Формы организации образовательной деятельности:**

**1.Игра** – свободная, естественная форма проявления деятельности дошкольника. Игровая ситуация позволяет раскрыть порой еще нереализованные способности и задатки личности ребенка, расширяет границы для проявления творчества, причем происходит это легко и не принужденно. Игра для дошкольника – это лучшая сфера общения, ее процесс всегда, удовольствие. Расширение потенциала ребенка средствами игры, развитие его воображения, мышления, памяти, сенсорики, моторики – основная задача учебных занятий.

**2.Учебное занятие** – главная и основная форма образовательного процесса. Интерес детей к занятиям стимулирует смена одного вида деятельности другим, индивидуальным подходом к каждому ребенку. Развивающая среда посредством игры на учебных занятиях создает условия для целостного развития личности ребенка, формирования его социального опыта.

**3.Самостоятельная работа** – одна из форм самооценки знаний, умений, навыков. Позволяет проанализировать положительные и отрицательные моменты в образовательном процессе, а также способствует саморазвитию личности.

№	РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	Кол-во часов		
		1 год	2 год	3 год
I.	РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	6	5	8
II	ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ВНЕШНЕГО ВИДА	5	4	5
III	ЭТИКЕТ ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА	1	1	1
IV	ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ	7	5	8
V	ЭТИКЕТ МЕЖЛИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4	2	2
VI	СТОЛОВЫЙ ЭТИКЕТ	2	1	4
VII	СЕМЕЙНЫЙ ЭТИКЕТ	4	4	4
VIII	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ	6	9	3
IX	ЗАБОТА О «БРАТЬЯХ МЕНЬШИХ»	1	5	1
	ИТОГО ЧАСОВ	36	36	36

## ***Содержание программы***

Программа рассчитана на три года, но с учетом того, что дети могут посещать занятия один или два года. Основные темы идут каждый год, постепенно усложняясь по содержанию. Первый год обучения предполагает введение в предмет, знакомство с основными понятиями, налаживание взаимоотношений ученик – ученик, ученик - учитель. Во второй год идет закрепление изученных тем и понятий, привитие практических навыков. Третий год обучения предполагает выход на такие понятия как добро и зло, хорошо ли быть добрым, и какие поступки нужно совершать, чтобы быть добрым.

### **Первый год обучения.**

#### **Обучение правилам речевого этикета.**

Со слова начинается общение людей. Данная тема наиболее подходит для первых занятий по основам этикета. Дети учатся приветствовать друг друга и педагога, выполняют упражнения на знакомство «Снежный ком», «Паутинка», игры «Пузырь», «Колокольчик» и др. Ребята учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам, а также быть внимательными к высказываниям своих сверстников.

#### **Воспитание культуры внешнего вида.**

Общение с людьми протекает не только через слово, но и через образ. С младшего дошкольного возраста начинается воспитание культуры внешнего вида, когда в детскую жизнь вводятся культурно-гигиенические требования, соблюдение чистоты и опрятности каждым ребенком. Дидактические игры: «Верно-неверно», «Помогаем маме», «Водичка», «Моем, моем трубочиста», крупные пазлы «Одень мишку», «Игрушки» и др. учат младшего дошкольника ухаживать за своими игрушками, наводить порядок в доме, следить за своей одеждой, а также развивают внимание, мышление и моторику.

#### **Обучение правилам разговора по телефону.**

В младшем дошкольном возрасте начинается изучение этикета телефонного разговора, поскольку это важное современное средство связи и общения, вполне доступное детям, благодаря которому познается мир.

#### **Обучение правилам поведения в общественных местах.**

Начинается обучение детей правилам поведения в общественных местах с определения этого понятия. Общественными называются места, в которых собирается много людей, различающихся по возрасту, образованию, взглядам, положению. На занятиях дети отправляются в путешествия с различными сказочными персонажами, помогая им и осваивая правила поведения в автобусе, в магазине игрушек, в театре и на выставке.

#### **Обучение правилам этикета межличностных отношений.**

Умение устанавливать и сохранять со сверстниками доброжелательные отношения — важное коммуникативное качество, которое помогает

дошкольнику познавать мир, комфортно себя в нем чувствовать, развивать свой ум, способности и душевные качества. Дети учатся слушать и обсуждать рассказы о домашних животных, о других людях; самостоятельно составлять рассказы-сказки с опорой на картинки. Развиваются навыки бесконфликтного общения со сверстниками в играх-инсценировках «Теремок», «Колобок», «Дружная семейка». Игры «Капризная лошадка», «Ссора», «Волшебная игрушка», «Доброе и злое приведение» развивают умение договариваться со сверстниками, умению благодарить.

#### **Обучение правилам гостевого этикета.**

Ребенок любит ходить с родителями в гости и приглашать к себе друзей, поэтому в дошкольном возрасте следует обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме. Проводится серия занятий по данной теме, закрепляя полученные знания в разнообразных игровых ситуациях, разучиваются стихи и загадки, проводится конкурс «Клоун».

#### **Обучение правилам столового этикета.**

Учить правильно и красиво вести себя за столом следует с самых ранних лет. Обучение правилам столового этикета происходит во время специально организованных сюжетно-ролевых игр «В гости к Чебурашке», «Маленькая хозяйка», в ходе которых детям приходится проигрывать различные роли (хозяйка дома или гость).

#### **Обучение правилам семейного этикета.**

В жизни ребенка семья играет наиважнейшую роль. Именно в ней он получает полноценное воспитание; в ней он растет и развивается, получает необходимые знания, познает окружающий мир. Формирование чувства принадлежности к своей семье происходит через сказки «Как мамонтенок свою маму искал», «Репка», игры «Дружная семейка», «Строим дом», «КтоЯ?» и др. На занятиях заслушиваются стихи о маме, бабушке, папе, братишке и других членах семей, что формирует позитивное отношение к каждому члену семьи.

#### **Основы безопасности.**

Этот раздел занятий поможет младшим дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, осознанно действовать в той или иной обстановке, а значит, будет способствовать обеспечению безопасного, здорового образа жизни детей.

#### **Забота о «братьях меньших».**

Воспитание в детях чувства ответственности и заботы о «братьях меньших» поможет малышам вырасти полноправными членами общества, которые в дальнейшем смогут отвечать за себя. Игры «Щенок», «Доброе животное» развивают зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, сплочение детей в группе, умение прийти на помощь.

### **Второй год обучения.**

#### **Обучение правилам речевого этикета.**

Соблюдение речевого этикета помогает дошкольнику развивать общение со взрослыми и сверстниками. Игры «Назови ласково», «Паутинка», «Кто там?», «Я знаю 5 имен...» и другие, направлены на расширение словарного запаса ребенка. С помощью вежливых слов ребенок может настроить окружающих на доброжелательное отношение, выразить радость, желание, просьбу, обиду, недовольство, отстоять свое мнение.

#### **Воспитание культуры внешнего вида.**

Чтобы образ человека располагал к развитию отношений, необходимо знать тайны создания собственного имиджа, которые являются частью культуры внешнего вида, в дошкольном возрасте начинается ее воспитание, когда в детскую жизнь вводятся культурно-гигиенические требования, соблюдение чистоты и опрятности каждым ребенком. Игры-упражнения «Соблюдается совой, распорядок часовой», «Маша-растеряша» дают навыки личной гигиены, развивают умение одеваться по сезону. Игры «Накормили куклу Машу», «Мишка делает зарядку» учат правильному питанию, прививают здоровый образ жизни.

#### **Обучение правилам разговора по телефону.**

Изучение этикета телефонного разговора происходит в сюжетно-ролевых играх «Позвонила кукла Галя», «Позвоните бабушке».

#### **Обучение правилам поведения в общественных местах.**

Важно соблюдать правила поведения в общественных местах, чтобы не задеть интересы другого человека или поставить его в неудобное положение, но при этом учитывается и желание самого ребенка. На занятиях ребята в заданиях и упражнениях побывают на природе, отправятся гулять одни, побеседуют о правилах общения с незнакомыми взрослыми людьми, послушают «Сказку про Петушка» и примут участие в постановке сказки «Колобок».

#### **Обучение правилам этикета межличностных отношений.**

Дружеские взаимоотношения между сверстниками помогают ребенку комфортно чувствовать себя в детском коллективе, развиваться и познавать мир. Стихи и рассказы о добрых и злых поступках сказочных персонажей, учат детей сравнивать, анализировать и с готовностью и добротой приходить на помощь. Игры «Мой друг...», «Подарок» учат уважать своего друга как яркую и неповторимую личность, стараться не ставить в неудобное положение других людей, помогать друзьям в неприятностях.

#### **Обучение правилам гостевого этикета.**

В дошкольном возрасте следует обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме. В гостевых отношениях большую роль играет этикет подарка, поэтому следует обучать детей правилам выбора, преподнесения и принятия подарка своим родным.

#### **Обучение правилам столового этикета.**

Знание правил столового этикета позволяет человеку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть приятным в

застольном общении. Учить этому следует с самых ранних лет. Понимая необходимость соблюдения этикета за столом, педагог обучает детей правилам поведения во время специально организованных игр и занятий.

### **Обучение правилам семейного этикета.**

Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи. Ребенок учится любить своих родителей и членов своей семьи, заботиться о них. Семья играет наиважнейшую роль в воспитании и развитии ребенка. Дети много и с большим интересом играют в семейную жизнь, обучаясь в этих играх умению быть мамами и папами, перенося в игру обычаи и порядки своих семей. На занятиях дошкольники учатся самостоятельно делать подарки для самых родных и дорогих людей на свете и получать удовольствие от умения подарить и сказать доброе слово, учатся быть благодарными и помнить традиции и обычаи своих семей.

### **Основы безопасности.**

Целенаправленная работа по привитию навыков осторожного обращения с огнём, даёт знания о свойствах огня и дыма, учит правильному поведению в экстремальной ситуации пожара. Дошкольников отличает пассивная оборонительная реакция: от страха ребёнок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребёнка чувств опасности: перед огнём, перед большим домашним животным, перед незнакомым человеком, перед движущимся транспортом.

### **Забота о «братьях меньших».**

Учим детей заботиться о детенышах домашних животных, о птицах в холодные времена года, воспитывая чувство ответственности за наших друзей животных. Игра «Кошечка», «Чей хвостик», «Ослик» и др. развивают внимание, общую и мелкую моторику, а также умение действовать в группе сверстников, помогая и сопереживая друзьям.

### **Третий год обучения.**

#### **Обучение правилам речевого этикета.**

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе. Дети знают свои имя и фамилию, имена ближайшего окружения; настроение, эмоции и мимику людей.

#### **Воспитание культуры внешнего вида.**

В старшем дошкольном возрасте вводится важное этикетное правило: красиво и опрятно выглядеть – значит проявлять уважение к людям. От внешнего вида ребенка во многом зависят его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, а также его внутренне состояние. При этом важно

не только научить дошкольника правилам, создающим приятный внешний вид, но ввести в его сознание, что внешняя красота нуждается в богатом внутреннем (душевном) состоянии.

### **Обучение правилам разговора по телефону.**

Ценностная ориентация формируется в старшем дошкольном возрасте через дальнейшее приобщение к миру взрослых и созданных их трудом предметов. Необходимо учить ребенка действовать с телефоном разумно и достаточно самостоятельно, использовать по назначению и ценить как предмет материальной культуры; расширять, уточнять и обогащать словарную речь будущего школьника.

### **Обучение правилам поведения в общественных местах.**

Расширяются представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, в магазине, в кафе, в гардеробе. Знания, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются.

### **Обучение правилам этикета межличностных отношений.**

Умение устанавливать и сохранять со сверстниками доброжелательные отношения — важное коммуникативное качество, которое помогает дошкольнику познавать мир, комфортно себя в нем чувствовать, развивать свой ум, способности и душевные качества. Педагог обязан заботиться о дружеских взаимоотношениях детей, развитии их товарищеского коллектива. Успешное решение задачи межличностного общения зависит от того, насколько осознанно и четко педагог обучает детей правилам соблюдения этикета в дружбе и товариществе. На занятиях и праздниках, в играх следует бережно относиться к детским взаимоотношениям, к росткам дружбы и товарищества.

Не менее важно обращать внимание на полоролевое воспитание дошкольников с позиций этикета. Мальчик — будущий мужчина, его мужеские качества воспитываются и проявляются: раннего детства. Настоящий мужчина никогда не обидит женщину, всегда готов оказать ей помощь, защитить от опасностей и неприятностей, взять на себя самые трудные дела и задачи. Мы учим мальчиков не обижать девочек, прощать им их недостатки, быть по отношению к ним великодушными и добрыми. Девочка — будущая женщина, ее лучшие качества также воспитываются с детства. Настоящая женщина всегда красива и обаятельна, добра и приветлива. Она готова поддержать мужчину в трудную минуту, умеет осторожно, не обижая, подсказать выход из сложного положения, укрепить его уверенность в себе. Мы учим девочек не кричать, и не плакать по любому поводу, быть вежливыми и отзывчивыми, прощать подругам и мальчикам их недостатки, с готовностью и добротой приходить на помощь. Уважать друг друга как яркую и неповторимую личность, стараться не ставить в неудобное положение — все это соблюдение основ современного этикета.

### **Обучение правилам гостевого этикета.**



Ребенок любит ходить с родителями в гости и приглашать к себе друзей. Он может чувствовать себя в чужом доме свободно, или наоборот, скованно; быть радушным и приветливым или равнодушным и эгоистичным хозяином. Знание гостевого этикета способствует приобретению уверенности в себе, освоению навыков доброжелательного общения. Поэтому в дошкольном возрасте следует обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме. В гостевых отношениях большую роль играет этикет подарка, поэтому следует обучать детей правилам выбора, преподнесения и принятия подарка. Желая видеть воспитанников дружелюбными, доброжелательными и общительными, педагог проводит серию занятий по данной теме, закрепляя полученные знания в разнообразных ситуациях.

#### **Обучение правилам столового этикета.**

Формируя этические нормы и правила поведения за столом, развивая наблюдательность, обогащая и уточняя знания ребенка о свойствах и разновидностях столовых приборов, о приготовлении праздничного стола и угощениях педагог помогает ребенку осмыслить и реализовать в своем поведении нравственное отношение к миру взрослых и созданных их трудом предметов.

#### **Обучение правилам семейного этикета.**

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Усвоение способов общения в семье помогает развивать способность сознавать и контролировать свои эмоции в различных ситуациях. Необходимо учить детей открыто говорить о своих чувствах, переживаниях, показывая способы как общения с родными и своими сверстниками, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний. Взаимоотношения, помощь и понимание в семье формируют этические нормы и правила поведения в обществе.

#### **Основы безопасности.**

Возможность ребенка действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении правила безопасности в различных жизненных ситуациях.

#### **Забота о «братьях меньших».**

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Воспитание у старших дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности обеспечивают ответственное отношение к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей. «Профессии» домашних животных, забота о них, помощь людей птицам в городе, уход за цветами прививает интерес к окружающей природе, развивает способность любоваться ей.

*Критерии оценивания.*

Диагностику рекомендуется проводить по следующим критериям: **3б – оптимальный (высокий уровень); 2б– норма (средний уровень); 1б - запоздалый (низкий уровень).**

### *1. Ребенок и взрослый.*

- имеет знания об общем ходе возрастного развития человека;
- имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми;
- имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых;
- имеет представления о культурных традициях своей семьи;
- узнаёт и называет разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе;
- имеет представления о том, как образуются отчества и взрослое имя человека;
- имеет представления о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды;

### *2. Ребенок и сверстник.*

- имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников;
- узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе;
- умеет самостоятельно объединяться в небольшой группе детей для деятельности (труд, игра), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров, оценивать результат и характер взаимоотношений;
- понимает, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл;

### *3. Отношение ребенка к самому себе.*

- знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей;
- знает родословную семьи;
- знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условия их нормального функционирования;
- знает правила пользования электроприборами, знает, как оказать первую медицинскую помощь;
- знает элементарные правила дорожного движения;
- знает некоторые сведения об истории Хабаровска, достопримечательности, главные улицы;
- имеет представления о школе, жизни школьника;
- проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях;

-владеет элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, умеет находить и исправлять ошибки.

### *Методические рекомендации.*

При работе с детьми по данной программе необходимо, чтобы занятие проходило весело, доброжелательно, в форме свободной дискуссии. Важно, чтобы ребенок не боялся высказываться, не опасался, что его суждения могут показаться смешными или окажутся неверными. Особенно хотелось предостеречь педагогов: многие высказывания детей могут сильно удивить и озадачить, но отнеситесь к этому с уважением, не осуждайте и не поправляйте ребенка, не навязывайте ему своего мнения, не указывайте, как нужно думать. Лучше всего свести к минимуму прямые объяснения и помочь детям сделать нужные выводы самостоятельно. Не бойтесь варьировать занятие, ориентируясь на уровень подготовки и характерологические особенности детей.

На занятиях формируются *основные общеучебные умения*:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного, сравнивать, анализировать и находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, оценивать полученные результаты);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свои мысли в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Не развивая эмоционально детей, им будет очень тяжело социально адаптироваться в дальнейшем к обучению в школе и к новым взаимоотношениям с окружающими. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого человека, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно “влезть в шкуру” обидчика и почувствовать, что испытывает другой.

На занятиях используются *диагностические методики*: графическая методика "Кактус" (автор Н.А.Преображенская), методика «Демонстрация эмоций» (автор Л.П. Стрелкова), методика «Изучение выразительности речи» (автор О.В.Знаменская), методика изучения детьми графического изображения эмоций.

Особое место занимает знание и соблюдение противопожарных требований, которые становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребёнка чувств опасности перед огнём, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями помогающими предупредить загорания или сориентироваться в сложной ситуации пожара. Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает

статистика пожаров из-за шалости детей с огнём. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребёнка во время пожара, показывает, что малыш отличает пассивная оборонительная реакция: от страха ребёнок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем детям свойственна тяга детей к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. На занятиях в игровой форме дошкольникам прививаются навыки осторожного обращения с огнём, знания о свойствах огня и дыма, правила поведения в экстремальной ситуации пожара, решаются задачи других направлений в работе с детьми: воспитание культуры поведения на улице, в доме, на природе, расширение кругозора.

### ***Список литературы.***

---

Этикет от А до Я/авт. Составитель Н.В. Чудакова – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2008 г.

1. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «ИЗД-во «Эксмо», 2005г.
2. Уроки этики. Школа семи гномов. Седьмой год. Годовой курс для детей от 6 до 7 лет. /сост Ю. Дорофеев – М.: 2004г.
3. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет – М.: АРКТИ, 2004г.
4. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2010г.
5. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2012г.
6. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2004г.
7. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРГО, 2007г.
8. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.
9. Поучительные истории в стихах, рассказах и песнях.: ООО изд. Астрель, 2003г.
10. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста. Дидактическая тетрадь. - Санкт-Петербург: Детство – пресс, 2007г.
11. Твоя безопасность: как вести дома и на улице: для ср. и ст. дошк. возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2004г.
12. Пятак С.В., Царикова Н.А. «Расту культурным: для детей 4-5 лет» М., Эксмо 2012г.

- 13.Вервицкая Е.А. «Первые уроки этикета. Развивающее игровое пособие» М.,2013г.
- 14.Барина Е.В. «Уроки вежливости и доброты» - Ростов н/Д, 2013г.
- 15.Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» -М, 2013г.
- 16.Каспарова Ю.В. «Книга о культуре и безопасности» М., 2013г.
- 17.И.П.Лысакова «Азбука вежливости: учебное пособие для детей, начинающих осваивать русский язык» с мультимедийным приложением, С.- П., 2013г.
- 18.Е.Ульева «Правила безопасности: энциклопедия для малышей в сказках» - Ростов н/Д, 2016г.

## Приложение 1

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### І ГОД ОБУЧЕНИЯ

ДАТА	№	ТЕМА	ЧАСЫ		
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО
	1.	Инструктаж по ТБ. Вводная тема.	1		1
	2.	Здравствуй! – значит будьте здоровы.	0,5	0,5	1
	3.	Давайте познакомимся.	0,5	0,5	1
	4.	Расскажи мне о себе.	0,5	0,5	1
	5.	Волшебные слова.	0,5	0,5	1
	6.	Телефонный разговор.	0,5	0,5	1
	7.	Диагностика		1	1
Чистота – залог здоровья					
	8.	Мой друг – Мойдодыр.	0,5	0,5	1
	9.	Моем, моем трубочиста...	0,5	0,5	1
	10.	Костюмчик что надо!	0,5	0,5	1
	11.	Мой дом – наведу порядок в нем.	0,5	0,5	1
	12.	Игрушка – чистюля.	0,5	0,5	1
Твоя безопасность					
	13.	Осторожно! Дорога!	0,5	0,5	1
	14.	Мой друг – Светофор!	0,5	0,5	1
	15.	Опасные предметы. Пожар.	0,5	0,5	1
	16.	Чужие люди.	0,5	0,5	1
	17.	Осторожные игры.	0,5	0,5	1
	18.	Вредные привычки	0,5	0,5	1
	19.	Диагностика		1	1
Мои друзья					
	20.	Мой друг	0,5	0,5	1
	21.	В гости к другу	0,5	0,5	1

	22.	Верный четвероногий друг. Животные дома.	0,5	0,5	1
	23.	Мои игрушки и любимые книжки	0,5	0,5	1
<b>Моя семья</b>					
	24.	Мама, папа, я – дружная семья	0,5	0,5	1
	25.	Бабушка и дедушка	0,5	0,5	1
	26.	Братишки и сестренки	0,5	0,5	1
	27.	Мой дом – наведу порядок в нем	0,5	0,5	1
<b>Столовый этикет</b>					
	28.	Накрываем на стол	0,5	0,5	1
	29.	За столом	0,5	0,5	1
<b>Общественные места</b>					
	30.	На выставке	0,5	0,5	1
	31.	В магазине	0,5	0,5	1
	32.	В автобусе	0,5	0,5	1
	33.	В театре	0,5	0,5	1
	34.	В гостях	0,5	0,5	1
	35.	Диагностика		1	1
	36.	Повторение		1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## II ГОД ОБУЧЕНИЯ

ДАТА	№	ТЕМА	ЧАСЫ		
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО
	1.	Инструктаж по ТБ. Вводная тема.	1		1
	2.	Все начинается с Имени	0,5	0,5	1
	3.	Приветствие и знакомство	0,5	0,5	1
	4.	Диагностика		1	1
<b>Здоровый образ жизни</b>					
	5.	Личная гигиена.	0,5	0,5	1
	6.	Одежда по сезону, правильное питание, спорт.	0,5	0,5	1
	7.	Вредные привычки.	0,5	0,5	1
<b>Уроки добра</b>					
	8.	Добрый – злой.	0,5	0,5	1
	9.	Хорошо ли быть злым?	0,5	0,5	1
	10.	Поговорим о доброте.	0,5	0,5	1
	11.	Добрые и злые поступки.	0,5	0,5	1
<b>Я и мои родные</b>					
	12.	Самый дорогой на свете человек.	0,5	0,5	1
	13.	Братья и сестры.	0,5	0,5	1
	14.	Наши бабушки и дедушки.	0,5	0,5	1
	15.	Телефонный разговор.		1	1
<b>Я и мои друзья</b>					
	16.	Подарок другу.	0,5	0,5	1
	17.	Друг в беде не бросит.	0,5	0,5	1

	18.	Друг и в радости и в горе всегда рядом.	0,5	0,5	1
<b>Я и мои друзья животные</b>					
	19.	Человек собаке друг.	0,5	0,5	1
	20.	Почему грустит котенок.	0,5	0,5	1
	21.	Подарим птицам доброту.	0,5	0,5	1
	22.	Учимся заботиться о детенышах животных.	0,5	0,5	1
	23.	Осторожно – зверь!	0,5	0,5	1
<b>Твоя безопасность</b>					
	24.	Один дома	0,5	0,5	1
	25.	Кому можно открывать дверь?	0,5	0,5	1
	26.	Опасные предметы	0,5	0,5	1
	27.	На природе.	0,5	0,5	1
	28.	Я иду гулять один.	0,5	0,5	1
	29.	Незнакомцы. Сказка про Петушка.	0,5	0,5	1
	30.	Незнакомцы в нашей жизни.	0,5	0,5	1
	31.	Правила поведения на дороге.	0,5	0,5	1
	32.	Наши помощники – дорожные знаки	0,5	0,5	1
	33.	Пожар!	0,5	0,5	1
	34.	0-1. 0-2. 0-3.	0,5	0,5	1
	35.	Диагностика		1	1
	36.	Повторение		1	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### III ГОД ОБУЧЕНИЯ

ДАТА	№	Тема занятия	ЧАСЫ		
			ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО
<b>Речевой этикет</b>					
	1.	Инструктаж по ТБ. Вводная тема.	0,5	0,5	1
	2.	Давайте познакомимся!	0,5	0,5	1
	3.	Что такое этикет?	0,5	0,5	1
	4.	Какая тайна скрыта в наших именах?	0,5	0,5	1
	5.	Все начинается со слова «Здравствуйте»	0,5	0,5	1
	6.	Как познакомиться?	0,5	0,5	1
	7.	Наши добрые слова.	0,5	0,5	1
	8.	Вежливая просьба. Об уступчивости.	0,5	0,5	1
<b>Этикет и культура внешнего вида</b>					
	9.	Как понравиться людям?	0,5	0,5	1
	10.	Мой друг Мойдодыр: личная гигиена	0,5	0,5	1
	11.	По одежке встречают: как составить свой костюм.	0,5	0,5	1
	12.	Мой дом: наведу порядок в нем	0,5	0,5	1
	13.	Мои верные друзья: игрушки и книги	0,5	0,5	1
	14.	Разговор с животными и о животных.	0,5	0,5	1
<b>Этикет телефонного разговора</b>					
	15.	Поговорим по телефону	0,5	0,5	1
<b>Обучение правилам поведения в общественных местах</b>					
	16.	Соблюдение этикета в общественных местах	0,5	0,5	1

	17.	На улице	0,5	0,5	1
	18.	На улице	0,5	0,5	1
	19.	Мы едем, едем, едем: в городском транспорте	0,5	0,5	1
	20.	Мы едем, едем, едем: в городском транспорте	0,5	0,5	1
	21.	В магазин за покупками	0,5	0,5	1
	22.	С мамой и папой в кафе	0,5	0,5	1
	23.	Идем в театр	0,5	0,5	1
	24.	В музее и выставке	0,5	0,5	1
<b>Этикет межличностных отношений</b>					
	25.	Мои друзья – мальчики и девочки	0,5	0,5	1
	26.	У тебя в гостях друг, подруга.	0,5	0,5	1
<b>Столовый этикет</b>					
	27.	Посуда и столовые приборы	0,5	0,5	1
	28.	Накроем стол: сервировка праздничного стола	0,5	0,5	1
	29.	Поведение за столом	0,5	0,5	1
	30.	Встречаем и провожаем гостей	0,5	0,5	1
<b>Семейный этикет</b>					
	31.	Мама, папа и я – дружная семья	0,5	0,5	1
	32.	Мои любимые бабушка и дедушка	0,5	0,5	1
	33.	У меня братишка есть, у меня сестренка есть	0,5	0,5	1
	34.	День рождения – праздник всей семьи	0,5	0,5	1
	35.	Повторение	---	1	1
	36.	Повторение	---	1	1
<b>Итого</b>			36	36	36 ч.



