

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №143 «Золотая рыбка» комбинированного вида»
г.Улан-Удэ**

**Программа кружка
«Речевой этикет»**

Автор: Власова О.В.

**г.Улан-Удэ
2021 год**

Пояснительная записка

Русский речевой этикет как самостоятельная культурная ценность нашего народа сегодня, в эпоху кардинальных изменений социально - экономических условий и культурно – идеологических ориентаций нуждается в сохранении, глубоком, всестороннем изучении. Важнейший путь реализации данной задачи – обучение речевому этикету детей дошкольного возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально – волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации. Проблема формирования у дошкольников представлений об этических нормах и правилах речевого поведения является весьма *актуальной*. В настоящее время родители стремятся предоставить детям большую свободу во взаимоотношениях с окружающими, и, к сожалению, они достаточно инертны в воспитании у детей культуры общения с другими людьми.

Этикет – это установленный порядок поведения человека в обществе, нормы взаимоотношений людей различного статуса, так трактует понятие «этикет» «Словарь современного русского языка». Этикет – часть нравственной культуры, ассоциируется с категорией прекрасного, связана с такими понятиями, как вежливость, культура, интеллигентность.

Самые первые представления о правилах этикета ребенок получает в семье. В детском саду их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. Постепенно овладевая этикетными формулами в определенных ситуациях общения, ребенок начинает постигать и соблюдать социально – этические правила речевого поведения, руководствуясь поведенческими установками, выбором стратегии речевого поведения, пониманием смысла социальной ситуации и своей ролевой позиции в ней. Достигнув среднего дошкольного возраста, ребенок начинает осваивать правила ситуативно – ролевого поведения дифференцированно, в зависимости от того, с кем говорит (со «своим» взрослым, «чужим» или сверстником) и в каких условиях. От этих критериев зависит, как ребенок будет разговаривать: грубо, ласково, повелительно, капризно, стеснительно; какие будет использовать языковые средства, т.е. подбирать слова и выражения, закрепленные за типовыми ситуациями общения. Речь детей с речевой патологией характеризуется специфическими особенностями, проявляющимися и в сфере этикетного общения (бедность этикетного словаря, наличие лексико – грамматических ошибок при использовании формул речевого этикета,

трудности актуализации этикетных выражений), но в тоже время ребенок с речевой патологией обладает потенциальными возможностями для усвоения и правильного использования формул речевого этикета при условии целенаправленного обучения. Ведущим направлением коррекционной работы по формированию у дошкольника с речевой патологией коммуникативной способности (наряду с развитием эмоциональной сферы, общих коммуникативных умений) при этом является обучение речевому этикету.

Целью данной программы является представление детям различных форм вежливого общения с людьми, знакомство их с правилами этикета; формирование коммуникативных способностей дошкольников.

Задачи программы:

- Раскрыть понятия «этика», «этикет», «речевой этикет»;
- Познакомить с формулами речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, прощание, извинение, комплимент, поздравление, утешение, согласие, отказ);
- Учить детей умению находить формулы речевого этикета в речи героев (при чтении произведений различных жанров, при слушании музыкальных произведений, при просмотре мультипликационных фильмов, при разговоре собеседников и т.д.);
- Учить детей умению соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости;
- Учить детей умению использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.

Рабочая программа составлена на основе технологии Н.Е. Богуславской и Н.А. Купиной «Весёлый этикет», которая выполняет функцию погружения детей в мир этических понятий и категорий.

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, уровень речевого развития. В основе занятий - игровая технология обучения и воспитания, технология сотрудничества и сотворчества.

Достаточное количество времени отводится заданиям творческого характера: разыграть ситуацию, придумать сказку, стихотворение...

Предполагается использование на занятиях по речевому этикету межпредметных связей с «Литературным чтением», «Музыкой» и др.

В итоге проведённой работы дети должны научиться:

- Пользоваться правилами поведения в обществе;
- Обращаться к знакомым и незнакомым людям;
- Выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинение, просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение, комплимент в нужной тональности.

Комплексное, поэтапное обучение речевому этикету с использованием моделирования речевых ситуаций, ролевых игр и других приемов окажет положительное влияние на развитие коммуникативной способности детей со стойкой речевой патологией и повысит эффективность коррекционных мероприятий, направленных на преодоление речевой патологии. Формы работы – занятия, продолжительностью 25 мин. в старшей группе, 30 мин. в подготовительной группе

Программа рассчитана на 2 года обучения детей 5-6 и 6-7 лет.

5 -6 лет

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство	2
2.	Поведение за столом	1
3.	У тебя в гостях друг	2
4.	Прощание с гостем	1
5.	Игра в гости	1
6.	Прощание перед сном	2
7.	Утреннее приветствие	2
8.	Об уступчивости	1
9.	Вежливая просьба	2
10.	Поведение в общественном транспорте	1
11.	В кино, цирке, театре	2
12.	В поликлинике	2
13.	В детской библиотеке	2
14.	Поведение в кафе	2
15.	В парикмахерской	1
16.	Утешение	2
17.	У постели больного	1
18.	Разговор с младшим	1

19.	Разговор с незнакомым на улице	1
20.	Обращение к взрослому знакомому	1
21.	Разговор о животных и с животными	2
22.	Поздравление и пожелание	2
23.	Прощание с близкими перед отъездом	1
24.	Итоговое занятие	1
Итого		36

6-7 лет

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Речь	1
2.	Культура речи	1
3.	Что такое этикет	2
4.	О вежливости	1
5.	Умение слушать	1
6.	Деловой человек	2
7.	«Настоящий мужчина»	2
8.	Не ссориться и не обижать друг друга	1
9.	Разрешите мне сказать	2
10.	Знакомство	1
11.	В поликлинике	2
12.	В детской библиотеке	2
13.	Поведение в кафе	2
14.	В парикмахерской	2
15.	Утешение	2
16.	У постели больного	2
17.	Разговор с младшим	1
18.	Разговор с незнакомым на улице	1
19.	Обращение к взрослому знакомому	2
20.	Участие к человеку	1
21.	Поздравление и пожелание	2
22.	Дома после детского садика	2
23.	Итоговое занятие	1
Итого		36