ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

МБДОУ № 143 « Золотая рыбка»

( комбинированного вида)

 Взаимодействие МБДОУ с семьей направлено на решение следующих задач:

* сбор информации о ребенке,  особенностях его развития, интересах;
* определение социально-психологического статуса семьи;
* определение этапа развития отношения родителей к абилитации ребенка;
* информирование родителей о содержании АОП, темпах ее усвоения,  разъяснение цели применения определенных методов и приемов работы с ребенком;
* формирование адекватного отношения родителей к особенностям развития ребенка, позиции принятия ребенка таким, какой  он есть и готовности сотрудничать с педагогами;
* обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ;
* вовлечение родителей в  образовательную деятельность.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Имя, фамилия ребенка, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ф.И.О., образование, профессия, место работы, дата рождения родителей (лиц, их заменяющих)\_\_\_

4. Наличие других детей в семье. Их возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие родственники, участвующие в воспитании и уходе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Жилищные условия (проживание в отд. Квартире (сколько комнат), совместно с  родителями , в комнате в коммунальной квартире, в общежитии и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Материальный статус (высокий, средний, низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.  Беременность (наличие токсикоза, травм, заболевания во время беременности, прием лекарственных препаратов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая по счету беременность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какой  по счету ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст родителей на момент рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наследственная отягощенность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.   Роды. Преждевременные,  срочные, самостоятельные, стимуляция (кесарево сечение, выдавливание,

щипцы и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка по шкале Апгара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вес\_\_\_\_\_\_\_\_\_рост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_крик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как взял грудь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сосал (срыгивания, поперхивания и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Раннее развитие ребенка:

а)начал держать голову\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_б) начал сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в)начал ползать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)начал ходить\_\_\_\_\_\_\_\_ д) появление гуления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_е)лепета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж)первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_з)фраза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 сон и аппетит ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания до 1 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После 1года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком возрасте диагностированы основные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Судороги на высокую температуру и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеются ли навязчивые движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие инвалидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие речевых нарушений в семье, двуязычья, психических заболеваний, психотравмирующих факторов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Наблюдение у психоневролога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  Наблюдение у невропатолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Наблюдение у других специалистов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные обследования (ЭЭГ и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Обнаружение снижения слуха (когда, кем и при каких обстоятельствах, предполагаемая причина?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обнаружения отставания в развитии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Предпринятые действия. Куда обращались? Полученные рекомендации.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Начало систематического обучения (когда и где)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Посещение массового дошкольного учреждения (с какого возраста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Посещение специального дошкольного учреждения (с какого возраста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.  Использование индивидуальных реабилитационных средств (какие, с какого возраста, пользуется ли постоянно, часть дня (почему) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.  Навыки ребенка (нужное подчеркнуть):

а) ест самостоятельно ложкой; ест с помощью; сосет бутылку и др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)  одевается самостоятельно; одевается с небольшой помощью взрослого; одевает взрослый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)  самостоятельно пользуется туалетом; своевременно просится в туалет; не просится в туалет и др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)спит один, со взрослым, засыпает со взрослым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)дневной сон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.   Особенности характера ребенка — спокойный, активный, малоактивен, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, неустойчивое настроение, конфликтный и т.д. (нужное подчеркнуть, недостающее добавить)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.  Предпочтение к кому-то из близких (обращение с просьбой; какими способами)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21.  Единодушие всех членов семьи в подходе к воспитанию ребенка. Что ему разрешает, запрещает мама, папа, бабушка, дедушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.  Желание ребенка посещать детский сад (собирается в сад с радостью; равнодушен; капризы, истерики и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23.  Реакция ребенка на чужих людей (контактен, пытается общаться сам, ласков, застенчив, обидчив, избегает контактов, агрессивен др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Стремление ребенка вступить в контакт с ровесниками (инициативен, отходит в сторону, чтобы его не трогали, любит уединиться)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Желание ребенка при общении со взрослыми и со сверстниками во что бы то ни стало настоять на своем (настойчив, упрям, безразличен и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. Назовите любимые занятия и игрушки ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. Какие игры (игрушки) Ваш малыш предпочитает больше:

а) собирать пирамиды, играть с кубиками, конструктор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) рисование красками и карандашами, лепка, поделки из бумаги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)  игры с сюжетными игрушками (собака, кошка, зайка, мишка и т.д.), действия с ними – укладывает спать, кормит, умывает и т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)  подвижные игры (много двигается, лазает, прыгает), игры с мячом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ машинами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Нуждаетесь ли  Вы в дополнительных знаниях в области специальной педагогики и психологии

29. Пользуетесь ли рекомендациями в воспитании ребенка, чьими?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                                     Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План мероприятий для родителей

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название, краткое содержание** | **Задачи** | **Рекомендации по проведению** |
| **сентябрь** | **Беседа « Солнышко и тучки»** | **Показать индивидуальные способности каждого ребенка, зону его актуальных возможностей** | **Индивидуальное консультирование** |
|  | **Анкетирование «Мой ребенок»** | **Сбор данных о ребенке и его семье** | **Итог - аналитической справка.** |
|  | **Экскурс по медицинским документам**  **Заполнение чек – листа «Трудные дни»** | **Развивать компетенции родителей, определение возможной причины в трудном развитии ребенка.**  **Выявлять обстоятельства возникновения нежелательного поведения.** | **Корректное направление подход**  **Наблюдение за ребенком**  **родителями и воспитателями группы** |
| **октябрь** | **День открытых дверей**  **Консультация со специалистами доу** | **Знакомство с образовательными направлениями доу, получение квалифицированной психолого-педагогической помощи в развитии, коррекции и воспитании детей.** | **Возможно приглашение специалистов с центров реабилитации, врачей, социальных работников, работников правозащитных органов.** |
| **ноябрь** | **« Школа для родителей»( серия занятий)**  **Информационно-познавательная программа , в рамках проекта « Тепло традиций»** | **Показать уникальные возможности детей в образовательном процессе, в процессе общения, научать приемам и методам развития.**  **Формирование партнерских детско-родительских взаимоотношений** | **Занятия индивидуальные и подгрупповые**  **Участники- родители групп МБДОУ.**  **Работа на разных площадках.** |
| **С сентября по май** | **Работа с блокнотом» Отвечаем на вопросы»** | **Сосредоточить внимание родителей на критические вопросы, способы преодоление трудностей в развитии, научение приемам и методам коррекции .**  ***консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья*** | **Эта форма работы позволяет быстро получить ответ на вопрос .** |
| **ежеквартально** | **Участие в акции добра « « Тепло маминых рук», Собираем памперсы» для детского дома « Аистенок»»,Рождественский подарок для малышей ЦРП « Солнышко»** | **Развиваем доброжелательность, щедрость. Формируем толерантную культуру у детей, родителей и педагогов. Создаем единое благотворительное сообщество.** | **Объяснять цель акции, направленность и результат. Благодарить за участие .** |
| **Декабрь** | **Выставка совместных детско-родительских работ**  **Клубный час для родителей и детей « Зимняя сказка»** | **Развивать творческое сотрудничество.**  **Развивать свободу выбора по образовательному интересу, создавать возможность к общению и объединению семьи** | **Выставки и вернисажи устраиваются в группах и в пространстве доу.**  **В каждой группе свой сценарий проведения.**  **Результат- совместный проект** |
|  | **ПМПК консилиум доу** | – решение вопросов по развитию наиболее проблемных детей. | Результат консилиума – предложение родителям консультации у невролога, психоневролога, изменение статуса воспитания , рекомендации по развитию ребенка. |
|  | **Родительское собрание « Бутерброд и Светофор»** | **Обучение родителей технологии подхода к развитию и обучению детей с ОВЗ** | **Использовать наглядный и практический методы** |
|  |  |  |  |
| **ежемесячно** | **Челленджи с родителями «Гимнастика с папой» « День победы» «Завтрак для всей семьи», Споем вместе с Аригусом»** | **Межсетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса. Учить делиться опытом воспитания., активизировать творческие возможности семьи.** | **Награждать всех участников,** |
| **январь** | **Рождественский праздник « Передай добро по кругу»** | **Формирование толерантной культуры** | **Организуется концерт и представление для детей центра ранней помощи детям» Солнышко» ,дети с ТМНР** |
| **март** | **Фотопанорама «Радужный калейдоскоп»** | освещение педагогического процесса и лечебно- восстановительной работы. подвести к пониманию педагогических принципов.  - информационная поддержка образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей),; | **Фотопанорамы могут быть тематическими, целевыми, по определенным событиям.** |
| **апрель** | **Праздник «Апрельский вернисаж» в рамках проекта « Первый успех»** | **Развивать возможности проявления творческого потенциала каждого ребенка.** | **Спонсорами проекта являются родители** |
|  | **Семинар -практикум « Речь и мышление»** | **Развивать компетентностные возможности родителей и педагогов .через различные технологии учить корректировать и развивать психические функции ребенка.** | **Осуществляется деятельностный подход , расширяется образовательное пространство.**  **В работе семинара участвуют педагоги, родители и специалисты.** |
|  | **Информационный стенд Развиваем пальчики»** | **Обеспечение специальной литературой по вопросу развития моторных возможностей детей .** | **Литературные стенды работают во всех группах** |
| **Май** | **Панорама успеха**  **Рекомендации** | **Знакомство с результатами контрольной диагностики**  **Перспектива на будущее развитие.** | **Рекомендации даются каждому родителю индивидуально .** |
|  |  |  |  |

**План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)**

**на 2021-2022 учебный** год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок выполнения | форма |
| 1 | Индивидуальные беседы по результатам комплексного обследования | сентябрь | Индивидуальное консультирование |
| 2 | Диагностика уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) по основным направлениям коррекционной работы | Сентябрь -октябрь | анкетирование |
| 3 | Использование визуальной поддержки при организации режима дня для ребенка с аутизмом» | сентябрь | консультация |
| 4 | Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным планом коррекционной работы | октябрь | Мини-беседа |
| 5 | «Играем дома» | октябрь | памятка |
| 6 | «Организация процесса работы с ребенком с РАС в домашних условиях» | ноябрь | памятка |
| 7 | «Пальчиковая гимнастика с элементами Су-Джоктерапии» Д | декабрь | памятка |
| 8 | Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования « Солнышки и тучки) | декабрь | беседа |
| 9 | «Игры своими руками» | январь | Мастер класс |
| 10 | « Развиваем пальчики» | февраль | видеоролик |
| 11 | « Преодоление нежелательного поведения»  (совместно с психологом» | март | Консультация, рекомендации |
| 12 | .Индивидуальные консультирование по запросу В течение года | апрель | консультирование |
| 13 | Индивидуальные беседы об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период | май | Беседы, рекомендации |