

# ***Возрастные особенности детей 5-6 лет***




## ***Внимание***

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 20-25 минут;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 10 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 8-9 пар одинаковых предметов;





# *Память*

- запоминать 10-12 картинок в течение 1-2 минут;
  - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
  - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
  - сравнивать два изображения, предмета по памяти;
- 



# *Мышление*

- определять последовательность событий;
  - складывать разрезанную картинку из 6-9 частей;
  - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
  - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
  - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор
- 




**Ведущая деятельность** — игра со сверстниками.

**Условия успешности** — собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Отношения со сверстниками** — партнер по играм, предпочтения в общении.

**Отношения со взрослыми** — источник информации, собеседник.





**Способ познания** — общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

**Эмоции** — настроение ровное, оптимистическое.



## ***Признаки познавательной активности***

Ребенок сам занимается умственной деятельностью.

Предпочитает сам найти ответ на вопрос.

Просит почитать книги, дослушивает до конца.

Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.

Часто задает вопросы.

Дождется ответа на заданный вопрос.

Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.


## ***Трудовая деятельность***

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности.





Пятилетние дети влюбчивы.


Объектом влюбленности может стать человек любого возраста.

Вместе с влюбленностью приходит и ревность.

Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки наоборот, папу к маме.

Это порождает агрессивные выпады.





Если до 5 лет ребенка интересовал  
окружающий мир, то после —  
присоединяется интерес к  
взаимоотношениям людей.



Дети чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который обманул.

Старшие дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения.



Обладает установкой **положительного отношения**

к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

**взаимодействует**

со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен**

**договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других;

**адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

# **Формируются высшие чувства**

## **Моральные:**


- чувство гордости
- чувство стыда
- чувство дружбы.

## **Интеллектуальные:**

- любознательность
- интерес
- удивление


## **Эстетические:**

- чувство прекрасного
- чувство героического.



Нравственное развитие дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает нравственные нормы и правила.


На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение,






Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т. е. целеноправленное искажение истины.

Формируются основные черты характера ребенка, «Я» - позиция. Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.





Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.





**Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.**

**Родители являются основным источником жизненного опыта.**

**Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых способов его освоения.**

**Пять основных принципов влияния родителей на ребенка**

**Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.**

**Ребенок перенимает у родителей основы поведения в обществе.**

# Причины серьезных нарушений поведения детей

## Борьба за внимание

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

## Борьба за самоутверждение

Борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.



## Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет».

# **Развитие речи детей 6 лет**

Иметь достаточно богатый словарный запас, около 4000 слов;.

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.

Определять место звука в слове.


Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

Работать над интонационной



Заканчивается правильное усвоение шипящих звуков (л, р, рь).

В этом возрасте следует:

- продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения;
  - учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ш-с, ж-з, р-л)
- 

# *Речевая среда*

## **Необходимо:**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Подсказывать детям формы выражения вежливости.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

## *Лексика и грамматика*

Различать и называть виды транспорта, овощи, фрукты, рубль, ягоды, мебель, одежда, посуда, домашние, дикие животные;

Называть профессии: учитель, продавец, водитель, летчик, парикмахер...

Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии;

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;

Знать времена года, называть дни недели, части суток;

Называть части тела:

# *Чтение художественной литературы*

Знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называть жанр произведения (сказка, стих, рассказ).

Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

Называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

## *Связная речь*

Задачей на данном возрастном этапе является—совершенствование связной речи ребенка.

Хорошее упражнение для развития речи—рассматривание картинок и составление по ним рассказа (3-5 предложений), описание картинок по памяти. Ребенку можно предложить не только рассказать о том, что изображено на картинке, но и описать последующие или предшествующие события.





# *Фонематический слух*

Различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова)

## *Словесные игры*

Придумай предложение

Найди ошибку

Назови слово

Конкурс загадок

Счет предметов

Чистоговорки,

скороговорки

Угадай предмет по

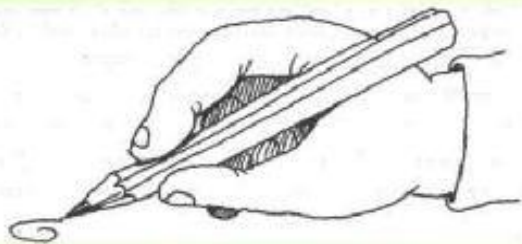
описанию

Скажи наоборот

# Развитие мелкой моторики руки

Как показывает практика, именно это положение обеспечивает свободное движение пишущей руки. Обратите внимание на то, как ребенок держит ручку: если сильно сжимая и выгнув указательный палец, то письмо ему будет даваться с трудом.

Не стремитесь купить ручку какой-либо удивительной формы. Лучше обыкновенные. Особенно не подходят плоские



также  
ые.



е

## *Советы родителям как подготовить ребенка к школе*

Научить правилам поведения

Приучить к аккуратности

Приучить самостоятельности

Научить дружить

Научить слушать и выполнять требования  
взрослых

Психологически настроить ребенка к школе

Приучать ребенка к труду

Развивать мелкую моторику

Развивать память

Развивать мышление

Развивать кругозор

Учить ребенка жить в коллективе

Формировать произвольность поведения