Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад « 143 «Золотая рыбка»

комбинированного вида. г.Улан – Удэ.

Клубный час.

Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в старшей группе.

 Конструирование из бумаги «Ёжик»

Выполнила: Степанова И.Н.

2019 г.

Образовательные области: **художественно – эстетическое развитие**, познавательное **развитие**, речевое **развитие**.

Цель: Учить детей приемам изготовления **ёжика** с элементами оригами.

Задачи:

1. Образовательные:

- уточнять и расширять представление детей о **ёжике**, окружающем мире.

- закреплять знания детей о геометрических фигурах – прямоугольнике, квадрате.

2. **Развивающие**:

-**развивать** умение детей складывать **ёжика** из прямоугольного и квадратного листа **бумаги** в разных направлениях, проглаживая сгибы;

-**развивать** мелкую моторику пальцев рук, внимательность;

3. Воспитательные:

-воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Материалы: Презентация « Ёжик» , «письмо от **ёжика  Тишки**", пустой конверт для письма **ёжику**, **бумажные** квадраты и прямоугольники, схемы выполнения работы, клей карандаш, клеёнки, салфетки, ножницы, фломастеры.

Ход образовательной деятельности:

1. Основная часть:

Организационный момент: (Создание эмоционального настроя).

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Нам преграды не страшны,

Если мы будем дружны!

Сюрпризный момент:

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам в **группу пришло письмо**. На конверте не написано от кого оно, но есть загадка. Давайте попробуем её отгадать».

Этот маленький зверёк

Колючий вдоль и поперёк.

И лишь животик гладить можно,

Его узнать совсем не сложно. (Ёж)

Вопрос к детям:

- «Ребята, о ком идёт речь в загадке?»

- «А по какому основному признаку вы догадались, что в загадке идёт речь о ежике.»

Выслушиваются ответы детей.

- «Верно. Молодцы!» (На телевизоре презентация слайд № !).

-«Ребята, хотите узнать, что же написал нам **ёжик**?» (Из конверта достаём письмо и читаем.)

Текст письма: «Здравствуйте ребята! Меня зовут **ёжик Тишка**. Я живу на лесной опушке. Вчера я проснулся и обнаружил, что мои друзья еще спят мне очень скучно и немного страшно. Пожалуйста сделайте для меня доброе дело разбудите моих друзей,»

 Вопросы к детям:

-«Ребята что поможем Тишке ?»

Но сначала посмотрим презентацию -Где живёт **ёжик**?

Вопросы детям после просмотра.

-Чем питается **ёжик**?

-Почему ежей называют ночными охотниками?

-Когда **ёжик** лучше видит днём или в ночью?

-Что делает **ёжик**, когда чувствует опасность?

-Назовите тех животных и птиц, которых должен опасаться **ёжик**.

-Что делает **ёжик зимой**?

-Как ежик готовит свою норку к зимней спячке?

-Делает ли **ёжик** запасы еды на зиму как белочки? Почему?

-Когда просыпается **ёжик**?

-Как вы поступите, если повстречаете **ёжика**?

-«А теперь давайте немножко отдохнём».

Физ. минутка:

"В гости к **ёжику**"

В гости к **ёжику пойдем**, Шаги на месте.

Много яблок соберем. **Разведение рук в стороны**.

И больших, и маленьких Приседания с опусканием и подниманием рук.

Для ребят удаленьких! Прыжки на месте.

2 .Практическая часть:

Воспитатель: -«Ребята  как вы думаете, из чего мы будем делать своих **ёжиков**?» Выслушиваются ответы детей.

-«Давайте вспомним, как называется техника складывания из **бумаги**» (ответы детей-оригами).

-«Молодцы, но перед тем как приступить к работе, нужно размять наши пальчики».

Пальчиковая гимнастика

 "**Ёжик**"

**Ёжик топал по тропинке**

И грибочек нёс на спинке

**Ёжик топал не спеша**

Тихо листьями шурша.

А навстречу ему Зайка

Длинноухий попрыгайка.

В огороде чьём то ловко

Утащил косой морковку. ( Топать указательными и средними пальцами по столу.

Положить ладонь, на кулачок, изображая гриб.

Топать указательными и средними пальцами по столу.

Потереть ладонями друг об друга.

Поднять указ. И сред. Пальцы вверх изобразить ушки.

Руки в замок, поднимать и опускать пальцы, изображая забор

Руки в замке, соединить указ. Пальцы, изобразить морковку

Выполнение фигурки **ёжика в технике оригами**.

Показ поэтапного выполнение работы. Уточнять у детей последовательность выполнения работы. Помочь детям, которые затрудняются в выполнении работы. Контролировать правильное положение-(осанку) спины. После того, как фигурка **ёжика готова**, дети рисуют глазки, носик.

–«Молодцы все справились со своей работой».

3. Рассматривание сделанных поделок.

4. Заключительная часть:

Вопросы к детям:

-«Ребята о ком мы сегодня говорили?»

-«О чём рассказывал **ёжик в своём письме**?»

-«Кого делали и каким способом?»



