

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 143
города Улан-Удэ

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № _____
" ____ " _____ 20 ____ г

УВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 143
И.А. Агапова
" ____ " _____ 20 ____ г

**Годовой план коррекционной – развивающей работы
учителя – логопеда
Гуленковой Вероники Геннадьевны
2022- 2023 учебный год**

Концепция деятельности учителя – логопеда

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Цель: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим тяжёлые нарушения речи.

Основные задачи коррекционной – развивающей работы:

1. Диагностировать и своевременно выявлять речевые нарушения.
2. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
3. Обеспечить единство коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
4. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
5. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
6. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
7. Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

№	Содержание работы	Сроки
1. Диагностический блок		
1	Стартовая диагностика детей подготовительной к школе группе с целью выявления состояния общих речевых навыков и звукопроизношения, зачисленных РПМПК в логопедическую группу.	сентябрь
2	Итоговая диагностика детей группы с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы за год.	май
3	Обследование детей средних групп с целью выявления речевой патологии для формирования логопедической группы на следующий учебный год.	март, апрель
2. Организационно-методический блок		
1	Комплектование детей по подгруппам для занятий по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий.	
1	Заполнение речевых карт.	сентябрь
2	Разработка индивидуального плана логопедической коррекционной работы с детьми с ОВЗ	сентябрь
3	Составление перспективного плана коррекционной - развивающей работы.	сентябрь
4	Составление циклограммы, графика и расписания занятий на учебный год.	сентябрь

5	Оформление журнала учета посещаемости занятий, тетради взаимосвязи с воспитателями.	в течение года
6	Ведение тетрадей индивидуальных занятий с детьми.	в течение года
7	Планирование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.	в течение года
3. Блок взаимосвязи логопеда с педагогами		
1	Составление тематического планирования занятий на данный учебный год.	сентябрь
2	Составление коррекционно-развивающей работы воспитателей группы в соответствии с планом (тетрадь взаимодействия, работа во второй половине дня).	в течение года
3	Участие в педсоветах, семинарах, презентациях, МО.	согласно годовому плану учреждения
4	Консультации воспитателей по подготовке в проведении родительских собраний, занятий по звуковой культуре речи.	в течение года
5	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, медицинским работником.	в течение года
4. Блок работы с родителями		
1	Ознакомление родителей с результатами диагностики.	сентябрь
2	Привлечение родителей к выполнению домашних заданий.	в течение года
3	Выступления на родительских собраниях.	в течение года
4	Индивидуальные консультации для родителей.	еженедельно
5	Использование нетрадиционных форм работы с родителями группы компенсирующей направленности (мастер-классы, круглые столы, творческие мастерские и т.д.)	в течение года
6	Проведение открытых занятий для родителей детей группы.	в течение года
5. Блок коррекционной работы с детьми		
1	Проведение фронтальных, подгрупповых занятий с детьми в соответствии с планом коррекционно-развивающей работы.	в течение года
2	Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения с детьми группы.	в течение года
3	Использование ИКТ при проведении занятий.	в течение года
6. Блок повышения профессиональной квалификации		
1	Посещение и участие в заседаниях МО логопедов.	согласно плану
2	Посещение курсов повышения квалификации.	в течение года
3	Ознакомление с новинками методической литературы по логопедии.	в течение года
4	Просмотр открытых занятий.	в течение года
5	Систематизация и наработка опыта работы для аттестации на квалификационную категорию.	в течение года
6	Посещение логопедических групп других детских садов с целью обмена опытом.	в течение года
7	Самообразование «Обучение грамоте детей с ОНР через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала»	в течение года
7. Блок оснащение логопедического кабинета		
1	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение копилки материалов для консультаций с педагогами и родителями.	в течение года

2	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	в течение года
3	Формирование методической копилки кабинета по использованию ИКТ в работе с детьми группы компенсирующей направленности.	в течение года

**Консультативно – методическая работа
учителя-логопеда с родителями на 2019 – 2020 учебный год**

Тематика Направления	Формы проведения, название	Участники и ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Дизайн-проект (долгосрочный)	Оснащение логопедического кабинета пособиями, играми для коррекционной работы «Логопедическая игрушка».	учитель - логопед, родители
Родительское собрание	Тема: «Если в школу через год».	учитель – логопед, родители
Мастер-класс	Тема: «Моя мама логопед» Демонстрация правильного выполнения артикуляционной гимнастики, значение развитие мелкой и крупной моторики ребенка.	учитель – логопед, родители
ОКТАБРЬ		
Консультация	Тема: «Фонематический слух – основа правильной речи. Упражнения на развитие фонематического слуха».	учитель – логопед, родители
Папка-передвижка	Тема: «Игры для развития фонематического слуха»	учитель-логопед
НОЯБРЬ		
Родительская гостиная по приглашению	Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.	учитель – логопед, родители
Папка-передвижка	Тема «Изучаем весело буквы».	учитель – логопед
ДЕКАБРЬ		
Консультация	Тема: «Ребенок и книга. Семь секретов воспитания интереса к чтению».	учитель – логопед, родители
ЯНВАРЬ		
Родительское собрание	«Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению».	учитель – логопед, родители
ФЕВРАЛЬ		
Консультация	Тема: «Логопедические игры с чистоговорками».	учитель - логопед
Буклет	Тема: «Профилактика и коррекция дисграфии»	учитель - логопед
МАРТ		
Индивидуальные беседы	Тема: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи».	учитель - логопед

Папка-передвижка	Тема: «Подготовка руки ребенка к письму в школе»	учитель-логопед
АПРЕЛЬ		
Буклет	Тема: «Играйте с ребенком в слова».	учитель - логопед
МАЙ		
Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации логопеда родителям будущих первоклассников».	учитель – логопед, родители
Консультация	Тема: «Готов ли ребенок к школе (тесты для родителей). Рекомендации логопеда на летний период.	учитель – логопед, родители

Блок контроля

Направления	Содержание работы	Сроки
Отчет	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	май
По обращению По приглашению	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	в течение года
Посещения	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.	в течение года
	Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы.	май