

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 143 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

План самообразования учителя-логопеда  
Гуленковой Вероники Геннадьевны  
2020-2021 учебный год

**Тема: «Обучение грамоте детей с ОНР через  
использование коррекционно-развивающих игр и  
наглядного материала»**

Г. Улан-Удэ, 2020

## Индивидуальная тема самообразования:

### «Обучение грамоте детей с ОНР через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала»

**Время работы над темой:** сентябрь 202г. – май 2021г.

#### **Актуальность**

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения» К.Д. Ушинский

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит обучение грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, потому что многие родители искренне заинтересованы в правильном обучении детей чтению; появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе; не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой. Обучение грамоте в детском саду является профилактикой дислексии и диграфии и поможет ребенку избежать некоторых специфических ошибок.

Существуют несколько компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, четким произношением звуков речи;
- сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. умение выделять начальный гласный из состава слова; анализ обратных слогов; слышать и различать первый и последний согласный звук в слове;
- знакомство детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие; формирование умения работать со схемой слова, владеть навыками слогового чтения.

В дошкольном возрасте наиболее эффективным средством обучения грамоте является игра. Разнообразные игры и упражнения, которые имеют многофункциональный характер, знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, дидактические игры, логические задачи,

рифмованные упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала по обучению грамоте.

Игровой метод – это основной метод работы с детьми. Во время игры дети легче усваивают материал, овладевают навыками и умениями правильной речи. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребенку получить собственный опыт.

**Цель:** повышение методологической базы, совершенствование уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентностей по методике обучения грамоте для оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и их родителям; изготовление дидактического материала.

**Задачи:**

1. Повысить собственные знания, умения, навыки путем изучения необходимой литературы по теме самообразования, обзор информации в интернет ресурсах по изучаемой теме;
2. Изучить способы, методы и приемы обучения грамоте детей;
3. Обобщить и создать собственную картотеку игр и наглядный материал по обучению грамоте детей с ОНР;
4. Внедрить в коррекционную работу различные методы и приемы работы по изучаемой теме;
5. Создать рабочую учебную программу;
6. Организовать консультативную и просветительскую деятельность по вопросам обучения грамоте детей среди педагогов и родителей.

**Предполагаемый результат:**

Разработка методических рекомендаций, наглядного материала, игр, создание рабочей программы по данной теме.

**Источники самообразования:** интернет ресурсы (Логопед.ру, детский портал «Солнышко», Дефектология, журнал «Логопед», «Логопедия для всех», «Логопортал», Инфоурок»), изучение периодических изданий, методической литературы.

**План самообразования**

№	Содержание работы	Сроки
1.	Диагностика детей подготовительной к школе группы, заполнение речевых карт.	сентябрь
2.	Изучение литературы, интернет ресурсов по теме.	В течение года
3.	Проведение родительского собрания «Если в школу через год»	сентябрь
4.	Обобщить и создать собственную картотеку игр и наглядного материала по обучению грамоте детей с ОНР.	В течение года

5.	Изготовление дидактического материала.	В течение года
6.	Оформление центра книги в группе.	октябрь
7.	Оформление папки-передвижки «Изучаем весело буквы».	ноябрь
8.	Консультация «Ребенок и книга. Семь секретов воспитания интереса к чтению»	декабрь
6.	Консультация для воспитателей: «Использование метода мнемотехники при обучении детей с ОНР грамоте»	январь
7.	Консультация для родителей: «Почему ребенок никак не научится читать?»	февраль
8.	Изготовление памятки по обучению грамоте, буклета «Играем всей семьей»	В течение года
9.	Анализ результатов эффективности проекта. Рефлексия.	май