**Доклад на тему «Дети в авангарде развития человечества»**

 Ознакомившись с социально-игровыми приемами в обучении дошкольников В.М.Букатова - доктора педагогических наук, я обратила внимание на его мнение о необходимости развития у ребенка правильной самооценки и о наиважнейшей роли общения между детьми. Казалось бы, весь прошлый век педагоги и психологи говорили об этом, но на деле мало что изменилось. До сих пор профессиональные установки опираются на представления прошлого (то есть хх) века и поэтому не обеспечивают выполнение воспитателями своей образовательной миссии в условиях появления новой культурно-общественной тенденции.

 Не будем отрицать, что в жизни ребенка немалую роль играет семейный уклад.

 Классификацию семейных укладов можно разделить на несколько типов:

 Первый - Традиционный - это когда главными ориентирами в жизни всех членов семьи являются издавна существующие традиции, а главными носителями этих традиций - дедушки и бабушки. Подобный культурный уклад явно ориентирован на прошлое, поэтому еще его обычно называют патриархальным.

 При другом типе семейного уклада взрослые уже ориентированы на настоящее, а не на какие-то прежние ценности. Они считают, что жить «по дедовским заповедям» не стоит, и что созидать свою жизнь им предстоит самим, по-своему усмотрению и своим планам.

 В настоящее время подобный уклад в современных семьях является доминирующим. И все индустриальные общества держались, и держаться на подобном типе семейного уклада, ориентированного на настоящее.

 Можно подчеркнуть, что эти два уклада - патриархальный и индустриальный - мирно уживаются друг с другом в одном населенном пункте, доме, подъезде, квартире…

 Третий тип семейного уклада только- только появляется и все громче, громче заявляет о себе. И вне зависимости от того, нравится он нам или нет, его распространение становится все более широким.

 С конца хх века на человечество стала надвигаться такая эпоха, в которой все в жизни людей становится настолько быстротечным и непредсказуемым, что прежние наработки-заготовки-запасы, то есть жизненный опыт, усердному накоплению которого подчиняет большую часть своей жизни, начинает быстро терять свое назначение, сворю ценность и значимость. И поневоле лидировать тогда начинает младшее поколение, то есть - дети.

 И суть этого грядущего семейно уклада в том, что поводырями развития человечества - в рамках семейных укладов, а через них и в масштабе культурно - общественно развития - станут не « дедушки - бабушки» и не «взрослые родители», а их собственные детишки.

 Маргарет Мид (1901-1978)- видный американский этнограф, впервые стала говорить об этом в 70х годах прошлого века. Тогда многим слышать подобное было странно. Сейчас же все чаще и все больше людей начинают разделять подобные взгляды, то и дело, встречая подтверждения тому в окружающей повседневности. Например, дети, идя в школу, читают и пишут еще с трудом, но новую игру на своем айфоне они уже могут инсталлировать, а вот их учительница - навряд ли.

 Другой яркий пример - семьи беженцев. Детишки в таких семьях, даже первоначально не зная чужого языка, оказываются более социализированными, чем взрослые. Детям, как правило, удается быстрее, глубже родителей встраиваться в новый незнакомый социум.

 Получается, что детям суждено быть в авангарде развития человечества! И не то чтоб взрослые специально выставляли их впереди себя, как нечто вроде щита, вовсе нет. Все происходит совершенно естественным образом, в чем и проявляется неумолимая специфика самого времени.

 Но если дети, независимо от их и наших желаний, суждено оказываться на еще никому неведомых для нас авангардах, то можем ли мы сейчас им помочь?

 На этот вопрос Вячеслав Букатов в одной из своих работ отвечает, что мы не только можем помочь нашим детям, но, и «обязаны заранее соломку и стлать, и постилать, и расстилать».

 Педагог- профессионал, должен:

1. Постоянно поощрять детей к общению друг с другом,
2. Поддерживать в каждом ребенке доверие к его собственной интуиции.

 Как же организовать обучение в детском саду, чтобы воспитателям не приходилось учить детей, а дети учились сами. И как удержать детский диалог? Что может быть содержанием программы принятой ребенком как собственной программой действия? Бесспорно - это и социо - игровые приемы предложенные В.М. Букатовым.

 Еще в 90х годах прошлого столетия, основываясь на рекомендациях педагогов - новаторах, в нашем детском саду мы поменяли устаревшие установки: дети во время занятия не сидят за столами, а свободно двигаются в зависимости от игровой ситуации. Если приходится выполнять работу за столом, то рассаживаются напротив друг друга. Выполняют игровые упражнения в различных местах (их разнообразие меняется).

 Сейчас стали включать работу и в малых группах, конспект составляется таким образом, чтобы возникали неожиданные импровизации. Таким образом, поддерживается интерес детей, а у нас – воспитателей - совершенствуется педагогическое мастерство.

 Нам, педагогам XXI века необходимо учитывать ситуацию, когда «яйцо катится перед снесшей его курицей, прокладывая ей путь». И детский урок - дорого стоит. Вот она, «идеальная модель» зоны ближайшего развития педагогической работы с современными детьми.

 Интуиция (которая есть абсолютно у всех!) подсказывает педагогу на занятии что нужно делать, дабы избежать заорганизованности и уберечь детей от скуки.

 Сегодня воспитателю очень важно выйти на свою собственную интуицию и научиться, наконец, доверять себе, грамотно используя все свои ранее накопленные знания.

 ***Литература:***

1. ***«Карманная энциклопедия социо - игровых приемов обучения дошкольников» под редакцией В.М. Букатова, справочно-методическое пособие***
2. ***Газета «Детский сад со всех сторон»***

 **О.М. Закатова д/с №143 «Золотая рыбка»**