**Проект «НАШИ ИМЕНА»**

Имя даётся человеку с рождения. Его выбирают родители. С самого раннего детства и на протяжении всей жизни человек слышит своё имя. Подрастая, ребёнок часто спрашивает, почему его так назвали, он хочет узнать историю происхождения и значение своего имени.

***Методический паспорт проектной деятельности***

**1. Название проекта:** «Наши имена».

**2. Вид проекта:** исследовательский.

**3. Длительность работы над проектом:** 2 недели.

**4. Участники:** дети 5-6 лет, родители, педагоги.

**5. Проблемное поле.** Подведение детей к желанию задать вопросы и получить на них ответы: «Откуда берутся имена?», «Меняется ли имя человека со временем?», «Какие одинаковые имена бывают у мальчиков и девочек?» и др.

**6. Цель проекта:** формирование позитивного отношения ребёнка к себе, обобщение представлений детей о важности имени в жизни человека. Воспитание уважительного отношения детей друг к другу и создание положительного психологического климата в группе.

**7. Этапы работы над проектом.**

*ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.* Беседа об именах. «Зачем человеку имя?», «Какие самые распространённые имена?», «Какие редкие имена вы знаете?», «Знаете ли вы, почему вас так назвали?», «Как зовут ваших бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек?», «Меняются ли имена со временем?», «Слышали ли вы такие имена: Глафира, Лукерья, Аксинья, Аврора, Фёкла, Агап, Елизар, Иларион?», «Что вы знаете об именинах?», «Знаете ли вы день своих именин?», «Почему у Снегурочки такое имя?», «Вспомните ещё имена сказочных героев (Иван, Маша, Елисей, Федора и др.). Назовите эти сказки».

*Чтение художественных произведений об именах и с использованием разных имён.*

*Слушание музыкальных произведений с различными именами.*

*Словесные игры:* «Необычное имя», «Ласковое имя».

*Коллективные игры с именами* (см. Практические материалы).

*Творческие задания:* «Сочини сказку про своё имя», «Нарисуй свой портрет».

ОСНОВНОЙ ЭТАП. *Исследование* «Самые популярные и редкие имена». Какие имена в нашей группе самые популярные и какие самые редкие? Совместно с педагогом проводится рейтинг имён мальчиков и девочек в группе. С этим предложением можно обратиться в другие группы детского сада.

*Задание детям.* «Узнайте историю своего имени. Почему тебя так назвали?»

*Заполнение генеалогического древа семьи* (можно использовать приложение книги «Моя семья» А.Н. Печерской или сделать его самостоятельно).

*Продуктивная деятельность* (совместно с родителями): изготовление лэпбука «Я -» (имя ребёнка). Основные страницы лэпбука: ми- ни-книжка «История моего имени»; фотогалерея «Я расту»; рисунок «Автопортрет»; подвижные детали «Я люблю», «Конверт для пожеланий».

*Рассказ* воспитателя о том, как увековечиваются имена известных и великих людей в названиях улиц, городов и др. Задание: есть ли в нашем городе (селе) улицы, которые названы в честь известных людей?

*Творческое задание.* Предложить варианты оформления именных шкафчиков в раздевальной комнате (фотографии, личные рисунки и др.).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Презентация результатов исследования об именах в группе и в детском саду.

**8. Презентация проекта:** семейные презентации именных лэпбуков, выставка лэпбуков группы.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Игры с именами.** *Смешные задания.* «Слушай имя и играй и задания выполняй», - с этими словами педагог даёт задание детям. Индивидуальные задания: Вовы попрыгали на одной ножке, Лены захлопали в ладоши, Серёжи затопали ногами, Марины присели и др. Парные задания: Миша и Таня взялись за руки и станцевали, Витя и Костя взялись за руки и попрыгали, Настя и Артём сыграли в ладошки. «Я здесь!» Дети становятся в круг. Педагог начинает игру и называет два имени (девочки и мальчика). Дети, чьи имена назвали, кричат: «Я здесь!» - и меняются местами. Педагог старается занять свободное место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим, если из двух названных имён есть только один с таким именем, он кричит «Я здесь» и остаётся на месте.

*Имя - мяч*. Дети становятся в круг. Педагог начинает игру словами: «Мяч скорее ты лови, как зовут тебя, скажи», бросая при этом мяч одному из игроков. Ребёнок ловит мяч и называет своё имя. Затем он бросает мяч другому ребёнку, при этом снова произносятся слова: «Мяч скорее ты лови, как зовут тебя, скажи» и т.д.

*Ласковые имена*. Дети садятся в круг. Каждый ребёнок по очереди называет своё имя, остальные называют ласковые производные его имени. Игра имеет важное значение для создания психологического комфорта в группе.

**Технология изготовления лэпбука**. *Лэпбук* (lap - колени, book - книга), дословно лэпбук — это книжка на коленях. Встречаются и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребёнок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определённой теме.