**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**ПО ТЕМЕ**

**«Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»**

**на 2022-2023 учебный год**

воспитателя I квалификационной категории

МБДОУ детского сада № 143 «Золотая рыбка»,

Гендуновой Татьяны Жамьяновны

Тема: **«Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности по вопросу «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста» | |
| Задачи | * Повысить свой уровень самообразования путём изучения новой нормативно-правовой, научной, организационно-методической литературы, учебной, справочной литературы, Интернет- источников по вопросу использования рисования нетрадиционными методами как средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста; * Разработать и апробировать многофункциональную дидактическую игру «Узнаем профессии»направленную на раннюю профориентацию детей в игре с применением кейс-технологии * Пройти курсы повышения квалификации по ранней профориентации * Расширить свои знания о разнообразных методах по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста» * Закреплять умение моделировать работу на основе изученных видов, приемов и способов; * Повысить заинтересованность воспитанников к профессиям и профессиональной ориентации * Привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию и разработать модель взаимодействия с родителями; * Активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнок-родитель», используя нетрадиционные формы в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей; и формирования у детей ранней профориентации» * Подготовить методический материал, картотеку «Профессии»; разработать перспективный план работы с детьми, план самообразования, * Обеспечение психологического, эмоциональное благополучие участников и повышение общекультурного уровня участников образовательного процесса; * Обобщение опыта работы по теме самообразования; * Организовать в группе ДОУ предметно - развивающего пространства и условий для активизации и обеспечения всестороннего развития детей дошкольного возраста по формирование у детей ранней профориентации | |
| Гипотеза. | Планирование и проведение различных мероприятий с участниками образовательного процесса по данной теме создает условия для всестороннего развития детей | |
| Актуальность | Самообразование педагога – это его многогранная и многоплановая, целенаправленная работа по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Работа по самообразованию признана содействовать саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации педагога в течении всего учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.  Профессиональная ориентация сложная и многогранная проблема по масштабам- государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация - это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, наклонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).  О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина и др. отмечают, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.  Другими словами, происходит связь преобразования человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющий потребности человека. Освоение знаний о результатах труда, представленных вещественным продуктом является важным для формирования интереса к труду, бережного отношения к его результатам. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, формирование предпринимательских навыков представляет собой необходимый процесс. Современный педагог - это педагог профессионально владеющий всеми современными инновационными педагогическими технологиями, уверенный в эффективности применениях их в практике своей работы, умеющий импровизировать, творить, обучать и воспитывать. | |
| Планируемые результаты | *У детей:*   * Образовательные: формировать знания детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий; * Способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации. * Воспитательные: создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в коллективе; развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.   *У педагога:*  - повысится профессиональная компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий и т.п.; активизируются умения использования форм и методов работы, способствующих привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству в процессе реализации целей и задач образовательной программы; систематизируется опыт работы по направлению ранней профориентации;  *У родителей:*  - повысится компетентность по вопросам ранней профориентационной работы, в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей; сформируются партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений; расширятся формы взаимодействия с педагогами ДОУ; будет развиваться способность определить интересы, способности своего ребенка  *Для ДОУ/группы:*  - будет составлена картотека «Профессии», Многофункциональная дидактическая игра – кейс «Изучаем профессии»  - обогатится предметно-развивающаяся образовательная среда, позволяющую решать различные задачи ранней профориентации | |
| Принципы саморазвития | Доступность, непрерывность, взаимосвязь, соответствие направления раскрытия выбранной темы общей стратегии образовательного процесса в ДОУ | |
| Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме | * Выставки творческих работ детей, рассматривание иллюстраций. * Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей по теме «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста * Выставка творческих работ родителей и выставка совместных творческих работ детей с родителями. * Презентация на родительском собрании «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста» * Участие в творческих конкурсах на разных уровня | |
| Перспективы при продолжении работы на следующий год | Продолжить работу по теме «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»  Продолжить подборку картотеки по данной теме;   * Продолжать пополнять многофункциональную дидактическую игру «Узнаем профессии направленную на формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»   Изучить новинки методической литературы;  В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных выставок творческих работ | |
| Срок реализации программы | 1сентября 2022г по 1 мая 2023г.(один год) | |
| Форма самообразования | Индивидуальная | |
| Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой | Изучение литературы по теме; уточнение основных моментов при разработке рабочей программы в соответствии с ФГОС;  разработка и апробирование многофункциональную дидактическую игру «Узнаем профессии направленную на формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста», посещение ОД воспитателей и специалистов своего ДОУ; выступления на педсоветах, методических объединениях, семинарах, конференциях; самоанализ и самооценка ОД в своей группе; внесение необходимых корректив. | |
| Учет возможных рисков | *Возможные риски:*  *-* Недостаточное количество материалов по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста»  - Непонимание важности проблемы родителями | *Механизм их преодоления:*  *-* Подготовить совместно с родителями различных материалов для пополнения многофункциональной дидактической игры «Узнаем профессии направленную на формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»-  Проведение индивидуальных консультаций с родителями. |