Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 143 комбинированного вида «Золотая рыбка»

План самообразованию на тему:

# «Логоритмика, как эффективное средство коррекции речи речи».

на 2022 – 2023 год.

# Составил (-а):

# Логопед Орлова Л.Э.

2022г

Улан-Удэ

## Пояснительная записка

## Актуальность.

С каждым годом в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Для профилактики нарушений речи нами была выбрана тема самообразования «Логоритмика, как эффективное средство развития речи и музыкально - ритмических способностей дошкольников».

Логоритмика – это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

**Цель самообразования** – изучение оздоровительной технологии «Логоритмика», подбор и систематизация методического и практического материала для внедрения данной технологии в образовательный процесс с дошкольниками.

## Задачи:

1. Изучение методики по использованию оздоровительных и коррекционных игр и упражнений в методических пособиях по направлению «Логоритмика»
2. Разработка практического и методического материала для внедрения технологии в образовательный процесс.
3. Создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.

***Этапы работы:***

## I этап - теоретический:

* определение темы;
* определение целей и задач;
* составление плана.

## этап - подготовительный:

* подбор игр, упражнений;
* подбор методической литературы;
* подбор материала, пособий;
* составление перспективного плана мероприятий;
* проведение предварительной работы с родителями;

## этап - основной:

* обогащать и активизировать словарный запас;
* развивать связную речь;
* развивать творческие способности детей;
* развивать психические процессы (внимание, память, мышление, представление)
* воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества;
* воспитывать активность и самостоятельность;
* создать развивающую среду по данной теме.

## этап - заключительный:

* Подведение итогов.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Не**  **дел я** | **Тема** | **Игры и упражнения** | **Цель игр и игровых упражнений** |
| **СЕНТЯБРЬ** | III | «Спор грибов и ягод» | * Пальчиковая игра   «Здравствуй!»   * Коммуникативная игра   «Здравствуй, друг!»   * Двигательные упр. «Грибы» * Упражнение на развитие мимических мышц «Ну-ка, повтори!» * Логопедическая гимнастика * Коммуникативный танец   «Хоровод» | * Закрепление звукового и графического содержания звука * Развитие слухового внимания * Обучение выделению первого звука из состава слогов, слов * Обучение подбору слова (с опорой на картинку) на заданный звук |
| IV | «Путешествие язычка» -  «Транспорт» | -Пальчиковая игра «Дружба»  -Артикуляционная гимнастика  «Путешествие по реке».  -Стихотворение с движениями  «Меж еловых лап»  - Физминутка «Электричка» | * Формирование восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений * Развитие фонематического восприятия   -Развитие слухового внимания   * Развитие чувства ритма |
| **ОКТЯБРЬ** | I | «В гостях у лесного Гнома» | * Ритмическая игра «Лешкин клен»   -Двигательное упражнение « В гости к Гному»   * «Пальчиковая игра   «Здравствуй»   * Упр. на развитие ритмического слуха «По ягоды» * Упр. на увеличение выдоха   «Страшная сказка»  -Логопедическая гимнастика на укрепление мышц губ « Веселая лягушка» | * Развитие общей моторики; дыхания и голоса * Знакомство с звуком «У»; * Закрепление понятия «слово» * Развитие слоговой структуры слова. * Вырабатывать умение ориентироваться в пространстве. |
| II | «Яблоко» по мотивам сказки  В. Сутеева | Пальчиковая гимнастика  «Здравствуй!  -Ритмическое упр. «Лешкин клен»  - «Узнай первый звук» | * Знакомство со звуком и   буквой «А», его характеристикой   * Развитие фонематических процессов   -Развитие умения выделять ударный гласный звук в начале слова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Упр. на развитие внимания   «Полет»   * «Слови звук» * Стих с движениями «Меж еловых лап»   «Здравствуй, друг» | -Закрепление понятия «слово»,  «гласный звук»  - Закреплять умение ориентироваться в пространстве. |
| III | «Пых» по мотивам  белорусской народной  сказки | Стихотворение с движениями  «Меж еловых лап»   * Артикуляционная гимнастика   «Собираем фрукты».   * Танец с листьями * Упр. на развитие речевого дыхания «Ветерок»   -Упражнение « Найди звук»  -Пальчиковая игра «Варим суп» | * Развитие моторного праксиса, просодической стороны речи * Закрепление звукового и графического содержания звука * Развитие слухового внимания * Обучение выделению первого звука из состава слогов, слов |
| IV | «Спор овощей» | -Артикуляционная гимнастика  «Трудолюбивая божья коровка»   * «Найди букву П» * «Самовар пыхтит» * «Выложи букву» * Фонопедическое упр. «Осень»   -Танец с листьями   * Ритмическая игра «Лешкин клён» * Общеукрепляющее упр. «На огороде» | Развитие голоса и дыхания  -Знакомство с характеристикой звука  «П»  -Знакомство с понятием «согласный глухой звук»  -Обучение связи звука с буквой  -Развитие умения выделять глухой согласный звук в конце слова |
| **НОЯБРЬ** | I | «Колосок» по мотивам украинской народной  сказки | -Физкультминутка «Клен»  -Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»  -Двигательные упражнения  «Перелетные птицы»  -Игра «Птички»  -Пальчиковая игра «Птички»  -«Пропой на звук «О» слова»  -«Выбери слово»  -«Айболит» | -Развитие голоса и дыхания  -Развитие артикуляции  -Обучение связи звука с буквой  -Закрепление понятия «звук» и  «слово»  -Развитие умения выделять гласный звук в начале слова |
| II | «Приключение дождика» | -Артикуляционная гимнастика:  «Как язычок отдыхал на море».   * Хороводная игра «Здравствуй осень» * «Отгадай звук»   -«Выложи букву и произнеси звук»  -«Выложи из фишек слог»  -«Посчитай сколько слогов?»  -«Помоги Ире» | * Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой * Закрепление понятий «гласный звук», «слог», «слово» * Автоматизация звука «И» в слогах, словах   -Знакомство с понятием  «предложение»   * Развитие связной речи. |
| III | «Краски осени» | * Хороводная игра «Здравствуй, осень» * Пальчиковая гимнастика   «Осень»  -«Назови слова со звуком «О»,  «И», «А»  -Игра «Рассели жильцов» | -Формирование правильного звукопроизношения.  - Развитие ритма, темпа и выразительности речевых высказываний.  -Развитие фонематических процессов  -Знакомство с артикуляционной и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Упражнение «Слоговой дом»  -Фонопедическое упр. «Перед дождем»  -Танец осенних листьев. | акустической характеристикой звука  «М» |
| IV | «Палочка-  выручалочка» по мотивам  сказки В. Сутеева | * Пальчиковая игра «Осень» * Артикуляционная гимнастика   «Ленивый котенок»   * Французская игра «Зайцы и волк» * Хоровод «Урожай собирай» * Попевка «Качели» * Игра «Кто скорее?» * Упр. на развитие внимания «Не упади!»   -«Назови последний звук» | * Развитие речевого дыхания и темпо- ритмической стороны речи. * Развитие фонематических процессов   -Закрепление умения деления слов на слоги  -Закрепление понятия «место звука в слове» |
| **ДЕКАБРЬ** | I | «Теремок- холодок» | * Артикуляционная гимнастика:   «Окошко», «Обезьянка»,  «Болтушка»   * Дыхательная гимнастика:   «Шарик»   * Чистоговорка «Холода»   -«Напиши в воздухе букву «Т»   * Попевка «Небо синее» * Подвижная игра «Птицы»   -Игра «Сосчитай слова» | * Развитие речевого дыхания и умения изменять тембр голоса * Развитие артикуляционных навыков * Знакомство с артикуляционной и   акустической характеристикой звука  «Т» |
| II | «Дед Мороз построил дом» | * Попевка «Небо синее» * Чистоговорка Звук «Т, Ть» * Фонопедическое упр. «Метель» * «Елочка» Пальчиковая игра * Подвижная игра «Снеговик» * Игра на развитие внимания   «Лесные звери»  -«Выложи звуки и назови слово»   * Ритмическое упр. «Мороз» | * Развитие речевого дыхания и голоса   -Формирование умения контролировать изменения высоты, тембра, ритма голоса.   * Развитие кинестетического и кинетического праксиса. * Знакомство с артикуляционной и   акустической характеристикой звука  «Т» |
| III | «Елка» по  мотивам сказки В. Сутеева | -Пальчиковая игра «Снеговик»   * Артикуляционная гимнастика   «Как язычок лепил снеговика»   * Упр. «Дорожка» * Стих с движениями «Елка   -Фоно педическое упр. «В лесу»   * Игра «Живое предложение» * Игра «Ветер северный» * Чистоговорки «К-Кь» | * Закрепить артикуляционный уклад звука «К» * Закрепление понятия «гласный звук» и «согласный твердый звук» * Упражнять в определении места звука в слове * Развитие мелкой и   артикуляционной моторики. |
| **ЯНВАРЬ** | III | «Снеговик на елке» | -Артикуляционная гимнастика « Язычок на празднике Новый Год»  -Чистоговорки «Б-Бь»   * Фонопедическое упр. «Зима» * Игра «Ветер северный» * Пальчиковая игра «Снеговик»,   «Украшаем елку»   * Упр. «Зимние забавы» * Упражнение «Лишнее слово» | -Развитие фонематического восприятие и внимание  -Знакомство с артикуляционной и  акустической характеристикой звука  «Б-Бь»  -Упражнять в делении слов на слоги  -Закрепление звука в предложениях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Игра «Составь предложение» |  |
| IV | «Мороз  Иванович» по мотивам сказки В. Одоевского | * Артикуляционная гимнастика:   «Новогодние приключения язычка»   * Упр. «Умелые ручки» * Двигательное упр. «Ты шагай!»   -Чистоговорки на «Б-бь»   * Игра «Маскарад» * Игра «Лишнее слово» * « Слови звук» * «Назови ласково» * Упр. «Дорожка» * Пальчиковая игра «Наряжаем елку» | * Развитие речевого дыхания, силы голоса и мимической   мускулатуры лица   * Развитие артикуляционной моторики * Развитие фонематического слуха   -Закрепление звука в слогах  -Звуковой анализ:  -сколько звуков   * назови первый звук * назови второй звук * Деление слова на слоги |
| **ФЕВРАЛЬ** | I | «Приключение снежинки» | -Двигательное упр. «Лесные жители» -Игра « Большой  снежок и маленький снежок»  -Пальчиковая игра «Слепим снежки»  -Игра «Снежинки, летайте»   * Упр. «Умелые ручки» * «Пропой слова»   -Артикуляционная гимнастика  «Смешной язычок» | * Закрепление понятий   «гласный звук» и «согласный звук»   * Развитие фонематического слуха, фонематического анализа   изолированных гласных и согласных звуков.  -Развитие чувства ритма, темпа.  -Развитие правильного звукопроизношения. |
| II | «Снежная книга» по мотивам (сказок)  рассказа В. Бианки | * Артикуляционная гимнастика   «Язычок»   * Коммуникативная игра   «Здравствуй, дружок!»   * Упр. «Умелые ручки» * Двигательные упр. «Лесные жители зимой»   -Игра на развитие внимания « Как заяц от лисы прятался»   * Упр. на развитие мимических мышц «Лиса» * Подвижная игра «Построй башню» | * Развитие речевого дыхания и силы голоса * Развитие артикуляционной моторики   -Закрепление понятия  «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»  Развитие фонематического слуха |
| III | «Мороз, солнце и ветер» по  мотивам русской народной сказки | * Артикуляционная гимнастика « кто поможет воробью?» * Чистоговорки на звуки «Л-Ль» * Упр. на развитие внимания   «Лошадка»   * Упр. «Умелые ручки» * Фонопедическое упр. «Кто как кричит» * Пальчиковая игра «Птичья столовая» * Двигательное упр. «Лесные жители» | -Развитие слоговой структуры слова.  -Развитие просодической стороны речи.  - Развитие коммуникативных функций речи.  -Закрепление артикуляционного уклада звуков «Л-Ль» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | IV | «Морозята» | -Пальчиковая игра «Украшаем елку», «Мастера»   * «Вальс-шутка» * Игра «Маскарад»   -«Угадай какая схема подходит»   * «Раздели слово»   -«Раздели предложение»  -Ритмическое упр. «Мороз»   * Стихотворение «Осторожный снег» | -Развитие просодической стороны речи.   * Развитие понимания речи.   -Дифференциация звуков по силе и высоте голоса.   * Развитие диалогической речи. * Закрепление артикуляционного уклада звуков «Л-Ль» |
| **МАРТ** | I | «Гуси-лебеди» по мотивам русской народной  сказки | -Упр. «На лошадке»   * Пальчиковое упр. «Умелые руки»   -Ритмическая разминка. «Ты шагай»  -Артикуляционная гимнастика « Гуси –лебеди»  -«Собери пару», «Собери слово»,  «Собери предложение»   * Стих с движением   «Поедалочка» | -Развитие дыхания и голоса  -Развитие артикуляционной моторики  -Знакомство с артикуляционной и  акустической характеристикой звука  -Развитие фонематического слуха  -Звуковой анализ слогов, слов |
| II | «Я маму мою обидел» по  стихотворению Э. Мошковской | -Артикуляционная гимнастика  «Милая мама»  -Упражнение на развитие речевого дыхания «Фокус»  -Чистоговорки «М -МЬ»   * Двигательная игра * Ритмическая игра «Молоток» * Музыкально-ритмическая композиция «Вперед,   гардемарины!»  -«Произнеси по разному»   * Подв.игра «Ручеек»   -«Разбери слово» | -Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.   * Развитие лексико –грамматического строя речи. * Развитие правильного звукопроизношения. * Развитие просодической стороны речи. |
| III | «Кем быть?» («День  Защитника Отечества») | -Упр. «Умелые ручки»  -Ритмическая игра «Молоток»   * Артикуляционная гимнастика   «Мастера»   * Упражнение «Хлопни»   -Речевая игра «Иголка и нитка»   * Стих с движением   «Поедалочка»   * Музыкально-ритмическая композиция «Ни качегары мы не плотники!» * Упражнение «Подбери пару» | -Развитие артикуляционной моторики  -Знакомство с артикуляционной и  акустической характеристикой звука  -Развитие фонематического слуха  -Развитие звукового анализа слогов  -Закрепление умения деления слов на слоги, выделение слога с заданным звуком «Ш» |
| IV | «Откуда у верблюда горб» по мотивам  одноименной сказки Р. Киплинга | -Чистоговорки  -Артикуляционная гимнастика:  «Слон и лягушка»  -Ритмическое упражнение «Шел по городу верблюд»  - Подвижная игра «Горячий конь»  -«Подарим картинки Шуре и | -Развитие дыхания и голоса  -Развитие фонематического восприятие и внимание  -Закрепление умения различать звуки  «С и Ш»  -Упражнять в выделении звуков из слов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соне»  -«Выложи из фишек слоги» |  |
| **АПРЕЛЬ** | I | «Откуда у кита такая глотка» по мотивам  сказки Р. Киплинга («Животные морей и  океанов») | -Упр. на координацию речи и движения «У моря»  -Коммуникативная игра «Рыбки»  -Песня с движениями «Рыбка»  - Музыкально-  коммуникативная игра «кот и рыбки»  -Речевое упр. «Рыбки разговаривают»  -Упражнение «Барабанщики»  -Ритмическое упражнение  «Морские обитатели»  -Подвижная игра «Море волнуется раз….» | -Развитие дыхания и знакомство с артикуляционной и  акустической характеристикой звука  -Развитие фонематического восприятие и внимание  -Закрепление умения звукового анализа и синтеза слов  -Закрепление понятия  «звук в конце слова» |
| II | «Космическое путешествие» | * Пальчиковая гимнастика   «Космонавты»  -Стих с движениями «Паполет»  -Фонопедическое упр. «Ракета»  -Упр. на координацию речи и движения «Полет», «У моря»  -«Повтори»  -«Выложи из фишек слоги»  -«Собери из слогов слово ВАТА, ВИШНЯ»   * назови первый звук * сколько в слове слогов * Артикуляционная гимнастика   «Путешествие язычка в космос»   * Музыкально-коммуникативная игра « Звездочки»   -Музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок»  -Упр. на развитие мимических мышц «Цветок» | -Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.   * Развитие лексико –грамматического строя речи. * Развитие правильного звукопроизношения. * Развитие просодической стороны речи. |
| III | «Колобок» («Семья») | -Чистоговорки «Семья»  -Игра «Петя-петушок»  -Хороводная игра «Колобки» на мотив русской народной песни  -«Четвертый лишний», «Какой звук подходит»  - Ритмическое упражнение -  «Барабанщики»  -Фонопедическое упр.  «Полюбуйся – весна»  -Коммуникативная игра «Рыбки»  -Упр. на координацию речи и движения «Дружная семья»  -Логопедическая гимнастика  «Медведь» | -Развитие артикуляционной и мимической моторики  -Формирование коммуникативных умений и навыков  -Развитие связной речи.  -Воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другое.  - Закреплять дифференциацию  согласных звуков на звонкие/глухие. |
| IV | «Как | -Фонопедическое упр. | -Развитие просодической стороны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | муравьишка  дом солнышка искал» | «Колокольчики-будилки»  -Двигательное упр. «Муравьи»  -Ритмический танец под песню В. Шаинского «Маляры»  -Артикуляционная гимнастика  «В гости к муравьишки» Пальчиковая гимнастика  «Гусеница»  -Ритмическое упражнение  «Барабанщики» | речи.   * Развитие понимания речи.   -Дифференциация звуков по силе и высоте голоса.   * Развитие диалогической речи. |
| **МАЙ** | I | «Волшебное зеркальце» по мотивам  чешской народной сказки | * Артикуляционная гимнастика   «Язычок и зеркальце»  -Дыхательная гимнастика  «Бабочки»  -Закличка «Солнышко- ведрышко»   * Упражнение «Пропой слова» * Ритмические загадки   -Речевое упражнение «Жук жужжит» | * Закрепеление артикуляционного уклада звука «Ж» * Обогащение и активизация словаря. * Развитие фонематического слуха и восприятия. |
| II | «История о том, как гном построил дом» | - Ритмическая зарядка  «Здравствуй!»  -Стих с движением «Солнышко»  -Артикуляционная гимнастика  «Путешествие язычка в лес»  -«Кто громче?»  -Двигательные упр. «Солнечные зайчики»  -Ритмическая игра «Молоток»  -Пальчиковая игра «Маляр»  -Русский танец | -Развитие речевого дыхания и различения высоты голоса.  - Развитие фонематического слуха  -Закрепление умения  дифференцировать звуки в слогах (замена первого звука на оппозиционный)  -Закрепление понятия «деление слов на слоги» |

## Список литературы

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет) – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная к школе группа).- М.: Издательства «Альфа», 1993.
3. Т.И. Гризик, Л. Е. Тимощук Развитие речи детей 5 – 6 лет. – М.: ГУП ВТИИ,1998.
4. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской.
5. Методические пособия по логоритмике - М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Л. Казанцевой, О.И.Крупенчук, А.В.Никитиной, Новиковской О.А., В.Т.Таран, Р.Л.Бабушкиной и других.
6. «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой. Т.С. Овчинникова. 7.«Весёлая логоритмика» Е.Железновой.

8.«Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» О.А.Новиковская. 9.Методические пособия «Дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина. 10.«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Т.С. Овчинникова.

«Дыхательная гимнастика» - Стрельникова.