Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 143 комбинированного вида «Золотая рыбка»

План самообразованию на тему:

# «Логоритмика, как эффективное средство коррекции речи речи».

на 2022 – 2023 год.

# Составил (-а):

# Логопед Орлова Л.Э.

2022г

Улан-Удэ

## Пояснительная записка

## Актуальность.

С каждым годом в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Для профилактики нарушений речи нами была выбрана тема самообразования «Логоритмика, как эффективное средство развития речи и музыкально - ритмических способностей дошкольников».

Логоритмика – это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

**Цель самообразования** – изучение оздоровительной технологии «Логоритмика», подбор и систематизация методического и практического материала для внедрения данной технологии в образовательный процесс с дошкольниками.

## Задачи:

1. Изучение методики по использованию оздоровительных и коррекционных игр и упражнений в методических пособиях по направлению «Логоритмика»
2. Разработка практического и методического материала для внедрения технологии в образовательный процесс.
3. Создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.

***Этапы работы:***

## I этап - теоретический:

* определение темы;
* определение целей и задач;
* составление плана.

## этап - подготовительный:

* подбор игр, упражнений;
* подбор методической литературы;
* подбор материала, пособий;
* составление перспективного плана мероприятий;
* проведение предварительной работы с родителями;

## этап - основной:

* обогащать и активизировать словарный запас;
* развивать связную речь;
* развивать творческие способности детей;
* развивать психические процессы (внимание, память, мышление, представление)
* воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества;
* воспитывать активность и самостоятельность;
* создать развивающую среду по данной теме.

## этап - заключительный:

* Подведение итогов.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Не****дел я** | **Тема** | **Игры и упражнения** | **Цель игр и игровых упражнений** |
| **СЕНТЯБРЬ** | III | «Спор грибов и ягод» | * Пальчиковая игра

«Здравствуй!»* Коммуникативная игра

«Здравствуй, друг!»* Двигательные упр. «Грибы»
* Упражнение на развитие мимических мышц «Ну-ка, повтори!»
* Логопедическая гимнастика
* Коммуникативный танец

«Хоровод» | * Закрепление звукового и графического содержания звука
* Развитие слухового внимания
* Обучение выделению первого звука из состава слогов, слов
* Обучение подбору слова (с опорой на картинку) на заданный звук
 |
| IV | «Путешествие язычка» -«Транспорт» | -Пальчиковая игра «Дружба»-Артикуляционная гимнастика«Путешествие по реке».-Стихотворение с движениями«Меж еловых лап»- Физминутка «Электричка» | * Формирование восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений
* Развитие фонематического восприятия

-Развитие слухового внимания* Развитие чувства ритма
 |
| **ОКТЯБРЬ** | I | «В гостях у лесного Гнома» | * Ритмическая игра «Лешкин клен»

-Двигательное упражнение « В гости к Гному»* «Пальчиковая игра

«Здравствуй»* Упр. на развитие ритмического слуха «По ягоды»
* Упр. на увеличение выдоха

«Страшная сказка»-Логопедическая гимнастика на укрепление мышц губ « Веселая лягушка» | * Развитие общей моторики; дыхания и голоса
* Знакомство с звуком «У»;
* Закрепление понятия «слово»
* Развитие слоговой структуры слова.
* Вырабатывать умение ориентироваться в пространстве.
 |
| II | «Яблоко» по мотивам сказкиВ. Сутеева | Пальчиковая гимнастика«Здравствуй!-Ритмическое упр. «Лешкин клен»- «Узнай первый звук» | * Знакомство со звуком и

буквой «А», его характеристикой* Развитие фонематических процессов

-Развитие умения выделять ударный гласный звук в начале слова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Упр. на развитие внимания

«Полет»* «Слови звук»
* Стих с движениями «Меж еловых лап»

«Здравствуй, друг» | -Закрепление понятия «слово»,«гласный звук»- Закреплять умение ориентироваться в пространстве. |
| III | «Пых» по мотивамбелорусской народнойсказки | Стихотворение с движениями«Меж еловых лап»* Артикуляционная гимнастика

«Собираем фрукты».* Танец с листьями
* Упр. на развитие речевого дыхания «Ветерок»

-Упражнение « Найди звук»-Пальчиковая игра «Варим суп» | * Развитие моторного праксиса, просодической стороны речи
* Закрепление звукового и графического содержания звука
* Развитие слухового внимания
* Обучение выделению первого звука из состава слогов, слов
 |
| IV | «Спор овощей» | -Артикуляционная гимнастика«Трудолюбивая божья коровка»* «Найди букву П»
* «Самовар пыхтит»
* «Выложи букву»
* Фонопедическое упр. «Осень»

-Танец с листьями* Ритмическая игра «Лешкин клён»
* Общеукрепляющее упр. «На огороде»
 | Развитие голоса и дыхания-Знакомство с характеристикой звука«П»-Знакомство с понятием «согласный глухой звук»-Обучение связи звука с буквой-Развитие умения выделять глухой согласный звук в конце слова |
| **НОЯБРЬ** | I | «Колосок» по мотивам украинской народнойсказки | -Физкультминутка «Клен»-Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»-Двигательные упражнения«Перелетные птицы»-Игра «Птички»-Пальчиковая игра «Птички»-«Пропой на звук «О» слова»-«Выбери слово»-«Айболит» | -Развитие голоса и дыхания-Развитие артикуляции-Обучение связи звука с буквой-Закрепление понятия «звук» и«слово»-Развитие умения выделять гласный звук в начале слова |
| II | «Приключение дождика» | -Артикуляционная гимнастика:«Как язычок отдыхал на море».* Хороводная игра «Здравствуй осень»
* «Отгадай звук»

-«Выложи букву и произнеси звук»-«Выложи из фишек слог»-«Посчитай сколько слогов?»-«Помоги Ире» | * Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой
* Закрепление понятий «гласный звук», «слог», «слово»
* Автоматизация звука «И» в слогах, словах

-Знакомство с понятием«предложение»* Развитие связной речи.
 |
| III | «Краски осени» | * Хороводная игра «Здравствуй, осень»
* Пальчиковая гимнастика

«Осень»-«Назови слова со звуком «О»,«И», «А»-Игра «Рассели жильцов» | -Формирование правильного звукопроизношения.- Развитие ритма, темпа и выразительности речевых высказываний.-Развитие фонематических процессов-Знакомство с артикуляционной и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Упражнение «Слоговой дом»-Фонопедическое упр. «Перед дождем»-Танец осенних листьев. | акустической характеристикой звука«М» |
| IV | «Палочка-выручалочка» по мотивамсказки В. Сутеева | * Пальчиковая игра «Осень»
* Артикуляционная гимнастика

«Ленивый котенок»* Французская игра «Зайцы и волк»
* Хоровод «Урожай собирай»
* Попевка «Качели»
* Игра «Кто скорее?»
* Упр. на развитие внимания «Не упади!»

-«Назови последний звук» | * Развитие речевого дыхания и темпо- ритмической стороны речи.
* Развитие фонематических процессов

-Закрепление умения деления слов на слоги-Закрепление понятия «место звука в слове» |
| **ДЕКАБРЬ** | I | «Теремок- холодок» | * Артикуляционная гимнастика:

«Окошко», «Обезьянка»,«Болтушка»* Дыхательная гимнастика:

«Шарик»* Чистоговорка «Холода»

-«Напиши в воздухе букву «Т»* Попевка «Небо синее»
* Подвижная игра «Птицы»

-Игра «Сосчитай слова» | * Развитие речевого дыхания и умения изменять тембр голоса
* Развитие артикуляционных навыков
* Знакомство с артикуляционной и

акустической характеристикой звука«Т» |
| II | «Дед Мороз построил дом» | * Попевка «Небо синее»
* Чистоговорка Звук «Т, Ть»
* Фонопедическое упр. «Метель»
* «Елочка» Пальчиковая игра
* Подвижная игра «Снеговик»
* Игра на развитие внимания

«Лесные звери»-«Выложи звуки и назови слово»* Ритмическое упр. «Мороз»
 | * Развитие речевого дыхания и голоса

-Формирование умения контролировать изменения высоты, тембра, ритма голоса.* Развитие кинестетического и кинетического праксиса.
* Знакомство с артикуляционной и

акустической характеристикой звука«Т» |
| III | «Елка» помотивам сказки В. Сутеева | -Пальчиковая игра «Снеговик»* Артикуляционная гимнастика

«Как язычок лепил снеговика»* Упр. «Дорожка»
* Стих с движениями «Елка

-Фоно педическое упр. «В лесу»* Игра «Живое предложение»
* Игра «Ветер северный»
* Чистоговорки «К-Кь»
 | * Закрепить артикуляционный уклад звука «К»
* Закрепление понятия «гласный звук» и «согласный твердый звук»
* Упражнять в определении места звука в слове
* Развитие мелкой и

артикуляционной моторики. |
| **ЯНВАРЬ** | III | «Снеговик на елке» | -Артикуляционная гимнастика « Язычок на празднике Новый Год»-Чистоговорки «Б-Бь»* Фонопедическое упр. «Зима»
* Игра «Ветер северный»
* Пальчиковая игра «Снеговик»,

«Украшаем елку»* Упр. «Зимние забавы»
* Упражнение «Лишнее слово»
 | -Развитие фонематического восприятие и внимание-Знакомство с артикуляционной иакустической характеристикой звука«Б-Бь»-Упражнять в делении слов на слоги-Закрепление звука в предложениях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Игра «Составь предложение» |  |
| IV | «МорозИванович» по мотивам сказки В. Одоевского | * Артикуляционная гимнастика:

«Новогодние приключения язычка»* Упр. «Умелые ручки»
* Двигательное упр. «Ты шагай!»

-Чистоговорки на «Б-бь»* Игра «Маскарад»
* Игра «Лишнее слово»
* « Слови звук»
* «Назови ласково»
* Упр. «Дорожка»
* Пальчиковая игра «Наряжаем елку»
 | * Развитие речевого дыхания, силы голоса и мимической

мускулатуры лица* Развитие артикуляционной моторики
* Развитие фонематического слуха

-Закрепление звука в слогах-Звуковой анализ:-сколько звуков* назови первый звук
* назови второй звук
* Деление слова на слоги
 |
| **ФЕВРАЛЬ** | I | «Приключение снежинки» | -Двигательное упр. «Лесные жители» -Игра « Большойснежок и маленький снежок»-Пальчиковая игра «Слепим снежки»-Игра «Снежинки, летайте»* Упр. «Умелые ручки»
* «Пропой слова»

-Артикуляционная гимнастика«Смешной язычок» | * Закрепление понятий

«гласный звук» и «согласный звук»* Развитие фонематического слуха, фонематического анализа

изолированных гласных и согласных звуков.-Развитие чувства ритма, темпа.-Развитие правильного звукопроизношения. |
| II | «Снежная книга» по мотивам (сказок)рассказа В. Бианки | * Артикуляционная гимнастика

«Язычок»* Коммуникативная игра

«Здравствуй, дружок!»* Упр. «Умелые ручки»
* Двигательные упр. «Лесные жители зимой»

-Игра на развитие внимания « Как заяц от лисы прятался»* Упр. на развитие мимических мышц «Лиса»
* Подвижная игра «Построй башню»
 | * Развитие речевого дыхания и силы голоса
* Развитие артикуляционной моторики

-Закрепление понятия«твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»Развитие фонематического слуха |
| III | «Мороз, солнце и ветер» помотивам русской народной сказки | * Артикуляционная гимнастика « кто поможет воробью?»
* Чистоговорки на звуки «Л-Ль»
* Упр. на развитие внимания

«Лошадка»* Упр. «Умелые ручки»
* Фонопедическое упр. «Кто как кричит»
* Пальчиковая игра «Птичья столовая»
* Двигательное упр. «Лесные жители»
 | -Развитие слоговой структуры слова.-Развитие просодической стороны речи.- Развитие коммуникативных функций речи.-Закрепление артикуляционного уклада звуков «Л-Ль» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | IV | «Морозята» | -Пальчиковая игра «Украшаем елку», «Мастера»* «Вальс-шутка»
* Игра «Маскарад»

-«Угадай какая схема подходит»* «Раздели слово»

-«Раздели предложение»-Ритмическое упр. «Мороз»* Стихотворение «Осторожный снег»
 | -Развитие просодической стороны речи.* Развитие понимания речи.

-Дифференциация звуков по силе и высоте голоса.* Развитие диалогической речи.
* Закрепление артикуляционного уклада звуков «Л-Ль»
 |
| **МАРТ** | I | «Гуси-лебеди» по мотивам русской народнойсказки | -Упр. «На лошадке»* Пальчиковое упр. «Умелые руки»

-Ритмическая разминка. «Ты шагай»-Артикуляционная гимнастика « Гуси –лебеди»-«Собери пару», «Собери слово»,«Собери предложение»* Стих с движением

«Поедалочка» | -Развитие дыхания и голоса-Развитие артикуляционной моторики-Знакомство с артикуляционной иакустической характеристикой звука-Развитие фонематического слуха-Звуковой анализ слогов, слов |
| II | «Я маму мою обидел» постихотворению Э. Мошковской | -Артикуляционная гимнастика«Милая мама»-Упражнение на развитие речевого дыхания «Фокус»-Чистоговорки «М -МЬ»* Двигательная игра
* Ритмическая игра «Молоток»
* Музыкально-ритмическая композиция «Вперед,

гардемарины!»-«Произнеси по разному»* Подв.игра «Ручеек»

-«Разбери слово» | -Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.* Развитие лексико –грамматического строя речи.
* Развитие правильного звукопроизношения.
* Развитие просодической стороны речи.
 |
| III | «Кем быть?» («ДеньЗащитника Отечества») | -Упр. «Умелые ручки»-Ритмическая игра «Молоток»* Артикуляционная гимнастика

«Мастера»* Упражнение «Хлопни»

-Речевая игра «Иголка и нитка»* Стих с движением

«Поедалочка»* Музыкально-ритмическая композиция «Ни качегары мы не плотники!»
* Упражнение «Подбери пару»
 | -Развитие артикуляционной моторики-Знакомство с артикуляционной иакустической характеристикой звука-Развитие фонематического слуха-Развитие звукового анализа слогов-Закрепление умения деления слов на слоги, выделение слога с заданным звуком «Ш» |
| IV | «Откуда у верблюда горб» по мотивамодноименной сказки Р. Киплинга | -Чистоговорки-Артикуляционная гимнастика:«Слон и лягушка»-Ритмическое упражнение «Шел по городу верблюд»- Подвижная игра «Горячий конь»-«Подарим картинки Шуре и | -Развитие дыхания и голоса-Развитие фонематического восприятие и внимание-Закрепление умения различать звуки«С и Ш»-Упражнять в выделении звуков из слов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соне»-«Выложи из фишек слоги» |  |
| **АПРЕЛЬ** | I | «Откуда у кита такая глотка» по мотивамсказки Р. Киплинга («Животные морей иокеанов») | -Упр. на координацию речи и движения «У моря»-Коммуникативная игра «Рыбки»-Песня с движениями «Рыбка»- Музыкально-коммуникативная игра «кот и рыбки»-Речевое упр. «Рыбки разговаривают»-Упражнение «Барабанщики»-Ритмическое упражнение«Морские обитатели»-Подвижная игра «Море волнуется раз….» | -Развитие дыхания и знакомство с артикуляционной иакустической характеристикой звука-Развитие фонематического восприятие и внимание-Закрепление умения звукового анализа и синтеза слов-Закрепление понятия«звук в конце слова» |
| II | «Космическое путешествие» | * Пальчиковая гимнастика

«Космонавты»-Стих с движениями «Паполет»-Фонопедическое упр. «Ракета»-Упр. на координацию речи и движения «Полет», «У моря»-«Повтори»-«Выложи из фишек слоги»-«Собери из слогов слово ВАТА, ВИШНЯ»* назови первый звук
* сколько в слове слогов
* Артикуляционная гимнастика

«Путешествие язычка в космос»* Музыкально-коммуникативная игра « Звездочки»

-Музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок»-Упр. на развитие мимических мышц «Цветок» | -Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.* Развитие лексико –грамматического строя речи.
* Развитие правильного звукопроизношения.
* Развитие просодической стороны речи.
 |
| III | «Колобок» («Семья») | -Чистоговорки «Семья»-Игра «Петя-петушок»-Хороводная игра «Колобки» на мотив русской народной песни-«Четвертый лишний», «Какой звук подходит»- Ритмическое упражнение -«Барабанщики»-Фонопедическое упр.«Полюбуйся – весна»-Коммуникативная игра «Рыбки»-Упр. на координацию речи и движения «Дружная семья»-Логопедическая гимнастика«Медведь» | -Развитие артикуляционной и мимической моторики-Формирование коммуникативных умений и навыков-Развитие связной речи.-Воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другое.- Закреплять дифференциациюсогласных звуков на звонкие/глухие. |
| IV | «Как | -Фонопедическое упр. | -Развитие просодической стороны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | муравьишкадом солнышка искал» | «Колокольчики-будилки»-Двигательное упр. «Муравьи»-Ритмический танец под песню В. Шаинского «Маляры»-Артикуляционная гимнастика«В гости к муравьишки» Пальчиковая гимнастика«Гусеница»-Ритмическое упражнение«Барабанщики» | речи.* Развитие понимания речи.

-Дифференциация звуков по силе и высоте голоса.* Развитие диалогической речи.
 |
| **МАЙ** | I | «Волшебное зеркальце» по мотивамчешской народной сказки | * Артикуляционная гимнастика

«Язычок и зеркальце»-Дыхательная гимнастика«Бабочки»-Закличка «Солнышко- ведрышко»* Упражнение «Пропой слова»
* Ритмические загадки

-Речевое упражнение «Жук жужжит» | * Закрепеление артикуляционного уклада звука «Ж»
* Обогащение и активизация словаря.
* Развитие фонематического слуха и восприятия.
 |
| II | «История о том, как гном построил дом» | - Ритмическая зарядка«Здравствуй!»-Стих с движением «Солнышко»-Артикуляционная гимнастика«Путешествие язычка в лес»-«Кто громче?»-Двигательные упр. «Солнечные зайчики»-Ритмическая игра «Молоток»-Пальчиковая игра «Маляр»-Русский танец | -Развитие речевого дыхания и различения высоты голоса.- Развитие фонематического слуха-Закрепление умениядифференцировать звуки в слогах (замена первого звука на оппозиционный)-Закрепление понятия «деление слов на слоги» |

## Список литературы

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет) – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная к школе группа).- М.: Издательства «Альфа», 1993.
3. Т.И. Гризик, Л. Е. Тимощук Развитие речи детей 5 – 6 лет. – М.: ГУП ВТИИ,1998.
4. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской.
5. Методические пособия по логоритмике - М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Л. Казанцевой, О.И.Крупенчук, А.В.Никитиной, Новиковской О.А., В.Т.Таран, Р.Л.Бабушкиной и других.
6. «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой. Т.С. Овчинникова. 7.«Весёлая логоритмика» Е.Железновой.

8.«Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» О.А.Новиковская. 9.Методические пособия «Дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина. 10.«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Т.С. Овчинникова.

«Дыхательная гимнастика» - Стрельникова.