***Тема: Звук и буква Н***

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:** познакомить детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.

**Коррекционно-развивающие:** упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; развивать фонематические процессы; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.

**Коррекционно-воспитательная:** воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.

**Оборудование:** зеркала, звуковые карточки, карандаши, задания на листочках.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент: повторить стихотворение.**

**2. Развитие артикуляционной моторики.**

«Обезьянки»,«Улыбка» — «Трубочка», «Окошко», «Обезьянки»—«Улыбка» — «Трубочка», «Качели».

**3. Знакомство со звуком.**

- Я назову слова, а вы отгадайте, с каким звуком сегодня мы будем знакомиться. (Логопед называет слова: клен, диван, трон, лимон, выделяя звук Н в конце слов.)

* **Акустико-артикуляционный образ звука.**
* **«Поймай звук»**

Дети хлопают в ладоши, услышав звук [н] в ряду звуков

* **«Чистоговорки»**

*но-но-но -* открыли мы окно

*на-на-на*— в небе полная луна

*ну-ну-ну*— мы посмотрим на луну

* **Звуковой анализ слогов АН.**
* **Игра «Хлопай, не зевай»:** выставить на доску картинки банана, лимона и дивана.

Милон — лиман — лимон — нимол.

Дивам — тиван — видан — диван.

Баман — банан — банам — паман.

* **Связь звука и буквы.**

Надо букву Н построить,

Палочки побеспокоить.

Поскорей две ровно встали,

Вместе третью приподняли.

* **Физкультминутка.**

Очень трудно так стоять.

Ножку на пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

* **Закрепление звука в словах.**

Выделение звука Н в словах: диван, носки, корона.

* **Закрепление звука в предложениях.**

Составление предложений с данными словами.

**4. Итог занятия.**

**Тема: Звуки [н], [н']**

***Цели:***уметь различать на слух звуки [н], [н'], определять наличие или отсутствие этих звуков в словах.

**1. Организационный момент**

Повторить стихотворение про ягоды.

**2. Артикуляционная гимнастика**

«Обезьянки»,«Улыбка» — «Трубочка», «Окошко», «Обезьянки»—«Улыбка» — «Трубочка», «Качели».

**3. Знакомство со звуками**

— Звуки [н], [н']. Дадим сравнительную характеристику! звук [н] — согласный, твердый; звук [н’]— согласный, мягкий.

• **«Подушка— камень»**: н*-нь-на-ни-но-не-ну-ни...*

• **Дидактическая игра «Кто больше?»**

Дети должны вспомнить имена девочек и мальчиков со звуками [н], [н']

*(Надя, Алина, Настя, Нина, Никита, Андрей, Наташа, Антон, Лена...).*

• **«Да— нет»**

Логопед выставляет на доску картинки *(носки, нитки, апельсин, слон, кино,*

*ножницы, телефон, окно, лимон...).* Дети называют их и определяют наличие или

отсутствие в слове звуков [н], [н']. Лишние картинки убирают.

**4. Физкультминутка**

Очень трудно так стоять.

Ножку на пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

Чудеса на белом свете –

Стали маленькими дети.

А потом все дружно встали,

Великанами вдруг стали.

**5. Работа на листочках**

Раскрашивание ягод