**Аналитическая справка**

***« Проектно-тематическая деятельность в детском саду»***

Проектная деятельность- это технология моделирования и организации

образовательных ситуаций, в которых дети выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы. Происходит развитие личности ребенка, перестройка жизненного опыта .Это путь интеллектуального развития, становление научного мышления. Технология направлена на осознание своих интересов и формирование умений их реализовывать, приобретение опыта собственной исследовательской деятельности, умение планировать. Формируются личностные качества, приобретаются новые знания, дети научаются самообразованию. **Основной целью** проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способностями решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов – представление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Проектная деятельность способствует развитию у дошкольников целевых ориентиров:

* Овладению основными культурными средствами, способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.
* Способности выбирать себе участников по совместной деятельности.
* Способности договариваться, отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Проявлению любознательности, умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, умения наблюдать, экспериментировать.
* Проявлению умения слышать других, выражения стремления быть понятым другими.
* Способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Овладению установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладению чувством собственного достоинства.
* Проявлению стремления к получению знаний.
* Вовлечению родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс, сплочению детско-родительского и педагогического коллектива.

Технология проектирования в детском саду « Золотая рыбка» ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – дети, ребенок – ребенок, дети – родители. В детском саду создаются и реализуются кратковременные и долговременные проекты, монопроекты,интегрированные,информационные,исследовательские,творческие,практико-ориентировяанные,познавательные,игровые,спортивные, комплексные, проекты, связанные с торжественными и знаменательными датами, традиционные, проекты отражающие определенную ситуацию, проекты , которые рождаются временами года, проекты, реализующие задачи всего детского сада, группы. Используем технологию в системе работы по исследовательской деятельности. В конце каждого года проводим фестивали детских научных проектов «Радужный дождь», « День рождения солнечных лучиков», «Звездопад»,» Приходи сказка».,«Нет лучше Родины моей», « Шире круг», « Чудеса старинного сундучка». В течение года дети - участники всех проектов образовательной организации. Это значимо для каждого ребенка. Повышается мотивированность, дети научаются научному мышлению, развиваются риторические возможности, развивается монологическая речь. В детском саду создаются проекты в каждой возрастной группе, начиная с первой младшей группы : « проект « Теремок» , « Почему бычок качается?»,» История маленькой ложки», « Космос», « От А до Я» ; проекты, реализующие цели и задачи всего детского сада : Проект «Тепло традиций», проект « На пути к объединению семьи» - долговременные проекты , охватывающие все области образовательного процесса, вовлекающие большое количество родителей, детей и педагогов и реализующие задачи социализации, коммуникации, развития творчества детей и взрослых; кратковременные проекты отражают ту ситуацию, которую необходимо решить на данном этапе « Мой питомец», « Почему листок пожелтел», « В стране немытых ладошек» ;индивидуальные проекты ,предложенные родителями и ребенком « Красавица и чудовище», « Мой знаменитый дедушка». Каждый педагог проявляет индивидуальный подход к выбору темы своего профессионального проекта « Природа родного края», « Моя семья, моя родословная»« Экологическая тропа», « Воскресная школа», «Уроки риторики»,» Сова –нянька», «Вместе», «Хлеб всему голова», « Папы всякие важны».. Значимые проекты ,где участниками стали все группы детского сада « 75 лет Победы», «85 лет детскому саду».Творческие спортивно-развлекательные проекты «День папы». «День матери»,;.зимние проекты «День рождения Деда Мороза», летний проект «Мила».;мини проекты – «Наблюдаю и созидаю».

.Метод проектов актуален и эффективен. Использование технологии позволяет детскому саду повышать творческую и профессиональную активность педагогов, развивает у детей познавательные, коммуникативные и регуляторные способности, способствует установлению доверительных детско-родительских отношений, которые наполняют жизнь ребенка и взрослых новым содержанием.