**Аналитическая справка**

***«Исследовательская деятельность в детском саду»***

Среди возможных средств развития активности в детском саду, особое внимание заслуживает исследовательская деятельность .Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем больше и разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок ,тем быстрее и полноценнее он развивается. Достоинство деятельности в том, что она дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Обогащается память, активизируется мыслительная деятельность ,возникает необходимость совершенствовать операции анализа и синтеза, сравнение, классификация, обобщение. Стимулируется развитие речи. Задействованы все органы чувств. Дети активно учатся думать, рассуждать, размышлять. Предполагается использование исследовательского и деятельностного подхода. Это процесс активного усвоения социального опыта посредством мотивационного и целенаправленного решения проблемы. При этом должно быть: сотрудничество педагога с ребенком, создана предметно-развивающая среда. В МБДОУ № 143 « Золотая рыбка» созданы условия для организации исследовательской деятельности и экспериментирования. В каждой группы созданы зоны науки, лаборатории, уголки исследования, наполненные разным оборудованием, природным и бросовым материалом, лупами, микроскопами, много пособий .которые развивают полисенсорное восприятие ребенка. Во всех группах имеется энциклопедические библиотеки. **Педагогами сада создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации.**Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы – Почему листики желтеют и падают? Где растет конфета?Зачем мыть руки? Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников. Дети наблюдают за посадками, за живыми объектами, за изменениями в природе, за погодными явлениями. В детском саду есть возможность наблюдать за растениями круглый год – у нас есть оранжерея. Здесь ребята учатся ухаживать, наблюдать, сравнивать, защищать растения, вести дневники наблюдения. Наряду с игрой и наблюдением, экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями, снегом , с удовольствием создают новый цвет, наблюдают за движением воздуха, экспериментируют с магнитами. Проводить опыты начинаем с детьми первой младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Детей привлекают занятия в мини-лабораториях, где можно использовать специальные инструменты и иногда непривычные материалы для исследования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости. деятельность. Совместная исследовательская активность детей и педагога и, родителей переходит в проектную деятельность. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагоги побуждают к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника. Важно не только побуждать ребенка к действиям, но и научить дошкольника собирать информацию о предмете окружения, использовать разные источники. В старших группах используется методика А.И.Савенкова « Обучение детей приемам и методам исследовательской деятельности.Детей учат выдвигать гипотезу, задавать вопросы, искать информацию создавать проект, защищать его. Методика проходит через этапы:

1.Исследовательская практика;

2.Тренинг исследовательских способностей;

3.Мониторинг исследовательской и проектной деятельности

Венец исследовательской работы - фестивали детских научных проектов.

* Исследовательские способности заложены в природе ребенка. Педагогам представлена возможность развивать свободные творческие личности в условиях детского коллектива и реализовывать задачи познавательной деятельности:

-развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;

* формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
* развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
* создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
* стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
* формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.