Министерство образования РБ

Комитет образования г.Улан-Удэ

МБДОУ №143 «Золотая рыбка»

**Конспект клубного часа**

**по теме: «Волшебный бурятский орнамент»**

г.Улан-Удэ

2021 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».  
**Цель:** приобщение детей к культуре бурятского народа.  
**Задачи:**  
*Образовательные:* Продолжать знакомить детей с элементами бурятского национального орнамента;Учить детей рисовать новый элемент бурятского орнамента – круг, создавать орнамент – по предложенному образцу, соблюдая симметрию в данной композиции;  
*Развивающие:* Развивать творческие способности детей;  
*Воспитывающие:* Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям бурятского народа.  
**Оборудование и материалы:** сундучок, шаблоны рукавичек (по количеству детей), музыкальный центр, аудиозаписи с этнической музыкой, образцы элементов бурятского орнамента (демонстрация на мультимедийном оборудовании), карта-схема с изображением элементов бурятского орнамента, набор шаблонов геометрических фигур (круг и овал) на каждого ребёнка, салфетки, гуашь, кисти, баночки с водой, образцы рукавичек с элементами бурятского национального орнамента, пара рукавиц с бурятским орнаментом, одна из которых предназначена для сюрприза.  
**Методические приёмы:** игровая ситуация, лексическое упражнение, игра, сюрпризный момент, применение ТСО (мультимедийное оборудование), работа по картам-схемам, физминутка «Солнышко», продуктивная деятельность детей, дыхательное упражнение, анализ, подведение итогов.  
**Обогащение словаря:** «угалза», линия круга.  
**Активизация словаря:** орнамент, узор, элемент орнамента, рукавичка.

**Ход НОД**

*Перед занятием, по дороге в изостудию, в главном холле детского сада, дети «находят» большую рукавицу, украшенную бурятским орнаментом.*

Педагог: Дети, может, кто из вас потерял рукавицу?  
Дети: Нет.  
Педагог: Почему нет? Какие у вас рукавички?  
*Лексическое упражнение «Скажи, какая?». Ответы детей.*  
Педагог: Да, тогда точно не ваша. Эта рукавичка украшена бурятским орнаментом.  
Что мне с ней делать? Придумала!   
Давайте поиграем в игру.  
*Проводится бурятская игра «Рукавичка».*

В центр круга выходит водящий, по команде 1,2,3, дети передают рукавичку, а водящий пытается ее перехватить. Игрок, у которого водящий отнимет рукавицу выходит в круг, а водящий занимает его место.   
По окончанию игры, предложить детям пройти в изостудию, может там откроется тайна найденной рукавички.  
**I основная часть**  
Дети входят в помещение, присаживаются за столы. Отдельно стоит большой сундучок. Для чего он, и какую тайну скрывает. Поступает предложение от детей заглянуть в него.  
Педагог: Сундучок волшебный наш, помоги нам в трудный час! 1,2,3 - смотри!  
Открывается сундучок (в сундучке шаблоны рукавичек, карты-схемы с изображением уже известных детям («бараний рог», «дорога жизни», «волны») и нового (круг) элементов бурятского орнамента, шаблоны геометрических фигур (круг и овал) на каждого ребёнка).  
Педагог: Что нам с этим делать?  
Дети: Эти рукавички нужно раскрасить.  
**II основная часть**  
Раздается стук в дверь. Педагог выходит за дверь и вносит большой конверт, оставленный кем – то. В конверте ноутбук. Педагог включает ноутбук и открывает нужную папку. На экране презентация.  
Показ иллюстраций с бурятским орнаментом. Что это?  
*Ответы детей.*  
Педагог: Орнаменты мы видим везде. Орнамент обозначает узор, украшение. В древние времена человек разрисовывал себе лицо, тело, различные предметы, одежду, чтобы уберечься от злых духов. У каждого народа сложены свои орнаменты. Человек “подсмотрел” орнаменты у природы. Всевозможными узорами расписала она спинки гусениц и змей, создала листья и цветы, симметричными узорами покрыла крылья бабочек). *(Показ слайдов)*  
У бурят есть много узоров, которые приносят радость, удачу. (Показ слайдов)  
Узор по-бурятски звучит так - «угалза».  
Педагог: А сейчас, ребята, узнаем значение нового для вас элемента бурятского орнамента. *(Показ слайдов)*  
«Круг» - это солнце. Солнце почитали все народы мира. Поклонялись Солнцу и буряты. Круглыми бывают украшения, круглая юрта, круглая посуда, главный танец бурят ёхор – круг. *(Показ слайдов)*  
*Детям предлагается набор шаблонов геометрических фигур (круг и овал). Из этих геометрических фигур нужно выбрать элемент бурятского орнамента (круг).*  
Педагог: Дети, а сейчас вы будете работать по карте-схеме, на которой нарисован круг. Нужно поставить палец на точку, и провести слитным, безостановочным, неотрывным движением руки линию по кругу, возвращаясь снова к точке. Линия круга – это единственная линия, которая не имеет ни конца, ни начала.  
Показ способа рисования элемента бурятского орнамента в центре рукавички, т.е. располагая элемент узора (круг) ровно посередине, а дополнительные (бараний рог) элементы орнамента симметрично, относительно друг друга и круга.   
Показ образцов рукавичек с элементами бурятского национального орнамента.  
Проговорить с детьми правила работы с краской и кистями (мочить кисть, осушать о салфетку, набирать краску, окуная кисть в краску ворсом до железного наконечника, лишнюю краску снимая о край баночки, кисть ставить вертикально для получения более тонкого изображения элементов орнамента, по окончании работы тщательно ополаскивать кисть в воде и осушать о салфетку).  
**Физминутка**

*Солнышко*  
Вот как солнышко встает,  
Выше, выше, выше. *(Поднять руки вверх. Потянуться)*  
К ночи солнышко зайдет  
Ниже, ниже, ниже. *(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*  
Хорошо, хорошо,  
Солнышко смеется.  
А под солнышком нам весело живется. *(Хлопать в ладоши. Улыбаться)*   
Педагог: А сейчас, дети, подвиньте к себе шаблоны рукавичек и приступайте к работе.   
**Практическая часть**  
*Самостоятельная работа детей.*  
*Во время самостоятельной работы детей негромко звучит аудиозапись с этнической музыкой.*  
В процессе самостоятельной деятельности детей следить за правильными приёмами рисования элемента, правильным использованием изоматериалов, осанкой детей. По мере необходимости оказывать помощь.

Детям, закончившим раньше других, раздать папки с картами-схемами, и предложить найти в папке знакомые элементы бурятского орнамента, и понравившимися украсить края рукавички, соблюдая симметрию в данной композиции.  
После того, как дети раскрасят рукавички, попросить их подуть на рукавички, чтоб они быстрее подсохли.  
*Дыхательное упражнение «Холодный ветерок». Дети дуют на рукавички.*  
**III заключительная часть**  
**Анализ, подведение итогов**  
После того, как работы детей подсохнут, выставить их на стенд. Обратить внимание детей на то, какие красивые получились рукавички, и они очень понравились гостям.

Получив согласие детей, предложить подарить гостям в подарок рукавички самые красивые и аккуратные. Но, гости затрудняются в выборе, ведь замечательных рукавичек так много. Дети сами делают выбор, кому подарить свою рукавичку.  
Педагог: Ну, ребята, а теперь пришла пора нам попрощаться с вами.  
- А что вам понравилось сегодня? Чем занимались?   
*(Ответы детей)*.   
*Вбегает запыхавшийся, расстроенный дедушка. Что - то ищет.*  
Дедушка: Здравствуйте, дети, вы не видели здесь рукавичку, я её где-то потерял?  
Дети и педагог: Здравствуй дедушка. Да, мы нашли чью – то рукавичку, но не уверены что она твоя.  
Дедушка, расскажи нам про неё: какого она цвета (белая, как молоко), чем украшена (узором). *Вопросы детей. Ответы дедушки.*  
Педагог: Дедушка, а как называется узор на твоей рукавичке (бурятский орнамент); а как по-бурятски называется узор («угалза»); какими элементами бурятского национального орнамента она была украшена (круг, бараний рог, волны); как был расположен узор (симметрично).   
*Ответы дедушки.*  
Дети: Теперь мы точно знаем, что это твоя дедушка рукавичка.  
Дедушка: Спасибо, ребятки, что нашли мою рукавицу. Вот моя первая рукавичка, которую вы нашли (показывает её). А вот и вторая рукавичка (показывает).

А теперь опустите руки в рукавичку, достаньте то, что лежит там. (Дети достают конфеты).