**Образовательные ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

**В средней группе №8 «Пчелки» комбинированной направленности.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Основная образовательная программа МБДОУ Детского сада №143 «Золотая рыбка» комбинированного вида г. Улан-Удэ разработана на основе В соответствии с Программой «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые** **ориентиры** **образования** **для детей первой младшей группы.**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру-жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви-жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые** **ориентиры** **образования** **для** **детей второй младшей группы.**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

**Целевые** **ориентиры** **образования** **для** **детей средней группы.**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность,

стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

**2.Целевые ориентиры по Основной адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями зрения, которая разработана на основе программ:**

**- Программа специальных (коррекционных)образовательных IV вида(для детей с нарушением зрения»под редакций Плаксиной Л.И. « Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения» .**

**- Методическое пособие «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Подколзина Е.Н.**

**Целевые ориентиры для детей средней группы (4-5 лет0**

**Зрительное восприятие**

Умеет анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Знает различать и называть основные цвета спектра, цвет реальных предметов.

Знает называет и сличает величину предметов путем наложения и приложения.

Различает движущиеся предметы, понимает , называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Умеет правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами

Умеет группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) Сличает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с реальными предметами.

Умеет пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Использует активно сохранные анализаторы

**Социально- бытовая ориентировка**

Имеет представления о предметном мире

Умеет обследовать основные признаки и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Умеет понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов

Умеет сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов

Умеет понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.

Знает поведение в различных помещениях, в зависимости от назначения

Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада .

Имеет знания о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Имеет представления об орудиях труда, их назначении , использовании

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

Умеет вести себя соответственно местонахождению

Умеет наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знает название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Умеет не рвать цветы, листья, ветки. Умеет любоваться красотой природы.

Знает транспортные средства, умеет различать и называть

Умеет ориентироваться на улице, пользуясь компенсаторными возможностями.

Знает функции светофора и действует в соответствии с цветом.

Знает профессию водителя и использует знания в игре

Ориентируется на своем теле ,знает, для чего части тела человеку нужны.

Умеет наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало.

Умеет быть благодарными за внимание.

Умеет наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим.

Умеет просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Знает зсвое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству.

Умеет быть внимательным к своим близким, помогать им дома.

**Ориентировке в пространстве.**

Имеет знания о частях своего тела, различает их и правильно называет, соотносит с частями тела других детей, куклы, взрослого.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).

Имеет представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, — правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука — левое).

Умеет обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

Находит на своей одежде и правильно называет различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы — правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т.д.).

Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).

Понимает пространственное понятие: далеко, близко, определяет расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя), употреблять в речи слова далеко, близко.

Умеет правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).

Передвигается в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад);

Умеет ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.);

Использует при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов

Умеет различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнает с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Соотносит с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).

Сравнивает с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи — большой и маленький, ленты — длинная и короткая, елочки — высокая и низкая, столбики — толстый и тонкий, полоски — широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделяет с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращает внимание на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Имеет навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

Умеет определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Имеет представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.

Умеет выделять помещения по запахам.

Умеет запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Умеет определять и словесно обозначать направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево.

Понимает и действует в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.

Умеет выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.

Умеет определять местоположение предметов в окружающей обстановке

Ориентируется на участке детского сада и в ближайшем окружении,

Умеет ориентироваться на слух, с помощью обоняния, осязания,

**Зрительно-тактильное восприятие**

Имеет представления о строении и возможностях рук

Знает расположение, название и назначение пальцев:

Умеет действовать рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;

Умеет обследовать предметы и их изображения;

Выделяет сенсорные эталоны формы:

Умеет различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник —параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

Умеет различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

Умеет различать величину предметов,

Умеет осязательными приемами сравнивать предметы : наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

Умеет определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;.

Умеет классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

Умеет обследовать и анализировать различные предметы окружения.

Ориентируется на микроплоскости с помощью осязания:

Умеет выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Умеет обследовать себя, сверстников

Умеет обследовать и различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Умеет выкладывать простые узоры из геометрических фигур по образцу

Знает алгоритм работы с некоторыми конструкторами

Умеет лепить, знает различные приемы лепки

Умеет работать по рабочему полю мозаики, выкладывать горизонтальные и вертикальные линии,орнаменты,отдельные предметы Умеет заполнять рельефный рисунок пластилином .

Умеет обследовать разные сорта бумаги, пользоваться разными приемами, составлять простые композиции

Умеет работать с фольгой и формировать различные поделки.

Умеет наматывать клубочки, , распутывать узелки, . резать нити, формировать клубок

Умеет работать с палочками, обследовать, сравнивать, пересчитывать , выполнять постройки по образцу

Умеет работать с книгой, перелистывать страницы, рассматривать специальные книги по зрению с рельефными изображениями

Умеет проводить линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.

Умеет работать работа с трафаретами, умеет штриховать и раскрашивать.