**Звук и буква Ы**

*Цель:* формирование представлений о звуке Ы, букве Ы.

*Образовательные задачи:*

– уточнить артикуляцию и характеристику звука Ы;

– продолжать формировать умение определять позицию звука в слове;

– продолжать формировать умение делить слова на слоги;

– познакомить с графическим обозначением звука;

– упражнять в составлении и анализе предложений.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

– развивать фонематический процессы;

– развивать внимание, память, мышление;

– развивать графические навыки;

– проводить работу по профилактике дисграфии и дислексии;

– развивать координацию речи с движением.

*Воспитательные задачи:*

– воспитывать доброжелательность, позитивное отношение друг к другу, готовность прийти на помощь.

*Оборудование:* зеркала, магнитная доска, символы звуков, домики для определения места звук в слове, предметные картинки, буква.

***Ход занятия***

1. ***Организационный момент.***

***–*** Отгадайте загадки

* Ускользает как живое, но не выпущу его я.

Дело ясное вполне: пусть отмоет руки мне. *(Мыло.)*

* Смотрите, мы раскрыли пасть.

В нее бумагу можно класть:

Бумага в нашей пасти

Разрежется на части. *(Ножницы.)*

* На руке и на стене, и на башне в вышине, ходят, ходят ровным ходом от восхода до захода. *(Часы.)*
* Эта маленькая крошка рада даже хлебной крошке, потому что дотемна в норке прячется она. *(Мышка.)*
* Две курносые подружки не отстали друг от дружки. Обе по снегу бегут, обе песенки поют, обе ленты на снегу оставляют на бегу. *(Лыжи.)*
* Я мохнатый, я кудлатый, я зимой над каждой хатой, над пожаром, над заводом, над костром и пароходом. Но нигде-нигде меня не бывает без огня. *(Дым.)*
1. ***Введение в тему.***

– Какой звук повторяется во всех словах-отгадках?

– Сегодня мы познакомимся со звуком Ы.

1. ***Основная часть.***

***Артикуляция и характеристика звука Ы.***

– Когда мы произносим звук Ы, то губы раскрыты, воздух свободно выходит изо рта.

– Звук Ы - гласный или согласный?

– Каким символом обозначим звук Ы?

***Дыхательная гимнастика.***

– Вокруг себя обернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в деревья. Дует сильный ветер: «Ы-Ы-Ы», раскачивая деревья, низким голосом протягивайте звук. Ветер стих, стал легким, высоким голоском, протягиваем звук. (Повторить.)

***Игра «Запомни и повтори»***

– Я буду называть слоги и слова, а вы должны будете их запомнить и повторить.

*Лексический материал:* ты-вы-пы, ны-мы-фы, мы-ты, та-ты, ты-та-то; тыквы – конфеты – кофты, коты – плиты – липы, павлины – кнуты – пулеметы, панамы – ванны – дыни.

***Игра «Где звук?»*** (Звуковые домики)

– Где слышится звук Ы в этих словах? Зажгите красные огоньки в нужном оконце.

*Картиночный материал:* сыр, мышь, дыня, тыква, макароны, рыба, конфеты, огурцы, помидоры.

– Вспомните слова, начинающиеся на звук Ы.

– В русском языке нет слов, которые начинаются со звука Ы.

***Игра «Считаем слоги»***

– Прыгните столько раз, сколько слогов в этих словах. (Слова из предыдущего задания.)

***Игра «Доскажи словечко»***

– Добавьте слова, называющие много предметов.

На берегу стоит сосна,

А рядом с нею….

Горит прекрасная звезда,

А рядом с нею….

Стал красным-красным помидор,

А рядом….

Вот гном один, а вот второй,

А вместе это…

– Какой звук слышится в конце слов, называющих много предметов? Звук Ы волшебный: если он спрятался в конце слова, то превращает один предмет во множество предметов.

***Звуко-слоговой анализ слов МЫШЬ, ТЫКВА.***

– Назовите каждый звук и дайте ему характеристику. Выложите соответствующие символы.

– Сколько всего звуков в слове? Сколько гласных звуков? Сколько слогов в слове?

– Я выложу буквы под схемами, а вы прочитайте слово.

***Составление предложений.***

– Придумайте предложение со словами МЫШЬ и СЫР. Составьте его схему.

***Физминутка***

|  |  |
| --- | --- |
| По сухой лесной дорожкеТоп-топ-топ – топочут ножки.Ходит, бродит вдоль дорожекВесь в иголках серый ежик. | *Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают частые шажки.* |
| Ищет ягодки, грибочкиДля сыночка и для дочки. | *«Собирают ягодки» - кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды».* |

***Знакомство с буквой Ы.***

– Буква Ы состоит из двух отдельных деталей: палочки с полукругом и палочки.

А бедняжка буква Ы

Бродит с палочкой, увы.

– Напишите букву Ы в тетрадях.

– Напишите в тетрадях: СЫ, РЫ, МЫ, ЫХ, ЫШ.

– Запишите в тетрадях предложение: У РОМЫ ШАРЫ.

***Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ы.***

1. ***Итог.***

 – С каким звуком мы сегодня познакомились? Вспомните его характеристику.

 – Вспомните слова со звуком Ы.