**Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»**

(с элементами драматизации)

**Цели:**

*коррекционно-образовательная:*

- обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;

- активизировать словарь по теме;

- развивать у детей творческие способности и артистизм;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать у детей правила хорошего тона.
         **Оборудование:** текст русской  народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.

**Предварительная работа:** чтение и обсуждение художественных текстов К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братьев Гримм «Горшок каши». Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).

**Ход занятия**

*1. Организационный момент.*

Игра «Назови предмет»

Логопед называет обобщающее понятие, а ребенок — предметы, входящие в это понятие.

- Столовая посуда — супница, ложки, тарелки ...

- Кухонная посуда — чайник, сковорода ...

- Кофейная   посуда   —   кофейник,   кофейные чашечки, блюдца ...

- Чайная посуда — чашки, блюдца, заварочный чайник ...

*2. Объявление темы.*

Логопед: Если вы ждете гостей, то как готовитесь к их приходу? (Ответы детей.)

3. *Игра «Накрой стол к чаю».*

Детям предлагается различная посуда, стол, скатерть. Но дети должны выбрать лишь чайную посуду. Логопед накрывает стол скатертью, а дети ставят на него посуду и говорят: «Я поставлю на стол сахарницу, потому что это чайная посуда» и т.д.

*4. Чтение сказки с последующим обсуждением.*
Сегодня мы узнаем, как встречали друг друга

Лиса и Журавль в русской народной сказке. Логопед читает текст сказки, а затем задает детям вопросы по содержанию.

- Как встретила Лиса Журавля?

- Почему Журавль не смог съесть угощение?

- А как поступила Лиса?

- Как Журавль встречал гостью?

- Смогла ли она поесть вдоволь?

- Что значат слова «Как аукнулось, так и откликнулось»?

- Почему перестали дружить Лиса и Журавль?

*5. Физкультминутка «Сип».*Выполнение движений по тексту.

*Правой рукою чищу картошку.*

*Мелко нарежу лук и морковку.*

*В горсть соберу, накрошу очень ловко.*

*Теплой водой горстку риса помою.*

*Сыплю в кастрюлю рис левой рукою.*

*Правой рукой возьму поварешку.*

*Перемешаю крупу и картошку.*

*Крышку возьму я левой рукою.*

*Плотно кастрюлю я крышкой закрою.*

*Варится супчик, бурлит и кипит.*

*Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит.*

                                                                                    (И. Лопухина)

*6. Повторное чтение сказки с установкой на пересказ.*

После прочтения дети выбирают Лису, Журавля и автора.

*7. Пересказ сказки.*

Для пересказа используются маски лисы и журавля, которые дети надевают на голову.

Когда закончит пересказывать первая тройка, дети выбирают следующих рассказчиков.

*8. Итог занятия.*

- О ком эта сказка?

- Правильно встретила Лиса Журавля?

- Почему не получилось дружбы у Лисы и Журавля?