**Конспект занятия по развитию связной речи**

**«Мы по ягоды пойдем»**

**в подготовительной логопедической группе**

**Цель:** Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

– систематизировать знания детей о сборе различных ягод в саду и в лесу;

– уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Садовые и лесные ягоды» по предметным и сюжетным картинкам;

*Коррекционно-развивающие:*

– развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление;

– стимулировать мыслительную и речевую активность;

– учить детей работать сообща, помогать друг другу;

*Коррекционно-воспитательные:*

– воспитывать бережное отношение, любовь к природе.

**Оборудование:** «волшебный» мешочек, две маленькие корзинки, две железные кружки, панамки для девочек и бейсболки для мальчиков; предметные картинки с изображением ягод, леса и фруктового сада; опорный рисуночный план.

**Ход занятия**

1. *Организационный момент.*

***Игра «Какая это ягода?»*** Игра с мячом.

– Я буду называть ягоду и бросать мяч кому-либо из вас. Вам нужно поймать мяч и составить предложение о том, какая это ягода, садовая или лесная. Черника.

*Ребенок:* Черника растет в лесу, значит, черника – лесная ягода.

***Игра «Поварята»***

– Вот вам картинки с изображением ягод. Каждому из вас нужно сказать, что вы из этой ягоды приготовите: варенье или компот.

*Образец ответов детей:* На моей картинке малина. Я приготовлю малиновое варенье и малиновый компот.

1. *Основная часть.*

***Введение в тему занятия.***

– Сегодня мы с вами поговорим о ягодах. Что такое ягода? *(Это небольшой сочный плод деревьев, кустарников и маленьких кустиков.)* Давайте отправимся на сбор ягод в лес или в сад и составим рассказ о нашем путешествии. Но сначала вам нужно разделиться на две команды и выбрать капитанов.

– Капитанов команд прошу подойти ко мне и выбрать из волшебного мешочка по одному предмету (шишку или яблоко), и определить какая команда, куда пойдет за ягодами, в сад или в лес.

– За составление предложений участники будут награждаться фишками, а в конце занятия мы посчитаем фишки и определим команду победителя.

***Составление рассказов с элементами драматизации.***

*На доске предметные картинки с изображением ягод.*

– Назовите ягоды. Какие ягодки выросли в лесу, а какие в саду? Отнесите ягоды к картинкам, на которых изображены лес или сад.

***Физкультминутка***

|  |  |
| --- | --- |
| Я по лесу пойду. | *Шагаем на месте.* |
| В лесу ягоды найду. | *Наклоны вперед.* |
| Если нет лукошка, | *Пожать плечами.* |
| Соберу в ладошку. | *Скрестить пальцы, показать ладошки.* |
| Прыгну через лужицу… | *Прыжки на месте.* |
| Голова не кружится? | *Покачать головой.* |

***Пальчиковая гимнастика******«За ягодами»***

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять, | *Пальчики обеих рук здороваются.* |
| В лес идем мы погулять.  | *обе руки «идут» указательными и средними пальчиками по столу* |
| За черникой, за малиной,За брусникой, за калиной. Землянику мы найдем | *Загибают пальчики, начиная с большого*. |
| И братишке отнесем. | *Показывают сложенные «ковшиком» ладошки.* |

– Сейчас мы должны создать и показать небольшой «фильм» о том, как вы собирали ягоды. Вам нужно составить рассказ и показать все действия по ходу рассказа. Для того, чтобы фильм получился интересным, создавать его мы будем по рисуночному плану, который я закрепила на доске. *(Два-три человека из каждой команды составляют рассказ по плану, а остальные дети – показывают.)*

***Примерный рассказ:***

*Это было летом. Маша, Дима, Надя и Сережа отправились в лес за ягодами. Маша и Надя взяли с собой железные кружки, а Дима и Сережа – маленькие корзиночки. На лесной полянке Маша и Надя стали собирать спелую землянику, а Дима и Сережа – ароматную лесную малину. Ох и трудное это было занятие, но ребята с ним справились. Скоро они уже шагали по лесной тропинке к дому с полными кружками и корзинками ягод. Вот мамы и бабушки обрадуются!*

1. ***Итог занятия.***

– Молодцы, ребята. Вы сегодня составили очень интересные рассказы и показали очень эмоциональные «фильмы». Давайте подсчитаем фишки и выясним, какая же из команд была лучшей.

*После подсчета логопед и дети аплодируют победителям.*