



Условия успешного развития речи детей раннего возраста

Учитель – логопед Шишмарёва Э.Б.

МБДОУ Детский сад №143 «Золотая рыбка»

г.Улан-Удэ



Ранний возраст (от рождения до 3 лет) - это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!



Факторы влияющие на развитие речи детей

Биологические: наследственность, правильное строение и функционирование центральной нервной системы, органов слуха и речи, здоровая беременность и благополучные роды, здоровое физическое и психическое развитие после рождения.

Социальные: полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка, благоприятная развивающая среда.



Последствия недоразвития речи

Во-первых, ребёнок не сможет выражать свои мысли, что осложнит его отношения со взрослыми и другими детьми.

Во-вторых, обучение в школе будет также очень трудным, ведь на любом уроке нужно уметь говорить, читать, и понимать задания.

В-третьих, дефекты речи могут стать причиной возникновения комплексов, неуверенности в себе.



Последствия недоразвития речи

Во-первых, ребёнок не сможет выражать свои мысли, что осложнит его отношения со взрослыми и другими детьми.

Во-вторых, обучение в школе будет также очень трудным, ведь на любом уроке нужно уметь говорить, читать, и понимать задания.

В-третьих, дефекты речи могут стать причиной возникновения комплексов, неуверенности в себе.



Что нужно делать, чтобы речь ребёнка развивалась в соответствии с возрастными особенностями детей?





ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ



Вильямс и Шелленбергер. Этапы формирования когнитивных функций



Пирамида Вильямса и Шелебергера — это основа развития любого ребенка. Она иллюстрирует, насколько все обучение ребенка, его интеллект, поведение, речь зависит от нижних этажей пирамиды, и особенно от фундамента, нервной системы. Не обеспечив развитие ребенка на нижних «этажах» мы не можем требовать формирования навыка, который находится на более высоких «этажах» пирамиды обучения. Именно это мы объясняем родителям, которые остаются в недоумении после совета логопеда заняться физкультурой, мозжечковой стимуляцией, развитием моторики. В представлении большинства **РЕЧЬ** - какая-то отдельная структура и занимается ей логопед, который просто покажет ребенку, куда ставить язык и тот сразу заговорит! Как было бы прекрасно, если бы всё было так просто! Но речь-это высшая психическая функция, находящаяся не в основе пирамиды, не сбоку и не отдельно. Она высоко-высоко на ней! И прежде, чем ожидать превращения ребенка в Цицерона, надо уделить внимание каждому «этажу» центральной нервной системы!

Как помочь развитию речи детей?

Сенсорный канал восприятия информации о внешней среде (зрение, слух, вкус, обоняние и осязание) у детей в первые годы жизни основной. Необходимо давать ребенку как можно больше информации об окружающем мире, как можно больше любого рода сенсорных ощущений и стимулов



Тактильная. Осязание

Чувство № 1 в первое время. Теплые мамины руки, поглаживания, массаж, гимнастика, игрушки разных форм и фактур, пальчиковые игры — чем больше всего этого, тем лучше. Надо максимально разнообразить тактильные ощущения ребенка. Вода разной температуры, мягкий тканевый и резиновый мячики, пластмассовая погремушка и деревянный кубик, пальчиковые краски на палитре, песок в детской песочнице, фасолинки в банке — мир так богат для тренировки чувства осязания!



Слуховая

Звуки музыки, природы, бытовых приборов, шум улицы из окна и, конечно, звуки родной речи. Разговаривайте с ребёнком всегда и обо всем. Речью сопровождаются любые ее действия: озвучиваем пеленание, кормление, купание, укладывание. Называем предметы, окружающие ребенка, указывая на них. Когда малыш начинает гулить, «поддерживаем разговор»: отзываясь на звуки, которые издает ребёнок, повторяем их и знакомим его со взрослой речью, которой малыш по мере взросления будет пытаться подражать.



Зрительная

Мы заинтересовываем малыша окружающими его предметами, чтобы он научился фокусировать зрение и удерживать свое внимание на значимых объектах. Чтобы помочь ребенку концентрировать внимание, можно повесить над кроваткой яркие цветные предметы. Позже арсенал предметов окружающей действительности может пополняться бесконечно и за счет игрушек в доме, и за счет тех визуальных впечатлений, которые малыш будет получать, оказываясь вне дома.



Вкусовая

Мамино молоко, вода, чай, соки, протертая и твердая пища — какое разнообразие консистенций и вкусов! Знакомьте малыша с ними, постепенно расширяя ассортимент продуктов, которые вы вводите в детское питание. Чем раньше ребенок познакомится с основными вкусами, тем менее привередлив в еде он будет позже.



Обонятельная

Знакомство с запахами не только обогащает восприятие общей картины мира, но и создает у малыша определенное настроение, ассоциации и впоследствии — приятные воспоминания. Запах свежее испеченного хлеба и бабушкиного варенья, осенней листвы и весеннего таяния снега, грибов и полевых цветов — сколько воспоминаний за каждым из них! Не забывайте про эту сторону восприятия, узнавайте запахи вместе с ребенком, учите его различать их и сравнивать.



Проприоцептивная (ощущение своего тела)

Важно мотивировать малыша активно двигаться начиная с первых недель жизни. Многочисленные исследования показали, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается речь.

Вполне логично, что более активные малыши могут начать демонстрировать продвинутые речевые навыки раньше своих медлительных сверстников.



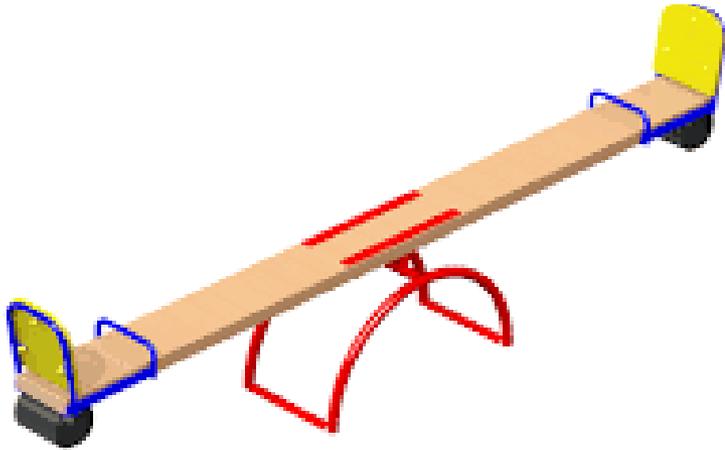
Вестибулярная система. Балансирьы

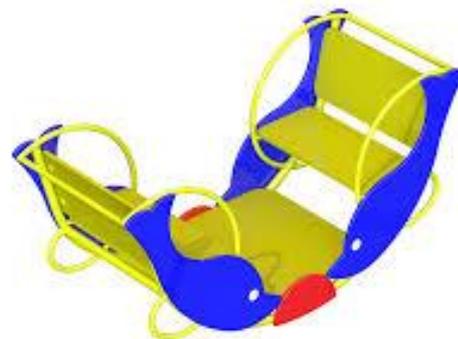
Впервые о пользе тренировок на деревянной балансировочной доске для детей с особыми потребностями заговорил в 60-х годах американский врач Фрэнк Бильгоу. Он и его коллеги, проводившие исследования по этой теме, доказали, что упражнения на равновесие стимулируют активность мозжечка и межполушарное взаимодействие, что позволяет улучшить нейронное взаимодействие, "запустить" речь, скорректировать нарушения учебных навыков (дислексия, дисграфия).











Мелкая моторика

О том, что мелкая моторика и речь связаны знают все. Связь эта объясняется близостью расположения речевых моторных и двигательных центров в головном мозге. Поэтому любая активность, направленная на стимулирование мелкой моторики, положительно влияет и на формирование речи. И не забываем о развитии навыков самообслуживания с раннего детства: чашка, зубная щетка, столовые приборы, пуговицы на одежде, молнии — отличные тренажеры!







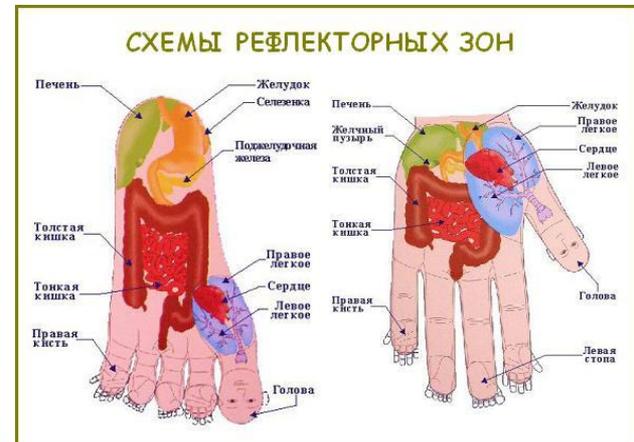
фабрика игрушек эф





Су - Джок

Целители Древнего Востока всегда знали о том, что на поверхности тела человека находится несколько сотен биологически активных точек и зон. Особенно уникальными в этом отношении являются ладони рук и подошвы стоп. Каждому внутреннему органу соответствует точка на ладони или на ступне. Издревле восточные врачи воздействовали на биологически активные точки на ладонях и стопах, и улучшали состояние больного человека.



Су - Джок

В логопедии, Су-Джок массажёром, мы воздействуем на активные точки на руках, с целью стимуляции речевых зон в коре головного мозга.



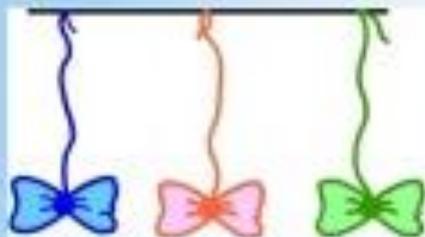
Речевое дыхание

Под этим понятием подразумевается способность человека в процессе высказывания своевременно производить короткий глубокий вдох и рационально расходовать воздух при выдохе. Дети не всегда перед началом говорения делают вдох и нередко начинают свою речь с остаточного выдоха, или начинают говорить на вдохе. Поэтому цель дыхательных упражнений — научить детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, плавно расходовать воздух на выдохе, а также увеличить жизненную ёмкость легких.



Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Осенние листья



Вертушка



Песня ветра











Музыка, ритм и речь

- Почему музыка положительно влияет на развитие речи? Музыка и речь ритмичны! Именно овладение законами ритма помогают малышу овладеть слоговой структурой и чувствовать различные грамматические конструкции.
- Наша жизнь ритмична со всех сторон (сердцебиение, дыхание и много других процессов внутри и вовне) и ритм играет большую роль в развитии ребёнка.





- Чувство ритма это способность воспринимать (и повторять) ритм, то есть чередование элементов. В музыке - это звуки разной длительности, в речи это слоги и слова, в движении тела это определённая последовательность движений рук, ног и корпуса. И всем этим управляет наш мозг!
- Именно ритмичность нашей речи помогает ребёнку освоить первые слова и после весь родной язык для общения и коммуникации!

Но не всегда ребёнок имеет это врождённое чувство ритма, его нужно развивать! И делать это можно начиная с самого рождения.

Как же развивать чувство ритма?

1. Через движение
2. Через речь
3. Через игру на музыкальных инструментах (или просто предметах вокруг вас)

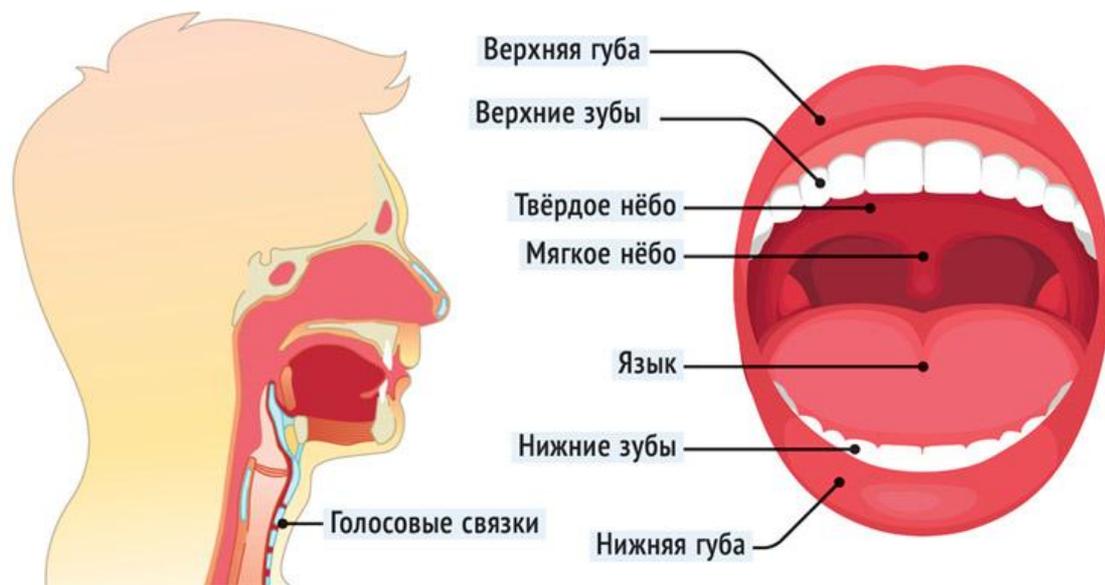


Поэтому с рождения мы:

- поем колыбельные;
- делаем массажи и гимнастику с потешками и стихами;
- двигаемся под счет и стихи (например, поднимаясь по ступенькам); слушаем и поём песни; танцуем;
- стучим под ритм.

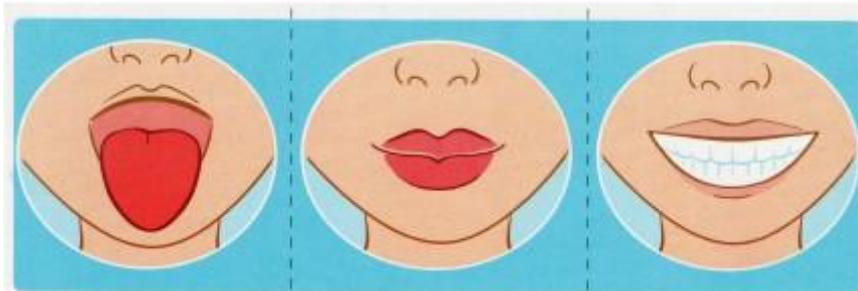


Речь — это продукт работы мышц и органов речевого аппарата, и, как и в случае тренировки любой другой мышцы, речь нужно развивать последовательными и регулярными занятиями.



Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика, также является неотъемлемой частью работы над развитием речи детей. Эта работа представляет собой упражнения, цель которых укрепить мышцы органов артикуляции, привести мышцы языка, губ, щёк в нормальный тонус, необходимый для правильного звукопроизношения.



ЯЗЫК

ГУБЫ

ЗУБЫ



Как правильно формировать речь

- Каждый день читайте книжки!
- Обсуждайте с ребёнком прочитанное.
- Включайте малышу детские песенки и сказки.
- Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки.
- Учите ребенка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов
- Поощряйте попытки ребенка произносить новые слова.
- «Проговаривайте» с малышом новые ситуации, в которых он оказывается.

- Разговаривая с ребёнком, не подражайте детскому произношению, следите, чтобы ваша речь была четкой, выразительной, грамотной, простой и ясной.
- Следите за тем, чтобы ребёнок не обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Родители могут употреблять упрощенные формы слов «дай», «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребенком до года. Потом желательно упрощенные слова сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: «Ту-ту!» — мама отреагировала: «Да, поезд поехал».

- Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, делайте это тактично, иначе ребенок может потерять к вам доверие.
- Обогащайте упрощенную речь ребенка: «Еще сок», — «Таня хочет еще апельсинового сока».
- Выслушивайте ответы ребенка на ваши вопросы, поощряйте его попытки высказаться.
- Помогайте малышу учиться слушать и выполнять инструкции через простые просьбы, называя последовательность действий (лучше в игровой форме): «Сходи в свою комнату и принеси мишку».



- Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Поэтому играйте с малышом!
- Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте ему полезные поручения. Передавайте через него просьбы к другим взрослым. Благодарите за помощь.
- Всегда внимательно слушайте, когда ребенок говорит с вами.
- Поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.

Как бы ни развивался ваш малыш, какие бы игры, занятия, методики и упражнения вы для него ни подбирали, главное — помнить о том, что ребенку в первую очередь нужно простое ежедневное общение с вами. Не только во время занятий, но и каждую минуту вашего с ним совместного пребывания. Именно это будет основным импульсом для развития ребенка.



Vashlogoped

Ковалева Светлана - эксперт в «запуске» речи

masha_logoped

Иванова Маша – специалист раннего развития

Proleanna

Прошкина Анна – специалист раннего развития

