Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №143 «Золотая рыбка» комбинированного вида

Конспект занятия по познавательно-речевому развитию с элементами ТРИЗ

в средней группе «Доктор в гостях у ребят»

 Живова С.Н.

2020г

**Программное содержание**

1. Образовательные задачи:

Уточнять и обогащать знания детей о частях тела человека, основных органах чувств (зрения, слуха, вкуса) и исследовать их назначение. Сформировать и закрепить навыки здоровьесберегающего поведения. Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Обогащение словарного запаса.

1. Развивающие задачи: Формировать основы системного мышления и логического анализа. Совершенствовать слуховое внимание и память.
2. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение друг к другу. Формировать умение внимательно слушать вопросы воспитателя; соблюдать очерёдность, отвечая на вопросы; слушать другого ребёнка, не перебивая. Содействовать стремлению оказать помощь тому, кто нуждается в ней.

 **Ход занятия:**

*Дети заходят в группу. Встают на коврик.*

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какие вы все сегодня красивые. Давайте улыбнемся друг другу, чтоб поднять друг другу настроение. Ой, ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Только я не вижу еще одного гостя. Я так ждала, что к нам придет особенный гость. А вы хотели бы узнать, кого я пригласила? Тогда я вам прочитаю загадку. А вы постарайтесь дослушать ее до конца и дать ответ.

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор …..

Дети: Айболит.

*На экране появляется картинка с изображением Айболита.*

- Правильно ребята. К нам сегодня в гости пришел доктор Айболит.

*В презентации анимация Айболит.*

Доктор: Здравствуйте, дети! Меня зовут доктор Айболит. Вы все здоровы? У вас ничего не болит? Скажите а-а-а… Температуры нет? Сейчас я вас осмотрю. Ой, а чемоданчик – то мой пуст? Опять я растерял свои инструменты *(в презентации картинка с пустым чемоданом).*Вот беда, беда! Как же я теперь буду лечить?

Воспитатель: Ребята, очень жалко Айболита. Как же ему быть? Чем мы сможем ему помочь?

Дети: Найти чемоданчик.

Воспитатель: Конечно, ребята. Отличная идея. Тогда мы отправляемся на поиски.

*В разных зонах группы разложены медицинские инструменты.*

Воспитатель: Ребята, будьте внимательны. Смотрите по сторонам. *(Дети находят первый предмет.)*

*Дети садятся на коврик*

Воспитатель: Молодцы, ребята, знает кто как называется это инструмент?

Я немного подскажу. Этот инструмент называется ушная воронка. Ребята, давайте вместе повторим: ушная воронка. Педагог спрашивает ребенка , как ты думаешь для чего врачу этот инструмент (ушная воронка)?

Ребенок: Проверять уши.

Воспитатель: Конечно, с помощью ушной воронки врач пытается заглянуть внутрь уха и узнать, что там болит.

Ребята, я вам предлагаю попробовать исследовать мир только ушами. Я буду издавать разные звуки на музыкальных инструментах. А вы слушайте и отгадывайте… (*ответы детей:*бубен, деревянные ложки, колокольчик). Молодцы.

Воспитатель: Ребята, а теперь закройте уши. Что-нибудь слышите! (*Дети: не слышно, плохо слышно.*) А если я буду говорить шепотом? (*Дети: плохо слышно, совсем не слышно.*) А если я буду громко говорить? (*Дети: хорошо слышно.)*

Так для чего же нужны уши?

Ребенок: Слушать.

Воспитатель: Правильно, умница.

Ребята, когда вы спите – ваши глазки закрыты, а уши не спят, они все слышат и берегут вас от опасности. Значит, уши нам нужны для того, чтобы все – все слышать и слушать

**Воспитатель: А вы знаете, какие правила надо выполнять, чтобы уши не болели, а слух был хорошим?**

*В презентации схемы правил (ответы детей)*

не ковырять в ушах и не засовывать мелкие предметы; защищать от холода и ветра;

 не слушать громкую музыку; когда купаешься, не допускай попадания воды.

Воспитатель: Ребята, ну а мы продолжаем поиски. Вы видите еще инструмент? Молодцы, как быстро нашли. Этот инструмент называется офтальмоскоп. Ребята, слово сложное. Даже я не сразу запомнила. Давайте все вместе повторим «офтальмоскоп». Настя (другой ребенок), как ты думаешь, для чего он врачу*?*

Ребенок: Проверять глаза.

Воспитатель: Да, ребята, офтальмоскоп врачу нужен для того, чтобы он мог заглянуть в глаз и узнать, все ли там в порядке.

А теперь повернитесь и посмотрите друг другу в глаза. Чем же они могут отличаться?

Дети: Цветом.

Воспитатель: Какие они у вас? (Можно спросить несколько детей.)

Дети: Серые, голубые, зеленые, коричневые

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что в природе встречаются люди и животные с разным цветом глаз. Посмотрите на картинки (*в презентации).*Как ты думаешь, для чего нам нужны глаза?

Ответ: чтобы смотреть, видеть.

Воспитатель: Правильно, молодец. Ребята, неважно какого цвета глаза. Хоть серые, хоть зеленые, хоть карие. Главное, что всем людям глаза нужны для того, чтобы видеть.

**Воспитатель: А вы знаете, как надо беречь глаза?**

*В презентации схемы правил*

оберегать глаза от ударов; не смотреть долго на яркий свет; не смотреть близко и длительно телевизор, компьютер; нельзя читать лежа;не тереть глаза грязными руками.

Воспитатель: Ребята, что надо сделать, чтоб наши глазки отдохнули?

Дети: Гимнастику для глаз.

Воспитатель: Да, гимнастика для глаз нам не помешает. Но сначала сели ровно, ножки вместе, ручки на коленки. Ой, какие молодцы. Как дружно все выполняете, значит также дружно сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз**

Любопытная Варвара

Смотрит влево (Движение глаз влево и т. д.)

Смотрит вправо

Смотрит вверх

Смотрит вниз

Чуть присела на карниз (Посмотреть на кончик носа.)

А с него свалилась вниз (Посмотреть на пол.)

Воспитатель: Ну, размялись, а теперь можно продолжать наши поиски.

Дети приносят следующий инструмент.

*Дети садятся на коврик.*

Воспитатель: А вот и еще один инструмент. Ребята, он называется носовое зеркало. Вы наверно сейчас подумали, какое же это зеркало? А вот скажите, для чего нам зеркало?

Дети: Чтоб смотреть в него.

Воспитатель: Правильно, молодец. А у нас зеркало носовое. Значит оно для чего?

Дети: Для носа.

Воспитатель: ну, конечно. Вот мы с вами и выяснили, что носовое зеркало нужно врачу, чтоб он мог получше заглянуть в нос. А сейчас все закройте глаза (поднести детям разрезанный лимон). Вы что-нибудь чувствуете? Открывайте глаза.

Дети: Пахнет лимоном.

Воспитатель: Правильно, это запах лимона. А какой орган вам помог в этом? Дети: Нос.

Воспитатель: Так зачем нам нужен нос?

Дети: Дышать, нюхать.

Воспитатель: Все верно, ребята. Нос нам нужен для того, чтобы дышать, нюхать и различать разные запахи.

**Чтобы ваши носики не болели – запомните несколько правил:**

*(в презентации схемы)* беречь нос от ударов;не ковырять в носу;не засовывать в нос мелкие предметы; если мучает насморк, обязательно надо лечить нос (промывать и капать капли).

Воспитатель: Ну, что ребята, я больше не вижу инструментов.

*Раздается звоночек. На слайде появляется улыбающийся Айболит с чемоданчиком.*

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите это же наш…..

Дети: Айболит.

Воспитатель: Да, Айболит. Только он теперь улыбается. Значит, мы смогли ему помочь. Какие же вы молодцы.

Воспитатель: Давайте вспомним все органы, которые нам помогают чувствовать: уши, глаза, нос. Как вы считаете ребята, какие органы для нас нужнее? (ответы детей). Как можно их назвать одним словом? (наши помощники).

*-* А давайте попробуем их ласково назвать

Игра «Назови ласково»:

Глаза – глазки, рот – ротик, нос – носик, уши – ушки.

*Рефлексия:*

Все эти органы нужно любить и заботиться о них. А в этом нам помогут правила, которые мы сегодня узнали. Мы их с вами наклеим на один большой плакат и повесим в группе на видное место. И будем всегда выполнять!