**Художественно-эстетическое развитие дошкольников в детском саду**

:

 Формирование у дошкольников эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству, является целью художественно – эстетического развития дошкольников.

**Задачи** эстетического воспитания дошкольников включают :развитие гармоничной личности; формирование способности замечать и ценить красоту вокруг; помощь в формировании личных вкусов и идеалов;

создание условий для художественно-эстетического развития дошкольников.

 В ДОУ № 143 педагоги для решения целей и задач. Самостоятельную деятельность (музыка, поэзия, рисование, театр). Проводят праздники и организуют игры. Организация эстетического развития проводится в нашем саду через формы, игровой деятельности. Учебные занятия — обучение рисованию, музыке, конструированию, лепке, аппликации. Выставки детских работ. Экскурсии, праздники — детские концерты, конкурсы, театральные тематические и литературные постановки и вечера, игры-развлечения, прогулки-сюрпризы, музыкальные сказки. Используются средства ИКТ для демонстрации картин по теме занятия. В младшей и средней группах активно расширяют представления о форме, размере, структуре предметов.  Старшие дошкольники упражняются в воспроизведении сюжетных сценок, активно пользуются образами долгосрочной памяти. В нашем саду предметно-пространственная среда организована в виде центров познавательной и творческой активности: Центр изобразительного искусства. Театральный , музыкальный уголок.

Выполняют, функции художественно-эстетической деятельности удовлетворяют потребность детей в поиске новой информации, расширяют представления об окружающем. Формируют умение видеть прекрасное, учат общаться друг с другом. Выполняя коллективные творческие работы. Прослушивают музыкальные и литературные произведения, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, участие в терапевтических творческих играх — всё это способствует гармонизации внутреннего состояния ребёнка.

Педагоги используют в работе с детьми наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок используя театральных кукол,  а также показ , мультфильмов), применяются разнообразные формы обучения (дидактические игры, игры драматизации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания).