Найди клад

(конспект открытого занятия в форме квеста)

Подготовила и провела: Заридзе Ю.И.

2022г.

Цели:

познакомить детей с финансово-экономическим понятием «деньги», закрепить понятие: «купюра», «монета», познакомить с деньгами разных стран и с деньгами своей страны; продолжать учить ориентироваться в пространстве по схеме.

Словарь: купюра - бумажные деньги; монета - металлические деньги; кладоискатели - люди, которые ищут клад; «Семейный бюджет»;

 Материалы: Картинки монет, купюр; карта-схема группы; аудио-сказка «Заработанный рубль»; купюры - пазлы; обозначения станций; дид.игра «Семейный бюджет» и дид.игра «Доходы семьи».

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

Как вы думаете, кто такие Кладоискатели?

 Дети. Это люди, которые ищут клад.

- Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную игру, которая называется «Найди клад», но для того, чтобы его найти, нам надо выполнить задания.

-Посмотрите вокруг и скажите, с какой станции мы начнем наш путь. Какой цифрой обозначено начало путешествия?

**Станция 1«Историческая».**

 Наверное, все вы знаете: чтобы купить что-то в магазине, нужно за товар заплатить.

-Чем мы платим за товар? (деньгами)

-Правильно, а вы знаете, как появились деньги?(иллюстрация «натуральный обмен»)

- Давным давно, когда ещё не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом: гончары меняли свои изделия на мясо у мясника, мясник менял мясо на хлеб у хлебороба, хлебороб менял выращенный хлеб на инструменты у кузнеца и так далее…

Задание «На какое животное фермер сможет обменять зерно, если у него есть 5 мешков по 2 кг.»

- Как вы думаете, удобно ли это было?

-Верно, неудобно. И тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые назвали - деньги.

 -Ребята, какие деньги появились сначала?(монеты), а после бумажные (купюры).

Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции. Под каким номером эта станция?(номер2)

**Станция 2 «Сказочная»**

-Ребята, послушайте сказку, а затем ответьте на вопросы.(аудио-сказка «Заработанный рубль»).

-О ком говорится в этой сказке?

-Почему отец не смог заработать деньги?

-Как отец догадался, что сын не заработал первые два дня деньги?

-Почему заработанные деньги ценнее подаренных?

 Задание: посмотрите картинки и скажите, в каких сказках герои находили деньги. («Муха-цокотуха»,«Приключения Буратино»,«Трое из Простоквашино»).

-Ребята, вы знаете, откуда в вашей семье берутся деньги?

Игра «Доходы семьи»

-Хорошо вы постарались, но доклада не добрались. Какая следующая цифра?

**Станция 3 «Танцевальная» Физ.минутка.**

**Станция 4 «Загадок»**

 -Чтобы дальше нам продолжить путь нужно разгадать загадки.

1. Я кладу их не в платок,

 Я кладу их в кошелёк. (Деньги)

2. У меня игрушка есть,

 И монеток в ней не счесть.

 Моя игрушка-свинка,

 Дырка у неё на спинке.

 Монетки в дырку я кладу,

 Когда их станет много, - жду. (Копилка).

3. Маленькая кругленькая,

 Из кармана в карман скачет. (Монетка).

4. Очень долго их копила,

 В копилку - хрюшку положила. (Монетки).

 5. Их за труд всем выдают,

 В кошелёк их все кладут. (Деньги).

 И в этот раз вы постарались, но доклады не добрались.

- следующая станция под каким номером? (номер 5)

**Станция 5 «Знайкино»**

 -Ребята, как вы знаете, на нашей планете много разных стран. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – евро, у нас в России – рубли.

Задание: Посмотрите на стол внимательно и выберите только те деньги которые используют в нашей стране.

Задание: купюры - пазлы.

-Ребята, каким достоинством эти купюры, которую вы собрали.(сто и пятьдесят рублей).

Молодцы, ребята!

**Станции 6 «Клад»**

-Но сначала нужно ответить на вопрос: что нельзя купить за деньги?

 А поможет нам в этом игра.

Задание на ориентирование в пространстве: клад, оказывается, спрятан в нашей группе, посмотрите внимательно - это план-схема группы.

Детям вручается схема по которой они должны найти клад (конфеты).

Итог:

- С чем мы сегодня познакомились?

-Что мы узнали о деньгах?

-Как называются деньги нашего государства?