Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ Детский сад №143 «Золотая рыбка»

комбинированного вида г.Улан-Удэ

**Краткосрочный проект**

**«Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»**

2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» |
| **Вид проекта, сроки** | познавательно – ориентированный  01.03 – 31.03.2022 год |
| **Основные исполнители проекта** | Дети, воспитатель, родители. |
| **Актуальность** | **Актуальность**  Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Формирование безопасностижизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена, необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников в ДОУ.  Усвоение социальной действительности ребёнком - процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным. В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения. Безопасность жизнедеятельности - это наука о комфортном и травма безопасном взаимодействии человека со средой обитания.  Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образжизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Именно поэтому изучение ОБЖ актуально в современном дошкольном образовании. |
| **Цель**  **проекта** | Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. |
| **Задачи проекта** | Стимулировать у детей развитие самостоятельности и ответственности, так как безопасность не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.  • создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения.  • формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;  • формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;  • расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;  • закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;  • развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;  • способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;  • знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;  • повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;  • воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие; |
| **Ожидаемые результаты реализации Проекта** | • Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей.  • Формирование у детей самостоятельности и ответственности в чрезвычайных ситуациях.  • Налаживание связи семьи с сотрудниками детского сада и социумом.  • Автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой ситуации.  • Пробудить у родителей интерес к проблемам детского сада.  • Дети, родители будут не только сами соблюдать правила безопасного поведения, но так же привлекать к тому других людей. |

**Этапы работы:**

**І этап: информационно-аналитический (подготовительный)**

* Разработка и накопление методических материалов.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Создание развивающей среды.
* Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.
* 5. Разработка мероприятий.
* 6. Организация экскурсий

**II этап: творческий (основной)**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование:**

«Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Лесной пожар» «Опасные предметы», «Автобус едет по улице», «Машины специального назначения», «Дети делают зарядку».

**Лепка:**

«Собака», «Светофор».

**Аппликация:**

«Паровозик из Ромашково», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Улица нашего города».

**Конструирование**

«Железная дорога», «Я построю дом».

**Музыка:**

Релаксационная музыка. Настольный театр *«Волк и семеро козлят»*. Инсценировка произведения С. Маршака *«Кошкин дом»*

«**Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром**:

«Внешность человек может быть обманчива», «Кухня – не место для игр», «Встреча с животными», «Путешествие по тропе безопасности», «У меня зазвонил телефон», «Профессия пожарного», «Путешествие по радуге здоровья».

Рассматривание картин опасные предметы, дорожные знаки, пожар и его последствия». Рассматривание картинок – ситуаций *«Полезно – вредно»*

**Здоровьесберегающие технологии:**

**Дыхательная гимнастика:**

«Паровозик», «Насос», «Регулировщик», «Ножницы».

**Гимнастика для глаз**

«Кошка», «Светофор», «Автобус».

**Пальчиковая гимнастика:**

«Дом. Город. Страна», «Грибы», «Ягоды», «Транспорт», «Фрукты», «Дорожных правил очень много», «Автомобиль», «Мы пешеходы», «Гонки», «Здоровье».

**Динамические паузы:**

«Пешеход», «Пожарный», «Кот Антипка», »Зарядка», «Светофор», «Улица», «Пешеход», «Мы в автобус дружно сели», Мы шагаем», «Постовой», «Едем в Москву»

«**Речевое развитие»**

**Чтение художественной литературы:**

Л. Толстого «Пожарные собаки». Заучивание стихотворения Л. Куклина «Пожарный». Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице». С. Михалков «Моя улица». Чтение загадок (светофор, зебра, транспорт). Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Е. Трутнев «Грибы», Я. Тайц «Про Ягоды», Н. Носов «Огурцы», «Огородники», Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».

**Беседы:**

«Ножницы, катушки – это не игрушки». Обсуждение ситуации «Если чужой приходит в дом». «Если в доме начался пожар». «Эта спичка невеличка». «Как у наших у ворот очень важный знак живет». «О чем говорят дорожные знаки». «Если ты потерялся на улице…».

Игра - беседа «Спорт - это здоровье». «Витамины укрепляют организм». «Опасно ли быть неряхой». «Где найти витамины».

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Подвижные игры**

«Цветные автомобили». «Красный, желтый, зелёный». «Самокат»

**Дидактические игры**

«Четвертый лишний», «Опасные предметы», «Если возник пожар», «Собери картинку», «Разрешается-запрещается», «Найди нужный знак», «Светофор»,

«Пожар», «По грибы», «Угадай по мимике мое настроение», «Полезная и вредная еда», «Телефон», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». «Разложи по порядку». «Что пригодится при пожаре». «Да, нет». «Найди нужный знак»

**Сюжетно - ролевые игры**

«Поликлиника», «Мы - пожарные», «Водители». «На дорогах города». «МЧС» - спасатели. «Строительство»

**Просмотр презентаций:**

«Твоя безопасность в доме», «Профессия пожарный».

Просмотр мультфильмов «Кошкин дом».

**Работа с родителями:**

Папка передвижка: «ОБЖ».

Консультации для родителей: «Если ребенок остался дома один»,

Советы для родителей:

«Как защитить ребенка, правила безопасности», «Как защитить ребенка?», «Как обучить ребенка правилам безопасности?», Изготовление вместе с детьми поделок и рисунков на тему «Грамотный пешеход».

Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

**III этап: заключительный**

1. продуктивная деятельность

2. проведение тематических викторин.

Продуктами проектной деятельности являются:

• создание книжки-малышки *«Азбука безопасности»*

• выставки детских рисунков;

• конспекты занятий и тематических дней, конспект родительского собрания;

• сборник *«Копилка загадок»*;

• мультимедийная презентация;

• сборник стихов с рисунками детей;

**Список используемой литературы:**

1. Р. Б. Стеркина *«Безопасность»* - С. П. “Детство-Пресс” 2004

2. Т. А. Шорыгина *«Основы безопасности»* – М. 2006

3. Т. А. Шорыгина *«Правила пожарной безопасности для детей»* – М. 2007

4. О. А. Скоролупова *«Правила и безопасность дорожного движения»* – М. 2004

5. Э. Я. Степаненкова *«Дошкольникам о правилах дорожного движения»* – М. 1978

6. Т. А. Шорыгина *«Безопасность для малышей»* - М. 2005