

МКУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»  
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Детский сад №143  
«Золотая рыбка» комбинированного вида г.Улан-Удэ

Принято на педагогическом  
совете.  
Протокол №1 от 09.09.2022г



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №143  
«Золотая рыбка»  
И.А.Агапова  
Приказ № 79/1 от 13.09.2022г

## Рабочая программа

учителя – дефектолога (тифлопедагога)  
для детей с нарушением зрения дошкольного возраста  
на 2022- 2023 уч. г.

Составитель: учитель – дефектолог  
Живова С.Н.

2022 год  
г.Улан-Удэ

## Оглавление:

### I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка-----стр.3-4  
1.2 Цель и задачи, принципы коррекционного обучения-----стр.4-5  
1.3. Характеристика контингента воспитанников-----стр.6-8

### II Содержательный раздел

- 2.1 Содержание психолого – педагогической работы по освоению  
образовательных областей -----стр.8-9  
2.2 Основные направления и формы коррекционной работы учителя-  
Дефектолога -----стр.10-26  
2.3 Взаимодействие со специалистами, участвующими  
в реализации программы -----стр.26-29  
2.4. Взаимодействие с воспитателями групп -----стр. 29-31  
2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников -----стр.31- 32

### III Организационный раздел

- 3.1. Организация развивающей предметно – пространственной  
среды -----стр.32-33  
3.2. Расписание деятельности учителя – дефектолога с детьми-----стр.36-41  
3.3. График работы на 2022 – 2023 учебный год-----стр.42  
3.4 Тематическое планирование-----стр.42-43  
Список литературы-----стр.44-46

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа по коррекционной работе для детей с нарушениями зрения разработана на основе комплексной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения)», под редакцией Плаксиной Л.И., примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и содержит в себе описание разделов:

1. Развитие зрительного восприятия
2. Ориентировка в пространстве
3. Социально – бытовая ориентировка
4. Развитие осязания и мелкой моторики.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН N 44/25 от 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 1 января 2014г.;
- письмо Минобрнауки РОССИИ от 11 марта 2016 г. № ВК 452/ 07 « О введении ФГОС ОВЗ»
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении Санпин2.4.2.3286 -15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организациям, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Приказ министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (регистрация в МинЮсте 26.09.2013 г.)

## **1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы**

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цели: Программа направлена на повышение качества коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического развития детей с патологией зрения.

Целью рабочей программы является формирование у дошкольников с нарушениями зрения специальных приёмов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребёнка в окружающем мире, их социализацию, осуществляющую жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи:

- Изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, навыков социальной и пространственной ориентировки воспитанников с ФРЗ.
- Обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности, компенсирующим зрительную недостаточность.
- Обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям с нарушениями зрения в познавательной, бытовой, игровой деятельности.
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования детей с ФРЗ.

Принципы:

1. Принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение зрительных нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии со зрительными возможностями, санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях учителя – дефектолога (тифлопедагога), воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально – бытовой ориентировки, осязания и мелкой моторики.

### **1.3. Характеристика контингента воспитанников.**

(Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей с нарушением зрения).

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям

социального развития. У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии.

Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия нормально видящих приобретает личностный смысл. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же, как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительной ее стороны, так как двигательная сфера слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим.

В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени.

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов. *Учебная деятельность* детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них. *Внимание* детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения.

Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности,

устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи, с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в

ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры ДОУ, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту.

Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс)), где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения предполагает создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития дошкольников.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### **2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.**

При построении Программы учитывается принцип интеграции коррекционных задач с задачами образовательных областей в соответствии с возрастными и зрительными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации коррекционной программы.

*Познавательное развитие:* Упражнять в выделении свойства предметов с помощью сохранных анализаторов. Формировать умение выделять признаки предметов.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно - практических действий.

Развитие зрительного восприятия - Пространственная ориентировка

- Социально-бытовая ориентировка - Развитие осязания и мелкой моторики

- Видео, аудио-энциклопедии

*Физическое развитие:* Обогащать знания о функциях частей тела. Формировать умение согласовывать движения глаз с руками и ногами. При работе на микропространстве формировать правильную осанку.

Физкультминутки

- Зрительные гимнастики

- Работа по зрительным нагрузкам

*Социально - коммуникативное развитие:* Формировать умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, умение просить помощи. Формировать навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки: беседы, решение проблемных ситуаций, драматизации, составление схем:

- Продуктивная деятельность в подгруппе, в парах;

- Моделирование, - организация рабочего места;

- Программирование деятельности (алгоритмы);

- Контроль зрительно - моторного компонента деятельности;

- Позитивная оценка результатов, как своего труда, так и труда партнёра.

*Художественно - эстетическое развитие:* Развивать эстетический вкус. При выполнении работы на листе бумаги учитывать величину предметов, учить располагать их по всей поверхности листа. Развивать мелкую моторику рук, умение работать с ножницами, правильно держать карандаш:

- Развитие глазомера и зрительно-моторной координации.

- Использование специальных способов деятельности.

- Звуки живой природы;

- Звуки окружающего мира

## **2.2. Основные направления и формы коррекционной работы учителя –дефектолога.**

(Коррекционно-развивающее направление)

Направления образовательной деятельности	Развитие зрительного восприятия (РЗВ)	Развитие осязания и мелкой моторики (РммР)	Развитие ориентировки в пространстве (ОвП)	Социально-бытовая ориентировка (СБО)
3-й год жизни	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5-й год жизни	2 раза в неделю	1 раз в неделю ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6-й и 7-й года жизни	2 раза в неделю	1 раз в неделю ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формы работы	Подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия			
Цели образовательной деятельности	Содействие и сопровождение в обучении и развитии детей 6-го года жизни с нарушениями зрения; Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала; Помощь в преодолении и компенсации вторичных отклонений, мешающих детям с нарушениями зрения гармонично развиваться в соответствии с ФГОС ДО.			
Условия реализации	Дидактический материал к занятиям Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с педагогами группы и специалистами	Дидактический материал к занятиям Входит в структуру каждого коррекционного занятия	Дидактический материал к занятиям Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с педагогами группы и специалистами	Дидактический материал к занятиям Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с педагогами группы и специалистами
Срок проведения	Сентябрь — май			
Отчетная документация	комплексно-тематический перспективный план, календарно-тематический план работы; конспекты интегрировано-образовательной деятельности; табель посещаемости; индивидуальные тетради; тетрадь взаимодействия с воспитателями; тетрадь результатов лечения детей			

Одной из характерных особенностей детей с нарушением зрения является отставание в формировании у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, недостаточность тонкой моторики. Все дети имеют проблемы в

развитии зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально – бытовой ориентировке, осязании и мелкой моторике.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны знать:

#### 3-4 года

Различать и называть форму геометрических фигур и соотносить их с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел. Различать и называть основные цвета и соотносить их с цветом реальных предметов. Зрительно сравнивать величину предметов способом наложения и приложения. Различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, находить их контур и силуэт, последовательно выделять основные признаки. Группировать предметы по сенсорным признакам. Иметь представления об окружающих предметах (одежда, обувь, мебель, посуда, здания). Обследовать предметы с помощью обоняния, осязания, слуха, вкуса. Знать части своего тела. Выделять стороны на себе и на предметах одежды. Знать помещения группы. Ориентироваться в пространстве на слух, обоняние, осязание. Определять материал, из которого изготовлен предмет. Ориентироваться в помещениях группы. Правильно подниматься по лестнице и спускаться с нее. Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами. Устанавливать различия между частью предмета и целым. Различать и называть противоположные действия. Пользоваться предметами быта в групповой комнате, знать правила хранения игрушек, книг, одежды, посуды. выделять основные трудовые процессы работников детского сада. Выделять звуки на улице, ориентироваться на них. Называть свое имя, фамилию. Наблюдать за собой в зеркале. Безопасно передвигаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

#### 4 - 5 лет

Зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина). Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками. Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб, призма). Использовать эталон формы для анализа основной формы реальных предметов. Зрительно анализировать форму и величину предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину (ширину, длину) реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине.

Располагать на плоскости предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине. Видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные дальше, ближе. Описывать предметы и находить их по описанию,

оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием. Составлять из частей целое. Изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства. Анализировать сложную форму предметов (3-5 частей) с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов. Называть окружающие предметы их разнообразные качества (форму, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида, проводить группировку предметов по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Дифференцировать предметы внутри одного вида. Уметь ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению. Знать и называть многие профессии, их необходимость. Знать и называть некоторые инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы, которые облегчают труд человека. Вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах. Иметь представление о некоторых общественных учреждениях, называть и понимать их назначение. Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Знать и называть название своего города, домашний адрес, название улицы, на которой расположен детский сад. Знать и называть разные виды транспорта, их назначение. Различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов. Уметь оценивать эмоциональное состояние человека. Соблюдать правильную осанку во время ходьбы, за столом. Знать и соблюдать правила поведения, ухода за телом. Стремиться к здоровому образу жизни. Иметь представления о возможностях своего зрения, пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Использовать сохранные анализаторы. Обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины. Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя. Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства. Определять стороны предметов, наполняющих пространство. Передвигаться в названном направлении, сохранять направление движения, обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами. Ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. Самостоятельно находить дорогу к другим группам, кабинетам тифлопедагога, логопеда,

заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада. Узнавать помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Ориентироваться в микропространстве, уметь располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях. Располагать предметы в реальном пространстве по схеме. Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами.

#### 5-6 лет

Умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Использование оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина». «Бежит рыжий кот». «Летит желтый лист» и т. д. Отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д. Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей. Видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке.

А так же, в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», целенаправленно осмысленно зрительно наблюдать предметы и явления окружающей действительности, формировать заинтересованность и

положительность отношения к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимать предметы, но и отмечать их признаки, воспринимать на слух, осязанием, обонянием и т. д. Находить по части предмета целое, составлять из частей целое. Обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.). Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади. Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. Например, «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д. Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства. Определять стороны предметов, наполняющих пространство (у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая). Уметь показывать рукой (флажком и т.д.) направления пространства с точкой отсчета от себя (направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад). Передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). Ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Ориентироваться в помещениях группы и детского сада. Находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи и т. д.

Понимать значения слов (далеко, близко, дальше, ближе). Знать форму окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное и др.)

Уметь соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание. Представлять величину предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый

длинный — самый короткий и т.д.). Сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов. Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.). Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности. (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам). Микроориентироваться (на листе бумаги, на поверхности стола). Располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Уметь соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Знать простейшие схемы пространства (кукольная комната). Соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой в пространстве по схеме обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу. Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

#### СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная). Знать материалы, орудия, инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборами (картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата. Уход за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Пользоваться предметами быта: понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Получить знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает

через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость. Знать труд хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях). В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д. Соответствующее поведение в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Иметь представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Правильно вести себя на улице. Понимать о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Получить представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса); о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов). Называть разные виды грузового и пассажирского транспорта (бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд); сгруппировать транспортные средства по назначению.

Представлять о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Понимать мимику, жесты. Оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.); представления о возможностях организма. Знать правила поведения, ухода за телом.

Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви. Иметь представление о возможностях их зрения, пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать,

как они двигаются. Дать представление о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев; выделение сенсорных эталонов формы: различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед). Находить эти формы в окружающих предметах. Различать свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная): Использование осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах - определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); - находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях в реальной обстановке. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точном совмещении разрезных картинок при составлении целого из частей; различения и узнавания контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

#### 6 -7 лет

Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета.

Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве. Учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая) Продолжать развивать способность детей узнавать при любой освещенности предмет по его окраске.

Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник,

цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом). Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.

Продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагога); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия.

Обогащать опыт рассматривания иллюстраций. Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии: эмоции интереса, удивления, спокойствия и др. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений, на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (и их изображений) познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующие функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости (без) и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины и др. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук: - повышать ритмичность движений; - совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое; - повышать точность, дифференцированность движений пальцев. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий. Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи и (или) назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
- приступай к копированию. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии.

Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью). Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

Интеграция областей образовательной программы с разделами  
коррекционной программы.

Разделы коррекционной программы	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Социально – Коммуникативное развитие.	Художественно –эстетическое развитие
Зрительное восприятие	Совершенствовать глазомер. Учить различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их. Формировать представления об основных свойствах объектов: форме, цвете, величине.	Развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по сенсорным признакам. Предлагать для Самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми.	Знакомить с Многообразием животного и растительного мира.	Знакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
Ориентировка в пространстве	Формировать представление о пространстве и времени. Расширять опыт ориентировки в окружающем пространстве.	Способствовать употреблению в речи пространственной терминологии.	Развивать умение ориентироваться в помещениях группы, на участке.	Учить создавать различные конструкции из конструктора по схеме и инструкции педагога.
Социально – бытовая ориентировка	Формировать представление о части предмета и	Способствовать появлению в словаре детей	Формировать сочувствие, отзывчивость,	Закреплять знания о том, что

	<p>целом. Знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предметов). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. знакомить с материалами, из которых сделаны предметы.</p>	<p>обобщающих понятий. При рассмотрении картин, определять эмоции людей. Учить различать и называть части предметов, материалы и их свойства. Знакомить с разными способами образования слов, обозначающих предметы посуды</p>	<p>справедливость, скромность. Углублять представления о своей семье, ее членах. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес</p>	<p>существуют разные по назначению здания.</p>
<p>Осязание и мелкая моторика</p>	<p>Учить обследовать предметы с помощью тактильных анализаторов, выделять их признаки.</p>			<p>Совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p>

Коррекционная программа предусматривает работу по следующим разделам:

1. Развитие зрительного восприятия:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;
- знание основных цветов и оттенков;
- умения пользования оптическими приборами и др.

## 2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;
- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах и др.

## 3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;
- определения пространственного расположения предметов от себя;
- обучения действиям по сигналам (звуковым, зрительным и др.);
- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге и др.;
- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола и др.;
- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;

## 4. Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий и являются неотъемлемой частью, а именно:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;
- методам осязательного обследования предметов; тактильно-двигательной чувствительности;
- навыкам держания карандаша; умения регулировать движения при штриховке и др.;
- сформированности навыкам работы с пластилином, ножницами;
- правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

Развитие осязания и мелкой моторики не только реализуется как самостоятельный раздел программы, но и включается во все остальные разделы.

У детей с нарушением зрения низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук, так как дети с частичной потерей зрения полностью

полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей. Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома, и включается во все фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по разделам программы:

- а) упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия тифлопедагога и воспитателей;
- б) игры с пальчиками — в режимные моменты и прогулки;
- в) пальчиковая гимнастика проводится в комплексе со зрительной, воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

#### Разделы коррекционной программы

Название группы, возраст детей	Год обучения	Длительность
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет)	первый год обучения	Длительность 15 минут
Группа старшего возраста (дети 5-6 лет)	Третий год обучения	25 минут
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет)	Четвёртый год обучения	30 минут
День недели	Раздел коррекционной программы	
Понедельник	«Развитие зрительного восприятия»	
Вторник	«Развитие ориентировки в пространстве»	
Среда	«Развитие осязания и мелкой моторики»	
Четверг	«Развитие социально – бытовой ориентировки»	
Пятница	«Развитие зрительного восприятия»	

В программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной наряду с

общими задачами охраны и укрепления здоровья предусмотрены упражнения для глаз, направленные на преодоление зрительных нарушений.

Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, повысить зрительную работоспособность, улучшить кровообращение и предупредить нарушение зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстро восстановить работоспособность. Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минут в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах. Упражнения рекомендуется проводить 4-5 раз в день. Зрительная гимнастика проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах. Совместная деятельность тифлопедагога и детей осуществляется как в виде коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и в виде коррекционной деятельности. Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)
- б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)
- г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)
- д) методов и приемов современной психотерапии: цвето-, музыка-, изо-, библиотерапии и
- е) методов релаксологии, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения и др.)

На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с дефектом зрения и индивидуальным перспективным планом. Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся с учетом специальных требований,

предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния нарушенного и сохранных анализаторов.

В практической деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть трудности в освоении коррекционной программы и подобрать методические приемы для их преодоления.

### **2.3. Взаимодействие со специалистами, участвующими в реализации программы**

Помимо занятий коррекционно-развивающая деятельность охватывает все формы деятельности учителя-дефектолога совместно с другими педагогами: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, физическое, трудовое обучение, игра, изобразительное искусство. Во всех видах деятельности дошкольников, имеющих нарушения зрения, учитель-дефектолог является координатором и организатором: направляет, помогает, корректирует, принимает активное участие, дает необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию.

Необходимым условием качественной реализации коррекционно-образовательной программы является её непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени её реализации. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в компенсирующей группе, является дефектолог.

Дефектолог консультирует воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, помогает в отборе содержания занятий, заполняет традиционный журнал связи с воспитателями. Учитель-дефектолог осуществляет опережающее обучение,

предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателей, формирует у детей алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

Коррекционная работа с детьми проводится и на музыкальных занятиях, где отслеживают динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.

*Музыкальный руководитель* планирует работу по музыкальному воспитанию, в том числе и индивидуальную, согласно данным диагностического обследования; взаимодействует со всеми специалистами по вопросам организации деятельности детей на занятиях, развлечениях. На музыкальных занятиях обеспечивается преобладание усвоения музыкального, двигательного, речевого материала. Материал к праздникам подбирается с учетом зрительной и речевой патологии детей, согласовывается с дефектологами. По рекомендациям учителя-дефектолога в план включаются игры на развитие зрительного и слухового восприятия, фонематических представлений, согласования речи и движения, игры и упражнения на развитие дыхания, просодической стороны речи, мимики; за счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект.

*Физинструктор* в план коррекционно-образовательной работы включает задачи по постановке правильного дыхания, развитию общей и мелкой моторики, пространственному ориентированию, проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. С учетом зрительного и педиатрического диагнозов дети распределены по группам здоровья (подготовительной, специальной, основной). Эту работу проводят в начале учебного года офтальмолог, педиатр, совместно с инструктором по физкультуре. Совместно с другими специалистами физинструктор проводит спортивные праздники, дни здоровья, консультирует педагогов по проблемам двигательного развития детей. Учитель-дефектолог сопровождает детей на занятии, оказывает им индивидуальную помощь.

Деятельность *педагога-психолога* направлена на сохранение психического здоровья воспитанников. В его функции входит комплексная диагностика детей на разных возрастных этапах. Это направление деятельности является одним из основных в процессе организации взаимодействия психолога с педагогами.

Педагог-психолог проводит диагностику по определенным направлениям развития детей: познавательного развития, эмоционально-личностного развития (особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания). Психолог совместно с дефектологом и воспитателями оформляет

документацию на отдельных детей для ТПППК, формирует подгруппы детей для коррекционно-психологической работы; работает с семьями воспитанников. Совместно со старшей медсестрой, воспитателями, дефектологом проводит наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей.

*Старшая медсестра* предоставляет педагогам информацию о состоянии здоровья ребенка. Специалисты обращаются к медслужбе при необходимости в дополнительном углубленном изучении здоровья детей, уточнения первопричин возникших в их развитии нарушений, для оформления направлений на обследование, чтобы уточнить актуальный физиологический статус ребенка (неврологический или логопедический).

*Врач-офтальмолог* систематически проводит осмотр детей, назначает лечение, заносит рекомендации в медицинскую карту.

*Медсестра-ортоптистка* ежедневно осуществляет аппаратное лечение детей в соответствии с назначениями врача, консультирует родителей и педагогов о ходе лечебно-восстановительного процесса, совместно с учителем-дефектологом - формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

#### РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

.	Направления деятельности	Посещение занятий	Консультации для воспитателей
. <td data-bbox="277 1234 525 1570">Формы работы</td> <td data-bbox="525 1234 1015 1570">Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия</td> <td data-bbox="1015 1234 1457 1570">1. Устные консультации-рекомендации 2. Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы 3. Совместное планирование</td>	Формы работы	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия	1. Устные консультации-рекомендации 2. Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы 3. Совместное планирование

#### План работы с педагогами на 2022-2023 учебный год

Месяц	ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ
-------	-------------------

Сентябрь	«Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Основные задачи по разделам программы»
Октябрь	« Инновационные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения»
Ноябрь	«Эффективные методы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения»
Декабрь	«Методы и приемы психогимнастики – как здоровьесберегающей технологии»
Январь	« Наглядные пособия и тренажёры для развития прослеживающей и поисковой функции глаза для детей с нарушением зрения»
Февраль	«Художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями зрения средствами изобразительной деятельности»
Март	«Формирование социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»
Апрель	«Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»
Май	«Что должен знать педагог по ПДД в работе с детьми с нарушениями зрения»

#### **2.4. Совместная деятельность учителя – дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями групп.**

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога (тифлопедагога) в коррекционном процессе по преодолению зрительных нарушений.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями компенсирующей группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога .Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, должен учитывать зрительные, особенности и возможности детей данной категории. При

проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Важно обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в зрительном развитии и на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием зрительного дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования зрительных функций. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с учителем – дефектологом (тифлопедагогом) лексической темы. Каждая новая тема включает рассматривания, наблюдения, беседы по картине экскурсии, приобретения практического опыта. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие сохранных анализаторов, сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

В коррекционной работе с детьми с нарушением зрения воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе учителя - дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя является формирование умения навыков использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов во всех видах деятельности, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе. Воспитатели и специалисты ДОУ работают во взаимодействии с тифлопедагогами и получают информацию о развитии зрительных функций воспитанников, рекомендации по необходимой адаптации дидактических пособий, наиболее адекватном способе предоставления информации тому или иному ребенку.

Тифлопедагог:

1. Содействует адаптированию дидактического материала с учетом зрительных возможностей воспитанников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня освоения коррекционной программы дошкольниками на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по коррекционной работе (в начале и середине учебного года).

3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений по социализации и адаптации детей с нарушениями зрения. Кроме того тифлопедагог ведет просветительскую работу с воспитателями. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам воспитателей, так и самим тифлопедагогом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций

#### **2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушением, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

#### План работы с родителями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ
сентябрь	«Особенности психомоторного развития детей. Основные задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»
октябрь	«Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями зрения»

ноябрь	«Пальцы тоже говорят. Воздействие движений пальцев и кистей рук на развитие мозга»
декабрь	«Суджуктерапия как здоровьесберегающее средство для детей с нарушениями зрения.
январь	«Какие игры способствуют развитию зрения у детей дошкольного возраста» Памятка-рекомендация «Значение зрительной гимнастики», «Дети и телевизор»
февраль	«Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения»
март	«Поведенческие расстройства у детей с нарушениями зрения»
апрель	«Особенности математического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»
май	«Роль семьи в формировании ОБЖ у детей дошкольного возраста»

### III Организационный раздел

#### 3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Функциональное использование кабинета-дефектолога	Оснащение
Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность	Компьютер. Компьютерные программы для индивидуальных занятий. Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски. Перечень дидактических игр и упражнений:
Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность	- по развитию зрительного восприятия; - по развитию ориентировки в пространстве; - по развитию социально – бытовой ориентировки; - по развитию осязания и мелкой моторики; Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
Консультативная работа с педагогами,	Перечень дидактических игр по всем разделам коррекционной программы. Пособия М. Монтессори Музыкальные инструменты.

родителями.	<p>Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, развивающие тактильно-кинестетические ощущения</p> <p>Материал для классификации по общим отличительным признакам (всё гладкое, колючее и т.д.)</p> <p>Материал для дифференциации формы и величины предметов</p> <p>Тетради для выполнения графических заданий (штриховка, дорисовывание, срисовывание, раскрашивание)</p> <p>Материал для нанизывания и сортировки</p> <p>Оборудование для проведения пальчиковой гимнастики с предметами</p> <p>Оборудование для аппликационной лепки и аппликации</p> <p>Мебель для практической деятельности (столы и стулья)</p> <p>Магнитная доска, набор магнитов.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p>
-------------	---

### 3.2. Расписание деятельности учителя – дефектолога с детьми.

#### Циклограмма тифлопедагога

	Время проведения	Форма работы	Время работы
понедельник	8.00 -9.00	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма работы)	8.00-11.00ч  3ч
	9.00 – 11.00	Образовательная деятельность с детьми (фронтальные, подгрупповые формы проведения)	
вторник	8.	Образовательная деятельность с	

	00 – 8.30	детьми (индивидуальная форма проведения)	8.00 -12.00
	8.30 -	Консультативная Деятельность (взаимодействие с родителями)	4ч.
	9.00		
	9.00 -	Образовательная деятельность с детьми	
	11.00	(фронтальные, подгрупповые формы	
	1.00 –	проведения)	
	12.00	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)	
среда	9.00 –	Образовательная деятельность с детьми	9.00 – 14.00
	11.00	(фронтальные, подгрупповые формы проведения)	
	1.00 -	Образовательная деятельность с детьми	5ч
	12.00	(индивидуальная форма проведения)	
	12.00 -	Работа с методической литературой,	
	13.00	документацией.	
	13.00	Консультативная деятельность	
	14.00	(взаимодействие с педагогами, воспитателями)	
четверг	8.00 -	Образовательная деятельность с детьми	8.00 12.00
	8.30	(индивидуальная форма проведения)	
	8.30 -	Консультативная Деятельность	
	9.00	(взаимодействие с родителями)	
	9.00 -	Образовательная деятельность с детьми	
	11.00	(фронтальные, подгрупповые формы проведения)	
	11.00 -	Образовательная деятельность с детьми	
	12.00	(индивидуальная форма проведения)	

пятница	8.00 -	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)	8.00 12.00  4ч.
	9.00 -		
	9.00 - 11.00	Образовательная деятельность с детьми (фронтальные, подгрупповые формы проведения)	
	11.00 - 12.00	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)	
		Количество часов в неделю	20ч.

### 3.3. График работы на 2022 – 2023 учебный год

#### СЕТКА ЗАНЯТИЙ

День недели	Возраст детей		
		3-й год	5-й год
Понедельник	Развитие зрительного восприятия- Цвет (1 неделя) - Величина (2 неделя) - Форма (3 неделя) - Повторение пройденного материала (4 неделя)		
вторник	Ориентировка в пространстве		
среда	Развитие осязания и мелкой моторики		
четверг	Социально-бытовая ориентировка		
пятница	Развитие зрительного восприятия - Форма (1 неделя) - Цвет (2 неделя) - Величина (3 неделя) - Повторение пройденного материала (4 неделя)		

### 3.4 Тематическое планирование

#### календарь тематических недель на учебный год

Месяц	Тема недели	Тема месяца
-------	-------------	-------------

сентябрь	Осень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика педагогическая</li> <li>2. Краски осени</li> <li>3. Урожай</li> <li>4. Животный мир осенью</li> </ol>
октябрь	Наша история	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я - человек</li> <li>2. Моя семья</li> <li>3. Наш детский сад</li> <li>4. Наш город</li> </ol>
ноябрь	Наш край	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наш край</li> <li>2. Наша страна</li> <li>3. Народная культура и традиции</li> <li>4. В гостях у сказки</li> </ol>
декабрь	Зима	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животный мир зимой</li> <li>2. Здравствуй, Зимушка-зима</li> <li>3. Новогодний калейдоскоп</li> <li>4. Рождественские праздники</li> <li>5. Диагностика педагогическая</li> </ol>
январь	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Водный</li> <li>2. Воздушный</li> <li>3. Наземный</li> <li>4. Азбука безопасности</li> </ol>
февраль	Профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование</li> <li>2. Торговля</li> <li>3. Наши защитники</li> <li>4. Медицина</li> </ol>
март	Мой дом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мамин день</li> <li>2. Посуда</li> <li>3. Бытовая техника</li> <li>4. Мебель</li> </ol>
апрель		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна шагает по планете</li> <li>2. Мир природы весной</li> <li>3. Встречаем птиц</li> <li>4. Труд людей в природе</li> </ol>

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА			
<p>Сентябрь</p> <p>1. Предметные представления</p> <p>2. Приобщение к труду взрослых</p> <p>3. Экскурсии на улице</p>	<p>1. «Овощи», «Фрукты»</p> <p>2. «Овощи, фрукты»</p> <p>3. «Учимся ходить парами»</p>	<p>1. «Овощи», «Фрукты»</p> <p>2. «Наводим чистоту»</p> <p>3. «Экскурсия вокруг сада»</p> <p>4. -----</p> <p>---</p>	<p>1. «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»</p> <p>2. «Интересно, когда чисто»</p> <p>3. «Столица моей Родины – Улан Удэ»</p>
<p>Октябрь</p> <p>1. Предметные представления</p> <p>2. Приобщение к труду взрослых</p> <p>3. Наблюдения и экскурсии на улице</p> <p>4. Ребёнку о нём самом</p>	<p>1. «Домашние животные: кошка с котятами, собака с щенятами»; «Корова с телёнком», «Коза с козлёнком»; «Лошадь с жеребёнком»; «Домашние животные»</p> <p>2. «Домашние Животные»</p> <p>3. «Осень». «Экскурсия вокруг детского сада»</p> <p>4. «Здравствуй е, это – я»</p>	<p>1. «Домашние животные»</p> <p>2. «Листопад»</p> <p>3. «Экскурсия в ближайший магазин»</p> <p>4. -----</p> <p>-----</p>	<p>1. «Домашние животные»</p> <p>2. «Увядание цветов»</p> <p>3. «Я люблю свой город (экскурсия по улицам города)»</p> <p>4. «Мой портрет»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1. Предметные представления</p> <p>2. Приобщение к труду взрослых</p> <p>3. Наблюдения и экскурсии на улице</p> <p>4. Ребёнку о нём самом</p>	<p>1. «Дикие звери – заячья семья»; «Лисья семья»; «Медвежья семья»; «Зоопарк»</p> <p>2. «Дикие Животные»</p> <p>3. «Путешествие в лес»</p> <p>4. «Обезьянки»</p>	<p>1. «Дикие животные»</p> <p>2. «Чистые игрушки»</p> <p>3. «Экскурсия внутри сада»</p> <p>4. -----</p>	<p>1. «Дикие животные»</p> <p>2. «Чистота и здоровье»</p> <p>3. «Экскурсия на школьный стадион (спортивный стадион)»</p> <p>4. «Обезьянка»</p>
<p>Декабрь</p> <p>1. Предметные представления</p>	<p>1. «Игрушки «Весёлые куклы»»;</p>	<p>1. «Игрушки»</p> <p>2. «Зима»</p> <p>3. «Льдинки»</p>	<p>1. «Зима». «Зимние развлечения»</p>

2. Приобщение к труду взрослых	«Пирамидка»; «Игрушки»; «Магазин игрушек» 2. «Игрушки»	4. -----	» 2. «Спасаем деревья от морозов»
--------------------------------	---	----------	--------------------------------------

<p>Январь</p> <p>1. Предметные представления</p> <p>2. Приобщение к труду взрослых</p> <p>3. Наблюдения и экскурсии на улице</p> <p>4. Ребёнку о нём самом</p>	<p>1. «Одежда для девочек (женщин)»; «Одежда для мальчиков (мужчин)»; «Обувь», «Магазин»</p> <p>2. «Одежда, обувь»</p> <p>3. «Экскурсия в ближайший парк»</p> <p>4. «Что умеют глаза»</p>	<p>1. «Одежда и обувь»</p> <p>2. «Постирайте кукле платье»</p> <p>3. «Экскурсия вокруг детского сада»</p> <p>4. -----</p> <p>--</p>	<p>1. «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»</p> <p>2. «Стирка для красоты»</p> <p>3. «Моя Родина – Россия»</p> <p>4. «Кто что делает»</p>
<p><b>Февраль</b> 1. Предметные представления</p> <p>2. Приобщение к труду взрослых</p> <p>3. Наблюдения и экскурсии на улице</p> <p>4. Ребёнку о нём самом</p>	<p>1. «Посуда»; «Посуда»; «Мебель»; «Мебель – мебельный салон»</p> <p>2. «посуда, мебель»</p> <p>3. «Экскурсия по детскому саду»</p> <p>4. «Что умеют руки»</p>	<p>1. «Посуда. Мебель»</p> <p>2. «Учимся застилать кровать»</p> <p>3. «Снегопад»</p> <p>4. -----</p> <p>--</p>	<p>1. «Посуда», «Мебель»</p> <p>2. «Учимся застилать кровать»</p> <p>3. «Скользкие дорожки не любят наши ножки»</p> <p>4. выложи из частей целое»</p>
<p><b>Март</b> 1. Предметные представления</p> <p>2. Приобщение к труду взрослых</p> <p>3. Наблюдения и экскурсии на улице</p>	<p>1. «Домашние птицы»; «Дикие птицы»;</p> <p>«Птицы»</p> <p>2. «Птицы»</p> <p>3. «Экскурсия «Я и мой город»</p>	<p>1. «Птицы» (домашние, зимующие, перелётные)</p> <p>2. «Весенние хлопоты»; «Чистюли»</p> <p>3. «Экскурсия вокруг сада»</p> <p>4. -----</p>	<p>1. «Птицы» (перелётные, зимующие, домашние)</p> <p>2. «Что весной посеешь, то осенью соберёшь»</p> <p>3. «Дорожные знаки»</p>

<p><b>Апрель</b></p> <p>1. Предметные представления</p> <p>2. Приобщение к труду взрослых</p> <p>3. Наблюдения и экскурсии на улице</p> <p>4. Ребёнку о нём самом</p>	<p>1. «Наземный транспорт»;</p> <p>«Водный транспорт»;</p> <p>«Воздушный транспорт»;</p> <p>«Транспорт»</p> <p>2. «Транспорт»</p> <p>3. «Экскурсия к автобусной остановке»</p> <p>4. «Заболела кукла Маша»</p>	<p>1. «Транспорт»</p> <p>2. «Подготовка малых форм к покраске»</p> <p>3. «Экскурсия в аптеку»</p> <p>4. -----</p>	<p>1. «Транспорт (наземный, водный, воздушный)»</p> <p>2. «Чтобы рыбки долго жили»</p> <p>3. «Водители»</p> <p>4. «Я – артист»</p>
---	--	---	--

<p><b>Апрель 1.</b></p> <p>1. Предметные представления</p> <p>2. Приобщение к труду взрослых</p> <p>3. Наблюдения и экскурсии на улице</p> <p>4. Ребёнку о нём самом</p>	<p>1. «Наземный транспорт»;</p> <p>«Водный транспорт»;</p> <p>«Воздушный транспорт»;</p> <p>«Транспорт»</p> <p>2. «Транспорт»</p> <p>3. «Экскурсия к автобусной остановке»</p> <p>4. «Заболела кукла Маша»</p>	<p>1. «Транспорт»</p> <p>2. «Подготовка малых форм к покраске»</p> <p>3. «Экскурсия в аптеку»</p> <p>4. -----</p>	<p>1. «Транспорт (наземный, водный, воздушный)»</p> <p>2. «Чтобы рыбки долго жили»</p> <p>3. «Водители»</p> <p>4. «Я – артист»</p>
--	--	---	--

<p><b>Май</b></p> <p>1. Предметные представления</p> <p>2. Приобщение к труду взрослых</p> <p>3. Наблюдения и экскурсии на улице</p> <p>4. Ребёнку о нём самом</p>	<p>1. «Деревья»;</p> <p>«Цветы»;</p> <p>«Полевые цветы»;</p> <p>«Грибы»</p> <p>2. «Растения»</p> <p>3. «Экскурсия вокруг сада (в ближайший парк)</p> <p>4. «Я всё умею»</p>	<p>1. «Растения» (деревья, кусты, цветы (комнатные, садовые, полевые), лечебные травы, грибы (съедобные, несъедобные))</p> <p>2. «Полевые работы»</p> <p>3. «Экскурсия в страну «Фантазий»</p> <p>4. -----</p>	<p>1. «Деревья», «Кусты», «Цветы», «Травы», «Грибы»</p> <p>2. «Вместе весело трудиться»</p> <p>3. «Не зная бродя, не лезь в воду»</p> <p>4. «Лето»</p>
--	---	--	--

Месяц	Возраст детей			
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й (7-й) год жизни
	РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ			
<b>Сентябрь</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА	Игра: «Что бывает круглое». «Закрой все круглое». Игра «Положи шары в корзинку». Аппликация «огурчик и помидорчик» Игра «собери круг» «маленькие большие» Половина апельсина	1. «Играем с цветом» 2. «Круги, овалы» 3. «Большие и маленькие»; «Сравнение предметов»	1. «Краски осени» 2. «Овощи, фрукты» 3. «Большие и маленькие»	1. «Овощи, фрукты». «Осень» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Сбор урожая»

<b>Сентябрь</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА	Игра: «Что бывает круглое». «Закрой все круглое». Игра «Положи шары в корзинку». Аппликация «огурчик и помидорчик» Игра «собери круг» «маленькие	1. «Играем с цветом» 2. «Круги, овалы» 3. «Большие и маленькие»; «Сравнение предметов»	1. «Краски осени» 2. «Овощи, фрукты» 3. «Большие и маленькие»	1. «Овощи, фрукты». «Осень» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Сбор урожая»
---	--	--	---	--

	большие» Половина апельсина			
<b>Октябрь</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИ НА	Игра «где?». Найди такой же.» Дорисовка «Грибок». «соедини» «чудесный мешочек» Рисование Грибок «лист, листочек» «Раз, два, три – цветподними» Рисование губкой. Цвет красный ,желтый, оранжевый	1. «Красный, жёлтый, зелёный, синий» 2. «Обследуем предмет» 3. «Большие и маленькие»; «Длинные и короткие дорожки»	1. «Оранжевые превращения» 2. «Домашние животные» 3. «Длинные и короткие»; «Ширина»	1. «Домашние животные» 2. «Назови форму» 3. «Измеряем домашних животных»; «Учимся сравнивать»
<b>Ноябрь</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИ НА	Игра «найди круг , полукруг». Мышонок» «лист, листочек» «Раз, два, три – цветподними» Рисование губкой.	1. «Красный, жёлтый,зелён ый, синий, коричневый»2. «Соотнесение плоскостных изображений с объёмными геометрически ми телами» 3.«Строители» ; «Длинный - короткий»;	1. «Назови цвет» 2. «Дикие животные» 3. «Длина и ширина»; «Сравнение предметов по длине и ширине»	1. «Дикие животные» 2. «Четырёхугол ьник» 3. «Дикие животные»; «Найди одинаковые дома»

<p><b>Декабрь</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА</p>	<p>Закреплять желтый, белый цвет. Выделение круг и овал. Игра «Орешки»Цвет форма- предмет</p>	<p>1. «Красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный»2. «Знакомство с треугольниками» 3. «Высота»; «Учимся сравнивать»</p>	<p>1. «Голубое облако» 2. «Игрушки» 3. «Учимся сравнивать»; «Высота»</p>	<p>1. «Зима». «Зимние развлечения» 2.«Обезьянка» 3 «Сравниваем, выбираем»; «Новогодние приготовления»</p>
<p><b>Январь</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА</p>	<p>Поиск и знакомство с розовым цветом в пространстве «Волшебный карандаш» Действия Рисование по трафарету «свинка»</p>	<p>1. «Соотнесение цвета с реальным объектом» 2. «Круг, овал, квадрат, треугольник» 3. «Учимся сравнивать»; «Толстые и тонкие предметы»</p>	<p>1. «Цветные пирамиды» 2. ----- 3. «Сравнение 3 предметов»; «Определяем предметы по высоте»</p>	<p>1. «Оттенки» 2. «Поиск четырёхугольников» 3. «Рисование сериационных рядов»; «Учимся измерять»</p>
<p><b>Февраль</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА</p>	<p>Закреплять название фигур, учить чередовать цвет цвет - предмет» «Разложи крышечки»</p>	<p>1. «Определение цвета в предметах, иллюстрациях, окружающей обстановке» 2. «Предметы вокруг нас» 3. «Строим ряд»; «Определи толщину»</p>	<p>1. «Радуга» 2. «Посуда», «Мебель» 3. «Величинва»; «Измеряем бруски»</p>	<p>1. «Поиск оттенков» 2. «Посуда, мебель» 3. «Определяем величину на ощупь»; «Измеряем и считаем»</p>

<p><b>Март</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА</p>	<p>Нахождение треугольника в пространстве. Создание предметов треугольной формы «Найди фигуру» «Конструктор» «Сложи картинку» 2пр. «Найди цвета» Последовательно рисование «Неваляшка»</p>	<p>1. «Весёлые птички» 2. «Учимся видеть предметы в движении» 3. «Учимся выбирать самые тонкие предметы»; «Учимся сравнивать ширину предметов»</p>	<p>1. «Цвет и оттенки» 2. «Скворечники для птиц» 3. «Столбики»; «Цилиндры»</p>	<p>1. «Птицы» 2. «Птицы» 3. «Измеряем толщину»; «Учимся анализу величины»</p>
<p><b>Апрель</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА</p>	<p>Понимание «больше - меньше». Развивать реакцию на цвет и форму Чашка с блюдцем» Рисование «Чашка в горошек с блюдцем»</p>	<p>1. «Отгадай цвет» 2. «Магазин игрушек» 3. «Группировка предметов по ширине»</p>	<p>1. «Весна» 2. «Транспорт», «Растение» 3. «Гараж»; «Загадки-описания»</p>	<p>1. «Транспорт» 2. «Призмы» 3. «Измерение с помощью условной мерки»; «Измерение сыпучих и жидких веществ»</p>
<p><b>Май</b> 1. ЦВЕТ 2. ФОРМА 3. ВЕЛИЧИНА</p>	<p>Учить группировать , Найди похожее» «Цветная дорожка»</p>	<p>1. «Цветные поляны» 2. «Найди предмет» 3. «Сравни предметы»</p>	<p>1. «Цветные узоры» 2. ----- --- 3. «Сравнение величины предметов»</p>	<p>1. «Разноцветное лето» 2. «Композиция форм» 3. «Измеряем предметы»</p>

## **Список литературы:**

### *Пособия общей коррекционно-развивающей направленности:*

- 1) Ермаков В.П., Якунин Г.А.; Основы тифлопедагогике. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Просвещение, 2002 ;
- 2) Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.; Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ, Челябинск, 2006;
- 3) Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения Экзамен, 2006.;
- 4) Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. В помощь тифлопедагогу ДОУ: Учебнометодическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов, Учитель, 2010.;
- 5) ЧевычеловаЕ.А., Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной , Учитель, 2012.;
- 6) Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения, Обруч, 2014.

### *Познавательное развитие:*

- 1)Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике: Учебное пособие. – Калуга: издательство «Адель», 1998. – 118 с.;
- 2)Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006. – 90 с;
- 3) Настольная книга педагога-дефектолога / Серия «Сердце отдаю детям» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. -576с.;
- 4) В.П. Ермаков, Г.А. Якунин Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. — М.: Гуманит. изд. центрВЛАДОС, 2000-240 с;
- 5) Дружинина Л.А. Занятия по развитию развития зрительного восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения зрения Методические рекомендации. — Челябинск: АЛИМ, 2007. – 321с.;
- 6) Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.;

7) Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» - Челябинск: «Букватор», 2006. - 113 с.;

8) Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Челябинск, 2010. - 252 с. (14,65 печ.л.);

9) Ремезова Л.А, Жабаровская Л.Н. Знакомим детей с нарушениями зрения с птицами: Уч.-метод. пособие. – Самара: Изд-во ПГСА

*Ориентировка в пространстве:*

1) Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.;

2) Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.;

3) Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

*Развитие социально – бытовая:*

1) Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.;

2) Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.;

3) Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009;

4) Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.;

5) Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. — Челябинск: Цицеро, 2010.;

6) Образовательная программа «Формирование у детей дошкольноговозраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2008.;

- 7) Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно- методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). – Ульяновск, 2012.;
- 8) Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.;
- 9) Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.;
- 10) Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб: Речь, 2005.;
- 11) Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1096.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Агапова Ирина Артёмовна

Действителен с 03.05.2022 по 03.05.2023