**Комплексная диагностика**

**« Готовность детей к школе»**

**Группа № 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | ***Школьная зрелость*** | | | ***Зр.мотор. координация*** | | | ***Уровень верб. мышления*** | ***Готовность к школе*** | ***Моном. тест*** | ***память*** | | ***Уровень тревожности*** | | | ***Ум. работосп.*** | ***Соц. зрелость*** | | ***Уровень развития*** |
|  |  | фраза | точки | Рис. человека | 1 узор | 2  узор | 3 узор | 20 вопросов | 8заданий | Вырезание круга | Мех. | ведущая | Уч. | самооц. | межл | 100 знаков | микро | макро |  |
| 1 | Лавринок Кирилл | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22(-2) | 23,5 | 1.30 | 5.8.10 | С | 17 | 11 | 19 | 8(1) | 23,5 | 9,5 | В.среднего |
| 2 | Усольцева Алла | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23(-1) | 24 | 4.37 | 4.3.7. | ЗСМ | 9 | 9 | 15 | 10 | 25,5 | 16 | Высокий |
| 3 | Телешева Соня | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25(-3( | 18 | 1.25 | 589 | ЗМ | 10 | 15 | 16 | 8 | 23,5 | 18 | В.среднего |
| 4 | Петрищева Вика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20(-3) | 23 | 1.30 | 3.4.5. | СМ | 19 | 18 | 20 | 8 | 25,5 | 13,5 | В.среднего |
| 5 | Чойжинов Айдар | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 18 | 5.5 | 366 | ЗМ | 19 | 15 | 25 | 9 | 22,5 | 15 | В.среднего |
| 6 | Аюшеева Дари | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22(-4) | 14 | 3.57 | 357 | ЗМ | 19 | 16 | 18 | 8(-1) | 23 | 11,5 | **В.среднего** |
| 7 | Семенов Руслан | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 | 23 | 5.56 | 556 | ЗСМ | 21 | 8 | 19 | 7(2) | 22,5 | 15,5 | высокий |
|  | 1 ребенок-14,3% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 100%-7 детей |  |  |  |  |  |  | В- | ВС- | С | НС | Н- |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | **Пространстве**  **восприятие** | **Зрит.**  **восприятие** | **классификация** | **Дочисловые**  **возможности** | **Слож**  **вычитание** | **Сравнение 2 множеств** | **Фонем слух** | **баллы** | **уровень** |
| 1 | Лавринок Кирилл | нар | Ск. перераб | + | + | + | + | нарушение | 9 | ср |
| 2 | Усольцева Алла | + | + | + | + | + | + | + | 24 | высокий |
| 3 | Телешева Соня | + | + | - | + | + | - | - | 18 | В.среднего |
| 4 | ПетриЩева Вика | + | + | + | + | - | + | - | 23 | высокий |
| 5 | Чойжонов Айдар | + | + | - | + | + | + | - | 18 | В.среднего |
| 6 | Аюшеева Дари | - | - | + | + | + | + | - | 14 | ср |
| 7 | Семенов Руслан | + | + | + | + | + | + | - | 23 | высокий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Министерство образования и науки РБ

Комитет по образованию города Улан –Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 143 « Золотая рыбка»

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&img_url=http://reutbas.ru/files/images/fish.jpg&p=6&text=%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%20%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%8F%20%20%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%BA%D0%B0&noreask=1&pos=187&lr=198&rpt=simage&nojs=1)

Тифлопедагог : Бурштейн Л.В.

2021-2022

**Годовой отчет( от 28 мая 2022)**

Обследовано к началу учебного года: 44 ребенка.

Выявлено :38 детей с различной патологией зрительного анализатора

Из них с диагнозом

Миопия: 7 детей

Hmast: 15 детей

Косоглазие: 2 (монолатералное,6-альтенирующее)

Амблиопия: 10

Другие сложные сочетанные заболевания:8

Группа риска по зрению : 6

Инвалиды:-1- по зрению, 1- с соматическим заболеванием.

Особенные дети -1-ТНР,3-с зпр,1- с аутизмом

. По результатам обследования выявлена группа риска в количестве : 15 детей ( для них составлены индивидуальные образовательные маршруты)

Для подгрупповых занятий сформированы группы :

**Подготовительная группа № 6** –17 детей,1 инвалид по зрению,1 с ТНР

**Старшая группа № 10**- 9 детей,4 ребенка с нарушением зрения, 1 с нарушением эмоционально-волевой сферы, 2 с ТНР, 1 – инвалид( аутизм, зпр),

**Старшая группа№5** - детей

Группа №8,№1,32 –пропедевтика

Выпуск в школу : 7 детей

Школьнозрелые – 7

Cреднезрелые- 0

Незрелый -0

Характеристика уровня психического развития детей подготовительной группы№ 6 : 5.9% 1 ребенок)

Низкий-0

ниже среднего- 5.9%

средний – 17,7%

выше среднего-35,4%

высокий – 41,3%

Рекомендовано направить в массовую школу:

7 детей

В специальную коррекционную школу IV вида – 0

В речевую школу – 0

В логопедическую группу- 2 детей

Оставить на учебный год в логопедической группе -6 детей( рекомендации ПМПК РБ)

Осталось на следующий возрастной коррекционный курс развития и обучения - 18 детей

Низкий- 2 ребенка , группа « Особенный ребенок

ниже среднего- 21,3 %

средний – 35,5 %

выше среднего-21,3%

высокий – 21,3%

На ПМПК от -16 мая--------- принято -----7--------- детей с нарушением зрения.

В 2021-2022 учебном году реабилитационно-коррекционный курс у тифлопедагога проходили 44 ребенка с диагнозами: миопия, косоглазие, гиперметропия, астигматизм. Из них детей :подготовительная группа №6- 7 детей, старшая группа №10- детей, старшая группа №5- 16 детей, Группа «Особенный ребенок» -3 ребенка( с РАС),1 ребенок - с диагнозом ЗПР, 1 – инвалид детства по зрению,3 ребенка с ТНР. 15 детей со множественными вторичными отклонениями в развитии, для них составлен индивидуальный образовательный маршрут. Занятия проходили по образовательной сетке тифлопедагога, в утренний отрезок времени проводилась индивидуальная работа..В группах № 10 и №5 дети с ЗПР и ЗРР ( без нарушения зрительных функций) они посещали ККРЗ, с целью : помочь детям адаптироваться к образовательному пространству и корректировать вторичные отклонения в развитии, подготовка к логопедической группе. В течение года обследовала детей группы №9 – вновь выявленные дети с диагнозом: нарушение функции зрительного анализатора. Годовые задачи были направлены на развитие зрительного восприятия, на развитие обучения в пространстве и на плоскости, на развитие всех психических процессов. Но особенное внимание уделялось задачам по развитию речи , развитию ассоциативного и аналитического мышления, сенсорной интеграции, развитию межполушарного взаимодействия, развитию самостоятельности. Использовались сенсорно-интегрированные и логопедические приемы. За учебный год показано 2 онлайн- занятия в « Школе для родителей»(приоритетная задача – развитие процесса мышления , речи, сенсорной интеграции, исследовательской деятельности , развитие межполушарного взаимодействия). «Левое и правое», «Чудесный плод».На родительском собрании в группе №5 .презентовала Панорамное развитие детей за год. Составляла АОП на Диму В.. Марка Ц. .Заполняла 4 психолого-педагогических характеристики для прохождения детей на ПМПК города. Провела 30мини - консультаций с родителями( по приглашению и по заявлению родителей). Проводила работу по осуществлению лечебно-восстановительного процесса (дети проходили консультации у невролога и получали лечение). Принимала участие в работе ПМПК детского сада ( обследовала детей групп общеобразовательного направления, участвовала в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.) Работала тренером в интерактивной программе, в рамках Проекта « На пути к объединению семьи» на базе группы №3, , совместно с Анфимовой Е.В. Провели 7 взрослых и 10 детских занятий, фестиваль « Вся семья вместе, так и душа на месте»,участвовала в квесте, посвященному Дню космонавтики ( площадка « Звездные загадки»).

Участница творческой группы Технология Воскобовича.Провела занятие Елочка.Занятие Стоматолог.,участница практического семинараВебинары по аутизму,по развитию речи, учусь на курсах переподготовки.Защитила высшую квалификации..Повела совместно с Живовой классный час.Совместно с Стрижановой фестиваль детских научных проектовЧудеса старинного сундучка.Проучилась на курсах в ЦРР Солнышко.

Принимала участие в создании и работе адвент - календаря , провела курс пропедевтических занятий на группах № 8,1,2.Выявила детей с ОВЗ,проводила работу с родителями. Провела 3 занятия в школе для родителей Огуречик- молодечик,

По мере возможности участвовала в создании коррекционной развивающей среды детского сада и кабинета. Участвовала в работе ПМПК ( консилиуме) Методическом совете детского сада, в комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы.На новый 2021-2022 год учебный год **планирую** : продолжать работу по изучению проблемы и осуществлению коррекционной помощи детям с ОВЗ, расширить коррекционные возможности работы с детьми с глубокими поражениями функции зрительного анализатора , осуществлять взаимосвязь: педагог- ребенок- родитель,

**Группа №6**

**(подготовительная к школе группа)**

17 детей( 1 ребенок – 5,9%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровни** | **высокий** | **В. среднего** | **средний** | **Н.среднего** | **низкий** |
| **Начало года** |  |  |  |  |  |
| **Конец года** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Группа №10 ( 6 детей)**  **Старшая группа**  **, 1 ребенок - 16,7%)** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **уровни** | **высокий** | **В. среднего** | **средний** | **Н.среднего** | **низкий** | | **Начало года** | **-** | **33,4%** | **33,4%** | **33,4%** | **-** | | **Конец года** | **-** | **66,8%** | **16,7%** | **16,7%** | **-** | |

**Группа « Особенный ребенок»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вероника Л.** | Высокий | В. среднего | средний | Н. среднего | Низкий | Уровень  отставания |
| **начало** |  |  |  | + |  | 1 эпикризный период |
| **конец** |  |  |  | + |  |  |
| **Дима В.** |  |  |  |  |  | 3эпикризных  периода |
| **начало** |  |  |  |  | + |  |
| **конец** |  |  |  |  | + |  |

**Паша**

**Группа № 5 ( старшая )**

**Детей: 12 , 1 ребенок 8,3%**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | высокий | В. среднего | средний | Н.среднего | низкий |
| Начало года |  | 33,3% | 49,8% | 33,2% |  |
| Конец года | 16,6% | 41,5% | 33,2% | 16,6% |  |

**Уровни тифлопедагогического обследования**

**2022 ( май)**

**Группа № 5**

Старшая 12 детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Выше среднего | среднего | Ниже среднего | низкий |
| ***Ориентировка в пространстве и на плоскости*** | 16,6% | 58,1% | 24,9% |  | - |
| ***Социально-бытовая ориентировка*** | 33,2% | 33,2% | 16,6% | 16,6% | - |
| ***Зрительное восприятие*** |  | 66,4% | 33,2% |  | - |
| ***Зрительно- тактильное восприятие*** | 16,6% | 49,8% | 24,9% | 8,3% | - |

Группа № 6

**подготовительная, 7 детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Выше среднего | средний | Ниже среднего | низкий |
| ***Ориентировка в пространстве и на плоскости*** | 28,4% | 42,6% | 28,4% |  |  |
| ***Социально-бытовая ориентировка*** |  |  |  |  | - |
| ***Зрительное восприятие*** | 42,6% | 28,4% |  |  | - |
| ***Зрительно- тактильное восприятие*** |  |  |  |  | -- |

**10 группа**

**Группа №10**

**Старшая группа 6 детей**

**подготовительная, 7 детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Выше среднего | средний | Ниже среднего | низкий |
| ***Ориентировка в пространстве и на плоскости*** | 16,7% | 66,8% | 16,7% |  |  |
| ***Социально-бытовая ориентировка*** | 33,4% | 50,1% | 16,7% |  | - |
| ***Зрительное восприятие*** |  | 33,4% | 50,1% | 16,7% | - |
| ***Зрительно- тактильное восприятие*** | 16,7% | 50,1% | 33,4% |  | -- |

**Диагностическая карта исследования психических процессов и сенсомоторных навыков**

Старшая группа №5

Сентябрь 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Уровень сенсорного развития | Уровень развития зр.моторные координации | Уровень развития пространственного восприятия | Уровень развития восприятия | Матрица Равена | Временные представления | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Времена года | Дни недели | Части суток |
| 1 | Софа К. | Н.ср | Н.среднего | Н. средний | средний | Справл. | частично | Не ориен. | несоот |
| 2 | Дамир А | средний | Н.ср | Н.средний | Н.средний | справл | частично | Не соот | несоот |
| 3 | Элина В. | В.среднего | В.ср | В.среднего | В.среднего | справл | ориентир | соот | соот |
| 4 | Владик Щ | ср | Н.ср | Н.средний | средний | справл | частично | Не соот | Не соот |
| 5 | Лера О | В.среднего | В.ср | В.среднего | В.среднего | справл | ориент | соот | соот |
| 6 | Полина О. | В.среднего | В.ср | В.среднего | В.среднего | Справл. | ориент | соот | соот |
| 7 | Света А. | В.среднего | средний | В.среднего | средний | Справл. | ориент | соот | соот |
| 8 | Оля П. | среднего | ср | средний | средний | Справл. | ориент | Не соот | соот |
| 9 | Олеся П | средний | ср | средний | средний | Справл. | частично | соот | соот |
| 10 | Амарсана Б | В.среднего | В.ср | средний | средний | Справл. | частично | соот | соот |
| 11 | Захар С. | Н.среднего | ср | Н.средний | Н.средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот |
| 12 | Ян Р | ср | Н.ср | Н.ср | средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот |
| 13 | Сеня У | Н.ср | Н.ср | Н.ср | Н.средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот |
| 14 | Уянга Б. | среднего | ср | средний | средний | Справл. | ориент | соот | соот |
| 15 | София К. | средний | Н.ср | Н.ср | средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Оптимальный уровень | Допустимый уровень | Критический уровень |  |  |  |  |
|  |  |  | 33% | 43,5% | 26,4% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта исследования психических процессов и сенсомоторных навыков**

Средняя группа №5

Май 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Уровень сенсорного развития | Уровень развития зр.моторные координации | Уровень развития пространственного восприятия | Уровень развития восприятия | Матрица Равена | Временные представления | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Времена года | Дни недели | Части суток |
| 1 | Софа К. | ср | Н.среднего | средний | средний | Справл. | ориент | Не ориен. | несоот |
| 2 | Дамир А | норма | ср | средний | средний | справл | ориент | Не соот | несоот |
| 3 | Элина В. | высокий | В.ср | высокий | В.среднего | справл | ориентир | соот | соот |
| 4 | Владик Щ | ср | ср | средний | средний | справл | ориент | Не соот | Не соот |
| 5 | Лера О | высокий | В.ср | высокий | В.среднего | справл | ориент | соот | соот |
| 6 | Полина О. | Высокий | В.ср | высокий | В.среднего | Справл. | ориент | соот | соот |
| 7 | Света А. | высокий | В.ср | высокий | средний | Справл. | ориент | соот | соот |
| 8 | Оля П. | В.среднего | ср | средний | средний | Справл. | ориент | Не соот | соот |
| 9 | Олеся П | высокий | ср | высокий | средний | Справл. | ориент | соот | соот |
| 10 | Амарсана Б | высокий | В.ср | высокий | средний | Справл. | ориент | соот | соот |
| 11 | Захар С. | В.ср | ср | средний | средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот |
| 12 | Ян Р | ср | Н.ср | Н.ср | средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот |
| 13 | Сеня У | ср | Н.ср | Н.ср | средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот |
| 14 | Уянга Б. | В.среднего | ср | средний | В.среднего | Справл. | ориент | соот | соот |
| 15 | София К. | средний | Н.ср | Н.ср | средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Оптимальный  уровень | Допустимый уровень | Критический уровень |  |  |  |  |
|  |  |  | 39,6% | 33% | 26,4% |  |  |  |  |

**Диагностическая карта исследования психических процессов и сенсомоторных навыков**

Средняя группа № 10

Сентябрь 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Уровень сенсорного развития | Уровень развития зр.моторные координации | Уровень развития пространственного восприятия | Уровень развития восприятия | Матрица Равена | Временные представления | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Времена года | Дни недели | Части суток |
| 1 | Софа К. | Н.ср | Н.среднего | Н. средний | средний | Справл. | частично | Не ориен. | несоот |
| 2 | Дамир А | средний | Н.ср | Н.средний | Н.средний | справл | частично | Не соот | несоот |
| 3 | Элина В. | В.среднего | В.ср | В.среднего | В.среднего | справл | ориентир | соот | соот |
| 4 | Владик Щ | ср | Н.ср | Н.средний | средний | справл | частично | Не соот | Не соот |
| 5 | Лера О | В.среднего | В.ср | В.среднего | В.среднего | справл | ориент | соот | соот |
| 6 | Полина О. | В.среднего | В.ср | В.среднего | В.среднего | Справл. | ориент | соот | соот |
| 7 | Света А. | В.среднего | средний | В.среднего | средний | Справл. | ориент | соот | соот |
| 8 | Оля П. | среднего | ср | средний | средний | Справл. | ориент | Не соот | соот |
| 9 | Олеся П | средний | ср | средний | средний | Справл. | частично | соот | соот |
| 10 | Амарсана Б | В.среднего | В.ср | средний | средний | Справл. | частично | соот | соот |
| 11 | Захар С. | Н.среднего | ср | Н.средний | Н.средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот |
| 12 | Ян Р | ср | Н.ср | Н.ср | средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот |
| 13 | Сеня У | Н.ср | Н.ср | Н.ср | Н.средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот |
| 14 | Уянга Б. | среднего | ср | средний | средний | Справл. | ориент | соот | соот |
| 15 | София К. | средний | Н.ср | Н.ср | средний | Справл. | частично | Не соот | Не соот. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Оптимальный уровень | Допустимый уровень | Критический уровень |  |  |  |  |
|  |  |  | 33% | 43,5% | 26,4% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень обобщения**

МАЙ 2021

Средняя группа № 5

Диагностический инструментарий: карты обобщения, игра « 4- лишний»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.и ребенка | Способность обобщать | мотивировать | 4-лишний | примечания |
| 1 | Софа К. |  |  |  | Гр. риска |
| 2 | Дамир А |  |  |  | соотв |
| 3 | Элина В. |  |  |  | норма |
| 4 | Владик Щ |  |  |  | соотв |
| 5 | Лера О |  |  |  | норма |
| 6 | Полина О. |  |  |  | соотв |
| 7 | Света А. |  |  |  | норма |
| 8 | Оля П. |  |  |  | соотв |
| 9 | Олеся П |  |  |  | норма |
| 10 | Амарсана Б |  |  |  | норма |
| 11 | Захар С. |  |  |  | соотв |
| 12 | Ян Р |  |  |  | Гр. риска |
| 13 | Сеня У |  |  |  | Гр. риска |
| 14 | Уянга Б. |  |  |  | соотв |
| 15 | София К. |  |  |  | Гр. риска |
|  |  | оптимальный | достаточный | критический |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 | 6 | 4 |  |

**Уровень ориентировочных умений**

МАЙ 2021

Средняя группа № 5

Диагностический инструментарий: Лабиринт, стрелки, игра « Помоги черепахе», доскиСегена

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.и ребенка | Зрит воспр. | Ориен. на цвет и форму | Ориент на пр. и лев. руку | Ориент по стрелке | Лабиринт |
| 1 | Софа К. |  |  |  |  |  |
| 2 | Дамир А |  |  |  |  |  |
| 3 | Элина В. |  |  |  |  |  |
| 4 | Владик Щ |  |  |  |  |  |
| 5 | Лера О |  |  |  |  |  |
| 6 | Полина О. |  |  |  |  |  |
| 7 | Света А. |  |  |  |  |  |
| 8 | Оля П. |  |  |  |  |  |
| 9 | Олеся П |  |  |  |  |  |
| 10 | Амарсана Б |  |  |  |  |  |
| 11 | Захар С. |  |  |  |  |  |
| 12 | Ян Р |  |  |  |  |  |
| 13 | Сеня У |  |  |  |  |  |
| 14 | Уянга Б. |  |  |  |  |  |
| 15 | Соня К |  |  |  |  |  |