

***Содержание***

***Раздел 1. Целевой***

Пояснительная записка…………………………………………………………. 3

Цель и задачи …………………………………………………………………….4

Целевая группа …………………………………………………….. ……………4

Принципа сенсорной интеграции ……………………………………………….5

***Раздел 2.Содержательный***

Индивидуализация процесса………………………………………………….…6

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………………...7

Перечень методов и методологических технологий …………………………...7

Алгоритм занятий…………………………………………………………………7

***Раздел 3. Организационный***

Материально техническое обеспечение реализации Программы……………..8

***Раздел 4. Приложения***

***Приложение 1***

Перспективный план совместной образовательной деятельности 4-5 лет……11

Перспективный план совместной образовательной деятельности 5-6 лет……17

Перспективный план совместной образовательной деятельности 6-7 лет……23

***Приложение 2***

Карта наблюдений пробного занятия…………………………………………….30

***Приложение 3***

Диагностическая таблица хода занятий …………………………………………33

***Приложение 4***

Анкета наблюдений психолога……………………………………………………35

***Приложение 5***

Анкета для родителей……………………………………………………..………..36

***Приложение 6***

Список используемой литературы…………………………………………….…..39

***Раздел 1. Целевой***

***Пояснительная записка***

Проблемы с сенсорной интеграцией у дошкольников встречаются в современном мире довольно часто. Но зачастую родители не всегда могут понять, что же на самом деле происходит с их ребенком и как ему помочь. В основе теории сенсорной интеграции лежит системный подход к функционированию мозга. Сенсорная интеграция – это метод, направленный на психическую активизацию афферентных структур. (афферентация - передача нервных импульсов от периферических рецепторов в сторону головного мозга)

Основоположница метода сенсорной интеграции Джин Айрес проводила исследования раннего развития нервной системы ребенка в утробе матери. Она исходила из того, что в этот период начинают работать три системы восприятия ощущений они являются базовыми и образуют основу для сложного взаимодействия всех органов чувств. Вестибулярная система- система поддержания равновесия, тактильная система - система кожной чувствительности – экстероцепция, проприоцептивная система - система кинестетического восприятия (мышечно-суставное чувство) - восприятие собственной позы и движения.

Вестибулярная система располагается во внутреннем ухе. Его высокочувствительные рецепторы воспринимают все перемещения в пространстве вызывают определенную двигательную реакцию, чтобы человек сохранял равновесие. Эта система вместе с другими органами чувств (например, проприоцепцией и зрением) сообщает нам, как мы двигаемся: быстро или медленно, вперед или назад, вверх или вниз, вправо или влево, вокруг горизонтальной или вертикальной оси либо не двигаемся вовсе. Так же она устанавливает наше положение в пространстве в самой тесной связи со зрением и системой оценивающей положение в суставах, напряжение мышц, сухожилий и связок (проприоцепция). Разумеется, в этом процессе задействованы и все прочие органы чувств.

В первые семь лет жизни ребенок учится ощущать свое тело и окружающий мир, «обретать почву под ногами» и эффективно перемещаться в этом мире. Он узнает, что означают разные звуки, учится разговаривать сам, приобретает навыки взаимодействия с физическими силами планеты, а также с многочисленными предметами и другими людьми. Каждый из перечисленных объектов дает ребенку некую сенсорную информацию, и чтобы ее использовать и эффективно взаимодействовать с миром ребенок должен развивать сенсорную интеграцию.

В норме функции, связанные с сенсорной интеграцией, развиваются в естественном порядке у всех детей их развитие идет в определенной последовательности. Но одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако все идут по одному и тому же пути. Значительные отклонения от обычной последовательности в развитии сенсорной интеграции позднее приводят к появлению проблем в других сферах жизни. Занятия сенсорной интеграцией помогает наладить связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, скорректировать многие поведенческие трудности, проблемы в обучении. В большинстве случаев отставание в развитии не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания нейропсихологов, педагогов-психологов и системных занятий по нейрокоррекии.

Дисфункция сенсорной интеграции – это состояние, когда головной мозг не способен воспринимать информацию одновременно от нескольких сенсорных систем. Можно выделить три типа дисфункции сенсорной интеграции: повышенная чувствительность, пониженная чувствительность, сенсорный поиск (например, у детей с аутистическим спектром). Выделяют состояния, сопряженные с нарушением сенсорной интеграции: задержка психического развития; трудности в обучении; аутизм; страхи, беспокойства, тревога; сложности социальной адаптации; неврозы, вестибулярные нарушения; одаренность; СДВГ; депрессия.

Вмешательство, основанное на сенсорной стимуляции и интеграции построено на игре в специальной развивающей (терапевтической) среде. Эта среда обеспечивает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами. Специалист внимательно наблюдает за ребёнком и предоставляет ему широкий выбор занятий, которые удовлетворяют его сенсорные нужды и интересы. В ходе этих занятий постепенно меняется реакция мозга, и центральная нервная система ребёнка начинает лучше оценивать получаемую информацию и лучше использовать ее в повседневной жизни. В результате улучшаются моторные (двигательные) реакции, связанные с координацией движений, дыханием, речью, поведением, обучением и др. А это в свою очередь ведет за собой изменения, продуктом которых является улучшение мышления и социального функционирования.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10).

**Цель и задачи**

**Цель программы:** через стимулирование сенсорного развития детей и компенсацию сенсорных впечатлений, сохранять и поддерживать индивидуальность ребенка, гармонизировать его внутренний мир, формировать базовые составляющие его психического развития, развить собственную познавательно-исследовательскую активность ребенка.

**Задачи программы:**

Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.

Развить и улучшить психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление, речь и т.д.)

Развить психику ребенка на основе активизации ориентировочной деятельности и улучшить эмоционально-волевую сферу.

**Целевая группа:**

дети дошкольного возраста с ОВЗ;

дети с состояниями, сопряженными с нарушением сенсорной интеграции;

дети, имеющие иные трудности в развитии и поведении.

***1.2 Принципы Сенсомоторной интеграции:***

***Принципы и подходы реализации программы***

Занятия в сенсорной комнате являются дополнительной дисциплиной в цикле предметов, введенных в дошкольном образовательном учреждении. Занятия проводятся 2 раз в неделю, с мини-группой детей (не более 4 человек) и индивидуально.

**Реализация программы осуществляется на основе принципов.**

* Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.
* Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.
* Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка.
* Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности** предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности** предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

***РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ***

**Общие положения программы:**

Курс занятий расписывается на каждого ребенка индивидуально .

Занятия проводятся поэтапно.

При подборе оборудования и выборе игр учитывается адаптивная реакция ребенка и уровень адаптивного ответа.

**Основное содержание:**

* Работа на оборудовании Дом Совы.
* Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость при занятиях в детском саду.
* Работа на упражнения с гимнастическими мячами, упражнения на креслах с гранулами.
* Двигательные упражнения для улучшения координации движений.
* Интеграция работы вестибулярной системы, в том числе сниженная или повышенная активность вестибулярной системы.
* Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координацией движений.
* Устранение внутренних причин укачивания при перемещении. Работа с подвесным инвентарем.
* Интегрирование движений, планирование и правильная реакция. Взаимодействие с окружающей средой, упражнения с мягким инвентарем и дидактическими карточками.
* Работа с видами нарушений деятельности над контролем за движением;
* Работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы;
* Работа с нарушением специфических двигательных навыков;
* Работа с нарушением двигательного планирования;
* Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков.
* Нормализация восприятия и обработки ощущений центральной нервной системой ребенка, получаемых от рецепторов кожи (сниженная чувствительность или, наоборот, тактильная гиперчувствительность).
* Упражнения на ощущения для мелкой моторики с использованием сенсорного уголка, экосенсорного стола и светового стола для рисования песком.
* При расстройствах аутического спектра (работа с регистрацией сенсорных сигналов (импульсов) при нарушении их обработки центральной нервной системой, апраксия; модуляция сенсорных импульсов;
* Работа над регуляцией избыточной активности и двигательного планирования.

**Индивидуализация процесса**

Цель индивидуализации при реализации программы состоит в создании условий для осознания ребенком себя индивидуальностью и максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Для обеспечения индивидуализации необходимо:

- Помнить, что каждая игра должна доставлять ребенку удовольствие и радость, поэтому, несмотря на важные дидактические задачи, она должна проходить легко, весело, без упреков в адрес ребенка и нравоучений.

- Ни в коем случае ребенок не будет переживать ситуацию неуспеха. В игре он будет чувствовать себя комфортно.

- В процессе игр необходимо дети научаться сопровождать игровые действия речью, мимикой, жестами.

- В некоторых случаях медленно но преодолевая трудности, можно сформировать у некоторых детей достаточно выразительные изобразительные игровые действия. В процессе обучения педагог дает образец правильной, четкой речи, а с другой - стимулирует их собственные высказывания.

- Важным этапом в ходе проведения обучающих игр является словесный отчет, в котором ребенок научиться не только отражать свои действия, но и исправлять допущенные ошибки, неточности, давать оценку своей игре.

- В основе всех действий заложена ориентировочно-исследовательская активность. В соответствии с этим выстраивается алгоритм построения всех занятий. Именно поэтапное формирование познавательной и двигательной активности способствует качественной организации хода обучения и обеспечивает высокий результат.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

При организации совместной деятельности с семьёй необходимо придерживаться следующих принципов:

* открытость для семьи;
* сотрудничество с родителями детей;
* обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка;
* главный принцип - не навредить.

**Планируемые результаты.**

* Улучшение внимания ребенка на занятиях в детском саду
* Нормализация уровня возбуждения, эмоциональной регуляции
* Улучшение когнитивных способностей ребенка
* Нормализация моторных и праксисных (практических) умений
* Улучшение общения со сверстниками, развитие социальных навыков
* Повышение уровня мотивации, проявление интереса к обучению в детском саду
* Ребенок стал чувствовать себя успешнее.

**РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Реализация** **программы** **обеспечена** **следующими методическими материалами:**

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».

2. Анита Банди. «Сенсорная интеграция. Теория и практика».

4. Материалы обучающего курса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция: теория и практика».

**Перечень методов и методических технологий**

**Методы обучения:**

словесный, наглядный, практический; проблемно- диалогический, проблемно- исследовательский, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой;

**Методы воспитания**

- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная работа;

**Формы организации учебного занятия**

–творческая игра, ролевая игра, акция, беседа.

**Педагогические технологии**

- технология индивидуализации обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология творческой деятельности.

**Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:**

Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

Применение индивидуальных форм обучения.

**Алгоритм построения занятий**:

1. *Адаптация.* Игры и упражнения, направленные на мобилизацию внимания, подготовку учащегося к предстоящим нагрузкам, поддержание положительного эмоционального настроя

2. *Практика*. Включает в себя игры и упражнения, направленные на решение специальных задач. Первоначально все игры построены на простых сюжетах, двигательные и когнитивные задачи имеют одно решение. В некоторых случаях допускается показ, как педагогом, так и по возможности самим учеником движений, с четким проговариванием всех элементов. Постепенно среда и задачи усложняются. Когда ребенок освоил основные двигательные навыки, приобрел навык ориентировочной деятельности, переходим к третьему этапу – «Закрепление»

3. *Закрепление.* На этом этапе ребенок включается в сложный игровой сюжет, включающий несколько решений когнитивной или двигательной задачи, вызывающие разнообразные, связанные между собой действия. Итогом данного этапа является возможность ребенком самому создавать сюжеты игры и стимулы-средства.

Очень важно, чтобы ведущий группы не просто «наивно» применял на практике сюжетно-ролевые игры. Он обязательно должен быть знаком с их теоретической концепцией для контроля своей деятельности и обсуждения ее с ребенком или с коллегами.

**Все занятия вне зависимости от этапа построены по единой структуре:**

Приветствие

*Вводный этап.*

Ведущий информирует о цели занятия (проблема)

Рассказывает историю, сюжет, сказку

Осуществляет переход из реального мира в мир сказки с помощью стимулов-средств (залезают под плед или одеяло, надевают шапку-портал и т.д.)

Разминка (пятиминутная физическая зарядка)

*Основной этап развивающего занятия*

Практическое освоение заданий

Решение двигательных и когнитивных задач

*Заключительный этап развивающего занятия (подведение итогов)*

В конце каждого развивающего занятия проводится сбор обратной связи в форме совместного подведения итогов и результатов проделанной работы

*Завершение занятия*

Ребенок получает поощрительный приз в виде наклейки.

Ребенок получает домашнее задание

***3.1 Материально-техническое обеспечение программы***

Сенсорно-динамический зал «Дом Совы» установлен в специально отведенном помещении предназначенном только для занятий сенсорной интеграцией.

***Описание и применение оборудования «Дом Совы».***

**Совобатут** - Оригинальный батут со сверхэластичной центральной частью. Предназначен для организации различных сенсорных пространств тренирует вестибулярный аппарат.

**Лестница веревочная треугольная с деревянными ступенями** - Развивает чувство равновесия и вестибулярную систему Улучшает концентрацию внимания, а значит и результаты учебы

**Соволента** - Оригинальные подвесные качели в виде ленты. Позволяют качаться не только сидя, но и лежа на качелях животом.

**Совоблок** — это очень прочный внутри, но мягкий снаружи кубик (точнее, параллелепипед, но Сова-Нянька зовёт его кубиком), на который можно без опаски вставать для того, чтобы развешивать и перевешивать снаряды сенсорно-динамического зала «Дом Совы»

**«Хитрые Камни»** - Тренажёр сенсорный — набор утяжеленных разноразмерных «камней». В комплекте 10 шт. Размер камней не совпадает с весом — крупные камни обладают легким весом, мелкие — самым тяжелым. Это привлекает внимание ребенка к его проприоцептивным ощущениям и заставляет пересматривать уже сформированные схемы в случае их ошибочности.

**Мячик Совы** — это идеальный фиджет, специальная вещь, предназначенная для того, чтобы занять руки. Он наполнен специальными полимерными гранулами и сделан из прочной, но эластичной ткани. Тактильная сенсорная стимуляция, получаемая с помощью Мячика Совы, помогает детям сосредоточиться во время выполнения учебного задания, снимает стресс, тревогу и напряженность. “Жамкать” в руках Мячик Совы можно практически бесконечно это очень приятное и затягивающее занятие.

**«Кочка Совы»** - наполнена мягкими кубиками из вспененного полиэтилена. За счет неоднородной структуры Кочки Совы лежащий на ней ребёнок получает дополнительную тактильную стимуляцию. На «Кочке Совы» можно прыгать, лежать, использовать ее как кресло - список ограничен только фантазией ребенка и специалиста!

**Скакун** - Такие мячи-скакуны успешно используются в ряде терапевтических методик, направленных на коррекцию у детей проблем с вниманием и школьными трудностями.

**Утяжеленный мешочек** - Мешочки предназначены для проведения занятий по тренировке координации, ловкости, внимания. Широко используются в различных методиках мозжечковой стимуляции.

**Мега-Мяч** - не «запоминает форму», не сохраняет приданные ему очертания, что делает Мега Мяч уникальным и многофункциональным сенсорным тренажером. Мега-Мяч не принимает форму тела ребенка, который лежит или сидит на нем, что позволяет держать мышцы в тонусе. Кубическая форма наполнителя, которую можно ощутить через чехол, способствует улучшению тактильной и мышечной чувствительности, обеспечивает легкий массаж при контакте. Мега-Мяч может использоваться для активных занятий, нацеленных на восполнение сенсорного опыта, физическое развитие ребенка, и для релаксации и отдыха.

**Бревно** - Выполняет множество функций от качелей до боксерской груши.

**Бочка** - Его можно использовать как в лежачем, так и в подвешенном состоянии. Дети могут качаться или кружиться как в центрифуге. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Бочки Совы, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребѐнка, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Также занятия помогают детям сформировать схему тела и лучше осознавать своѐ положение в пространстве.

Бочку используют как инструмент для реабилитации и развития детей с расстройствами сенсорной интеграции, расстройствами аутистического спектра, СДВ (г), ДЦП и другими формами отклоняющегося развития.

**Тоннель совы** - Данный тренажер является очень полезным для детей т.к. позволяет детям учиться самостоятельному перемещению по неустойчевым поверхностям. Развивая вестибулярный аппарат, зрительную и моторную систему. Особенно если ребенок не активный, не уверенно двигается, боится и избегает подвижных игр или наоборот активный, постоянно врезается, бегает, забирается на шкаф.

**Соволет** – это специальный сенсорный гамак из очень эластичного материала – лайкры. Забираясь в него, ребенок чувствует себя примерно так, как когда-то чувствовал себя в животике у мамы. Ощущение невесомости, свободы, парения. И при этом – удивительного комфорта и безопасности в мягких, но надежных «объятиях» гамака.

Соволет предоставляет возможность кручения и вращения в совершенно разных плоскостях и при практически любом мыслимом положении тела. Тем самым он эффективно тренирует и тонко настраивает вестибулярную систему ребенка. Но это еще не все. Соволет замечателен тем, что весь вес малыша преобразуется в нем в равномерно распределенное по поверхности тела давление. Это давление дает богатую «пищу» проприоцептивной системе ребенка, способствует формированию так называемой «схемы тела» – Картинки в нашей голове, которая показывает, где в данный момент находятся наши руки-ноги, и чем они сейчас заняты. А точная схема тела – это ведь не только моторная ловкость, это еще и разностороннее развитие.

**Яйцо Совы** - Это главный волшебный предмет Совы-Няньки. Яйцо Совы дарит свободу! Это мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в безопасности как в тёплом домике. Можно перекатываться, кувыркаться, брыкаться — делать всё, что хочется! Оно развивает одновременно 3 важные для полноценного развития ребёнка системы. Вестибулярную, которая отвечает за поддержание равновесия, тактильную — управляет кожной чувствительностью и проприоцептивную — регулирует ощущение собственного тела в пространстве. Благодаря специальным ручкам, за которые можно подвешивать Яйцо с «птенцом» внутри, оно превращается в неисчерпаемый источник разнообразных удовольствий. В Яйце можно кататься как на качелях. Испытывать себя на центрифуге как перед полётом в космос.

**Платформа** - Подвесной снаряд для занятий по методу сенсорной интеграции. Данный снаряд может используется для игр и развивающих занятий. Помогает укрепить опорно-двигательный аппарат, способствует профилактике нарушении осанки и плоскостопия. Подходит детям которые боятся потерять прочную опору под своими ногами и детей слишком осторожных, что мешает им в их развитии. Также помогает детям формировать схему тела и свое положение в пространстве.

**Доска Совы** — не просто игрушка. В процессе качания на ней ребенок многократно пересекает среднюю линию тела, что укрепляет и активно развивает механизмы межполушарного взаимодействия. Вестибулярная и проприоцептивная стимуляция способствует сенсорной интеграции, учит ребенка распознавать ритм, улучшает баланс и тренирует навыки владения телом. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребёнка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Совы, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

**Одеяло Совы «Модерн»** – утяжелённое одеяло с регулируемым весом. Каждый ряд ячеек в нем снабжѐн молнией, которая позволяет увеличить или уменьшить вес или полностью заменить утяжелитель. Механизм действия – стимуляция проприоцептивной и тактильной чувствительности. Применяется для улучшения качества сна, облегчения симптомов тревожности. Также Одеяло Совы используется как инструмент сенсорной интеграции и нейрокоррекции при гиперактивности, гипо- и гипертонусе, ДЦП, дефиците внимания, расстройствах аутистического спектра и иных формах отклоняющегося развития.

Утяжеленное одеяло состоит из нескольких множества кармашков, в каждый из которых помещена точно отмеренная порция утяжеляющего материала — Шариков Совы или лузги гречихи.

**Утяжелѐнный Жилет Совы** – инструмент для сенсорной интеграции. Применяется на занятиях по сенсорной интеграции и нейрокоррекции при дефиците внимания с гиперактивностью, гипер- и гипотонусе, дефиците внимания, расстройствах аутистического спектра и иных формах отклоняющегося развития. Утяжелѐнный Жилет Совы предназначен для усиления проприоцептивной и тактильной чувствительности.