Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 143

города Улан-Удэ

**Конспект открытого логопедического занятия**

**в подготовительной к школе группе**

**по теме «Зимующие птицы»**

Выполнила: учитель-логопед

Гуленкова В.Г.

Г. Улан-Удэ

2022

***Цель:*** систематизация и закрепление знаний по теме «Зимующие птицы».

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные:***

– расширение словарного запаса по теме «Зимующие птицы»;

– закреплять умение согласовывать числительные с существительными;

– закреплять умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

– правильно употреблять предложно-падежные конструкции, категории дательного, родительного и творительного падежей существительных;

– закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

***Коррекционно-развивающие:***

– развивать диалогическую речь;

– развивать внимание, логическое мышление;

– развивать мелкую моторику.

***Коррекционно-воспитательные:***

– воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их;

– формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

***Оборудование:*** панно из ковролина, аудиозапись «Голоса птиц», плоскостные изображения птиц и корма для них, кубики с цифрами и изображением птиц, мяч, предметные картинки с изображением птиц, разрезные картинки, плоскостные изображения скамейки, забора, дома, снега, елки.

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент.***

*Дети входят, звучит аудиозапись голосов птиц.*

*Логопед:* Чьи голоса вы услышали? *(Птичьи.)* сейчас я вам загадаю загадки, а вы постарайтесь угадать какие это птицы нам пели?

Драчливый, веселый, удалой, шустрый – воробей. *(Выставляется картинка).*

Желтогрудая, веселая, юркая – синица. *(Выставляется картинка).*

Красногрудый, ленивый, малоподвижный – снегирь. *(Выставляется картинка).*

Белобокая стрекотунья и воровка – сорока. *(Выставляется картинка).*

Красноголовый, в черном фраке, лекарь деревьев – дятел. *(Выставляется картинка).*

Черная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает – ворона. *(Выставляется картинка).*

*Логопед:* Правильно угадали всех птиц. Скажите, можем мы услышать сейчас в лесу или на улице этих птиц? Как называются эти птицы?

1. ***Пальчиковая игра «Кормушка»***

*Логопед:* Какая погода зимой? *(Холодная, снежная, морозная, вьюжная.)*

Как мы можем помочь птицам перезимовать? *(Нужно сделать для птиц кормушку и насыпать в нее корм).*

Давайте смастерим кормушку.

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята дощечки пилили, пилили | *«Пилят» ребром одной ладошки по другой.*  |
| И дружно кормушку для птиц смастерили. | *Постукивание кулаком по ладони.* |
| В нее мы насыплем для птиц угощенье: | *Щепоткой «сыплют».* |
| Немного семян и остатки печенья,Сушеные фрукты и хлебные крошкиИ сала на ветки развесим немножко. | *Загибать пальцы на обеих руках, начиная с большого.* |
| А чтобы на птичий обед посмотреть, | *Смотрят через «очки».* |
| Чуть-чуть отойдем | *«Шагают» пальцами по столу.* |
| И не будем шуметь. | *Указательный палец к губам.* |

1. ***Игра «У кормушки»***

*Логопед:* Посмотрите, на нашу кормушку прилетело много птиц. Скажите, кого и чем вы накормите.

*(Дети на ковролине соединяют изображение птицы и корма, сопровождая действия словами: «Синицу накормим салом. Воробья накормим хлебными крошками. Снегиря накормим рябиной. Ворону накормим гречкой. Голубя накормим семечками. Сороку накормим пшеном.)*

1. ***Игра «Что изменилось?»***

*Логопед:* Посмотрите на доску. На ней изображены птицы. Когда я скажу «ночь», вы закроете глаза, а когда скажу «день» - откроете и скажете, что изменилось.

*(Не стало голубя. Снегирь и воробей поменялись местами.)*

1. ***Игра с мячом «Назови одним словом»***

*Логопед:* Посмотрите, какие птицы разные. У всех птиц разная внешность, я буду говорить внешнюю особенность птицы, а вы говорите, как это можно назвать одним словом:

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют… *(желтогрудая)*

У снегиря красная грудь, поэтому про него говорят… *(красногрудый)*

У дятла острый клюв, поэтому он… *(остроклювый)*

У снегиря короткий клюв, поэтому он… *(короткоклювый)*

У вороны длинный клюв, поэтому она… *(длинноклювая)*

У вороны черный клюв, поэтому она… *(черноклювая)*

У воробья короткий хвост, поэтому он… *(короткохвостый)*

У сороки длинный хвост, поэтому она… *(длиннохвостая)*

У совы большие глаза, поэтому она… *(большеглазая)*

У сороки белые бока, поэтому она… (*белобокая)*

У галки черные крылья, поэтому она… *(чернокрылая)*

У воробья быстрые ноги, поэтому он… *(быстроногий)*

У вороны громкий голос, поэтому она… (*громкоголосая)*

1. ***Игра «Сравни»***

*Логопед:* Давайте попробуем с вами сравнить птиц с животными и людьми.

У человека – дети, а у птицы – птенцы.

У человека – нос, а у птицы – клюв.

У человека – живот, а у птицы – брюшко.

У животных – шерсть, а у птиц – перья.

У кошки – лапы, а у птицы – лапки.

1. ***Игра «Веселый воробей»***

*Логопед:* Самый шустрый из зимующих птиц – это воробей. И он хочет с нами поиграть.

*На магнитной доске изображения: дом, забор, скамейка, елка, снег. Логопед демонстрирует действия воробья, а дети говорят, что происходит: Воробей сел на крышу дома. Воробей улетел с крыши. Воробей залетел за дом. Воробей вылетел из-за дома. И т.д.*

***Физминутка «Скачет шустрая синица»***

|  |  |
| --- | --- |
| Скачет шустрая синица, | *Прыжки на месте на двух ногах.* |
| Ей на месте не сидится, | *Прыжки на месте на левой ноге.* |
| Прыг-скок, прыг-скок, | *Прыжки на месте на правой ноге.* |
| Завертелась, как волчок. | *Кружимся на месте.* |
| Вот присела на минутку, | *Присели.* |
| Почесала клювом грудку, | *Встали наклоны головы вправо-влево.* |
| И с дорожки на плетень, | *Прыжки на месте на левой ноге.* |
| Тири-тири, | *Прыжки на месте на правой ноге.* |
| Тень-тень-тень! | *Прыжки на месте на двух ногах.* |

1. ***Игра с кубиком «Сколько птиц?»***

*Логопед:* Посмотрите на мои кубики. На одном нарисованы птицы, а на другом – цифры. Давайте с вами посчитаем сколько птиц к нам прилетело.

*Дети по очереди бросают кубик и называют: пять синиц, 6 снегирей и т.д.*

1. ***Игра «Чей? Чья? Чье?»***

*Логопед:* Я называю часть тела какой-нибудь птицы, а вы отвечаете, чья она.

Голова совы *(совиная голова)*

Клюв вороны *(вороний клюв)*

Крылья снегиря *(снегириные крылья)*

Хвост воробья *(воробьиный хвост)*

Глаза голубя *(голубиные глаза)*

1. ***Игра «Назови ласково»***

*Логопед:* Согревает не только тепло, но и ласковое слово. Давайте назовем наших птичек ласково. *(У каждого ребенка своя картинка зимующей птицы)*

1. ***Игра «Сложи птичку»***

*Логопед:* У вас на столах лежат разрезные картинки с изображением птиц. А как нам узнать, какие птицы на них изображены? Соберите картинку и вы узнаете свою птичку.

1. ***Итог занятия.***

*Логопед:* О ком мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось на занятии?