МБДОУ Детский сад №143 «Золотая рыбка»

комбинированного вида

**Проект**

**«Развиваем дыхание детей дошкольного возраста»**

Автор проекта:

учитель – логопед Гуленкова В.Г.

г.Улан-Удэ, 2021 год

**Актуальность**

В настоящее время количество детей с речевыми нарушениями неуклонно увеличивается. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

При поступлении в школу дети с нарушениями речи моментально попадают в категорию неуспевающих. У таких детей не сформированы устная речь, фонематический слух, звуковой анализ и синтез, а также грубое нарушение звукопроизношения. В следствие чего, прогрессирует дислексия и дисграфия.

Произношение звуков тесно связано с речевым дыханием, которое является физиологической основой речи. Правильное физиологическое дыхание не предполагает, правильное речевое дыхание. Это связано с тем, что дыхательный аппарат выполняет не только основную физиологическую функцию – осуществление газообмена, но и участвует в образовании звука и голоса. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержки громкости голоса, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Речевое дыхание – это возможность человека выполнять короткий глубокий вдох и рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звукосочетаний. Только правильное речевое дыхание позволяет человеку затрачивать меньше мышечной энергии, но вместе с этим добиваться максимального звука и плавности.

Если ребенок плохо говорит, искажает, смешивает или заменяет звуки при произношении, говорит невнятно, невыразительно, прежде всего, нужно проводить работу по формированию правильно-направленной и достаточной воздушной струи, то есть развития дыхания.

Формированию правильного дыхания способствуют дыхательные упражнения. Они присутствуют практически во всех логопедических занятиях и используются либо как часть занятия, либо как индивидуальное занятие.

**Цель проекта:** формировать у детей умение управлять органами дыхания, развивать нижне-диафрагмальное дыхание, обогащать знаниями о роли правильного дыхания для сохранения здоровья, улучшения иммунитета и профилактике простудных заболеваний.

**Задачи:**

* формирование у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном дыхании;
* приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания;
* формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
* познакомить с нетрадиционной методикой оздоровления по системе А.Н.Стрельниковой;
* повышение компетенции воспитателей в данной области;
* привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, игровой.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Формы интеграции:** физическое развитие,познавательное развитие, социально-коммуникативное.

**Форма проведения:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Методы работы с детьми:** беседы, объяснение, показ, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность со взрослыми, дыхательные упражнения, дни здоровья, развлечения.

**Формы работы с родителями:** анкетирование, консультирование, беседы, показ, объяснение, совместная деятельность с детьми, презентация дидактического материала.

**Продолжительность проекта:** сентябрь-май.

**Ожидаемый результат:**

* сформированная, устойчивая мотивация детей к речевому развитию;
* дети научатся правильному речевому дыханию, глубокому вдоху и удлиненному выдоху;
* разработка картотеки игр и упражнений по формированию речевого дыхания.
* повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
* повышение личной профессиональной компетенции, а также компетенции педагогов в ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный (сентябрь):**

* проведение мониторинга речевого развития детей;
* изучение методической литературы по данной теме;
* составление перспективного плана работы;
* подбор дыхательных упражнений и игр;
* изготовление дыхательных тренажеров;
* разработка рекомендаций по проведению дыхательных упражнений;
* планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного речевого дыхания и привлечения их к изготовлению дыхательных тренажеров.

**Основной этап (октябрь – апрель):**

***Работа с детьми:***

* беседы и игровые ситуации о роли правильного дыхания для сохранения здоровья;
* улучшение функции внешнего дыхания: вдыхаем через нос, не поднимаем плечи при выдохе, в дыхании участвует живот;
* дифференциация ротового и носового выдоха;
* развитие координации движений органов дыхания: диафрагмы и передней стенки живота с озвученным выдохом;
* развитие силы и целенаправленности воздушной струи;
* развитие речевого дыхания при произношении на выдохе слогов, слов и фраз;
* тренировка речевого дыхания в процессе воспроизведения текста (короткого рассказа, сказки).

***Работа с родителями:***

* консультация «Игры способствующие развитию речевого дыхания»;
* папка-передвижка «Учимся правильно дышать»;
* совместное изготовление с детьми пособий для занятий дыхательной гимнастикой;
* выставка для родителей с демонстрацией изготовленного оборудования;
* индивидуальные консультации родителей;
* анкетирование о результатах проекта.

***Работа с педагогами ДОУ:***

* консультация «Игры и упражнения для развития дыхания у детей»;
* презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей.

**Заключительный этап (май):**

* проведение мониторинга речевого развития детей (сравнительный анализ);
* анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта в коррекционном процессе;
* картотека упражнений и игр на формирование речевого дыхания;
* выставка дыхательных тренажеров.

**Выводы по проекту:**

Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу по воспитанию воздушной струи необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.

Применение данной системы работы является частью коррекционного процесса по преодолению нарушений звукопроизношения и способствует улучшению общего звучания речи.

В ходе реализации проекта решались познавательно-практические задачи, а также дети с недоразвитием речи, совместно с взрослыми и сверстниками, упражняли свои речевые возможности, тренировали языковые навыки и умения.

**Список литературы:**

1. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2004. -132
2. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Современное дошкольное образование : теория и практика. – 2008. - №3. – С. 26-33
3. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет / А.А. Гуськова. – М.: Сфера, 2011. – 145.
4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 232 с.
5. Максакова А.И. Развитие речевого голоса у дошкольников / А.И. Максакова // Дошкольное воспитание. – 1988. -№ 1. – с. 31-38.
6. «365 золотых упражнений по дыхательной гимнастике» сост. Ольшевская Н. = М.: АСТ, 2010. – с. 320.

**Приложение 1**

***Общие правила выполнения дыхательных упражнений***

* Не заниматься в пыльном, непроветренном или сыром помещении.
* Температура воздуха должна быть на уровне 18-20 градусов.
* Выполнять упражнения через 1,5-2 часа после еды.
* Одежда не должна стеснять движений.
* Не заниматься с ребенком, если у него заболевания органов дыхания в острой стадии.
* Сопроводительный текст произносит взрослый.
* Дидактический и наглядный материал должен быть расположен на уровне рта ребенка, должен быть легким и безопасным.

***Техника выполнения упражнений***

* Воздух набирать через нос.
* Следить, чтобы во время выполнения упражнений мышцы шеи, рук и груди не напрягались, при вдохе не поднимались плечи, а при выдохе – не опускались.
* Вдох должен быть плавным и длительным.
* Не добиваться полного выдоха.
* Необходимо следить за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками).
* Не повторять много раз подряд упражнения, так как это может привести к головокружению.