**Краткосрочный проект «Человек. Части тела»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, оздоровительный.

**Срок реализации проекта:** 09.01 – 13.01

**Авторы проекта:** учитель-логопед Гуленкова В.Г.

**Участники проекта:** учитель-логопед,воспитатели, музыкальный руководитель, дети подготовительной группы, родители.

**Цель проекта:** Формировать знания и представления детей о внешнем облике разных людей; рассмотреть понятия: люди, уважение, дружба, коллектив; познакомить их с внешним и внутренним строением человеческого организма; формировать привычки здорового образа жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к людям, милосердие.

**Задачи**:

- Прививать элементарные умения детей дошкольного возраста следить за своим здоровьем, соблюдать правила гигиены;

- Формировать представления о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма;

- Пробуждать интерес к оздоровлению собственного организма;

- Расширять знания дошкольников о питании, закаливании, режиме дня, культурно-гигиенических навыках;

- Развивать умение видеть причины нарушения здоровья; взаимосвязь между здоровьем природы и здоровьем человека;

- Развивать интерес к экспериментированию, самонаблюдению, самообследованию;
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; любовь и бережное отношение к своему телу; восхищение его возможностями.

**Актуальность проекта:**

Тема здоровья детей сегодня волнует всех. Здоровье человека закладывается именно в детстве. Организм ребенка очень пластичен, чувствительный к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого человека, и от того каковы эти воздействия - благоприятные или нет  зависит, как сложится его здоровье.

Воспитание здорового ребёнка - приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Практически все показатели здоровья и социального благополучия потерпели резкое ухудшение. Особую тревогу вызывают физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения. Свыше чем у 60% детей в возрасте 3-7лет выявляются отклонения в состоянии здоровья. Отсюда вытекает важная проблема: как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье, на счастливую жизнь.

В дошкольном возрасте закладываются основы самопознания. Первым объектом для исследования часто становится сам ребенок и его окружение. Самое интересное и непонятное для ребенка – это он сам. Ребенок очень рано начинает стремиться к познанию строения своего тела, сравнивает себя с другими, находит сходства и отличия. Кто я? Какой я? Что я могу делать? Зачем нужны глаза, уши? Это только небольшая часть вопросов, которые задает ребенок, и ответить на которые самостоятельно он не может.

Главная задача взрослого – поддержать имеющийся у детей интерес.

Таким образом, тема самопознания является актуальной для изучения детьми дошкольного возраста.

**Принципы реализации проекта:**

1. доступность:

• учет возрастных особенностей детей

• адаптированность материала

2. систематичность и последовательность:

• постепенная подача материала от простого к сложному

• частое повторение усвоенных знаний, правил и норм

3. наглядность и занимательность:

• предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза

4. динамичность:

• интеграция проекта в разные виды деятельности

**Методы и приемы работы с детьми:**

- наглядные (показ иллюстраций, демонстрация действий, наблюдение)

- словесные (разъясняющие объяснения, указания, пояснение, вопросы, словесная оценка результатов, анализ)

- практические, игровые (упражнения, дидактические игры, конструирование, экспериментирование).

**Планируемый результат:**

1. Новые знания и умения. Интерес к собственному телу его строению и функционированию и необходимости охраны своего здоровья.

2. Осознанное отношение к своему организму и здоровью.

3. Умение высказывать свои идеи и предположения.

4. Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

5. Активное участие в реализации проекта.

В процессе проектной деятельности будут развиваться все ключевые компетентности:

Социальная – дети взаимодействуют друг с другом.

Коммуникативная – дети общаются, задают вопросы, участвуют в беседе, читают стихи, составляют рассказы.

Информационная – получают информацию из разных источников. Деятельная – с помощью родителей подбирают материалы, инструменты для создания продукта.

Здоровьесберегающая – играют в подвижные игры по данной теме.

**Реализация проекта:**

*Понедельник 09.01.*

**Непосредственно-образовательная деятельность**

* Беседа «Какие все мы разные». Цель: учить детей различать людей разного возраста и пола, дать представление о ходе развития человека.
* Изобразительная деятельность: лепка «Лыжник». Цель: лепка человека в движении.
* Музыкальная деятельность: разучивание песни «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чижкова, слова Я. Халецкого.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

* Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: закреплять знания о поло-ролевых различиях мальчиков и девочек. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
* Дидактические игры «Что перепутал художник», «Угадай по голосу».
* Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Я расту».
* Разучивание веселой зарядки «На носочки поднимайся…»

*Вторник 10.01*

**Непосредственно-образовательная деятельность**

* Познавательно-исследовательская деятельность «Человек. Части тела». Цель: знакомство детей с организмом человека.
* ФЭМП: «Знакомство со временем». Закрепление дыхательной и пальчиковой гимнастик, физминутки.
* Физическая культура: «Хоккей с мячом».

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

* Дидактические игры «Угадай-ка», «Что сначала – что потом?».
* Сюжетно-ролевая игра «К нам в гости пришел Айболит».
* Загадывание загадок о частях тела.
* Рассматривание энциклопедии «Человек», «Моя первая книга о человеке».
* Загадывание загадок о теле человека.
* Чтение болгарской сказки «Как поспорили части тела», М. Ефремова «Тело человека».

*Среда 11.01*

**Непосредственно-образовательная деятельность**

* Познавательно-исследовательская деятельность «Внутренние органы и органы чувств»
* Конструирование из бумаги (оригами) «Человек». Цель: развитие мелкой моторики рук.
* Музыкальная деятельность: разучивание песни «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» муз. В. Шаинского.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

* Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», Скорая помощь». Цель: пополнение знаний детей о необходимости данных видов деятельности.
* Экспериментирование: «Для чего нужен нос?», «Что могут делать глаза?», «Зачем нам нужен рот?»
* Дидактические игры «Угадай по запаху», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
* Чтение художественной литературы: Х. Фокси «Сказка про маленький организм», Е. Благининой «Мы растем»

*Четверг 12.01*

**Непосредственно-образовательная деятельность**

* Обучение грамоте. «Звуки П и ПЬ». Закрепление дыхательной и пальчиковой гимнастик, физминутки.
* ФЭМП. «Составление и решение задач».
* Физическая культура: «Веселые старты». Цель: продолжать учить детей выступать в команде, поддерживать друг друга.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

* Беседа «Эмоции человека». Цель: развивать умение узнавать о чувствах других и понимать свои чувства.
* Игры «Угадай эмоцию», «Зеркало», «Поезд эмоций».
* Трудовая деятельность: «Как правильно сушить вещи после прогулки».
* Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа», Л. Толстой «Старый дед и внучек», С Михалков «Будь человеком».
* Продуктивная деятельность: рисование «Микробы».

*Пятница 13.01*

**Непосредственно-образовательная деятельность**

* Развитие связной речи: пересказ К. Ушинского «Органы человеческого тела». Цель: развитие связной речи.
* Изобразительная деятельность «Нарисуй эмоцию».
* Физическая культура на воздухе: Дорожка здоровья». Ходьба на лыжах.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

* Беседа: Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Цель: воспитывать положительное отношение детей к здоровому образу жизни, желание закалять свой организм.
* Чтение: Н. Семенова «Как стать Неболейкой», И Токмаковой «Мне грусно, я лежу больной».
* Оформление альбома «Человек».
* Музыкальная деятельность: разучивание песни «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» музыка и слова В. Шаинского.
* Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».

**Конспект НОД «Какие мы все разные»**

***Цель:*** развивать у детей терпимость к различиям между людьми.

***Задачи:***

Формировать знания и представления детей о внешнем облике разных людей;

Способствовать признанию, что есть различия между людьми;

Воспитывать вежливое отношение к сверстникам, способствовать развитию доброжелательности, взаимопомощи;

Воспитывать уважение к людям, милосердие.

**Ход занятия**

***I Организационный момент.***

***Педагог:*** Чтобы вежливыми быть,

Нежно «здравствуй» говорить.

Всем, кого б не встретил

– Это знают дети.

Скажешь: «Здравствуй!» и в ответ

Прозвучит: «Привет! Привет!».

– Ребята, давайте с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ладошки! *(дети хлопают в ладоши: хлоп-хлоп)*

Здравствуйте, сапожки! *(топают: топ-топ)*

Здравствуйте, лягушки! *(квакают: ква-ква)*

Здравствуйте, кукушки! *(кукуют: ку-ку)*

Здравствуй, звонкий каблучок! *(цокают языком: цок-цок)*

И малышка светлячок! *(на выдохе произнести: с-с-с)*

Здравствуй, шустрый ветерок, *(дуют)*

Звонкий детский голосок! *(болтают языком: бл-бл)*

Поезд длинный у перрона! *(тянут: туууу)*

Добрый день ручным часам, *(тикают: тик-так)*

Громким детским голосам!

А теперь все дружно сели,

На меня все посмотрели.

***II Введение в тему.***

***Педагог:*** Дети, на земле живет очень много людей и среди них есть разные: родные, друзья, знакомые, а также незнакомые нам люди. Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «ты живешь среди людей»

***Игра «Ты живешь среди людей»***

Дети становятся в круг, педагог по очереди бросает мяч и задает вопросы. Тот, кто поймал мяч, – отвечает на вопрос.

Какие люди живут в твоей семье? (мам, пап, брат, сестра, бабушка, дедушка)

Кто живет в квартире (доме) рядом? (соседи).

Каких людей приглашают в гости? (родственников, друзей, приятелей)

С кем нужно здороваться при встрече? (со всеми знакомыми)

Кому мы дарим подарки? (родным, друзьям)

Кого считают старыми? (бабушек, дедушек)

Взрослые работают на работе, а чем занимаются дети? (ходят в детский сад, в школу)

Все незнакомые люди – это родные или чужие нам люди? (чужие)

Какие люди заботятся о тебе дома и в детском саду? (мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели, нянечка)

А какие незнакомые люди могут заботиться о тебе? (врач, повар, водитель автобуса)

С кем ты играешь? (с детьми, друзьями)

С какими людьми следует общаться вежливо? (со всеми)

***Педагог:*** молодцы! А сейчас давайте с вами присядем на стульчики и посмотрим на эту иллюстрацию (на доске картинка на которой изображены люди разных национальностей). Кто на ней изображен? Да, это люди. А почему нас всех называют «люди»? что у нас общего? (Люди имеют голову, руки, ноги, туловище). А что умеют делать люди? (разговаривать, играть, копать, работать, ходить, писать, читать, петь и т.д.) а люди все одинаковые? (Нет). Ну, как же не одинаковые: у нас у всех два уза, два глаза, две руки, две ноги? (Все люди разные, отличаются друг от друга).

***Педагог:*** Интересно, чем? Да, правильно, все люди различаются: люди бывают разного пола (мальчик и девочка, женщина и мужчина), разного возраста (молодые и старые), разной национальности (русские, буряты, эвенки и т.д.), разной внешности (цвет глаз, волос, одежда)

Также люди бывают высокие и низкие, худые и толстые, маленькие и большие, взрослые и дети.

***Педагог:*** ребята, представьте, что бы произошло, если бы все люди были одинаковыми? (дети не смогли бы различать своих родителей, бабушек, дедушек, а родители не смогли бы узнать своих детей).

***Игра «Расскажи о себе»***

***Педагог:*** Ребята, давайте, передавая эту горящую свечу, расскажем, что мы любим дольше всего.

Горит дрожащая свеча

Не дунь на пламя с горяча

А ты волшебный огонек

О чем бы нам поведать смог.

Дети встают в круг, передают друг другу свечу. Ребенок у которого свеча в руках рассказывает о себе. («Я люблю танцевать», «Я люблю играть»)

Посмотрите на эти рисунки. На них показано как развивается человек за всю свою жизнь.

***Игра «Расставь по порядку»***

***Педагог:*** Сейчас поиграем в игру. Я буду показывать картинки, а вы будете называть, кто на них изображен. (дедушка, бабушка, малыш, девочка, женщина, мужчина). А сейчас нужно расставить их по порядку, как они за сою жизнь растут.

***Физминутка.***

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою – три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик тихо сесть.

***Беседа с детьми «Как следует себя вести с людьми»***

***Педагог:*** у каждого из вас есть любящая семья, много родственников, друзей. Вы всех этих людей знаете, поэтому относитесь к ним, как? (По-дружески, приветливо). С тем, кого хорошо знаешь, можно поговорить, поделиться печалями и радостями. Если, конечно такой разговор будет кстати.

Как вы думаете, стоит ли заводить разговор с папой, который очень занят или торопится? Приставать с просьбами к маме, которая заболела? Будить дедушку, чтобы он немедленно вас выслушал? Почему вы так думаете?

А как обращаться с совершенно незнакомыми людьми? Каждый день на улице мимо проходит множество людей. Конечно, большинство из них – хорошие, но для вас они – чужие. И могут оказаться злыми, нехорошими. Поэтому вести себя с незнакомыми людьми нужно осмотрительно. Если вам хочется обратиться к незнакомцу, сначала нужно спросить разрешения у мамы или папы, или другого родного человека. Если они не будут возражать, тогда можно обратиться к незнакомцу.

А бывают случаи, когда разговор с незнакомым просто необходим – например, если вам нужно о чем-то спросить: адрес, время, или что-то другое, очень важное. Конечно, во время разговора нужно вести себя сдержанно и вежливо.

***Педагог:*** ребята, а скажите пожалуйста, можно ли смеяться над людьми худыми, полными, с веснушками, больными, в очках? (нет). А почему?

***Дети:*** Это их обижает, оскорбляет.

***Педагог:*** Вы правы, нельзя ни в коем случае. Ведь главное, чтобы у человека было доброе сердце, чтобы он был честен и трудолюбив. А все остальное – это лишь внешний облик (вид) человека. послушайте стихотворение С. Михалкова «Хорошие товарищи».

Мальчик Миша мается                         Дружба детская крепка

Миша заикается                             Ты, Мишутка, не теряйся!

Как другие – чисто, ясно –             Ты с других пример бери!

Он не может говорить                    Молча с духом собирайся

И просить его напрасно                 И смелее говори!

То, что скажет повторить,               Миша выговорит слово,

Нелегко ему даются                         А другого не видать:

Все слова на букву «к»                   Но товарищи готовы,

Но ребята не смеются -                   Если нужно, подождать!

***Педагог:*** Ребята, чему можно научиться у этих ребят? (Можно научиться умению дружить и не смеяться над мальчиком).

***Педагог:*** А вы как отнесетесь к Мише? (Уважительно).

***Педагог:*** Правильно, если мальчику не помочь и не поддержать его, то это может очень полохо закончиться для Миши.

***Итог.***

***Педагог:*** Дети, так что же мы сегодня узнали на занятии?

***Дети:*** Мы узнали, что все люди разные, но и похожие друг на друга.           ***Педагог:***  Ребята, а вы знаете, что люди, которые плохо едят – слабые и худые; люди, которые занимаются спортом – сильные и ловкие, а люди, которые живут в жарких странах имеют темную кожу, совсем не такую, как у нас? Но об этом я вам расскажу на следующих занятиях. Дети, так какими же самыми  главными  качествами должны обладать все люди?