**Родительское собрание на тему:**

**«Развитие связной речи дошкольников»**

**Цель:** повышение уровня педагогической компетентности родителей по вопросу развития связной речи детей дошкольного возраста.

**Форма:** семинар-практикум.

**Оборудование:** карточки с готовыми ответами (значение развития связной речи), разноцветные лепестки с ответами, маркер, памятка «Маленькие хитрости» по развитию связной речи старших дошкольников».

**Ход собрания:**

– Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на сегодняшней встрече. Давайте поговорим о ваших детях, о том, какую роль играет развитие связной речи в формировании речевой готовности детей к школе. Многие из вас задумывались, какие существуют показатели речевого развития ребёнка дошкольного возраста? (Ответы родителей).

Формирование правильно грамотной речи – одна из основных задач при подготовке детей к школе. Немаловажную роль в этом вопросе играет семья. Ребенок с хорошо развитой связной речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, правильно и четко сформулировать вопрос, договориться со сверстниками в детском саду и школе. Говорить на родном языке чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка.

Так что же такое связная речь?

Связная речь – это такие развёрнутые высказывания, которые позволяют человеку последовательно изложить свои мысли, сделав их понятными для других людей.

Связная речь – смысловое развёрнутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Для чего дошкольнику развивать связную речь? Зачем она нужна?

(логопед раздает родителям карточки с готовыми ответами, и родители зачитывают ответы и говорят, согласны или нет, и высказывают свое мнение):

- Дети учатся мыслить, учась говорить, и совершенствуют речь, учась мыслить (Ф. А. Сохин).

- Развивается чувство красоты языка (выразительность, образность).

- Воспитывается чувство характера.

- Выполняет важнейшие социальные функции, помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка.

- Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, наши дети мало проводят времени в обществе родителей *(всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками)* и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

Вспомните то время, когда ваш ребѐнок был совсем маленький (около 1 года). Как вы переживали за речь? Ждали, когда произнесѐт первое слово? Когда начнѐт активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да? И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребѐнка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

Если «да»: Мы очень рады, что вас беспокоит это вопрос, эта проблема и поэтому решили посвятить наше собрание развитию речи детей.

В чем мы можем развить связную речь? Что способствует развитию речи дошкольника?

Родители по одному выходят к доске, зачитывают ответ на лепестке и прикрепляют его на магнитную доску. Логопед по ходу раскрывает смысл ответов родителей:

Рассказ из личного опыта

Творческий рассказ

Пересказ текста

Рассказ по картине

Рассказ по серии сюжетных картин

Описательный рассказ

Итак, у нас получился цветок. Развитие связной речи дошкольника зависит от того, как часто приходится заниматься этими разными видами деятельности. И задача родителей научить ребенка использовать развёрнутые высказывания, которые позволят ему последовательно изложить свои мысли, сделав их понятными для других людей.

Развитие речи ребенка ведётся по следующим направлениям:

• Воспитание звуковой культуры речи.

• Обогащение активного и пассивного словаря.

• Формирование грамматического строя речи.

• Развитие связной речи.

Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме?

1. В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию: – составлению творческих рассказов – составлению рассказов по картине, по серии картин – пересказам.

2. Очень важно с детьми разучивать стихи – это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.

3. Что способствует улучшению звукопроизношения – это скороговорки, чистоговорки.

4. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки, это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребѐнка «как догадался?», «почему».

5. И ещѐ учѐными доказано, что через игру ребѐнок усваивает знания быстрее.

Проведение воспитателем практической деятельности с родителями по освоению ими приемов развития связной речи детей с помощью упражнений.

-Уважаемые родители, представьте, что вы дети, а я – ваша мама. Я буду предлагать вам задания и упражнения по развитию связной речи, а вы выполнять их. Итак, начнём!

Упражнение 1. ***Подбери эпитеты и определения к слову.*** Например: слон – … (большой, серый, толстый, добрый) ; мяч – … (круглый, футбольный, кожаный) ; торт – … (сладкий, фруктовый, шоколадный, вкусный) и т. д. (Ответы родителей).

Упражнение 2. ***Узнай по описанию.*** Например: косолапый, любит мед и малину, спит в берлоге. Кто это? Медведь; ветвистая, высокая, зеленая, колючая. Что это? Ель; старый, кирпичный, двухэтажный. Что это? Дом; грозный, большой, с лохматой гривой. Кто это? Лев.

Упражнение 3. ***«А если бы…».*** Предложить помечтать: «А если бы у меня был ковёр-самолёт…», «А если бы у меня были сапоги-скороходы…», «А если бы у меня была машина времени…», «А если бы у меня была шапка – невидимка…».

Упражнение 4. ***«Назови по-своему».*** Назови по-новому стихотворение, сказку, мультфильм. Например: как можно назвать сказку «Красная шапочка»? («Приключения маленькой девочки», «По дороге к бабушке», «Как отличить бабушку от волка» и т. д.) .

Упражнение 5. ***Придумай продолжение сказки.*** Например, как ты думаешь, что было после того, как лиса съела Колобка?

Обсуждение и анализ ответов родителей.

– Давайте представим образование как треугольник. Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребёнок. Его задача - познавая новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле. Что произойдёт с трёхногим табуретом, если подломится одна ножка? Он упадёт! А как говорится в басне И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука». Поэтому наши усилия необходимо объединить для того, чтобы ребёнку хорошо жилось в его втором доме - в дошкольном учреждении, чтобы он всесторонне развивался. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

Спасибо всем за то, что пришли, за активное участие в процессе собрания. В знак благодарности дарим всем памятки «Маленькие хитрости» по развитию связной речи дошкольников».

**Памятка**

***«Маленькие хитрости» по развитию связной речи***

***старших дошкольников»***

* Занимайтесь с ребенком каждый день. Продолжительность занятий – от 20 *(дети до 6 лет)* до 30 минут *(дети от 6 лет)* в день.
* Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка.
* В общении с ребенком следите за своей речью.
* Говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности.
* Объясняйте ребенку непонятные слова, которые встречаются в тексте.
* Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается.
* Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребенка.
* Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
* Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребенка.

- Дети учатся мыслить, учась говорить, и совершенствуют речь, учась мыслить (Ф. А. Сохин).

- Развивается чувство красоты языка (выразительность, образность).

- Воспитывается чувство характера.

- Выполняет важнейшие социальные функции, помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка.

- Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.