**Тема: ДЕТСКИЙ САД**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

 — объяснить ребенку, для чего он ходит в детский сад;

 — совместно с воспитателями ознакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями, няней, медицинской сестрой;

 — рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду: приходить в детский сад во время, аккуратно и чисто одетым, иметь при себе носовой платочек (для занятий с учителем-логопедом); ежедневно приносить индивидуальную тетрадь с выученным домашним заданием; необходимо вежливо общаться с детьми и взрослыми (разговаривать спокойным голосом, использовать в речи вежливые слова и т.д.)

 — выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым.

***Задание 2. Игра «Кто что делает?»*** Взрослый называет профессию людей работающих в детском саду, ребенок должен перечислить, что делает этот человек.

***Задание 3.*** ***Выучить стихотворение:***

Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят.

Паровоз, пароход дожидаются ребят.

***Задание 4.*** Предложить ребенку придумать рассказ о том, что он делает в детском саду (с помощью наводящих вопросов):

С кем ты ходишь в детский сад?

Кто тебя встречает в детском саду?

Как зовут твоих воспитателей?

Чем ты занимаешься в детском саду?

В какие игры играете?

***Задание 5.* *Игра «Когда мы это делаем?»***

Завтракаем (когда?) - … Обедаем - … Полдничаем - … Ужинаем - …

**Тема: Игрушки**

***Задание 1.*** Родителям рекомендуется:

– рассмотреть с ребенком несколько игрушек;

– назвать части, из которых состоит игрушка *(У мишки – голова, туловище, лапы, уши, глаза, нос, рот и т.д.)*

– определить материал из которого каждая из них сделана *(деревянная, резиновая, плюшевая, меховая, пластмассовая)*

***Задание 2. Игра «Один – много»***

Мяч – мячи слон – слоны машина – машины

Кукла – куклы мишка – мишки уточка – уточки

Зайчик – зайчики кубик – кубики матрешка – матрешки

Совок – совки ведро – ведра барабан – барабаны и т.д.

***Задание 3. Игра «Большой – маленький»***

Мяч – мячик – мячики; кукла – куколка – куколки

Словарь: машина, слон, утка, самолет, заяц, ведро, совок, пирамидка, матрешка и т.д.

***Задание 4. Игра «Какой? Какая? Какое?»***

Мячик из резины - … *(резиновый мячик);* мишка из плюша - … *(плюшевый мишка);* пирамидка из дерева - … *(деревянная пирамидка);* ведерко из металла – (*металлическое ведерко).*

***Задание 5. Игра «Два – пять»***

Два кубика – пять кубиков два мишки – пять мишек

Два мяча – пять мячей две куклы – пять кукол

Две матрешки – пять матрешек два ведерка – пять ведерок и т.д.

***Задание 6.*** Предложите составить ребенку рассказ о любимой игрушке по плану:

– Как называется игрушка?

– Какая она по цвету, размеру, форме, из каких частей состоит?

– Как с ней можно играть?

Например: Это футбольный мяч. Он сине-красный, большой, круглый. С ним можно играть в футбол.

***Задание 7. Выучи стихотворение:***

Мы с игрушками играем,

Мы игрушки называем:

Неваляшка, мишка, гномик,

Пирамидка, кубик, домик.

**Тема: «Овощи»**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

– рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: кар­тофель,

огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох,

лук, перец;

* объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;
* обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
* по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...)".

***Задание 2. Игра «Большой— маленький»***

огурец — огурчик, помидор — помидорчик

(перец, капуста, картошка, лук, горох).

***Задание3. Игра «Один — много»***

огу­рец — огурцы, помидор — помидоры... (тыква, кабачок, перец,

баклажан).

***Задание 4. Игры «Назови цвет», «Назови форму».***

Морковь (какая?) — оранжевая, помидор (какой?) — ...

Огурец (какой?) — овальный, репка (какая?) — ...,

(картофель, капуста, свекла, горох, лук, перец).

***Задание 5. Игра «Есть – нет»*** (родительный падеж единственного числа):

Помидор – нет помидора, картофель - …, луковица - …, петрушка - …, огород - …, земля - …, грядка - …, корень - …, стебель - …

***Задание 6. Игра «Сосчитай до пяти»***

Один помидор – два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров.

(Морковь, кабачок, картошка, огурец, растение, перец, репка)

***Задание 6. Выучи стихотворение***

В огород пойдем,

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты

Круглый, сочный, очень вкусный.

**Тема: «Фрукты»**

***Задание 1****.* ***Родителям рекомендуется:***

– рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объ­яснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;

– обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;

– по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);

– рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.

***Задание 2****.* ***Игра «Большой - маленький»***

Яблоко – яблочко лимон – лимончик

Апельсин – апельсинчик банан – бананчик

Абрикос – абрикосик мандарин – мандаринчик

Слива – сливочка(сливка) груша – грушка

***Задание 3. Игра «Один - много»***

Мандарин – мандарины яблоко – яблоки персик – персики

Апельсин – апельсины банан – бананы груша – груши

Абрикос – абрикосы слива – сливы лимон – лимоны Фрукт – фрукты дерево – деревья сад - сады

***Задание 4****.* ***Игра «Веселый счет».***

Один лимон, два лимона,…пять лимонов (апельсин, банан, персик, абрикос).

Одна груша, две груши,…пять груш (слива).

Одно яблоко, два яблока,…пять яблок.

***Задание 5. Составить рассказ по плану****:*

- что это?

- какого цвета?

- где растет?

- какой на вкус?

- какой формы?

- что из него можно приготовить?

Например: «Это лимон. Он желтый. Лимон растет на дереве. Он кислый, овальный. Лимон полезный. Его кладут в чай. Из лимона можно приготовить лимонный сок».

***Задание 6. Выучи стихотворение:***

Три яблока из сада ежик при­тащил,

Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок получила белка.

Сосчитайте яблоки у ежа в та­релке.

**Тема: «Осень»**

**Задание 1*. Родителям рекомендуется:***

* рассказать ребенку о том, какое время года наступило;
* обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь, дни стали короче);
* объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года;
* рассмотреть картинки ранней и поздней осени, обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев.

**Задание 2*. Игра: «1,2,5»***

Например: один зонтик, два зонтика, пять зонтиков (облако, лужа, туча и т.д.)

**Задание 3.** ***Игра «Подбери признак»***

Осень (какая?) – солнечная, золотая, дождливая, холодная, урожайная и т.п.

Листья (какие?) – разноцветные, красивые, желтые и т.п.

**Задание 4*. Подобрать слова, обозначающие действия***

Листья (что делают?) – летят, кружатся, опадают, зеленеют, желтеют и т.д.

Тучи (что делают?) – собираются, плывут и т.д.

**Задание 5.** ***. Пальчиковая гимнастика «ОСЕНЬ» - выучить наизусть.***

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал: | *Плавные, волнообразные движения ладонями.* |
| Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки — золотой,  Вот последний лист с осинки | *Загибают по одному пальчику на обеих руках.* |
| Ветер бросил на тропинку.  *(Н. Нищева)* | *Спокойно укладывают ладони на стол.* |

**Задание 6. *Игра «Скажи наоборот»***

Высокий – … (низкий), широкий – … (узкий), чистый – … (грязный), холодный – … (горячий), толстый – … (тонкий), сухой – … (мокрый);

тепло – … (холодно), мокро – … (сыро), много – … (мало).

***Задание 7. Игра «Скажи ласково»***

Дождь – … (дождик), лужа – …, ветер – …, солнце – ….

***Здание 8. Игра «Исправь ошибку»***

Большая зонт. Осенние месяц. Яркий солнце.

**Тема «Перелетные птицы»**

***Задание 1.* *Родителям рекомендуется:***

* познакомить ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой, скворцом, грачом, аистом, цаплей, ласточкой, соловьем и т.д.;
* рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;
* объяснить, почему они называются перелетными, расска­зать, куда и когда они улетают;
* обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимо­вать.

***Задание 2.*** ***Игра «Улетает — не улетает».***

Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвеча­ет — улетает она на зиму или нет.

***Задание 3****.* ***Назвать и показать части тела птиц.***

(клюв, хвост, две лапки, тело, покрытое перьями и пухом, крылья)

***Задание 4. Игра «Один- много»***

Кукушка – кукушки, журавль - журавли, скворец - скворцы,

Соловей - соловьи, жаворонок – жаворонки, лебедь - лебеди,

Грач - грачи, утка - утки, ласточка – ласточки,

Грачонок – грачата, аист – аисты гусенок – гусята.

***Задание 5. Игра «Кто как голос подает».***

Кукушка – кукует, ласточка – щебечет, скворец – поет, журавль – курлыкает, утка – крякает, гусь – гогочет.

***Задание 6. Игра «У кого кто».***

У кукушки – кукушонок, кукушата. У журавля - журавленок, журавлята.

У скворца - скворчонок, скворчата. У лебедя - лебеденок, лебедята.

У грача - грачонок, грачата. У утки - утенок, утята.

У аиста – аистенок, аистята. У гуся – гусенок, гусята.

***Задание 5.* *Игра «Подбери признак»***

Птицы (какие?) – красивые, певчие, голосистые, перелетные, заботливые и т.д.

***Задание 6. Игра «Назови ласково».***

Лебедь – лебедушка, соловей – соловушка,

Журавль – журавушка, скворец – скворушка

Утка – уточка

**Тема: Лес. Грибы, ягоды**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

– рассказать ребенку, чем парк отличается от леса;

– по возможности показать и рассказать ребенку про грибы и ягоды, которые растут в лесу (съе­добные грибы: белый гриб, маслёнок, опенок, лисичка, подберезо­вик, подосиновик, сыроежка и ядовитые: поганка, мухомор); (клюква, брусника, черника, волчьи ягоды…) какие из них съедобные, а какие нет;

– вместе с ребенком вспомнить что можно делать с грибами и ягодами. (жарить, солить, мариновать, варить, сушить, мыть, собирать, искать…).

***Задание 2. Игра: «Чего в лесу много»***

Гриб – грибы – много грибов ягода – ягоды – много ягод

Дерево – деревья – много деревьев куст – кусты – много кустов

Лист – листья – много листьев опенок – опята – много опят

Цветок – цветы – много цветов ветка – ветки – много веток

***Задание 3.* *Игра «Большой - маленький»***

Гриб – грибок, грибочек ягода – ягодка

Лес – лесок поляна – полянка

Корзина – корзинка малина – малинка

Черника – черничка клубника – клубничка и т.д.

***Задание 4. Игра «Сосчитай до пяти»***

Одна поганка – две поганки…. Одна ягода – ….

Один гриб – …. Одна клубничка – ….

Одно лукошко – …. Одна малина – ….

Одна сыроежка – ….. Одна рябина – ….

***Задание 4. Отгадать загадки. Выучить одну по выбору:***

Я капелька лета на тоненькой ножке.

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня, тот и рад наклониться.

А имя дала мне родная землица. *(ягода)*

Он родился в день дождливый

Под березкой молодой,

Круглый, гладенький, красивый,

С ножкой тонкой и прямой. *(гриб)*

**Тема: «Деревья»**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

– во время совместной прогулки в парке, в лесу показать ребенку лиственные и хвойные деревья: березу, клен, липу, осину, рябину, дуб, сосну, ель и внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья (иголки);

– научить различать их, показать плоды этих деревьев;

– рассказать ребенку, чем парк отличается от леса.

***Задание 2. Игра: «Чего много»***

Дерево – деревья – много деревьев куст – кусты – много кустов

Лист – листья – много листьев ветка – ветки – много веток

Ствол – стволы – много стволов

***Задание 3. Игра «Большой - маленький»***

Дерево – деревце куст – кустик

Лист – листочек птица – птичка

Цветок – цветочек ветка – веточка.

***Задание 4. Игра «Какой, какая»***

Лист березы — березовый, лист клена — ...,

Лист осины — ..., лист липы — ...,

Лист рябины — ..., лист дуба — ....

***Задание 5. Игра: «1,2,5»***

Один дуб, два дуба, пять дубов

Словарь: липа, сосна, береза, рябина, ель и т.д.

***Задание 6. Игра «Что не так?»***

Желуди растут на липе. После осени наступает лето. Береза – это хвойное дерево.

***Задание 7 . Игра «Какое слово отличается от других?»***

Ветка, конфетка, ветка, ветка

Зуб, дуб, дуб, дуб

Куст, куст, хруст, куст

***Задание 6.*** ***Выучить наизусть стихотварение.***

**Сосны**

Сосны до неба хотят дорасти,

Небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода. ( И. Токмакова )

**Тема «Одежда»**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

- объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать одежду и головные уборы, определить их назначение;

- во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди;

-в качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду и головные уборы.

***Задание 2.*** Внимательно рассмотреть верхнюю одежду И назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рука­ва, манжеты,....).

***Задание 3. Игра «Мой, моя, моё, мои».***

Мой - плащ, свитер,….

Моя – кофта, юбка,….

Моё – платье, пальто,….

Мои – носки, варежки, брюки,….

***Задание 4. «Большой - маленький»***

Рубашка – рубашечка куртка - курточка

Кофта – кофточка плащ - плащик

Юбка – юбочка свитер - свитерок

Футболка – футболочка шарф - шарфик

Носок – носочки майка – маечка

***Задание 5. Игра «Один- много»***

Рубашка – рубашки куртка - куртки

Кофта – кофты плащ - плащи

Юбка – юбки сарафан – сарафаны

Футболка – футболки варежка - варежки

Носок – носки майка – майки

***Задание 7.*** ***Игра «Подбери признак».***

Куртка (какая?) — красная, теплая, кожаная ... .

Перчатки (какие?) — коричневые, шерстяные, пушистые, кожаные ... .

Шарф (какой?) — шерстяной, теплый, мягкий ....

Пальто (какое?) — драповое, зимнее, детское ....

***Задание 8. Выучи стихотворение.***

Мы снимаем тапки,

Надеваем шапки,

Шарфики, штанишки,

Сапоги, пальтишки,

Надеваем куртки,

Готовы для прогулки.

**Тема «Обувь»**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

- повторить с ребенком, одежду, головные уборы, обувь. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать одежду и головные уборы, обувь определить их качества и назначение.

***Задание 2.Игра «Сосчитай до пяти»***

Один сапог – два сапога, три сапога ……

Туфелька, тапок, валенок, кроссовок и т.д.

***Задание 3. Игра «Один — много»***

Сапог – сапоги; туфля – туфли;

Валенок – валенки; шарф – шарфы;

шапка – ...; перчатка – ...;

носок – ...; юбка – …;

платье – …; рубашка – …; и т.п.

***Задание 4. Игра «Большой — маленький»***

сапоги – сапожки; тапки – тапочки;

туфли – туфельки; шапка — шапочка;

юбка — ...; пальто — ...;

куртка — ...; кепка — ... и т.д.

***Задание 5. Игра «Подбери признак».***

Валенки (какие?) — теплые, ... . Сапоги (какие?) — коричневые, кожаные, ...

***Задание 6. Выучи стихотворение.***

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький

Обувает валенки.

***Задание 7. Закончи предложение.***

В дождливую погоду мы обуваем … (сапоги).

Кеды – это … обувь.

**Тема «Дом и его части».**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

- во время совместной прогулки по городу рассмотреть с ребенком жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, ка­менные и деревянные;

- внимательно рассмотреть дом, в котором проживает ребенок, сосчитать сколько в нем этажей, на каком этаже он живет**,** есть ли в доме лифт и для чего он нужен, вспомнить домашний адрес;

- на иллюстрациях рассмотреть дома, которые построены в крупных городах и в сельской местности;

- совершить с ребенком «экскурсию» по своей квартире, обратив внимание на то, сколько каких в ней комнат, объяснив их назначение.

***Задание 2. Игра «Части дома»***

Спросить ребенка, без каких частей дом может существовать (без балкона, без трубы….), а без каких нет (без стен, без окон….)

***Задание 3. Игра « Что из чего».***

Дом из стекла – стеклянный. Дом из дерева – деревянный

Дом из кирпича – кирпичный. Дом из камня – каменный.

Дом из соломы – соломенный. Дом изо льда – ледяной.

Дом из пластмассы – пластмассовый. (бумага, снег, глина)

***Задание 4. Счет «Веселый счет».***

Один дом, два дома, три дома, четыре дома, пять домов (балкон, окно, стена, труба, батарея и т.д.)

***Задание 5. Игра «Что лишнее?»***

Спальня, гостиная, кухня, магазин.

Подметать, протирать, загорать, пылесосить.

***Задание 6. Игра «Назови ласково»***

Дом – домик, комната – …, дверь – …, окно – … и т.д.

***Задание 7. Выложить из счетных палочек (спичек) домик.***

***Задание 8. Выучи стихотворение.***

Молотком и топором

Строим, строим новый дом

Для веселых малышей.

В доме много этажей.

**Тема «Мебель».**

***Задание 1****.* ***Родителям рекомендуется:***

- назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;

- объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;

- попросить ребенка ответить на вопросы: Для чего нужна мебель? (стул, стол, диван, кровать, шкаф). Для чего нужен письменный стол? (обеденный) Что делают за столом? Какая мебель нужна для кухни? (спальни, гостиной).

***Задание 2.******Игра «Подбери признак»***

Стул (какой?) — новый, большой, деревянный, красивый, удобный, жесткий....

Стол (какой?) – письменный, обеденный, круглый, пластмассовый,….

Кровать (какая?) – детская, игрушечная, мягкая, ….

Кресло (какое?) – удобное, большое, ….

***Задание 3****.* ***Логические упражнения.***

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо по­ставить стул?

Оля маленькая. У нее маленький стол. Она села на боль­шой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

***Задание 4. Выполнить действия с предметами по указа­нию взрослого. Сказать, что ты сделал.***

Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом.

***Задание 5. Игра «Веселый счет».***

Один стул, два стула, три …, пять стульев.

Одна полка, две полки, ..., пять полок.

Одно кресло, два кресла, …, пять кресел. (шкаф, стол, кровать, диван).

***Задание 6. Выучи стихотворение.***

В квартире нашей новый дом.

Живет посуда в доме том.

В нем место есть и для конфет.

Он называется «буфет».

**Тема: «Человек».**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

- предложить ребенку назвать те части тела, на которые вы показываете (голова, лоб, затылок, глаза, уши, брови, ресницы, щеки, подбородок, шея, грудь, локоть, колено, рука, нога и т.д.);

- попросить ребенка показать свою правую руку, ногу, ухо и т.д.; левую щеку, ногу, локоть, глаз и т.д.

- предложить ребенку показать, где у Вас правые рука, нога, ухо , глаз и т.д.; левые нога, плечо и т.д.

***Задание 2. Игра «Один - много»***

Глаз – глаза нога - … рот – рты

Нос - … рука - … лоб- …

Ухо - … палец - … живот - … и т.д.

***Задание 3. Игра «Мой, моя, мои, мое».***

Мой **–** (лоб, нос и т.д.) Мое – (лицо, тело и т.д.)

Моя – (рука, спина и.т.д.) Мои – (ноги, уши и т.д.)

***Задание 4. Игра «Скажи ласково»***

Лицо **–** личико уши - … глаза - …

Рука **-** … щека - … живот - …

Нога - … нос - … лоб - … и т.д.

***Задание 5. Игра «Наоборот»***

Девочка высокого роста – (девочка низкого роста).

Волосы темные – (волосы светлые). Волосы длинные – (короткие)

Мальчик полный – (мальчик худой). Сильный – (слабый).

Человек больной – (здоровый). Пожилой – (молодой). и т.д.

***Задание 6. Подбери обобщающее слово***

Рот, нас и глаза находятся на ….

Мизинец, безымянный, средний, указательный и большой – это название ….

***Задание 7. Игра «Что не так?»***

Ушами мы дышим.

Ногти на руках и ногах стричь не нужно.

На каждой руке по четыре пальца.

***Задание 8. Выучи стихотворение***

Ножками мы топаем

И в ладоши хлопаем,

Мы танцуем и поем,

Очень весело живем.

**Тема «Моя семья»**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

– поговорить с ребенком о семье.

– получить ответы на вопросы: С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи.

Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех?

Кто младше всех?

– предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена

семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

***Задание 2. Игра «Подбери признак»***

ма­ма (какая?) — добрая, ласковая, трудолюбивая...; бабушка (какая?)-...

дедушка (ка­кой?) — умный, добрый, сильный...; папа (какой?)-....

***Задание 3. Игра «Чей, чья, чье, чьи?»***

Шарф (чей?) — мамин, папин, ...

Шапка (чья?) — тетина, дядина ... .

Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино ....

Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ...

***Задание 4. Сравнить, кто старше/младше*.**

Папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — де­душка, дядя — племянник, внук — дедушка.

***Задание 5. Игра «Наоборот»***

Мальчик полный – (мальчик худой). Сильный – (слабый).

Человек больной – (здоровый). Пожилой – (молодой).

Веселый - (грустный). Старший – (младший).

Толстый – (тонкий). Высокий – (низкий).

Взрослая – (маленькая). Добрый – (злой).

***Задание 7. Игра «Кто кому кем приходится?»***

Кто девочка для мамы? (дочка) Кто папа для бабушки? (сын)  
Кто мальчик для мамы? (сын) Кто папа для мамы? (муж)  
Кто мальчик для девочки? (брат) Кто мама для бабушки? (дочь)  
Кто мама для папы? (жена) Кто мальчик для бабушки? (внук)  
Кто девочка для дедушки? (внучка)

**Тема «Зима. Зимние забавы»**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

* побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой;
* обратить внимание ребенка на характерные признаки зимы, назвать зимнюю одежду.
* назвать зимние месяцы

***Задание 2. Игра «Подбери признак».***

снег (какой?) - …, мороз (какой?) - …, сосулька (какая?) - …,

зима (какая?) - …, снежинка (какая?) - ....

***Задание 3. Упражнять детей в подборе существительных к глаголам***

наступает(что?) - …, валит (что?) -..., свищет (что?) - …,

бушует (что?) -..., кружится (что?) -..., замерзает (что?) - ..,

блестит (что?) -..., лепят (что?) -....

***Задание 4. Упражнять детей в расширении глагольного словаря:***

снег (что делает?) - …, лед (что делает?) -....

***Задание 5. Игра «Один - много»:***

снежинка – снежинки сугроб - сугробы, сосулька - сосульки,

горка - горки, мороз - морозы, метель - метели,

вьюга - вьюги, снежок - снежки Снегурочка - Снегурочки.

***Задание 6. Игра «Назови ласково»***

Снег — снежок, ветер — ... , снеговик— ... , санки — ... , мороз — ...

***Задание 7. Игра «Один – много»***

Снежинка — много снежинок, палка — ..., гол —..., санки —..., сугроб —...

***Задание 8. Игра «Исправь ошибку»***

Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Хоккеисту нужны санки.

Зимой дети катаются на велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в футбол, загорают, строят снежную крепость.

***Задание 8. Выучи стихотворение.***

Все злее, злее, злее на улице мороз.

И каждый потеплее закуты­вает нос.

И людям, и машинам сейчас не до красы.

И люди, и машины закутали носы.

**ТЕМА: «Зимующие птицы»**

***Задание 1.*** Объясните ребёнку, что птицы, которые зимуют у нас, называются зимующими.

***Задание 2.*** Найдите вместе с ребёнком изображения вороны, воробья, голубя, дятла, синицы, снегиря. Наклейте их в тетрадь, подпишите, научите ребёнка узнавать этих птиц.

Побеседуйте о том, чем можно подкормить птиц зимой.

***Задание 3.Поиграйте в игру «Один – много»***

Воробей -…воробьи дятел – …дятлы

Ворона -…вороны синица -…синицы

Голубь -…голуби снегирь -…снегири

***Задание 4.******Поиграйте в такую игру:*** сделайте вместе с ребенком птичку из бумаги и нарисуйте кормушку.

Птичка к кормушке (что сделала?) …подлетела, прилетела.

Птичка от кормушки (что сделала?) …отлетела;

Птичка в кормушку (что сделала?)…залетела; влетела; прилетела.

Птичка из кормушки (что сделала?)…улетела, вылетела.

***Задание 5.******Выучите стихотворение.***

***«Снегири»***

Вот на ветке, посмотри,

В красных майках снегири.

Распушили перышки,

Нежатся на солнышке.

– Посмотрите-ка сюда,

Это – вкусная еда!..

На ладонь ко мне садятся,

Греют лапки. Не боятся.

***Задание 6. Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.***

***«Снегирь»***

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу. (По Ю. Дмитриеву.)

Вопросы: 1. Как выглядят снегири?

2. Когда появляются снегири?

3. Каких еще зимующих птиц ты знаешь?

**ТЕМА: «Новогодний праздник»**

***Задание 1.*** Родителям рекомендуется:

– Вспомни и назови, какой сейчас месяц, время года. Какой праздник скоро наступит, что он обозначает;

– Вместе с ребенком украсить новогоднюю елку. Рассмотреть ее и рассказать какими игрушками она украшена.

***Задание 2.***  Ответь на вопросы:

Игрушки для украшения елки – елочные игрушки.

Шары из стекла (какие? ) - …………………………

Флажки из бумаги (какие?) - ……………………….

Зайцы из пластмассы (какие?) - ……………………

Бусы разных цветов (какие?) - …………………….

***Задание 3.*** Упражнение «Скажи какая?

Наша елочка какая? (нарядная, красивая, новогодняя, праздничная….)

***Задание 4.*** Закончи предложения, употребив слово в нужной форме:

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос – морковку нашему …………..

Мы показали соседям нашего ……………………

Мы играли со ………………………………

Мы рассказали о ……………………….

***Задание 5.Игра «Из чего – какой?»***

Горка из снега (какая?) – снежная

Дорожка изо льда (какая?) – ….

Погода с морозом (какая?) – …

**Задание 6. «Назови ласково»**

Шар - шарик, шарики, звезда - звёздочка, звездочки, бусина - бусинка, бусинки, фонарь - фонарик, фонарики.

***Задание 7. Пересказать рассказ.***

**Елка**

Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!

***Задание 8. Выучи стихотворение.***

Мы на елке веселились,

И плясали и резвились,

А после добрый Дед Мороз

Всем подарочки принес.

**Тема «Домашние птицы».**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

* рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних  
  птиц и их семей (курица - петух - цыплята, утка - селезень - утята,  
  гусыня - гусь - гусята, индюшка - индюк - индюшата);
* объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему  
  они так называются;
* закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие  
  их внешний вид и повадки;
* уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят  
  (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек.

***Задание 2. Игра «Кто как голос подает?»***

утка - крякает, гусь - гогочет, курица - кудахчет,

петух - кукарекает, индюк - болбочет.

***Задание 3. Игра «Один - много»***

курица - курицы, цыпленок - цыплята, индюк -индюки,

индюшонок – индюшата, гусенок – гусята, петух – петухи,

утенок – утята, утка – утки и т. п.

***Задание 4. Игра «У кого кто?»***

У утки - утенок, утята, у курицы - ..., у гусыни - ..., у индюшки - ....

***Задание 5. Игра «Исправь ошибку»***

У утки - гусята, у индюшки - цыплята, у курицы - утята, у гусыни - индюшата.

У утки на голове есть красивый красный гребешок. У петуха три лапы.

У курицы на ногах перепонки. Гусь не умеет плавать. Петух –

это водоплавающая птица. И т. д.

***Задание 6. «Кто плавает по воде? Кто ходит по земле?»***

- По воде плавают утки, селезни, гуси, гусыни. Это водоплавающие птицы. У них на лапах есть перепонки.

- Курица ходит по земле, она не умеет плавать.

- Петух ходит по земле, он не умеет плавать.

- Индюк ходит по земле, он не умеет плавать.

***Задание 7. Выучить стихотворение:***

Молодые петухи

Из-за хлебной крошки

И какой-то шелухи

Подрались немножко.

– Я советую, как друг, -

Петушкам сказал индюк, -

В драку зря не лезьте,

Поиграйте вместе. (Г. Ладонщиков)

**Тема: Домашние животные**

***Задание 1****.* ***Родителям рекомендуется:***

- показать ребенку домашних жи­вотных - кошку, собаку, свинью, овцу…;

- обсудить внешние признаки каждого, ответив на вопро­сы: почему не слышно, когда ходит кошка, для чего у ло­шади на ногах копыта, зачем корове рога и т.д.;

- поговорить о том, чем они питаются, какую пользу при­носят людям, почему они называются домашними.

***Задание 2.******Игра «Кто как голос подает?»***

Корова - «му-у» (корова мычит). Кошка - «мяу» (кошка мяукает).

Собака – «гав» (лает). Свинья – «хрю» (хрюкает).

Лошадь – «иго-го» (ржет). Овца – «бе» (блеет).

***Задание 3. Игра «Назови семью»***

папа — конь, мама - лошадь, детеныш (и) — жеребенок (жеребята);

папа — бык, мама - корова, детеныш (и) — теленок (телята);

папа — кот, мама - кошка, детеныш (и) — котенок (котята);

папа — пес, мама - собака, детеныш (и) — щенок (щенята);

папа — хряк, мама - свинья, детеныш (и) — поросенок (поросята);

папа — баран, мама - овца, детеныш (и) — ягненок (ягнята);

папа — козел, мама - коза, детеныш (и) — козленок (козлята);

***Задание 4****.* ***Игра «Назови ласково»***

кошка - кошечка, собака - собач­ка, свинья - свинка...,

лошадь -…, корова - …, коза - …, баран - ….

***Задание 5****.* ***Игра «Чей хвост, чья голова, чье туловище, чьи уши?»***

Хвост (чей?) – кошачий, собачий, лошадиный, козий.

Голова (чья?) – кошачья, собачья, лошадиная, козья.

Туловище (чье?) – кошачье, собачье, лошадиное, козье.

Уши (чьи?) – кошачьи, собачьи, лошадиные, козьи.

(кошка, собака, лошадь, коза)

***Задание 6. Выучи стихотворение.***

Ходит-бродит по лужку ры­жая корова.

Даст она нам вечерком молока парного.

Саше, Маше и Маринке,

Будет всем по полной крынке.

Всем попить достанется,

И коту останется.

**Тема «Дикие животные».**

***Задание 1 Родителям рекомендуется:***

-рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы, лося;

-отметить их внешние признаки;

- рассказать о том, где они живут, чем питаются;

- закрепить, в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей;

***Задание 2 Игра «Угадай, кто это?».***

Бурый, косолапый, неуклюжий — ... Серый, зубастый, страшный — ... Хитрая, пушистая, рыжая — ...Маленький, длинноухий, пугливый — ... Серый, колючий — .... Маленькая, рыжая, прыгучая — ...

***Задание 3. Игра «У кого — кто?»***

У медведя — медвежонок, у волка — ..., у лисы — ..., у белки— ..., у ежа— ... .;

У медведя — медвежата, у волка - - ... .

***Задание 4. Игра «Назови семью»***

папа — медведь, мама - мед­ведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата);

папа — волк..., папа — заяц — ...; папа — еж...; папа - лис... ,

***Задание 5. Игра «Назови маму»***:

Медвежонок у медведицы, лисенок у ... , лосенок у …,

волчонок у …, зайчонок у …, ежонок у….

***Задание 6. Игра «Кто как голос подает?»***

Лиса — тявкает, медведь — рычит, ревет, волк — воет.

***Задание 7. Игра «Про кого можно сказать ...»***

Охотится — ..., крадет­ся — ..., воет — ..., кусается — ..., пугается — ..., скачет — ..., переваливается — ..., хитрит — ..., выслеживает — ....

***Задание 8. Игра «Кто где живет?».***

В норе живет (кто?) — лиса. В берлоге — ... В дупле — ... В логове - …

***Задание 9. Игра «Кому что дадим?».***

Мясо — волку, малину — ..., мед — ..., морковку — ..., яблоко — ..., орехи — ..., грибы — ... .

***Задание 10. Выучи стихотворение.***

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал ло­сенок,

За мамой-лисицей крался ли­сенок,

За мамой-белкой скакали бельчата,

За мамой-зайчихой — косые зайчата.

Волчица вела за собою волчат,

Все мамы и дети напиться хотят.

**Тема «Транспорт»**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

* вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;
* познакомить его с такими видами транспорта, как на­земный, воздушный, водный, подземный;
* для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?

***Задание 2. Части транспортных средств.***

Покажите ребёнку и назовите части грузового автомобиля: кабину,

кузов, капот, дверцу, фары, руль, сиденье, мотор, колёса;

самолёта: нос, хвост, крылья, иллюминаторы, трап, шасси, корпус;

катера: нос, корма, палуба, иллюминаторы, мачта, каюта, штурвал;

***Задание 3. Игра «Веселый счет»***

Один самолет, два самолета, три …, пять самолетов.

Одна машина, две машины ... пять машин.

(поезд, вертолет, катер, корабль, лодка).

***Задание 4. Игра «Подбери признак»***

Машина (какая?) — ..., автобус (какой?) — ...,

самолет (какой?) — ... , корабль (какой?) - ….

***Задание 5. Игра «Один - много»***

Самолет — самолеты, машина - ..., самокат - …,

Трамвай - …, автобус - …, троллейбус -…,

Вертолет- …, поезд - …, велосипед - ....

***Задание 6. Игра «Четвертый лишний».***

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, велосипед, ракета.

***Задание 7. Выучи наизусть стихотворение.***

Ты скажи-ка, умница,  
Что же это? — Улица!  
Интересная картина:  
Вот автобус, вот машина,

Едет самосвал большой,  
Вот идет трамвай с дугой,  
В  небе самолет летит,  
Рядом вертолет гудит,  
По реке плывет «ракета»…

Это транспорт, транспорт это!

**Тема «Профессии»**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

- побеседовать с ребенком о профессиях повара, продавца, учителя,

воспитателя, врача и т.д.;

- объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.

***Задание 2. Игра «Кто что делает?»***

Повар – варит, …. Парикмахер – подстригает, ….

Учитель – учит, …. Водитель – управляет автомобилем, ….

Продавец – продает, …. Фотограф – фотографирует,….

Актер – играет роль, …. Телеведущая – рассказывает новости,….

Ветеринар – лечит животных,…. Врач – лечит людей,….

Фермер – выращивает овощи,….

***Задание 3. Игра «Найди ошибку».***

Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля, ... ). Врач варит суп. Повар лечит людей. Водитель продает продукты. Воспитатель ловит преступников. Врач строит дома. Милиционер тушит пожары.

***Задание 4. Игра «Подбери признак»***

Повар (какой?) – аккуратный, умелый, ... (водитель, летчик).

Воспитательница (какая?) - добрая, умная, справедливая, строгая,…(учительница).

***Задание 5. Прочитать рассказ, обсудить. Пересказать рассказ.***

*В детский сад пришли два новичка — Толя и Коля. Их привели мамы.*

*Мальчики познакомились. Толя спросил Колю: «Где работает твоя мама?» — «А разве ты не догадался? — удивился Коля. — Она же так пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек — мама вылечит. А твоя мама, где работает?» — «А ты не знаешь? — сказал Толя. — Она же так пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто». — «И врач?» — спросил Коля. «И врач», — ответил Толя.*

***Задание 6. Выучи стихотворение.***

Профессии все важны,

Профессии все нужны.

Только браться надо за дело

Очень старательно и умело.

***Задание 7. Игра «Что лишнее?»***

Доктор, сварщик, водитель, *лопата*.

*Автобус,* пожарник, музы­кант, сварщик.

***Задание 8. Игра «Что общего и чем отличаются друг от друга?»***

Воспитатель и учитель. Врач и ветеринар. Водитель автобуса и водитель трамвая.

**Тема: День защитника Отечества**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

– рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества. Рассмотреть семейные фотоальбомы, побеседовать о том, кто из родных и знакомых  служил в армии, кем.

**–** нарисовать Государственный флаг Российской Федерации. Познакомить со значением цветов флага России.

***Задание 2. Игра «Образуй новое слово»***

Если у солдата много силы, он какой?— сильный.

храбрость— ... (храбрый),  смелость — ... (смелый), быстрота — ... (быстрый), ловкость — ... (ловкий), находчивость — ... (находчивый), ум — ... (умный).

Храброго солдата назовем (как?) храбрец; удалого— удалец; умелого—умелец.

Быстрый солдат сражается (как?) быстро; смелый — смело; храбрый — храбро; отважный — отважно.

***Задание 3. Игра «Подбери действие» (что делает?)***

Артиллерист… (стреляет из пушки). Летчик… (летает на самолете). Пулеметчик… (строчит из пулемета). Разведчик… (ходит в разведку). Пограничник… (охраняет границу). Десантник… (прыгает с парашютом). Моряк… (служит на корабле).

***Задание 4. Игра «Один-много»***

Солдат идёт – солдаты идут. Танк едет – танки едут.                                                    Часовой стоит на посту – часовые стоят  на посту.                                                        Автомат стреляет – автоматы стреляют и т.п.

***Задание 5. Игра «Назови профессию»***

Артиллерия – артиллерист

|  |  |
| --- | --- |
| Самолет - ... | кавалерия - ... |
| Разведка -... | пехота - ... |
| Пулемет - ... | танк |
| Гранатомет - ... | десант - ... |
| Граница - ... | море - ... |
| Парашют - ... | ракета - ... |
| Подводная лодка - ... |  |

***Задание 6. Игра «Сосчитай»***

Один *танк*, три *танка*, пять *танков*  
(самолет, вертолет, корабль, флаг, пистолет, автомат, матрос, пилот, разведчик, орден, медаль, десантник, каска, тельняшка, фуражка)

***Задание 7. Выучи наизусть.***

Летчик, моряк, пехотинец, танкист,

Артиллерист, пограничник, связист –

Славные воины нашей страны,

Мирный покой охраняют они.

**Тема: «Мамин праздник»**

***Задание 1. Игра «Ответь на вопросы»***

- В какое время года отмечается мамин праздник?

- Этот праздник зимний или весенний?

- Как называется мамин праздник?

- Кого поздравляют 8 Марта?

- Какой подарок можно подарить маме (бабушке, сестре…)

***Задание 2. Игра « Назови, какая?»***

- Назови, какая твоя мама? (*родная, любимая, нежная …)*

- Назови, какая твоя бабушка?

- Назови, какая твоя сестра?

***Задание 3. Дидактическая игра «Кто старше?»***

*- Бабушка или мама?*

*- Дочка или мама?*

*- Бабушка или внучка?*

***Задание 4. Расскажи о своей маме по плану:***

- Как зовут твою маму? *(Называть имя и отчество)*

- Сколько лет твоей маме?

- Где работает твоя мама?

- Кем работает твоя мама?

- Что любит делать мама дома?

***Задание 5.***  Дидактическая игра «Назови ласково»: мама — мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя).

***Задание 6. Дидактическая игра «Сосчитай до пяти»***

Одна сестра – две сестры, одно подарок - …, одна открытка - …, один букет - ….

***Задание 7. Выучи стихотворение.***

Вот подснежник на поляне, я его нашел.

Отнесу подснежник маме, хоть он не расцвел.

И с цветком так нежно мама обняла,

Что раскрылся мой подснеж­ник от ее тепла.

***Задание 8. Исправь ошибку.***

Любимый мама. Доброе бабушка. Родные сестра. Красивые тюльпан.

**Тема: Посуда**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

* рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чай­ную, столовую;
* необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную); показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);
* рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;

***Задание 2.Составить предложения с предлогом в, уп­ражнять в словообразовании.***

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

Например: Хлеб кладут в хлебницу. и т.п.

Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сахарницу)?

Например: В салатницу кладут салат.

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

***Задание 3. Образование относительных прилагательных***

Чашка из фарфора (какая?) – фарфоровая,

стакан из стекла (какой?) – стеклянный,

ложка из дерева - …, горшочек из глины - …,

тарелка из пластмассы - …,

ложечка из серебра - ….

***Задание 4. Игра «Назови ласково»***

Чашка — чашечка.

Тарелка —...

Ложка — ...

Миска —..

***Задание 5. Игра «Сосчитай до пяти»***

Один стакан — два стакана...

Одна вилка —...

Один нож— ...

***Задание 6. Выучи наизусть.***

Мы посуду перемыли:

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

**Тема «Продукты питания»**

1. Посетить  магазин  вместе с ребенком и познакомить его с названиями различных продуктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания».
2. **Д/ игра «Четвёртый лишний»:**

Колбаса, котлета, сыр, сосиски

Молоко, кефир, лимонад, сметана

Хлеб, булка, масло, батон

1. **Д/упр. «Один – много»:**

Колбаса – колбасы, жир - …, сыр - …, масло - …, рыба - …, курица – …, хлеб – …,

молоко – …, сметана - ….

1. **Д/ упр. «Назови блюда правильно»:**

салат из овощей (какой?) - овощной, каша из гречневой крупы – …, каша из рисовой крупы – …, запеканка из творога – …, котлета из мяса – …, котлета из рыбы – …, суп из вермишели - …, суп из картофеля - …, суп из овощей - …, суп из риса – …, суп из геркулеса – ….

1. **Д/ упр. «Скажи наоборот» (поиск антонимов):**

молоко жидкое, а сметана …

творог мягкий, а сыр …

хлеб горячий, а мороженое …

**6. Подбери слова признаки и слова действия.**

Мороженное какое? – *белое, сладкое, вкусное, холодное, молочное, сливочное,….*

Салат какой? – *мясной, овощной, капустный, свекольный, фруктовый, морковный.*

Каша какая? – *горячая, вкусная, рассыпчатая, молочная, сладкая, рисовая, гречневая,…*

**7. Д/упр. «Сосчитай 2,5»**

Одна мясная сарделька, *две мясных сардельки пять, мясных сарделек.*

Один молочный коктейль, *два молочных коктейля, пять молочных коктейлей.*

Один маковый рулет, *два маковых рулета, пять маковых рулетов.*

Один пакет молока, *два пакета молока, пять пакетов молока.*

Одна бутылка растительного масла, *две бутылки растительного масла, пять бутылок растительного масла.*

**8. Д/упр. «Семейка слов»** подбор родственных и однокоренных слов.

САХАР – *сахарок, сахарный, сахарить, сахаристый, сахарница, …*

МОЛОКО – *молочный, молочник, молочко, молочница, молокозавод, молоковоз,…*

СОЛЬ – *солонка, солить, солёный, соление, пересол, недосол, солевой,…*

**9. Д/упр. «Гномы – великаны»**

Компот – *компотик – компотище.* Котлета – *котлетка – котлетище.*Рулет – *рулетик – рулетище.* Сосиска – *сосисочка – сосищище.* И т.д.

**10. Выучить стихотворение**

Жили – были сыр, котлеты,  
Мармелад, зефир, конфеты,  
Соки, овощи и фрукты,  
Называем их - продукты,  
Называем их - еда,  
Очень любим их всегда!

**Тема: «Откуда хлеб пришел?».**

***Задание 1.*** Родителям рекомендуется:

 — рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;

 — объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»;

 — вместе с ребенком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;

 — купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб;

 — рассмотреть пшеничное зерно, муку;

 — поговорить с ребенком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

***Задание 2.*** Дидактическая игра «Подбери признаки»  (не менее трёх).

Булка (какая?) - …

Пирог (какой?) - …

***Задание 3.*** Дидактическая игра «Назови ласково».

Зерно - …, хлеб - …, сухарь - …, пряник - …. и т.д.

***Задание 4.*** Дидактическая игра «Образуй признак» (от предметов).

Хлеб – хлебный, пшеница - …, рожь - …., овес - …

***Задание 5.*** Дидактическая игра «Один - много» (множественное число существительных).

Батон – батоны, колос - …, зерно - …, булка - …, комбайн - …, крошка - ….

***Задание 6.*** Дидактическая игра «Есть - нет» (родительный падеж единственного числа).

Есть батон – нет батона, есть колос – нет …, есть зерно – нет …, есть булка – нет …, есть комбайн – нет …, есть крошка – нет ….

***Задание 7.*** Дидактическая игра «Посчитай до пяти».

Один колос, два …, три …, четыре …, пять ….

Одна мельница, две …, три …, четыре …, пять ….

***Задание 8.*** Выучи стихотворение.

Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

(Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».)

***Задание 9.*** «Вставь вместо паузы слово хлеб». Упражнение в падежном согласовании.

Я знаю пословицу о …. Мама купила пшеничный …. Дети едят суп с …. Ваня пошел в магазин за …. Я не люблю есть суп без …. У меня дома нет ….

**Перелетные птицы весной**

***Задание 1.*** Вспомнить с ребенком перелетных птиц (скворец, грач, ласточка, журавль, соловей, стриж, жаворонок и т.д.). Объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие "перелетные птицы". Рассмотреть изображение этих птиц на иллюстрациях, обсудить их отличительные признаки: внешний вид, повадки, особенности питания. Рассказать, откуда прилетели птицы.

**Задание 2. «Чем питаются птицы?»** (полный ответ!)

Птицы питаются червяками *(бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, стрекозами, муравьями, мухами), червяками, ягодами.*

Журавли, цапли, аисты питаются (*чем?)* лягушками, рыбой.

***Задание 3****.* ***Назвать и показать части тела птиц.***

(клюв, хвост, две лапки, тело, покрытое перьями и пухом, крылья)

**Задание 4. «Сосчитай»** (согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже): одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. (кукушка, скворец, соловей, аист, грач, журавль)

***Задание 5.***  **«Скажи правильно**» (использование глаголов в ед. и множ. числе):  
Птица улетает, а птицы ... (улетаЮТ) (вылетает, залетает, прилетает, летает, клюёт, машет крыльями, прыгает, кричит, спит, вьёт гнездо, поёт)

***Задание 6. Игра «Добавь слово»***

У человека квартира, а у птицы … гнездо. У зверей шерсть, а у птицы … перья.

У человека нос, а у птицы … клюв. У человека руки, а у птицы … крылья.

У человека ноги, а у птицы … лапки. У человека ребенок, а у птицы … птенец.

***Задание 7.* Игра «Закончи предложение».**

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках ....

В гнезде птенец, а в гнездах — .... На дворе дерево, а в лесу — ....

***Задание 8. Упражнение «Нелепицы»***Послушайте  предложения. Расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Птенцы высиживают яйца. Тело птицы покрыто шерстью. Из яиц птиц вылупились крокодильчики. Птенцы строят гнезда. Дети сделали для аистов скворечники. Скворец живет в будке.

***Задание 9. Выучить наизусть стихотворение***.  
Мы построили скворечню  
Для веселого скворца,  
Мы повесили скворечник  
Возле самого крыльца.  
Все семейство вчетвером  
Проживает в доме том:  
Мать, отец и скворушки -  
Черненькие перышки. (Е. Тараховская)

**Тема: Комнатные растения**

***Задание 1.*** Рассмотрите вместе с ребенком комнатные растения, которые есть у вас дома. Расскажите, для чего они нужны, как за ними надо ухаживать. Объясните, что *комнатные растения украшают дом, делают его более уютным, очищают воздух,*но для того чтобы комнатные растения хорошо росли, *их нужно поливать, опрыскивать, рыхлить землю в горшках, «подкармливать» растения удобрениями.*Пусть ребенок поможет вам ухаживать за комнатными растениями.

***Задание 2. Подбери признаки (не менее трех признаков):***

герань (какая?) – …

***Задание 3. Подбери действия (не менее трех действий):***

герань (что делает?) – …

***Задание 4. Назови ласково:***

цветок – цветочек, бутон — …, горшок — …, ветка - …, лист — …, куст — …, фиалка - …, герань - …, кактус - …, корешок - …, стебель - …, отросток - …,

вода - …

***Задание*** 5***. Один – много:***

ветка – ветки – много веток; бутон — …, горшок — …, корень – …, ствол — …, растение — …, стебель – ..., лист – …, лепесток – …, цветок – …, вода – …, подоконник.

***Задание 6. Есть – нет (родительный падеж единственного числа):***

цветок – нет цветка, бутон — …, корень — … и т.д.

***Задание 7. Почитай:***

один цветок, два цветка, три…, четыре…, пять …; одна ветка, две ветки, три…, четыре…, пять…

***Задание 8. Дидактическая игра «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?»*** Взрослый начинает предложение, ребенок заканчивает.

Катя цветы *(что делает?)* поливает. Катя цветы *(что делала?)* поливала. Катя  *(что будет делать?)* будет поливать цветы.

Паша цветы поливает. Паша цветы поливал. Паша будет поливать цветы. Катя и Паша цветы поливают. Катя и Паша цветы поливали. Катя и Паша будут поливать цветы.

***Задание 9.* Расскажи, что есть у всех растений?**(корень, стебель, листья, бутоны, цветы). Расскажи, для чего растению нужны корень и листья?

***Задание 10.* Скажи по образцу:**

• Я поливаю – ты ……поливаешь – он …… поливает

• Я сажаю – ты …………….. он - …………………..

• Я вытираю – ты - ……………. он - ………………

• Я опрыскиваю – ты - ………….. он - ……………..

• Я пересаживаю – ты - …………. он - ……

***Задание 11. Выучи стихотворение:***

Меня фиалкою зовут.

Так называй меня и ты.

Пусть на окне твоем растут

Мои веселые цветы.

**Тема «Электробытовые приборы».**

*Уважаемые родители вам рекомендуется*:

* рассмотреть с ребенком электробытовые приборы, которые есть у вас дома;
* объяснить, для чего нужен каждый из этих электробытовых приборов;
* выполни следующие упражнения.

**Упр. 1.«Трудные словечки».**

Почему мясорубку называют мясорубкой? - *Потому что в мясорубке рубят мясо.*

Почему соковыжималку так называют? …………………………………………

Почему кофемолку так называют.………………………………...........................

Овощерезка – это ……………………………..........................................................

Почему холодильник так называют? ......................................................................

Картофелечистка нужна для того ………………………………...........................

**Упр. 2. «Подбери словечко».***Подбери слово – действие к следующим словам.*

Пылесос (что делает?) …………Миксер …….…….…..Утюг ………………….

Обогреватель ……….............. Холодильник …………....... Телевизор ………..

**Упр. 3. «Ответь на вопросы».***Ответь на вопросы полным предложением*

Что служит питанием для электроприборов? *Питанием для электроприборов служит электричество*

Откуда поступает электричество в дома?................................................................

Где в доме электричество?........................................................................................

Почему нельзя трогать розетки?...............................................................................

Почему электробытовые приборы называют помощниками человека? ………..

**Упр. 4. «Закончи предложение»**

Мама стирает бельё в (*стиральной машине*). Папа чистит ковёр ….....................

Дочь гладит одежду ................................Бабушка достала мясо из ........................

Мама разогревает обед в …...................Мультфильмы показывают по ….............

**Упр. 5. «А у тебя нет...»**

У меня телевизор, а у тебя нет*телевизора*.   У меня магнитофон, а у тебя нет ....

У меня пылесос, а у тебя нет .................У меня люстра, а у тебя нет ......................

У меня радио, а у тебя нет .....................У меня торшер, а у тебя нет ......................

У меня компьютер, а у тебя нет ….............................................................................

**Упр. 6. «Великан и Гномик»**

У Великана пылесос, а у Гномика *(пылесосик).*У Великана торшер, а у Гномика …...

У Великана лампа, а у Гномика ….........У Великана холодильник, а у Гномика ...........

У Великана утюг, а у Гномика .............. У Великана магнитофон, а у Гномика ............

**Упр. 7. «Что делает?»**

Электрочайник *кипятит воду.*Утюг ….................Миксер …................................

Пылесос …...................................Электрообогреватель ….......................................

Микроволновая печь …...................Стиральная машина ….....................................

Холодильник …............................................................................................................

**Упр. 8. «Составь предложение»** работа с деформированной фразой.

Мама, чайник, чай, налить, из.

Пылесосить, папа, пылесос, ковер, новый.

Холодильник, брат, из, доставать, колбаса.

В, стиральная машина, ванная комната, стоит.

Пирог, в, разогревать, бабушка, микроволновая печь.

Телевизор, сестра, мультфильмы, по, смотреть, любить.

**Тема: Инструменты**

**Родителям рекомендуется:**

***Задание 1.***Покажите ребенку инструменты, имеющиеся у Вас дома, внимательно рассмотрите их вместе с ребенком.

Расскажите, к какой группе инструментов относится каждый из них (рабочие, сельскохозяйственные).

Познакомьте ребенка с их использованием. Рассмотрите, какого цвета, из каких частей и материалов сделан тот или иной инструмент.

***Задание 2.   «Сосчитай: 1 – 3 – 5 »***(согласование существительных с числительными в роде, числе)

Один  острый  нож,   …пять  острых  ножей.

Одни  длинные  ножницы, …

Один топор, три топора, пять топоров

(рабочие инструменты: нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иголка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, рубанок, дрель, указка, фен).

***Задание 3.  «Назови действие»*** (подбор слов – действий к словам)

Иглой (что делают?) - шьют, вышивают, зашивают. Пилой (что делают?) – пилят, отпиливают, распиливают. Отверткой (Что делают?) — … Косой (Что делают?) — … Граблями (что делают?) — … Лопатой – копают; метлой - подметают, метут; топором – рубят; мастерком - штукатурят; валиком – красят; молотком - вбивают, забивают; ножом – режут; ножницами - разрезают, стригут; ключом закручивают (гайку); кистью - …;

***Задание 4.  Игра «Назови ласково».***

Грабли – грабельки, молоток – молоточек, топор — топорик, скрипка — …, лопата — … , ключ - …, гайка - …, гвоздь - …, наперсток - …, игла — ..., метла — ...

Слова: пила, тяпка, отвертка, иголка, ножницы, рубанок, болт, кисть, карандаш, ручка, краска, расческа, нитки, нож.

***Задание 5. «Что  лишнее  и  почему?»***

Грабли,  яма,  лопата.

Синий,  меховой,  кожаный.

Иголка,  шёлк,  ножницы  напёрсток.

Топор,  пила, дрова,  рубанок.

***Задание 6. «Какое  слово  не  подходит?»***

Лопата,  лопаточка,  лопать,  перелопатить.

Шерсть,  шесть,  шерстяной,  шерстка.

***Задание 7. «Придумай  предложения  с  парами  слов».***

Гвоздь – молоток;                     игла – ткань;

Пила – дрова;                            лопата – яма.

***Задание 8. «Исправь  предложения».***

Дыркой  сверлят  сверло.

Гаечный  ключ  откручивают  гайкой.

Стекло  упало  потому,  что разбилось.

***Задание 9.* Выучи стишок:**Летят опилки белые, летят из – под *пилы*,  
Это плотник делает рамы и полы.  
*Топором, рубанком* выстругивает планки.  
Сделал подоконники без сучка – задоринки.

**Тема: Наша страна**

***Дети должны усвоить:*** что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб – символы нашей страны.

Как называется республика в которой мы живем, её столица. Какие достопримечательности есть в нашем городе.

***Лексика: словарь ребенка должен включать слова:*** Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб, Кремль, куранты, Красная Плошадь; (страна) большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная.

***Грамматический строй***

***Задание 1. «Чего много?»*** (родительный падеж множественного числа)  
В нашей стране много (*чего*?) *полей*. (реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга)

***Задание 2. «Полюбуйся!»*** (употребление творительного падежа множественного числа существительных)  
Мы любуемся *(чем?) полем, полями*. (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)

***Задание 3. «Назови ласково»*** (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)  
Лес – лесок (ручей, дерево, озеро, пруд, река, гора, луг, поляна, город, дорога, завод, дом, салют)

***Задание 4. «Сколько их?»*** (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):  
*Одна река, две реки,* пять *рек.* (пруд, гора, город, столица, флаг, поле, дорога, здание, государство, памятник, фонтан, дом)

***Задание 5. «Что лишнее?»*** (назови лишнее слово, объясни свой выбор)  
Москва, Дегтярск, *ул. Калинина*, Екатеринбург.  
Парк, сквер, сад, *лес*.  
*Машина*, улица, площадь, проспект.  
Река, пруд, *мост*, озеро.  
Город, *дом*, деревня, поселок.

***Задание 6. Слоговой анализ***

Сосчитай количество слогов в словах : Родина, Россия, государство, столица, флаг, президент, народ, гимн, страна, город, поселок, деревня.

***Задание 7.*** Нарисуй российский флаг и раскрась его.

***Задание 8.*** Выучи наизусть стихотворение:

Жура-Жура-Журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья,  ноги натрудил.

Мы спросили  журавля:

 «Где же лучшая  земля?»

Отвечал он,  пролетая:

 «Лучше нет родного  края!» П. Воронько

**Тема: «День Победы»**

***Задание 1.* РАССКАЖИТЕ** детям:

-  какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "**День Победы**";

- о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах.

- совместно с ребенком сходите к мемориалу в честь защитников Родины.  
**ВСПОМНИТЕ**

-  кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите фотографии родственников (дома).

***Задание 2. Игра***  *«****Один - много»****.*    Образец:    Солдат – солдаты – много солдат

Ветеран – .., враг - …, танкист - …, герой - …, награда – ….

***Задание 3. Игра***  ***«Договори слово»***Наши солдаты сме…, отваж…, силь…, бесстраш…, решитель…, ум…, храб…,вынос…

***Задание 4. Игра***  ***«Здесь, а там»***

Здесь солдат, а там солдаты                     Здесь раненый, а там….

Здесь воин, а там …                                  Здесь победитель, а там ….

Здесь ветеран, а там …                             Здесь пограничник, а там …

Здесь герой, а там  …                                Здесь зенитка, а там …

Здесь обелиск, а там…                              Здесь защитник, а там …

***Задание 5. « Салют ладошками»* (**проговори с хлопками по слогам) :

парад, победа, салют, ветеран, воин, защитник, солдат, танкист, пилот, генерал, пуля,

каска, винтовка, окопы, санитарка, пехота, автомат, шинель.

***Задание 6. Игра***  *«****Скажи наоборот»***  (учимся подбирать антонимы).

Смелость – трусость        грязно-                   поражать-                 добрый -

враг -                                  тепло-                    плакать-                    тихий-

мир –                                  светло-                   болеть-                      умный –

***Задание 7. Продолжаем знакомить детей***  ***с пословицами****.* Запомни пословицу и попробуй  объяснить её  смысл: «Мир строит, а война разрушает.»

***Задание 8. Игра «Что лишнее?»* (**развитие речевого слуха )

Воин, воинский, воет, война.                        Рана, раненый, охрана, ранение.

 Генерал, майор, автомат, полковник.           Снайпер, сапёр, танкист, артист.

Танк, корабль, автомобиль, вертолёт.         Граната, пушка, нож, автомат.

***Задание 9. Выучи наизусть стихотворение.***

Майский праздник – Их с утра зовёт дорога  
День Победы На торжественный парад.  
Отмечает вся страна. И задумчиво с порога  
Надевают наши деды Вслед им бабушки глядят.*(Т. Белозёров)*

Боевые ордена.

**Насекомые**

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

- спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изме­нения произошли в природе, в жизни насекомых;

- побеседовать с ребенком о насекомых;

- в парке, в сквере рассмотреть жука, божью коровку, ба­бочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху;

- рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюш­ко, ноги, крылья, усики);

- рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;

- рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

***Задание 2. Игра «Закончи предложение».***

Муравей сидел около…. Жук спрятался под…. Гусеница сидела на ... .

Божья коровка ползла по ... . Муха села на .... Муха ползла по ... .

***Задание 3. Игра «Бывает — не бывает»***.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Ба­бочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабоч­ка поймала девочку.

***Задание 4. Игра «Подбери признак»***

ба­бочка (какая?) — ..., муравей (какой?) — ... ,

муха (какая?) - …, жук (какой?) - ….

***Задание 5. Игра «Насекомые – великаны»***

 (образование существительных с увеличительными оттенками)  
Не паук, а паучище (муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка)

***Задание 6. Игра «Назови ласково»***

Паук – паучок, комар - …, стрекоза - …, пчела - … и т.д.

***Задание 7. Игра «Сосчитай до пяти»***

Одна муха, две мухи… Один жук - … Один муравей – и т.д.

***Задание 8. Игра «Исправь ошибку»***

Трудолюбивая муравей. Красивое бабочка. Большие паутина. Мохнатое шмель.

***Задание 9. Выучи наизусть стихотворение (по выбору)***

Шевелились у цветка Села пчелка на цветок.

Все четыре лепестка. Опустила хоботок.

Я сорвать его хотел – Подлетает к ней комар:

Он вспорхнул и улетел. – Что ты ищешь там?

– Нектар.